

新建本科院校转型发展的若干思考

陈金瑞

(武夷学院,福建 武夷山 354300)

摘要:新建本科院校转型发展,内在关联学校自身存亡,外在关联地方经济社会发展,需要从战略上进行定位,从全局上进行思考。这种转型不是在原有的基础上修修补补,而是包含了办学理念、学科设置、教学改革以及行政管理服务等多方面的整体性转变。因此,需要进一步深化对转型发展的认识,积极培育具有优势的办学特色,主动承担起服务地方的使命,努力建设一支适应技术应用型大学需要的“双师型”师资队伍。

关键词:转型发展;特色培育;服务地方;师资建设;人才培养

中图分类号:G647 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2014)06-0071-05

为满足我国经济社会发展对应用型人才的需要,教育部加大了对高等教育结构的调整,引导全国600多所新建本科院校向应用型高校转型发展,这一转型既是高等教育对经济社会发展需求的积极回应,也是此类高等院校谋求长远发展的内在要求。作为高校管理者,笔者尝试结合武夷学院实际,就新建本科院校转型发展中的思想认识、办学特色、服务地方和师资队伍建设等问题谈谈自己的看法。

一、思想认识:转型发展的基础

从思想上厘清对转型发展的认识,克服简单化、片面化的理解误区,是新建本科院校转型发展的首要任务。陈小虎认为,“升本后,面对国家和地方发展的新形势、新阶段、新需求,新建本科院校如何更好更强地服务好经济社会发展,科学合理地找到自己阶段性的发展新定位、新使命、新路径、新方法,使自己成为一个有特色、有贡献的强者,成为高等教育强省(强地方)强国的一分子,创成大有作为的新型应用型本科,这个课题必须尽快明晰解决,从而使各新建本科院校

少走弯路。”^[1]新建本科院校应在深化思想认识的基础上,主动作为、积极转向,紧紧围绕建设应用型大学的目标,努力走出一条成功转型之路。要充分认识转型发展的重要性和迫切性,跳出传统精英本科模式,建设应用型本科学校,为区域(地方)行业、企业培养生产、管理、服务等一线的高层次技术技能型人才。武夷学院在转型发展过程中明确提出了“建设应用技术型大学”的目标,确定了“地方性、应用型、有特色”的总体办学定位,确立了“培养专业基础扎实、实践创新能力强、综合素质高的应用型人才”的人才培养目标,这为学校的转型发展指明了方向。

新建本科院校要实现转型发展,在传统本科院校竞争中求得一席之地,首先必须更新办学理念。有学者指出,“发展理念使新建本科院校后发优势转化的原动力得到最大限度的启动。因此新建本科院校战略执行力更强、制度贯彻力度更大、环境适应性更高,关键点就是发展理念。”^[2]办学理念的转变是新建本科院校转型发展的思想基础。在转型过程中,许多新建本科院校存在着认识不统一、措施不到位的问题,因此十分需要开展为什么要转型、怎样才能实现转型的大讨论,这有助于形成新的办学理念。武夷学院作为刚刚通过教育部本科教学合格评估的新建本科院校,结合评估专家提出的工作建议,坚持以人才培养为中心,深入开展教育教学理念大讨论,牢固树立培养应

收稿日期:2014-09-20

作者简介:陈金瑞(1963-),男,汉族,武夷学院副校长,主要研究方向:高等教育管理。

用型人才的办学理念,并将这些理念和思路转化为全校师生员工的共识,贯穿于学校转型发展工作的全过程。

转型发展不是单一的教学改革和科研转向,也不是简单的校企合作,而是从观念到措施等诸多方面整体性的转型,涉及学校的内涵建设和可持续发展,影响着教学科研、人才培养、行政管理、后勤服务等诸多方面。因此,需要学校结合(学)校情、地(域)情、行(业)情进行顶层设计,重新考虑学科设置、专业整合、人才培养、服务地方等相关问题,并在教学模式、科研选题、师资建设、学生管理、后勤服务等各个领域同步推进;需要探索全方位、全过程的应用技术型人才培养方式,以及使理论学习与实践教学紧密结合的途径;需要全员性的转变作风,以提升转型的成效。

转型发展并不是要放弃大学的基本功能,而是“必须以人才培养为核心,科学研究为基础,社会服务为方向,文化传承创新为引领,形成大学各项功能相互促进、相互支撑、办学质量整体提升的新格局。”^[3]无论怎样转型,新建本科院校作为大学的本质和基本功能不能变,大学教育的价值诉求不能改,“大学是什么、为什么办大学、怎样办好大学”的问题依然是不能放弃的命题。大学的本质和根本任务是人才培养、科学研究、文化传承和服务社会,它既是传授知识和技能的场所,也是培养人的理想、道德、情感、意志的沃土,是塑造灵魂的地方。本科阶段是一个人世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,这个阶段的主要任务是培养学生获取知识的能力和创造性解决问题的能力。同时,在转型发展过程中还要注重学生人文精神的培养,切实加强优秀传统文化的传承和教育,引导学生学习文史哲的基本知识,熟悉高校地域文化和特色文化。如武夷学院在转型发展过程中将朱子文化有机融入学校办学和人才培养,得到了教育部评估专家的充分肯定。

二、办学特色:转型发展的优势

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调我国高校发展要合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同

领域办出特色。新建本科院校唯有走特色办学之路,积极发掘地方特色资源,凝练形成自己的办学特色,才能形成未来发展的优势。

新建本科院校既不能“盲目”追赶传统本科院校,也不能“屈身”与高职高专院校为伍,而是要立足地方资源和学校优势,走出一条有特色的转型发展之路。相对于传统本科院校而言,新建本科院校具有明显的“后发性”,办学条件、师资力量、教学科研、人才培养、管理模式等方面都无法与传统大学相提并论。然而,这种劣势是相对的,属于后发展劣势,并可能转化为后发展优势。孟庆国认为,“一些地方院校不能认为升格为本科了,就是发展了,其实真正的发展在于特色,在于内涵,在于找准并落实好自己办学定位和发展方向。”^[4]新建本科院校转型发展不是要“重点本科化”,更不能“高职高专化”,而是要与传统本科院校错位发展、与同类院校特色发展。“如果说重点本科院校突出学术性,高职高专院校着重职业性,那么兼顾学术性与职业性则应是地方本科院校的突出特征。”^[5]

特色是应用型本科院校的生命力和发展优势。地域偏僻是一些山区新办本科办学的劣势,但是对于特色办学却可能是优势。因此办学不能求大贪全,应努力汲取地方特色文化,将其融入自身办学过程中,努力培育特色,进而形成和凸显自己的优势。形成这种优势需要克服粗放式发展的思想,探索内涵式、集约化发展的道路。也就是把地方的经济结构特点、历史文化特色、未来发展趋势与学校的专业设置、科学研究、教学方法等有机地结合起来,对优势资源进行整合,通过特色教育提升学生综合素质和人文素养,通过科学管理提高教职工整体水平,进而形成学校自己的特有发展能力。如武夷学院立足朱子文化,提炼形成了“传朱子理学,做武夷文章”的办学特色,并将其融入学校教育教学、科学研究、人才培养、服务地方等各方面,取得了很好的成效。一是将特色融入教学。在开设《武夷文化选讲》等特色课程的同时,将以朱子理学为代表的优秀传统文化融入思想政治教育课程体系和学生日常行为教育之中,将朱熹的德育思想、忧患意识等融入学生的理想信念教育,职业道德教育,社会诚信教育等方面,使学生具备应用型人才所应具备的基本人文素养、较好的职业道德、较强的担当意识。二是以

特色带动科研。武夷学院以宋明理学研究中心为平台,在朱子学与地方文化遗产研究方面取得了一系列可喜成果,目前在国内外已有一定的影响。这在一定程度上增强了学校的软实力,扩大了闽北文化的影响力。三是将特色与环境育人相结合。武夷学院道路、湖泊的命名以及人文景观的塑造等方面都力求体现地方文化特色,既保护了自然生态和历史文化,又展示了三千亩校园环境的观赏价值。

新建本科院校积极探索办学特色的过程,实际上也是积极探索提升服务地方能力的过程。有专家认为,“积极开发地方特色资源,使之专业化、学科化,进而开发提升地方物产、资源和文化的产业化水平,而这种极具地方特色的专业学科是地方院校也就是新建本科院校的独有优势,发展开发好有立地通天的作用。”^[1]武夷学院目前所形成的茶学、旅游管理、艺术学等三个特色学科便是依托地方资源优势,较传统本科有特色、较同类院校有优势的学科,实现了地方资源优势与学校办学特色的有机融合。特色优势学科反过来又助推了地方茶产业、旅游业、文化产业的发展,进而实现了学校服务地方的转型使命。

三、服务地方:转型发展的使命

“新建本科院校从一诞生就面临着一个艰难的选择:如何既不同于传统的高职高专,又不同于传统的本科?如果走传统本科路线,显然就缺乏竞争力;如果走传统的高职高专路线,显然没有实现学术层次的提升。为此,必须走出一条新型发展道路:应用型本科。”^[6]新建本科院校要想实现成功转型,必须积极主动地担负起服务地方的使命,走服务地方之路,通过服务地方获得生存空间、争取发展资源、形成办学优势。相对于培养人才和科学研究而言,服务社会、服务地方是时代赋予高校的新职能,“然而,对于应用型大学来说,服务职能却应排在首位:因为正是由于该职能的凸显,应用型大学作为一种‘新大学’才能得以诞生并获得自己的‘名分’。”^[7]服务地方是学校转型发展的内在要求,既是学校反哺社会、助推地方经济社会发展的体现,也是学校以干得助、获取更多地方社会支持的自然选择。

新建本科院校应在充分发掘自身资源优势的基础上,着眼于地方文化、经济发展、科技创新和社会管理等不同方面的需要,主动融入地方、依托地方、服务地方。一是做适用型人才的提供者。学校可以尝试“联合培养”、“订单培养”等模式,并通过就业指导、激励机制等措施引导学生当地就业,为地方输送“下得去、用得上、留得住”的适用型人才。武夷学院与南平太阳电缆合办“太阳班”便具有示范意义。二是做地方文化的传承传播者。高校是知识的高地,理应成为地方文化发掘、传承、传播的集散地和辐射台。新建本科院校应积极发掘整理地方文化资源,依托现代信息技术进行有效传播,将地域文化发扬光大。武夷学院作为闽北唯一一所本科院校,在注重朱子文化研究的同时,还应加强闽北诗词文化、饮食文化、方言文化、书坊文化等方面的研究,发掘整理一手资料,依托学校优势进行传承传播。三是做地方科技创新的引领者。新建本科院校应立足地方实际,围绕产业发展需要,有针对性地开展科学研究和技术开发,并注重科研成果的转化和应用。武夷学院应依据闽北资源优势及经济发展需要,有针对性地加强对食品、机电、茶叶、旅游、生态等方面的科学研究,为当地企业升级发展提供技术支撑和文化指引。四是做地方社会管理服务的献策者。高校要发挥思想库和智囊团的作用,根据地方社会管理形势及需要,提出有学理支撑的建议和意见,助推地方政府提升治理能力,帮助指导地方企业做大做强。

校企(地)合作是新建本科院校向应用技术大学转型发展的主要路径,既是高校服务地方经济社会发展的使命所在,也是高校寻求自我发展的必然选择。“学校应当以学科建设为支撑,按照‘专业群对接产业链服务地方经济,特色学科对接区位优势助推地方产业升级发展’的思路,调整优化专业结构,设置应用专业,突出专业的针对性、应用型,按产业链建设专业群,按专业群设专业。”^[8]校企合作主要有项目对接模式、方向对接模式、岗位对接模式、作品对接模式等几种常见模式,这几种模式各有特点和优势。就武夷学院目前来看,项目对接模式更吻合当前南平实际和学校现阶段校情,可操作性和灵活性相对较强。以项目对接形式开展校企合作,同时可以融入相关的科学研

究,以项目带动科技创新和成果转化,促进学生专业素养和应用技能的形成。这不仅有利于从整体上推动校企合作上台阶,还有利于改善学校办学条件和实训环境,对学校转型发展具有重要意义。当前,武夷学院应全力做好圣农食品学院、武夷山旅游管理学院、大红袍茶学院等合作项目,积极融入武夷山紫阳古城大学生电子商务创业园和武夷山创意产业园区规划建设,为学生成长成才创造良好的环境。

四、师资队伍:转型发展的引擎

师资队伍建设新建本科院校转型发展的关键,也可以说是转型发展的引擎。但与传统本科院校相比,新建本科院校师资队伍普遍显得滞后,难以满足以应用技术型高校建设为目标的转型发展。虽然学校在转型发展中加大了教师招聘力度,努力引进高层次人才,但又很难在短时间内形成合理的师资队伍结构,往往存在“三少三多”的问题,即高级职称教师少,中级以下职称教师多;双师型教师少,理论型教师多;博士学位教师少,硕士及以下年轻教师多。

新建本科院校应根据建设应用技术型高校教师队伍的基本要求,“坚持‘增加数量与提高素质结合、扩大总量与调整结构结合、重点引进和培养为主结合,学科学术型队伍建设和应用技术型队伍建设结合’的原则”,^[9]通过“请进来”与“送出去”相结合的方式,努力建设一支强有力的“双师型”教师队伍。一方面,加大高层次人才和优秀团队的引进力度,通过项目引进、国际合作等方式,配备建设重点专业及专业群负责人,聘请兼具一定理论素养和丰富实践经验的企业高管、技术骨干、工程师、设计师担任实践指导教师或与校内教师联合讲授专业课程。另一方面,将学校教师尤其是青年教师派驻相关企业锻炼,让教师了解企业一线的生产、管理、服务等现状和问题,增强教师自身实践技能和培养应用技术型人才的教育能力。如武夷学院高薪聘请二级学院院长及根据专业需要引进台湾博士,一定程度缓解了学校转型发展的师资问题。武夷学院还实施了骨干教师应用教训能力提升计划,选派骨干教师深入行业一线,引导激励教师向职业师方向发展。通过“外引内育”相结合的方式,进

一步优化师资队伍结构,为学校转型发展奠定了坚实的人才基础。

一些新建本科院校受地域性因素的影响,还面临“引人不易、留人更难”的问题,这直接关系到教师队伍的稳定发展。以武夷学院为例,近年离职的人员既有高级职称的教授、副教授,也有中初级职称的青年教师。离职的教工大致有三类:一是跳板型,即评上高级职称后另谋高就,如到待遇更好的沿海城市;二是问题型,如两地分居问题得不到妥善解决而离职;三是发展型,觉得学校地域偏远、发展空间有限或者在学校发展受挫而另谋出路。出现这些问题的原因,除了所在地区相对落后以外,也有专业不对口和人才管理行政化严重等方面的因素。没有一支稳定的教师队伍,就不能实现学科专业的优化和可持续读发展。新建本科院校要下功夫招聘人才,更要着力留住人才、培养人才。一是待遇留人,学校要想办法提高教师尤其是青年教师工资福利待遇,在政策上向青年教师倾斜;二是事业留人,帮助指导青年教师明确自己的专业发展方向,畅通青年教师校内发展渠道;三是感情留人,培育良好的人文环境,关心青年教师的业务成长,提供精细人性的保障服务,帮助解决生活上的困难,让广大教工尤其是青年教工能够安居乐业。

目前,许多新建本科院校提出了“双师型”师资队伍建设目标,也采取了一系列措施鼓励教师到企业挂职以增强实践指导能力,但是在职称评聘等方面仍然偏重科研,这使得教师出于自身发展和待遇考虑,往往将主要精力放在科学研究和项目申报上,对应用型专业建设及应用技术型人才培养兴趣不大。因此,新建本科院校需要积极探索符合应用技术人才培养的教师职称评聘指标体系,引导老师“以教学为本”,鼓励教师从实践中寻找研究课题。

转型发展不是简单的专业调整和向实践倾斜,而是一种办学思维方式上的转变,它需要根据新的发展形势,重新认识和发挥已有的优势,处理好教学与科研、理论与实践、科学与人文、知识与能力等各个方面的关系,努力走出一条全新的办学道路。“学校的转型发展是一项系统性工作,办学各要素的转型,需要内部管理方式和运行机制与之相适应,加大管理体制机

机制,引导、鼓励、支持和保护教师和管理干部推进转型的积极性。”^[10]因此,新建本科院校转型发展,应立足实际进行科学的顶层设计,在统一认识的基础上整体推进,把转型发展与内涵建设有机结合起来,朝着应用技术型大学目标迈进。

参考文献:

- [1] 陈小虎.新型应用型本科院校发展定位、使命、路径和方法选择[J].中国大学教学,2014(3):33-40.
- [2] 孙惠敏.论新建本科院校转型期的制度后发优势[J].宁波大学学报(教育科学版),2012(4):81-85.
- [3] 许霆.新建本科院校转型发展与队伍建设[J].常熟理工学院学报,2012(6):1-7.
- [4] 高扬,赵冬冬.部分地方本科高校转型的目的就是更好地服务地方经济社会发展——访应用技术大学(学院)联盟理事长孟庆国教授[J].河南教育,2014(3):24-25.
- [5] 林浩亮.地方高等师范院校的改革与发展——基于《国家中长期教育改革与发展规划纲要》的分析[J].河北师范大学学报(教育科学版),2012(2):53-60.
- [6] 王洪才.新建本科院校:转型发展还是跨域发展——兼评顾永安等著《新建本科院校转型发展论》[J].黑龙江高教研究,2013(3):55-57.
- [7] 陆正林,顾永安.应用型大学若干问题探析[J].职业技术教育,2013(34):5-11.
- [8] 李宝银.地方新建本科院校转型发展的背景与路径——以武夷学院为例[J].武夷学院报,2014(1):1-4.
- [9] 顾永安.新建本科院校发展的若干重大关系问题与应对[J].高教探索,2010(1):47-51.
- [10] 张象林.新建本科院校转型发展研究述评[J].现代教育科学,2014(4):27-30.

Several Speculation on Transformation Development of Newly-founded Undergraduate university

CHEN Jinrui

(Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: Transformation development of newly-founded undergraduate university has inner relation with the survival of the university self and external association with local development of economic society. To position based on the strategies and to consider about the overall situation is needed. This kind of transformation is not the mending on the original base but the multiaspect overall shift including the guidelines for university management, subject setting, educational reform and public administration service etc. So, further deepening the understanding of transformation development, cultivating a ascendant characteristics of university management, taking responsibility to serve the local place, trying best to construct a double capability teaching team which is adjusted to technology applied university is needed.

Key words: transformation development; characteristics cultivation; local place service; construction of teaching staff; talent cultivation