

中小學生品德教育分類指導探究

張志剛

(福建教育學院,福建 福州 350025)

摘 要:本文指出中小學生品德教育分類指導的重要性和緊迫性,簡述中小學品德教育分類指導的發展與實踐,分析中小學生品德教育分類指導存在的問題,針對存在問題分別提出加強中小學生品德教育分類指導的對策與建議。

關鍵詞:發展對策;中小學生品德教育;分類指導

中圖分類號:G416 **文獻標識碼:**A **文章編號:**1674-2109(2014)06-0044-04

品德發展是社會道德內化為個人的過程,是在內部矛盾推動下內外因共同作用的結果,是知、情、意、行協調發展的過程。人的品德發展具有階段性,“正如植物的成長具有節律一樣,人的成長及發展也有著自己的節律,其中的每個發展階段都有著特殊的地位,特殊的性質,承載著特殊的任務。”^[1]品德教育具有順序性和階段性,一般是從提高道德認識入手,沿著道德情感、道德意志、道德行為的順序進行。中小學生品德教育,必須遵循學生的身心發展規律,正確把握其身心發展的順序性和階段性、不均衡性和差異性、穩定性與可變性等特点,逐漸融入,加強分類指導,增強教育效果。本文側重從層次維度探究中小學生品德教育分類指導。

一、中小學品德教育分類指導的意義

(一) 學生品德教育分類指導是德育主動適應國內形勢的迫切需要。當今世界正處在大發展大變

革大調整時期,世界各種思想文化大交流大融合日益頻繁,社會思想文化呈現出多元化的現象,青少年成長社會環境更趨複雜。互聯網、手機等新興媒體迅速發展,独生子女、流動兒童、留守兒童等學生群體變化,為青少年思想道德教育帶來了新問題和新挑戰。從調查的情況看,總體上,當代中小學生熱愛祖國、團結互助、文明禮貌、誠實守信、勇於創新,呈現出積極向上的精神風貌。中小學生思想活動的獨立性、選擇性、多變性和差異性日益增強,價值觀念逐漸出現多元化。然而,受社會不良風氣的影響,一些中小學生理想信念缺失,價值取向和行為出現偏差,心理承受能力較弱,思想困惑日益增多。因此,適應國內外形勢的新變化,需要深入研究和探索新時期中小學生品德教育工作的規律和特點,加強品德教育分類指導,引導中小學生牢固樹立正確理想信念、高尚道德準則和良好精神風尚,促進中小學生綜合素質的全面提高。

(二) 學生品德教育分類指導是學生身心健康成長的客觀需要。中小學生是祖國的未來和希望。中小學生品德教育實施的成效小至攸關個人品德培養的優劣,大至影響國家社會生存發展的興衰。青少年處在世界觀、人生觀、價值觀形成的關鍵時期。陳瑛研究員認為,青少年是整个人生里最重要的時期,青少年道德的發展對整个人生具有決定性作用。對於整個民族和國家來說也是這樣。^[2]總體上當代我國中小學生興趣廣泛、思維活躍、求知求新、觀念新穎,他們參與

收稿日期:2014-10-15

基金項目:本課題系福建省教育工委、福建省教育廳
2012年福建省中小學德育研究重點委託課題
(DY201201Z)。

作者簡介:張志剛(1967-),男,漢族,副研究員,主要研究
方向:青少年思想政治教育。

意识、主体意识、独立意识和担当意识较强。同时,他们多为独生子女,许多人成长环境比较优越,也不同程度的存在着思想不稳定、自制力较差、抗挫能力不强等弱点。不同学段的中小学生思想基础、心理特点及环境条件不同,其具体的思想表现、进步程度有较大的差异。这就需要我们从小学生终身幸福的长远发展考虑,从学生全面健康成长出发,自觉遵循当代小学生不同阶段的成长规律和身心特点,加强和改进中小学德育工作,在整体推进的基础上,有针对性地对中小学生品德教育进行分类指导。

(三)学生品德教育分类指导是全面实施素质教育的必然要求。全球化、信息化、工业化、城镇化无疑是中国基础教育必须面对的现实问题。同时,个体性、生命性、多样性、民主性、创新性无疑是中国基础教育内在品质的基本要求。每个人都是一个独立的个体,每个孩子也是一个独立的个体。最好的教育应该是为每一个人量身定做的,最好的教育应该让每个人的潜能、个性得到最大程度的弘扬和发挥。《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020年)》强调德育在全面实施素质教育中的重要意义,提出要构建大中小学有效衔接的德育体系,增强德育工作的针对性和实效性。党的十八大明确指出,要全面贯彻党的教育方针,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。我们必须看到,当前中小学生品德教育工作还不能完全适应新形势、新任务的要求,一些地方对德育工作仍然重视不够,学校重教书轻育人、重智育轻德育、重知识轻实践的现象仍较普遍,德育工作科学性、层次性、递进性不明显,方式方法单一,缺乏吸引力和感染力,品德教育的针对性和实效性还不强。全面推进素质教育,遵循学生的身心特点和教育规律,实现品德教育内容广度和深度的层次性拓展,迫切需要准确把握青少年成长的规律性,针对学生年段、个体的不同,建构适合学生全面发展的品德教育分类指导策略。

二、我国中小学生品德教育分类指导的现状分析

(一)中小学生品德教育逐渐注意分层递进、有机

衔接

品德教育分类指导强调品德教育的目标、内容、方法和评价要适应不同年龄和年级阶段学生的心理发展规律,有针对性地对不同年级的学生进行指导。它是适应学生内在心理的品德教育方法。不同年龄的学生有不同的心理发展特征,不能采用统一的培养目标、统一的教学内容、统一的教学模式以及统一的评价方法对其进行整齐划一的教育。“我国中小学道德教育必须遵循的‘三个序列’是:道德认识要与道德实践相统一;‘上位道德’必须建立在‘下位道德’的基础上,必须把道德教育的重点放在基础道德品质的培养上;‘圣人道德’必须建立在公民道德养成的基础上。”^[2]一般来说,小学生品德教育的重心在于良好行为习惯养成的道德规则教育上,道德要求直接针对学生的行为;随着青少年逐渐形成良好的行为习惯,具备了一定的理解力,中学生品德教育的中心会逐渐转向道德原则教育,引导学生理解和体会道德规则背后的道德原则。^[3]从改革开放以来我国我省中小学品德教育的政策(课程教学、行为规范、专项教育活动、实施管理与保障落实等四大方面)演进来看,特别是教育部出台《关于整体规划大中小学德育体系的意见》以后,品德教育更注重从学生成长的需要和现实社会的迫切要求出发,注意由浅入深、由低到高、由具体到全面、由感性到理性,逐步呈现分层递进、有机衔接的特点,初步形成科学化、系统化、规范化的德育内容体系。但是中小学德育目标区分层次大多体现在程度上,对阶段性目标研究和探索还很不够。

(二)中小学生品德教育分类指导的研究和探索不多

二十世纪八十年代,就有专家开始将分类指导教育理念和方 法引入德育领域,但理论研究与探索实践的文献很少的。截至2014年4月,在CNKI中文期刊数据库中以“品德教育分类指导”为关键词的文章总为0篇,以“思想教育分类指导”为关键词的文章总共有4篇。基础教育工作者对品德教育分类指导的认知和理解不足。大部分教育者对分类指导的理解均停留在“分类”和“指导”的简单组合上,并没有在“分类”的合理性和“指导”的科学性上下功夫。部分教育者以教育内容的差异为依据,将分类指导的方法更多运用于

智育中。而对品德教育分类指导关注和研究不多,即使有人关注到德育教育中分类指导方法的应用,大多也浅尝辄止。

(三) 中小学德育工作还存在不少薄弱环节

首先,应试教育仍然深深影响中小學生品德教育创新发展,还存在着教育培养“考生”、“认分不认人”的现象,“以考为本”的学习方式和思维方式未根本扭转,很多教育部门和中小学仍以考试成绩和升学率为教育目的。一些学校学生品德教育还存在“两张皮”的现象,重智育轻德育、重课堂教学轻社会实践、重知识传授轻行为养成、重校内教育轻校外教育的现象仍然存在不同程度地存在。其次,学科德育在课堂教学中的落实还远不够,学生基础文明素养教育薄弱,学校“管理主义”的盛行更是阻碍了德育工作的开展,学生教育的管理方式需要进一步改进。第三,学生社会实践活动没有完全落实。“由于道德的实践性特别强,伦理学一向被认为是‘实践理性’,因此,青少年的道德教育必须以实践为核心,围绕着实践来进行”。^[3]有些教育工作者片面认为品德教育过程与教学过程一样,以为考知识就是考德育水平。出于对学生的安全等多种因素的考虑,限制学生活动时空,很多学校不敢让学生走出校门,参与社会实践,甚至取消了春游秋游等体验式活动,实践育人效果不够理想。第四,网络对青少年学生的影响不容忽视,信息化社会给德育工作带来的新情况、新问题有待进一步研究。第五,学校、家庭、社会“三位一体”的育人网络还不够完善,尤其是单亲家庭和留守儿童增多,孩子缺少关爱,其家庭背景、贫富差距的强烈反差,影响了青少年健全人格的发展和良好心理的养成。学校德育工作的针对性和实效性还需进一步增强。

三、改进中小学品德教育分类指导的思考

(一) 加强中小学品德教育目标分类指导

教育引导学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人,是我国对学校教育的基本要求。中小学要充分考虑不同学段学生在生理和心理的成长状况制订相应的德育目标。中小学品德教育学段目标,应各有侧重;年级目标,要具体明确;情意兼顾,知

行统一。各类学校都要始终如一地坚持德育的总目标。各个阶段的具体目标都应包括政治素质、思想素质、道德素质、法纪素质和心理素质等方面的要求,以保证德育要素在各个教育阶段的完整性、连续性和递进性。小学、初中、高中各学段的德育目标,要根据学生的年龄特点、知识水平和成长规律有所侧重,不可求全。年级的德育目标,一般在小学两个年级合为一段,初中、高中则应每个年级分别制订,表述要具体明确。目标的要求应体现知、情、意、行,必须有认知和行为方面的要求,也要适当考虑情感、意志和信念方面的要求。

(二) 加强品德教育内容体系分类指导

新时期我国中小學生品德教育重点内容是:社会主义核心价值观体系教育、习惯养成教育、实践创造教育、公民意识教育、生态文明教育、心理健康教育、网络思想道德教育。要积极把培育和践行社会主义核心价值观融入中小學生德育内容中,落实落细到各学段教育教学中。小学阶段重点抓基础重养成,以文明礼仪教育为主要抓手;初中阶段重点抓衔接重体验,注意中小学品德教育衔接,抓青春期教育、同伴教育;普通高中阶段重点抓深化重内涵,注意品德教育的深化与提升,重视“三观”形成,以生涯教育为主要抓手;中等职业学校学生品德教育重点抓深化重技能,注意品德教育的深化,重视“三观”形成,强化社会适应,以职业技能训练和职业道德教育为主要抓手。要探索形成小学生、中学生、高中生三学段各自层次清晰、富有特色的德育活动。

(三) 加强中小學生品德教育途径分类指导

中小學生品德教育应适应时代的发展变化,遵循学生身心特点和成长规律,积极创新方法、手段,注重双向互动,使品德教育的途径和方法多样化、个性化、有效化。一是发挥课程教学的主渠道作用,加强各学段德育类课程建设与实施,改革各学段德育课评价办法,加强学科德育,充分课程育人作用。二是优化校园育人环境,加强校园文化建设,大力推进校风、教风和学风建设,塑造全体师生共同认同的价值观;开展创建“书香校园”、“绿色学校”和“文明学校”活动,建设以内涵发展为核心的特色校园。三是加强品德实践教育,小学阶段突出生动性、趣味性和动手动脑、丰富情

感体验的特点,中学阶段突出知识性强、吸引力大、参与度高和开阔视野、促进思考、增强能力的特点,重点组织开展“中国梦”和“爱学习、爱劳动、爱祖国”等主题教育实践活动,认真实施中小学文明礼仪教育指导纲要、中小学学生守则和日常行为规范,积极拓展学雷锋活动和志愿服务活动,建设社会实践教育大课堂。四是加强心理健康教育,贯彻落实教育部新修订的《中小学心理健康教育指导纲要》,按照“全面推进、突出重点、分类指导、协调发展”的工作方针,加强各学段分类指导,积极做好心理健康教育工作。五是加强网络道德教育,全面整合各方资源,重点建设区域有影响的综合性网站,每个县(市区)至少要依托一所条件好的学校建设成为一个有特色、有个性的资源网(数码社区),积极开展网上教育活动,营造开放式的学习环境;开展信息素养教育和网络法制教育,增强学生对不良信息的辨别能力,自觉抵制网络不法行为。六是加强育人队伍建设,全面推行中小学全员育人机制,加强师德师风建设,提高教师育人的绩效考核权重,加强对班主任的培训、培养和提高,开展班主任专业能力竞赛,定期评选表彰优秀班主任,切实提高广大教职工教书育人的自觉性、主动性和创造性。七是完善学校、家庭、社会协同配合机制,重点贯彻落实教育部《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》,广泛整合社会资源,积极争取当地党委政府和社会各方面力量的支持,净化社会文化环境,共同形成育人合力。八是加强党组织和团队建设,小学阶段要加强少先队中队建设,初中学校要认真做好团队衔接、推优入团工作和团支部建设,高中阶段要办好学生业余党校、做好“推优入党”工作、积极开展十八岁

成人仪式等教育活动。

(四)加强中小学生品德教育评估的分类指导

由于人在不同成长阶段的认知能力、情绪特征、交往范围、教育模式等都大不相同,所以不同学段的品德评价应当体现这些差异,从而根据学生特定的成长阶段,凸显其相应的评价特点。中小学生品德教育评价必须坚持方向性原则、科学性原则、发展性原则、可行性原则和知行统一原则,主要评估中小学生品德认知和行为表现等方面的情况,可以通过行为习惯、公民素养、人格品质、理想信念等关键性指标进行评价,促进中小学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。小学生品德评价应以学生喜闻乐见的方式进行等级评价,给予学生亲切感人、生动活泼的评语,适当加重家长因素的影响权重系数,共同激励学生积极上进、养成好习惯。初中生品德评价要在感性评价的基础上,逐渐引入理性评价,多表扬、少批评,多纵向比较,少横向对比,注意维护他们的自尊心,重视同伴影响作用,激发他们奋发向上的内在力量。高中阶段学生品德评价应充分考虑到高中生从不成熟到成熟的过渡阶段的特征,力争反映学生的成熟进度,发现成长蜕变中的问题,重视评价对学生心智发育的实际作用,为进行有针对性的引导起到良好的促进作用。

参考文献:

- [1] 陈瑛.遵规重行:青少年道德教育成功之本[J].学校党建与思想教育,2008(6).
- [2] 张志勇.回归基础——道德教育的基本任务[J].当代教育科学,2005(2).
- [3] 黄向阳.德育的层次与重心[J].思想理论教育,2008(08).

A Research on Classified Guidance to Moral Education in Primary and Secondary Schools

ZHANG Zhigang

(Fujian Institute of Education, Fuzhou, Fujian 354300)

Abstract: This paper points out the importance and urgency of classified guidance of moral education in primary and secondary schools. Then its development, practice and the existing problems are analyzed. Finally, this article puts forward some countermeasure and offers some advice on them.

Key words: strategy for development; moral education in primary and secondary schools; classified guidance.