

# 张雪门的教师观

陈浪华

(武夷学院 艺术学院,福建 武夷山 354300)

**摘要:**张雪门是现代著名幼儿教育家,在其五十余年的幼儿教育实践与理论研究中形成了完整的教师观,其教师观主要包括教师的个人修养、资格认定、职业使命、职业忠诚、待遇保障、职前培养和继续教育等七个方面。张雪门的教师观虽主要来源于幼儿教育,但亦可供认识其他类别的教师时借鉴。

**关键词:**张雪门;教师观;幼儿教育

**中图分类号:**G451 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2014)06-0034-06

张雪门(1891~1973),原名尘芥、承哉,浙江鄞县(现宁波市鄞州区)人,现代著名幼儿教育家。其一生矢志幼儿教育事业,对推动民国时期幼儿教育的民族化和光复后台湾幼儿教育的发展建立了不朽的功勋。因之,在上世纪三十年代的民国时期就与另外一位幼儿教育家、被后世尊为“儿童教育圣人”的陈鹤琴并称“南陈北张”,后在台湾更是被誉为幼教巨星、幼教界精神堡垒、幼教泰斗。

张雪门在其五十余年的幼教生涯中,不论工作生活忙碌,也不论时局纷乱不堪,即便是在生命的最后十几年身患重病,眼睛、耳朵、手脚等功能严重折损,甚至半身不遂的情况下,仍然笔耕不辍,留下了约两百万字的著述,成为后人认识、发展幼儿教育事业的思想宝库。其两百万言之巨的著述中,涉及了幼儿教育的方方面面,其中就有多篇专门讲述幼儿教师的问题。这些篇章成为了今天认识他的教师观的主要渠道。

## 一、劳力上劳心——张雪门的教师个人修养观

历史上,国人劳力与劳心的顾此失彼给国家、民族、社会带来的危害,与张雪门同时代的陶行知有精彩的论述:陶失望于中国传统教育的知识阶级只劳心,从来不劳力,造成教书人“死于教书”、读书人“死于读书”,最终致使国家“危机四伏,存亡一缕”<sup>[1]</sup>。同为有教育救国救民理想的张雪门于此也有充分认识,他有感于那种只劳心不劳力或者只劳力不劳心的传统教育态度已经越来越难适应当时科学的进步和千变万化的幼儿了。

关于教师的个人修养,张雪门特别强调人格和学识两方面的修养,并且把人格和学识列为教师之所以成为教师的两个重要条件,同时还稍微提及教学材料的累积和教学方法的进步等方面对个人修养评判的影响。张雪门认为:“一个好的教师,除了精湛的学识,还必须加上高尚、坚贞而优美的人格修养。”<sup>[2]p1436</sup>,同时还对“优良教师”应当具备的条件,如人格、教学和合作等方面做了论述。<sup>[2]p1416</sup>教师个人优秀的人格和学识不是天生的,为此张雪门建议教师应从以下四点着手修养人格:

收稿日期:2014-10-29

作者简介:陈浪华(1981-),男,汉族,助理研究员,主要研究方向:高等教育管理。

1.立志:人格第一件重心点,就是放在立志上。志不立,行为直是无着力的地方。人之于志,好像舟之于舵。<sup>[2]p385</sup>

2.省察:人格的修炼必须着手实际,从每日的处世接物中着手。凡此,能事事警惕,事事克制,人格方有日进的功夫。<sup>[2]p385</sup>

3.力行:教师的自省,不在于正在工作的时候,而在于工作完成以后。工作时,只要抱定理想的目的,且对于理想目的有无限的热诚,自会勇往直前地做去。<sup>[2]p386</sup>

4.选择环境:张雪门认为,人一旦选择了环境,就不得不与环境中的诸要素打交道,在此过程中,必会受这些要素的影响,势必导致人的各种变化,因此他希望广大教师同志能够做一个简单纯粹的人,“除有利于专业的——不论直接的间接的——以外,实在愈简单愈好……世故愈深,趋避愈熟;我们也何必要有这些平凡庸俗的经验呢?!”<sup>[2]p386</sup>

至于学识的修养,张雪门认为方法可以同人格的修养一样。

张雪门对个人修养方法的建议,正是对劳力上劳心精髓的诠释。

## 二、惟有行为才能检定——张雪门的教师 师资认定观

合格的师资是教育事业得以正常开展,教育目标得以顺利实现的基本保证。准确筛选参加师资认定的各种人员,为教育事业甄选优秀师资,是教育行政部门的重要职责。

众所周之,教师的教育教学工作实践性强,其工作效果不可能简单地通过笔试得以检验。作为一个长期从事幼儿教育的工作者,张雪门对教师工作过程与结果有深刻认识,他坚信“人的道德成于行为,也惟有行为才能检定。”我们可从其对教师的任职资格的陈述得到验证。在其《幼稚园组织法》一书的第三章第一节中专门论述了这个问题:除了对学历做了明确的规定外,还特别强调了师资的检定,把“检定及格”作为重要的标准。从其对“检定师资”所列的四类情况来看,其特别重视结果的检定。

上世纪六十年代,正值台湾经济起飞时期,各项事业方兴未艾。顺应时势,当局为了发展幼儿教育事业,筹措开展了幼教师资考试认定工作。当听闻“此次办理经过,笔试在先、试教在后,笔试不及格者不得应试检定”时,他感叹“试教范围缩小了,对于有些应试者望梅不足以解渴,岂能无‘名存实亡’之感?”,并认为连行为也用文字替代,实是缘木求鱼。<sup>[2]1384</sup>

他认为当局在检定师资素质的时候,应该组织一个委员会,下派相关工作人员,对教师的实际工作进行视察,对每个指标打分并通过小组合议等方式确定师资工作状况的优劣。这种建议,恰当地体现了他“惟有行为才能检定”教师师资认定观。他这种重“行”的观念也是那个时代关心国家教育和民族未来的教育者们所共同持有的基本理念。

我们今天的教师资格认定过程,基本和台湾当年如出一辙,而张雪门这种“惟有行为才能检定”的师资认定观对于我们今天调整教师资格认定过程,完善各级各类学校教师教书育人业绩的评定工作无疑具有重大的参考价值。

## 三、民族改造的先锋——张雪门的教师职业使命观

谈及教师的职业使命问题,须首先了解张雪门对教育事业的认识,这是决定教师职业使命认识的大前提。对教育事业的性质问题,张雪门在其著作中主要提过以下两种说法:

1.工具论。张雪门在《幼稚教育新论》第六章中指出“教育只是一个工具。它是好像一把刀,可以割疮,也可以杀人,拿在哪一种人的手里,便替哪一种人作工具。”<sup>[2]p505-506</sup>

2.普通的建设事业。同样在《幼稚教育新论》第六章,张雪门提到:“从前有人主张教育是一种神圣的事业,意思是说教育是精神的修养,而不受物质的支配。但从来没有脱离物质而能独立的精神……若指教育是一种建设事业,因而值得神圣的名称,那末政治也是建设事业,交通也是建设事业;为什么特许教育得以独占呢?”由此可以推出:张雪门认为教育就是一项普通的建设事业,跟其他建设事业相比并无特别神圣

之处,而且其力量“在现代,是有一定限度的”。<sup>[2]p506</sup>

张雪门对教育事业性质的定位,跟我们今天相比明显低了很多。但是这种定位,恰恰体现了张雪门对教育事业地位的务实心态,更为教师崇高使命的提出埋下了伏笔。他坚信任何一项事业本身无所谓神圣高低之分,其作用其地位的体现必须赖于参与到其中的人。这种认识恰好为教师职业的使命预设了广阔的空间:工具使用好坏取决于教师,普通事业是否能够做成不一般甚至神圣的事业,全有赖于教师。这就为教师的职业使命提出了很高的要求。故,张雪门明确提出,教师是“民族改造的先锋”<sup>[2]p510</sup>,所以“教师操下一代民族盛衰之权,其责任之大无与伦比。”<sup>[2]p1423</sup>

但张雪门明白,教师的这一种严重的使命,并不是天然就可以获得的,必须经过无数次的困难奋斗,才有成效可以获得。<sup>[2]p510</sup>

为了能够担负起这种使命,教师首先应付的责任是在教养大众的儿童。<sup>[2]p609</sup>但靠教师个人单打独斗是不行的,否则容易陷于“教育改造社会”的浅薄观念<sup>[2]p510</sup>,须联合意志相同或接近的教育者们组成一个集团……<sup>[2]p509</sup>,故要负起第二种应负的责任:培养为大众儿童担任教育的同志。<sup>[2]p259</sup>同时更须参加他种社会的改造工作,这样才能够认清社会上纵的和横的交织的背景。<sup>[2]p259</sup>

同时张雪门建议教师对职业的辛苦要有充分的预估:“不但现在教师的职业是一种苦的工作,就是将来打倒帝国主义、铲净封建势力以后,也不会比别人有格外的报酬。除非大众有了生活的改善,你的生活才有改进的可能哩。”<sup>[2]p506</sup>

张雪门对教师职业使命之“民族改造的先锋”的定位与他自1931年九一八事变后改变并逐步确立的以改造中华民族为目的的幼稚教育发展目标是完全相吻合的。

#### 四、选业基于职业兴味——张雪门的教师职业忠诚观

一个人对自己所从事职业的忠诚度很大程度上可以决定他在这个职业上的具体行为表现以及所能达到的成就高度。只有真正喜欢,甚至仅仅是单纯喜

欢这个职业,而没有其他杂念的时候,才会深刻认同这个职业,把这个职业当作自己的事业而愿意真心实意主动自觉地大量投入时间和精力,才容易在这项事业上做出属于自己的成就,而且更重要的是能让自己内心舒坦,拥有工作幸福感。

而如果一个人选择某项工作,仅仅只是因为这项工作收入较高或者仅仅只是想混口饭吃时,其是否真心诚意在工作,对工作的投入程度就让人深刻怀疑了。对此,张雪门也很明确地意识到了这个问题,他认为“职业的本身,原没有苦乐的,只在于选业的人对于自己的职业有没有兴味……职业的兴味,第一由于看得清楚,第二须能守得坚定。”他拿自己所从事的幼稚教育做例子:幼教事业虽然新鲜有趣有收获,如果能够认识到其于国家于民族于社会很重要,并且经过慎重思考,觉得确实符合自己的性格特征自己又有兴趣的话,不妨参与进来;如果认为这项事业不重要或者虽然能够感觉到重要但自己又不感兴趣的话,建议千万不要进来,还是另谋他路。“因为在这一条路上,已充满了荆棘,是皱眉咬齿,是要把你的生活分作两截的地方。”<sup>[2]p392</sup>张雪门明白,若对这项事业没有足够的忠诚,幼稚教育的艰难,于教师自己于等待教育启蒙的幼儿而言,都是一种祸害。

如果考察今日校园内的教师从业者,心思不在教育事业上的占有相当大的比例,传统的那种一心一意为教育的教师形象早已定格在上代人的记忆中。追问这种现象的发生原因,理由较为简单:当教师,只是为了有一份保底的工作或者图谋稳定,有一年三个月的寒暑假带薪休假。从而导致了大量并不适合教师工作的人员进入了这个队伍。这种教师选择职业不依兴趣爱好的现象很大程度影响了教育事业在人们心目中的形象,特别是一些教师的出格行为更是招致了社会的批评!

#### 五、安心而乐业——张雪门的教师待遇保障观

张雪门在其《幼稚园组织法》一书的第三章第四节专门论述了教师的待遇问题。关于教师的待遇保障问题,张雪门并没有因为教师职业的重大使命(本文

第三节已述及该问题)而提出多高的要求,况且在那个社会动荡不安,民生凋敝,经济几乎瘫痪的年代,提出高要求只能是不切实际的幻想。本着奉献教育的精神,张雪门只对教师的待遇提出了最低的要求:安心而乐业——让教师能够解决最基本的生活问题,没有后顾之忧,可以全心全意投入教育事业。我们可以想象,当一个人所从事的职业无法满足自身最低限度的生活要求的时候,恐怕谁也不会把这个职业当作自己的追求:“凡此种种,都所以谋教师生活的保障,俾优良的教师得永久安心乐业,为儿童去服务。如果连这些优待条件都谋不到,甚或享受了这一些优待条件,尚不足以维持其最低限度的生活,在现在的我国,人们心里早没育了教育是清高的神圣的观念,实在是社会的一大问题。”<sup>[2]p257</sup>

如果用我们今天的立场来看,张雪门所提出的教师待遇保障要求无疑是极其低的,但是如果我们将结合当时的时代背景,看到那个年代整个国家还有很大比例的人连温饱都是问题的时候,就能够深刻体会到能满足这个要求,能有一份比较稳定的工作,对当时的劳苦大众而言,已经很不错了。

从张雪门对教师待遇保障的认识,我们不难发现张雪门对当时中国社会状况的全面深刻的认识,由此也能体会张雪门从事幼儿教育事业的万般辛苦。

由此联想到我们今天,教师从业者也一直为待遇保障问题所困扰。虽然国家历来都很重视教育,对教育投入也一直呈上升趋势,无奈我们国家教育人口众多,教育事业起点低,历史欠账多,终究下来教师的待遇保障水平与社会其他职业横向比较而言,仍然不具备太强的吸引力。由此,难以吸引优秀的人才选择教育事业。而最终选择了教育事业的,则呈现两个特点:一是女性居多,其中尤以学前、小学教育阶段为甚,因为教师行业的闲暇时间较多,对于仍然还是男主外女主内的中国家庭来说,正好符合女性兼顾家庭的需要。二是把教育行业当作保底的选择,很多人是实在找不到更理想的工作了,只好勉强从事这行。而从事这行的多把这个主业当副业,而把真正的心思投入到其他事情中去。

此种情形,很大程度上直接制约我国教师队伍质量的提高,严重影响了教育事业的发展。不过针对这

种情况,我们似乎可以换个逻辑:如果你薪资有足够的吸引力,能够让从事这份工作的人无须为家庭各项开支而忧心时,能够吸引真正喜欢这项工作的人参与到这个行业时,还愁人家不好好工作吗?

## 六、知行合一,手脑相辉——张雪门的教师职前培养观

民国前期,中国人自己的幼儿教育事业刚刚起步,各种幼儿教育的办学要素奇缺,幼儿教师的缺乏就是其中之一。和同时代的陶行知、陈鹤琴、张宗麟等其他教育大家一样,张雪门也对师资缺乏给幼儿教育事业的发展所带来的影响有充分认识:不解决师资问题,幼儿教育事业的发展注定停滞不前。同时,基于中国国情,对于如何高效地培养合格的师资,打造出一支实践能力强、理论水平高,一进入岗位就能迅速适应工作的队伍,张雪门也进行了大量的探索,成为张雪门幼儿教育思想的重要组成部分。

张雪门看到当时师资培养中教育理论与实践脱节的严重问题:“先理论而后应用,先抽象而后具体。在修习抽象理论的科目时,因为没有行动做基础,只有强记硬记去应付考试。在修习具体应用科目(如实习)的时候,原理原则因隔离太久,已经忘怀,只能胡作乱动。这些都不是适当的努力……”<sup>[2]p1428</sup>

故张雪门认为“教育必先有行动,行动有了困难,才是真实的问题,解决真实的问题才是真实的方法;而问题解决以后的成功,也就是教育的真实成绩了……事怎样做便得怎样学,怎样学便得怎样教。所以教的须根据学的,学的须根据做的。又如每个活动结束后,必须有检讨。……不断的工作,不断的学习,改变了工作,也改变了自己。”<sup>[2]p1428</sup>

对此问题的认识,可以说造就了张雪门的教师职前培养观的一大特色,就是特别重视实习,把实习的时间量、重要性调整到了空前的程度。其职前培养的相关理论集中体现在《实习三年》一书中(该书虽于1961年8月出版,但其相关思想早已体现在张雪门前期一些著述中)。在该书第二章《实习》第一节《实习的意义》开篇就批评了国人“从来把教育只看作传授书本知识”,“对师范学校实习的观念,当然不会有两种

不同的看法。”并对理论与实践的脱节,打了一个很生动的比方:会骑马的人是从马背上学会的,离开了马背,尽管念一辈子的骑马术,如果跨上马去,还是会从马背上翻下来。作为一个国学根基不浅的教育家,张雪门深谙“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”的道理,书中无论是对实习意义的阐释,还是对见习作用的理解;无论是对试教步骤的建议,还是对辅导作用的说明等,都始终如一地贯穿一种“知行合一,手脑相辉”的理念:实习过程的参观、见习、试教、辅导各个步骤,都是在检验理论知识,之后必须有的一个“讨论与报告环节”都是在用已经进一步理解的理论知识指导下一步自己的实习过程……不断重复,真正做到动手动脑,行动与理论相结合。

## 七、活到老学到老——张雪门的教师继续教育观

在知识更新加快、科学发展迅猛,教育事业日趋复杂、教育现象频繁多变的今天,为了更好地从事教育教学工作,要求教师入职后,不断加强专业学习,参加各种业务培训,积极从事科学研究,即做好继续教育工作是当今各级各类学校对教师的一贯要求,并且基本都建立起了与职称评定、评优评先等相挂钩的管理制度。

在张雪门生活的民国时期,国家内忧外患,普通的基础教育、正常的教师职前教育远未普及,政府不可能把心思花在入职后的教师继续教育上。因此对入职以后的教师并没有提出明确的继续教育要求,故职后在岗培训、教学能力提升和科学研究等一系列活动,基本均属于教师个人或少数学校的自发行为。但张雪门作为一个富有远见,洞悉社会变迁,对教育事业尤其幼儿教育事业有深刻认识的教育家,却能认识到继续教育的重要性,清醒地提出了教师继续教育的相关理念,他说:“因为有了工作,必须多少动用人力,而这些人力未必百分之百都能适应这一环境的要求,还得重新检讨、计划和行动,直到经过无数次,才能完全达到目标。然而这一目标曾几何时,又因受他种环境的影响,又会发生多少的偏差,必须重新检讨、计划和行动。这些检讨、计划和行动,在教育上都可以说是

学习。因之,人便得活到老学到老。”<sup>[2]p1355</sup>

而他的“活到老学到老”更是与他的教育思想密切相关:张雪门所著《增订幼稚园行为课程》全书第一句话就是“生活即教育”。<sup>[3]p95</sup>同时,其《幼稚教育论丛》第二辑《幼教十讲》的第九讲用的标题即是:社会即学校;第一讲的标题即是:做学教是一件事情。由此可见,张雪门的教育理念与陶行知的生活教育理念是一致的,他与陶行知一道主张“生活即教育”理念并贯穿其一生。<sup>[3]p95</sup>而我们深究陶行知的生活教育理论时,可以发现蕴含其中的理念与我们这个时代一直在提倡的终身教育理念颇为一致。

张雪门病前即一边工作一边做研究,出版了大量的幼儿教育著述,即便因重病被迫退休后,在身体状况异常糟糕的情况下仍然心系幼教事业,热心指导幼儿教师成长,还完成了大量幼教理论著述。活到老学到老,是他对幼教从业者的殷切希望,他更是用自己一生的努力践行了这种理念,为当时后世树立起了一个楷模!

张雪门对教师职业各个方面的认识,构成了他完整的教师观念。从张雪门有关教师的论述来看,虽然不乏专门章节立论对象是教师,但是能够明显看到其并不是为了立论而立论,更非专为后人留教师观而立教师观,而是一种源于工作需要的朴素追求,是随着自己对幼儿教育事业的认知而不断自然产生的观点,反映了其幼儿教育思想逐步趋于完整的过程。我们后人在挖掘这些观念时,能够清晰地领会到当年一个老者为国家民族进步而孜孜奋斗的所思所想。虽然张雪门教师观中一些具体的认识有强烈的时代性,但是蕴含其中的思想价值却仍然能够给今日完善教师的培养与评价机制,促进教师队伍的稳定及其发展,指导人们理性客观认识教师这个职业以很多的启发。

## 参考文献:

- [1] 陶行知.陶行知选集(三卷本)[M].北京:教育科学出版社,2011:197-198.
- [2] 戴自俺.张雪门幼儿教育文集[M].北京:北京少年儿童出版社,1994.
- [3] 胡审严.张雪门与近代中国的幼儿教育[J].浙江万里学院学报,2001,14(3).

## Zhang Xuemen's Views on Teacher

CHEN Langhua

(School of Arts, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

**Abstract:** Zhang Xuemen, a modern famous infant educator, has formed integrated teacher's views during his more than 50 years infant education practices and theoretical researches. His teacher's views mainly include seven aspects such as personal cultivation, recognition of qualifications, occupation mission, career loyalty, treatment guarantee, pre-service cultivation and continuing education etc. His teacher's views not only have historic significances but also have contemporary features which can provide greater reference values to the fields of current infant education. Although the views of teacher of Zhang Xuemen mainly got from the infant education, his views still has reference values to the teachers who are in other fields.

**Key words:** Zhang Xuemen; Views on Teacher; Infant Education

---

(上接第 19 页)

## An Analysis of the Principle in the Construction of "a Good Government" From the Perspective of "Neutrality"

YUAN Dehong

(Xinfeng County Communist Party School, Xinfeng, Jiangxi 341600)

**Abstract:** "A good government" is very important in the public political life. For thinkers both in the ancient times and in modern society, whether they are Chinese or not, it is hard for them to reach a consensus about "a good government" and its connotations. Yet the paper proposes that whichever angle we see it, it should be built from the principle of "neutrality". Hence in order to build a harmonious society in our times, the construction of "a good government" following the principle of "neutrality", such 3 dimensions should be emphasized: Neither A nor B, namely a moderate government; A and also B, namely a compatible government; and B in A, namely an inclusive government.

**Key words:** harmonious society; neutrality; moderate government; compatible government; inclusive government