

# 优秀传统文化与大学生就业观教育的融合

周 韬<sup>1</sup> 陈细英<sup>2</sup>

(1.福建师范大学 生命科学学院,福建 福州 350117;2.闽江师范高等专科学校,福建 福州 350117)

**摘 要:**六十多年来我国大学生就业观教育有经验也有教训。随着改革开放的进一步深化,当前就业观教育面临着诸多问题和挑战。我国优秀传统文化中蕴含着宝贵而丰富的教育资源和内容,能够帮助大学生树立科学的就业观。可以从育人的环境、教育的内容、教育实践、教育制度等几个方面来推进优秀传统文化与大学生就业观教育的融合。

**关键词:**大学生;就业观教育;优秀传统文化

**中图分类号:**G641.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2014)06-0080-04

当代大学生就业竞争日趋激烈、就业压力不断加大,“大学生就业难”成为高校教育管理者必须正视的问题。面对就业压力,不少的大学生就业观念依然滞后。反观建国以来大学生就业观教育,优秀传统文化教育缺失,自觉不自觉的忽视了“德”的要求,对社会的发展显然是不利的。在当代大学生就业观教育中,优秀传统文化是重要的精神养料,应从中汲取营养,丰富内涵,构建科学的就业观。

## 一、建国以来大学生就业观教育的历史演变

### (一)统包统分阶段的就业观教育

新中国成立后,我国大学毕业生基本实行“统包统分”制度,大学生不用考虑求职就业问题,他们毕业后的工作类别、地点、方式等都是由国家分配决定。因此,此时的就业观的教育只有“计划调配”与服从分配

的教育。就业观教育任务是说服争取大学毕业生服从政府的分配,服从社会的需要,努力为人民工作。在国家的感召下,“我是一块砖,哪里需要往哪里搬”。在理想的感召下,大学毕业生积极响应“到农村去,到边疆去、到祖国最需要的地方去”的号召。

### (二)双向选择阶段的就业观教育

1985年,中共中央颁布了《关于教育体制改革的决定》,国家开始对大学生就业制度进行改革。1989年,国务院批准了原国家教委提出的《高等学校毕业生分配制度改革方案》。改革的目标是在国家就业方针、政策的指导下,逐步实行毕业生自主择业、用人单位择优录用的“双向选择”制度。

毕业生就业由计划为主转为以市场为主,毕业生实行双向选择。在这样的政策下,就业观教育工作的重要性逐渐被人们所认识。这一阶段,大学生就业观教育重在转变大学生就业观念,突出社会价值与自我价值相统一的就业理念。旧的劳动就业制度难免在大学生就业意识中留下很深影响,在大学生就业意思的新旧转折时期,破除旧思想是当务之急。此时的大学生,对“双向选择”公平竞争缺乏应有的思想准备,许多高校纷纷成立就业指导机构,指导毕业生树立正确的择业观。

### (三)自主择业阶段的就业观教育

1993年之后,原国家教委先后对高校毕业生就业

收稿日期:2014-09-20

基金项目:福建省中青年教师教育科研项目(思想政治工作专项)(批准号:JA13655S);福建师范大学2014年大学生教育管理课题立项。

作者简介:1.周韬(1987-),男,汉族,助教,主要研究方向:教育管理、公共管理理论与实践。

2.陈细英(1987-),女,汉族,助教,硕士,主要研究方向:教育管理。

制度进行改革,实行“少数毕业生由国家安排就业,多数毕业生自主择业”的就业政策,到后来又提出“双向选择、自主择业”的构想。自此,大学毕业生进入自主择业时代。

当前的就业观教育形成比较系统的体系。在注重毕业生思想政治教育传统的同时,就业观教育的理念、内容、形式和方法不断丰富和发展。如就业观教育的内容包括思想政治教育教育、职业生涯规划教育、政策法规教育、心理健康教育等。

## 二、优秀传统文化与大学生就业观教育融合的必要性

当前,就业观教育面临着诸多问题和挑战。改革开放以来,我国政治、经济、文化和社会生活等领域发生了翻天覆地的变化。市场经济引发了人们的趋利性和盲目性,大学生就业观现实性明显,就业理想功利化,不少大学生过于看中地域、薪资等条件。此外,在深刻的社会变革中,就业价值观处于新旧观念冲突期,多元化的思想给世界观、人生观和价值观尚未定型的大学生产生影响。如此种种,对于转换大学生就业观教育势在必行。而把中国优秀传统文化与大学生就业观教育融合,是因为中国优秀传统文化中蕴含着丰富的教育资源。

### (一)优秀传统文化蕴含“天下兴亡、匹夫有责”的担当精神和家国情怀

“志不求易,事不避难”(《后汉书·虞诩传》)。担当,是大学生生命成长的需要。大学生既要有勇于承担困难的精神,也要有以天下为己任的“家国情怀”。家国情怀是我们民族凝聚力的源泉。《大学》有言:“古之欲明明德于天下者;先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;……心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平”。源远流长的优秀传统文化,出现了范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、文天祥“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”、顾炎武“天下兴亡,匹夫有责”的崇高爱国主义精神。这些志士仁人的言行皆在表明爱国是一种情怀和责任。当前在大学生就业观当中应开展以“天下兴亡、匹夫有责”为重点的担

当精神和家国情怀教育,培养爱国情感,树立起为实现中华民族伟大复兴的坚定信念。在求职中将个人目标与社会、国家目标结合起来。

### (二)优秀传统文化蕴含“正心笃志、崇德弘毅”的修身要求和向善追求

中国传统文化特别重视修身之道,追求“内圣外王”的人格品质。孔子用“修德”、“克己”、“正身”、“修己”(《论语·宪问》)来概括他关于个人修身的主张。《大学》中提出了人生修养的“八条目”之说。可以概括为内在修为的“格物、致知、诚意、正心”,外在修为的“修身、齐家、治国、平天下”。“八条目”指示人们修身应该怎么做。曾子曰“吾日三省吾身,为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎”(《论语·学而》)。《中庸》中有言“帮君子慎于其独也。”这些则是强调个人修身的自律性。

此外,儒家经典著作中蕴含的“仁、义、礼、智、信”美德,为我们开展大学生人格修养教育提供了丰富的养料。培养高尚的人格最重要的是要真诚。“民无信不立”(《论语·颜渊》),“言必信,行必果”。(《论语·子路》)。孟子说:“诚者,天之道也,思诚者,人之道也。”(《孟子·离娄上》)荀子说:“君子养心莫善于诚,至诚则无他事矣,唯仁之为守,唯义之为行。”(《荀子·不苟》)诸上论断无一不是锻造大学生养成良好的道德品质和行为习惯的文化养料。

### (三)优秀传统文化蕴含“仁爱共济、立己达人”的互助理念和社会关爱思想

推崇“仁爱”是中国传统文化的重要思想。《周易》说“地势坤,君子以厚德载物”。“仁”是儒家思想推崇的道德标准。孔子提出“克己复礼为仁”,孔子所谓的“仁”包括“克己”和“爱人”两方面。孟子也提出“尽其心也,知其性也。知其性,则知天矣。存其心,养其性,所以事天也。夭寿不二,修身以俟之,所以立命也。”(《孟子·尽心上》)孔孟两人的观点无不体现了儒家思想强调个人修养的基础是“仁”与“爱”。老子也讲“报怨以德”、“心底无私天地宽”。这些都要求所有人都要用“仁爱”、“向善”之心去尊重、理解、关心、爱护和帮助人。因此,主张“仁爱共济、立己达人”,有助于大学生和谐人际关系,正确价值取向的养成。

### 三、推进优秀传统文化与大学生就业观教育融合的策略

大学教育的根本任务是立德树人。大学生就业观教育也是要培养“爱国、敬业、诚信、友善”的良好品格。当今社会的发展对现有大学就业观教育提出了更高的要求,如何汲取优秀传统文化中丰富的养料达到“立德树人”的目的是值得研究的问题。我们需要从育人的环境、教育的内容、教育实践、教育制度等几个方面来入手,寻找工作的着力点,合力提升教育的实效性,推进优秀传统文化与大学生就业观教育的融合。

#### (一)优化育人氛围,大力营造具有浓厚传统文化特色的社会环境

社会文化是对人格影响最大的社会环境因素。大学生都在一定的社会文化环境中生活,良好的社会文化环境能够对其顺利成长起到润物细无声的作用。科学的就业观也应是在健康积极向上的社会环境中养成的。为了使大学生在就业中自觉践行优秀传统文化,必须形成全社会尊重传统文化,汲取传统文化精华为社会道德建设服务的共识。为此,可加强传媒在弘扬优秀传统文化中的作用。譬如中央电视台的《百家讲坛》栏目就深受人民喜爱。

“国之本在家”(《孟子·离娄上》)。家庭教育是育人的起点和基点。大学生的思想观念必然会受到父母的影响。因此,家长应该让大学生从小生活在一个健康的家庭环境中,培养其独立、自强、善良、创新等优秀品格。

#### (二)推动教学改革,改变就业指导类课程中优秀传统文化教育不足的现状

现今各个高校就业观教育的内容大致包括就业素质观教育、择业求职观教育、从业供职观教育。就业观教育内容多是分布于就业指导类课程中,内容分散,逻辑联系少。其中能渗透优秀传统文化教育的更少之又少。在就业观教育中贯穿优秀传统文化,对于学生的成长多有裨益,对其以后的求职帮助颇大。要充分发挥传统文化对大学生的激励作用,必须在就业类课程中引入优秀传统文化的相关内容:“天下兴亡、匹夫有责”的担当精神和家国情怀;“正心笃志、崇德

弘毅”的修身要求和向善追求;“仁爱共济、立己达人”的互助理念和社会关爱思想。可以开设有关传统文化的公共选修课,也可以把传统文化课程纳入就业指导类课程范围中,亦可邀请相关学者开展国学专题讲座,在潜移默化中升华大学生的就业观念。

#### (三)坚持知行合一,积极开展就业教育实践活动

荀子说,“学至于行而止矣”。学习的最终目的是实践。把优秀传统文化融入到大学生的就业观教育中的目的是顺应社会需求,合理兼顾个人利益,良性参与就业竞争的需要。实现这一目的有赖于社会实践。社会实践如今是各高校锻炼学生能力的有力抓手,也是考核学生综合素质的重要指标。常见的有暑期社会实践、寒假社会实践、专业实习以及毕业实习等。如今各类社会实践活动“变味”者多,社会批评和质疑不在少数:流于形式、沽名钓誉、急功近利。但社会实践活动依然是高校培养人才的重要途径,不能偏废。高校要变重形式到重实质,积极开展就业教育实践活动,融入优秀传统文化教育,不让专业实习变成“放养”。一是规定社会实践课为必修课,同时对学生参加社会实践提出具体时间和任务要求;二是拨出专项经费用于传统文化实践活动;三是需建立大学生传统文化教育实践基地。高校可充分调动资源,组织学生去博物馆、纪念馆、历史文化遗址保护单位等开展实践活动。通过亲身社会实践,加强了对优秀传统文化的认同,最终把优秀品质落实到求职就业中。

#### (四)推动建章立制,完善高校优秀传统文化教育的制度建设

大学生就业观教育的制度建设是带有根本性、全局性、基础性的建设,也是确保教育实效性的重要保证。在制度建设上,对优秀传统文化在就业观教育中的具体落实做出明确规定并要求严格实施,明确教育工作的计划及实施方案;全校各级组织和部门重视大学生优秀传统文化教育,为传统文化教育提供人力、物力、财力的支持。

中国优秀传统文化博大精深、源远流长,借鉴和学习优秀传统文化是对大学生就业观升华的重要措施。优秀传统文化与大学生就业观在各方面都有着密切关系。大学生就业观教育的开展,必须从中国优秀传统文化中汲取养料,将就业观与优秀传统文化的相

通之处融会贯通。从中国优秀传统文化中挖掘优秀的职业道德和职业素质,引导大学生树立科学就业观念,最终实现自我价值与社会价值的统一。

### 参考文献:

- [1] 陈红霞.以社会主义核心价值体系引领大学生就业观教育[J].山西农业大学学报(社会科学版),2014(4):335-339.
- [2] 阎大伟.改革开放以来大学生就业观念的变迁[J].淮阴师范学院学报(哲学社会科学版),2009(5):580-584.
- [3] 教育部.教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知[Z].教社科〔2014〕3号.
- [4] 钱念孙. 君子文化与社会主义核心价值观 [N]. 光明日报, 2014-06-13(01).
- [5] 朱萌,张立成.大学生中国优秀传统文化教育探析[J].思想教育研究,2011(11):17-21.
- [6] 张岱年,方克立.中国文化概论[M].北京:北京师范大学出版社,2004.
- [7] 刘一鸣,徐卫.中国传统文化与大学生养成教育的融合[J].佳木斯大学社会科学学报,2011(5):133-134.
- [8] 邱婷.优秀传统文化融入大学生思想政治教育对策研究[D].北京师范大学,2010.
- [9] 黄美芳,宋静.谈大学生的就业观教育[J].学校党建与思想教育,2001(Z2):79-80.
- [10] 向怀林. 中国传统文化在当代社会冲突中的价值意义[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2009(6):88-92.

## The Integration of Traditional Culture and Employment view in Education for College Students

ZHOU Tao<sup>1</sup> CHEN Xiying<sup>2</sup>

(1.College of Life Sciences of Fujian Normal University Fuzhou, Fujian 350017;  
2.Minjiang Teachers College, Fuzhou, Fujian 350117)

**Abstract:** There is experience and lessons in the education of employment view for college students over sixty years. With the further deepening reformation and opening-up policy, however, there are many problems and challenges in the current education of employment view. Though, there are many precious and abundant educational resources and contents in Chinese traditional culture which will help our students establish a scientific view of employment. The ways to promote the integration of traditional culture and employment view in education for college students are as followings: the educational environment, the educational contents, the educational practices, and the educational system, etc.

**Key words:** College student; the education of employment view; Chinese traditional culture