

# 目次

## 武夷文化研究

- 朱熹的救国爱国言行刍议 ..... 李尾咕 (1)  
“双剑化龙”传说的三类文学意象 ..... 张 隽 (5)  
基于 SWOT 分析的南平市朱子文化品牌打造  
..... 陈芳萍 (9)

## 社会·法治研究

- 法治政府视阈下的政务公开制度的困境与突破  
..... 徐雅冬 (17)  
“强势民主”理论对我国农村村民自治的实践启示  
..... 李朋朋 (21)  
论用新精神指导统一战线工作 ..... 林元昌 (26)

## 语言·文学研究

- 认知隐喻理论视域下古汉语诗歌意象翻译探究  
..... 刘 譞 (31)  
从目的论视角看理雅各和老安的《礼记》英译  
..... 方美珍 (36)

## 政治·哲学研究

- 革命背景下的科学理论  
——论马克思主义的两个特征 ..... 吕 翔 (39)  
卢梭学说在中国传播过程中的异议  
——以严复为例 ..... 吴 曦 (46)  
孟子的若干人才思想及其启示 ..... 盛玉霞 (52)

## 图书馆·档案管理研究

- 微信平台在高校图书馆读者服务工作的创新应用  
..... 刘剑生 (56)

# 武夷学院学报



国际标准刊号: ISSN 1674-2109

国内统一刊号: CN 35-1293/G4

第 36 卷 总第 151 期

2017 年 第 5 期(月刊)

### 编辑委员会

- 顾 问: 付贤智 黄汉升  
兰思仁 杨江帆  
李宝银  
主 任: 吴承祯  
副 主 任: 刘用麟 (常务)  
编 委: (以姓氏笔画为序)  
卢道明 叶琪瑛  
刘用麟 刘清华  
许亦善 李宝银  
李远华 吴承祯  
陈 铎 陈荣村  
陈宗道 陈良壁  
沈慧芳 杜江伟  
杨 昇 张品端  
张乔根 林 超  
郑细鸣 郑向敏  
赵升云 郭翠莲  
徐颖惠 路善全  
蔡明田

### 编辑部

- 主 编: 吴承祯  
副 主 编: 刘用麟 (常务)  
沈慧芳  
责任编辑: 陈 果 叶丽娜  
华伟平 陈 虹  
白 琳 冯起国  
夏婷婷 苏娟娟  
江 玲

英文审译: 陈孝静

JOURNAL OF WUYI UNIVERSITY

网络环境下高校图书馆期刊工作的创新思路 ..... 黄宝珠 (59)  
 情感营销：图书馆服务推广的新思维 ..... 张亚宏 (62)  
 基于管理软件的档案信息服务 ..... 刘彦丽 (67)

**教研·教改**

自然地理与资源环境专业人文地理学课程教学的实践探讨  
 ..... 林勇明, 陈 灿, 李 键, 范海兰, 吴承祯 (71)  
 转型背景下的地方大学美术学专业建设研究  
 ——以武夷学院美术学专业为例 ..... 杜宝昌 (76)  
 双语图式理论下的大学英语口语课堂诊断与策略  
 ..... 陆 洲 (80)

**高等教育研究**

人本主义视角下高等教育哲学认识论和政治论的冲突与并存  
 ..... 厉 越 (84)  
 民族文化认同对两岸青年共同成长的影响和对策研究  
 ——以武夷朱子文化为例  
 ..... 俞丽清, 何小霞, 甘志斗 (90)  
 转型发展形势下新建本科院校创新创业文化建设  
 ..... 许 正 (94)  
 基于信息化建设的高等院校人力资源管理的探索  
 ..... 汪晓明 (98)  
 农林院校校外科教基地功能定位探析  
 ..... 胡 新, 邱仁辉 (102)  
 “紫金模式”下探索大学生党建工作新思路  
 ..... 翁惠玲 (106)



# 朱熹的救国爱国言行刍议

李尾咕

(闽北职业技术学院 管理系, 福建 南平 353000)

**摘要:**朱熹一生忧国忧民,早期豪情满怀,极力主张恢复中原,晚年面对士大夫阶层安于享乐国力渐颓的现状,逐渐倾向于先固国本再图恢复主张。然而在主和派把持的朝局,他的救国策略却难以实施。朱熹一生致力于书院教育和理学体系构建,其最终目标是培养有道统理念的治国人才。虽然朱熹至死未能帮助南宋朝廷完成恢复中原伟业,但其爱国言行激励了一代又一代国人。

**关键词:**朱熹;抗金;强国;气节

**中图分类号:**G127 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0001-04

朱熹(1130-1200),字仲晦,又字元晦,自号晦翁、晦庵,祖籍徽州婺源(今江西婺源),是宋代著名哲学家、教育家、诗人,为理学集大成者。朱熹一生历高、孝、光、宁四朝,其时金国步步南侵,南宋王朝面临着深重的民族危机,救亡图存成了他一生中最执着的追求。纵观朱子一生,其忧国之诚始终未变,虽多次遭受主和派打击,但爱国之志始终不渝,并通过教育和著书立说激发国人的爱国热忱。爱国词人辛弃疾在朱熹逝世后感言:“所不朽者,垂万世名。孰谓公死,凛凛犹生!”<sup>[1]</sup>

## 一、反对和议,力主抗金

### (一)从小滋生爱国情愫

朱熹一生反对朝廷议和,从入对垂拱殿、讲学崇政殿到行宫奏札,都力主“攘夷狄”以复祖宗境土,去宗庙仇耻。生长生活环境是促成朱熹民族气节的一个重要因素,其父朱松是强硬的主战派,曾任尚书度支员外郎、著作佐郎兼史馆校勘,与张扩、常明、凌景夏等人联名上书,反对朝廷议和主张,被秦桧贬谪饶州。

朱熹14岁时朱松病逝,遵父嘱投靠五夫刘子羽,五夫刘氏家族极富民族气节,对金兵的南侵有切肤之痛,国仇家恨熏陶了朱熹,滋生了青年朱熹仇恨奸佞、抗金保国的爱国情愫。朱熹少年时书法学曹操,刘珙学颜书《鹿脯帖》,朱熹把曹操的法帖展示给刘珙看,刘珙云:“我所学者唐之忠臣,公所学者汉之篡贼耳!”<sup>[2]</sup>有感于刘珙此言,朱熹自此再没学曹操字帖,其少年时的正统观可见一斑。

### (二)为抗金奔走呼号

绍兴三十一年(1161),金主完颜亮率大军南侵,一边分兵进攻川陕和荆襄两路,一边亲率六十万大军直逼淮水清河口,号称百万。同年十月,南宋刘錡领军收复皂角林和胶西。朱熹精神大振,作《次子有闻捷韵四首》以贺,他憧憬着“明朝灭尽天骄子,南北东西尽好音”的结果。十一月虞允文率军获采石矶大捷,完颜亮被部下所杀,朱熹又作《闻二十八日之报喜而成诗七首》。在广大沦陷区,爱国志士纷纷组织义军与金兵作战,在南宋军队的配合打击下,金兵于十二月被迫北还,宋军取得了抗击金兵入侵的阶段性的胜利,听闻捷报,朱熹欣喜万分,写下了《感事书怀十六韵》等爱国诗篇,对消灭敌寇、收复中原大好河山无比期待。

绍兴三十二年(1162)六月,主和的高宗禅位,心存“恢复”理想的孝宗即位后,诏求直言。当时朱熹监潭州南狱庙,立即应诏上封事。在封事中朱熹指出金国与南宋之仇不共戴天,金人奸诡不常,讲和只能求

收稿日期:2016-11-26

基金项目:福建省教育厅人文社科课题(JAS160548)。

作者简介:李尾咕(1969-),男,汉族,副教授,主要从事武夷文化研究。

一时息兵,不能解决宋金真正矛盾,被占的领土和岁贡将养肥金兵,什么时候开战的主动权完全掌握在金国手中。朱熹分析:“彼盗有中原,岁取金币,据全盛之势以制和与不和之权,少懦则以和要我而我不敢动,力足则大举深入而我不及支。”<sup>[2]</sup>朱熹以靖康之难为例,阐明求和之弊,恳切向宋孝宗提出:“为天下国家者,必有一定不易之计,而今日之计不过乎修政事、攘夷狄而已矣,非隐奥而难知也。然其计所以不时定者,以讲和之说疑之也。”<sup>[2]</sup>朱熹认为讲和之说只会消磨军民斗志,他说:“故今日讲和之说不断,则陛下立志必浅,大臣之任责必轻,将士之赴功必缓,官人百吏之奉承必不能悉其心力,以听上之所欲为。”<sup>[2]</sup>

隆兴元年(1163年),宋孝宗重用主战派张浚,出兵北伐抗金。朱熹对张浚的北伐寄予厚望,面见张浚后提出分兵杀敌的谋略:“为吾之计,莫若分几军趋关陕,他必拥兵于关陕;又分几军向西京,他必拥兵于西京;又分几军望淮北,他必拥兵于淮北,其他去处必空弱。又使海道兵捣海上,他又着拥兵捍海上。吾密拣精锐几万在此,度其势力既分,于是乘其稍弱处,一直收山东。虏人首尾相应不及。”<sup>[3]</sup>然而张浚却以自己兵权所限不能做主为由没有采用朱熹的策略,使朱熹大为失望。张浚符离之败后,孝宗任用主和派汤思退为相,朱熹壮志成空,痛惜抗金受挫。隆兴二年(1164)八月,张浚罢相出任外地,病逝于途中的江西余干,朱熹虽然对张浚北伐策略不满,但对他的气节大义十分敬佩,千里迢迢专程赶至豫章(今南昌)哭灵。乾道三年(1167)十月,朱熹为张浚作四万余言的《少师保信军节度使魏国公致仕赠太保张公行状》以纪念其爱国一生。

### (三)痛斥投降派

朱熹对主和派深恶痛绝,他说:“本朝御戎,始终为‘和’字坏。”<sup>[4]</sup>他清楚南宋的偏安局面从一开始就建立在“和议”的基础上,朝廷庞大的职业官僚群体早已与“和议”体制结下了不解之缘。他认定秦桧是南宋积弱难返的罪魁祸首,是金国的代理人、奸细。在秦桧的政治高压下,岳飞等抗金志士被残酷杀害,此后数任皇帝也无抗金大志,国力孱弱,多数官僚佞谀满前,集体沉沦,无心抗金。朱熹指出秦桧专权期间犯下的八大罪行:媚事敌国、卖国求荣、图谋篡位、架空皇帝、残害忠良、独断专行、迫害异己、结党营私。在《戊午谏议序》朱熹评曰:“秦桧之罪所以上通于天,万死而不足以赎买,正以其始则唱邪谋以误国,中则挟虏势以要君,……而未流之弊,遗君后亲,至于如此之极也。”<sup>[4]</sup>

淳熙八年(1181),朱熹提举浙东常平茶盐公事,次年春天,旱灾严重,饿殍载道,在巡视中却见一家人大摆筵席操办秦桧祭典。朱熹大怒,指出岳飞惨死风波亭就是秦桧所为,下令毁秦桧祠。在《除秦桧祠移文》中,朱熹写道:“窃见故相秦桧归自虏廷,久专国柄,内忍事仇之耻,外张震主之威。以恣睢戮善良,销沮人心忠义刚直之气;以喜怒为进退,崇奖天下佞谀偷惰之风。究其设心,何止误国!岳侯既死于棘寺,魏公复窜于岭表。连逮赵汾之狱,盖将掩众正而尽诛;徘徊汉鼎之旁,已经闻图九锡而来献。天不诛桧,谁其弱秦?”<sup>[4]</sup>朱熹对力主和议的汤思退、王之望、尹穡三人也极为痛恨,主张“泉三人首于都市,俾虏人闻之,亦以少畏”<sup>[4]</sup>。

### (四)党结爱国志士

由于共同的抗金主张,朱熹与辛弃疾、陆游、陈亮等爱国志士交往甚密。陈亮称赞朱熹有“赤手丹心扑不破”(洞仙歌·丁未寿朱元晦)的抗金意志。

朱熹敬仰屈原的爱国情操,常将屈原的爱国言行自励,两人报国之志和坎坷命运极为相似,均处于奸臣弄权、外患频仍的时局。或许是为了托古言志,并以屈原正气激励世风,朱熹晚年致力于《楚辞集注》撰写,他在历史上首次塑造了屈原的忠君爱国形象。闻一多先生曾言:“屈原忠君爱国的说法,大约起于南宋的朱子。”<sup>[5]</sup>在《楚辞集注序》中,朱熹旗帜鲜明地表达了自己对屈原的赞赏:“原之为人,其志行虽或过于中庸而不可以为法,然皆出于忠君爱国之诚心。”<sup>[6]</sup>

朱熹晚年对南宋王朝国势衰微、内忧外患的严峻局面忧心忡忡,他在《题蕃骑图》诗中写道:“传闻姑姐欲南侵,愁破雄边老将心,却是燕姬能捍虏,不教行到杀胡林。”<sup>[2]</sup>诗中,朱熹以边关老将自比,表达了杀退金兵的渴望。临终前朱熹大呼:“某要见复中原,今老矣,不及见矣!”<sup>[2]</sup>并带着对祖国统一大业未成的深深遗憾离开人世。

## 二、整顿纲纪,富国强兵

朱熹年轻时更倾向于抗金速胜论,但南宋王朝多次的抗金战争均以失败告终。朱熹逐渐认识到以当时南宋王朝的实力,要收复中原难于上青天。要想复国雪耻,从统治阶层而言,只有正君为治,勤修政事,才能富国强兵并最终实现恢复中原的目标。因此,朱熹晚年时抗金策略有所改变,主张先“图治”再“复仇”,



从最初的积极主战转为更加理性的“合战、守之计为一”策略。希望通过帝王的任贤使能，立纲厉俗来达到国富兵强的目标后，再“徐起而图之。”朱熹认识到战胜金虏的要径是通过内整纲纪以富国强兵，他说：“某尝谓恢复之计不难，唯移浮靡不急之费以为养兵之资，则虏首可泉矣。”<sup>[9]</sup>

淳熙十六年(1189)，光宗初即位，召朱熹入对，朱熹已不再强烈要求立刻复国，而是提出先固邦本再御外侮的主张。黄干《朱先生行状》云：“先生尝草奏疏，言：讲学以正心，修身以齐家，……节财用以固邦本，修政事以御外侮。”<sup>[7]</sup>

朱熹认识到纲纪不振，会造成各级官吏官风颓弊，而要整顿官僚队伍，挽救南宋王朝的颓势，要从“正君心”做起。他以“天理人欲”理论犯颜谏言君王要正心图治。淳熙十五年(1188)十一月，朱熹上《戊申封事》，指出：“盖天下之大本者，陛下之心也。今日之急务，则辅翼太子、选任大臣、振举纲维、变化风俗、爱养民力、修明军政六者是也。”<sup>[2]</sup>

朱熹对当时社会的弊端和各种矛盾有深刻认识，认为国家最重要的事是体恤百姓，体恤百姓最核心的内容是减少赋税，赋税能否减少关键看治军，因此，君主能否正心以立纲纪是最为重要的。朱熹将宋室中兴的希望寄予君主的自觉，并批评邪佞大臣纵容皇帝的行为。

朱熹认为外抗金兵，应先做好自身内政建设，他说：“然求其所谓要道先务而不可缓者，此三事是也。夫讲学所以明理而导之于前，定计所以养气而督之于后，任贤所以修政而经纬乎其中，天下之事无出乎此者矣。”<sup>[2]</sup>朱熹主张应先做到修身、齐家，朱熹认为天下之本在国，国之本在家。因此只有做到齐家，而贤德之君应先治家方能治天下，“故人主之家齐则天下无不治，人主之家不齐则未有能治其天下者也。”<sup>[2]</sup>朱熹晚年意识到“修政事”比“攘夷狄”更为迫切，政事不修则外患无穷。在国家“盛衰治乱”之际，朱熹希望借“修政事”来积聚收复中原的力量。淳熙十五年(1188)十一月，朱熹上《戊申封事》，虽然通篇未有“恢复中原”或“复仇”等字眼，但其先强国再复国的思想贯穿全篇，朱熹强调了人才的重要性，指出必须以敢担当的天下第一流人才来代替那些唯唯诺诺的至庸之人。其门人杨复为此评曰：“先生曷常忘复仇之义哉？但以事不可幸成，政必先于自治。能如是，则复中原，灭仇虏之规模，已在其中矣。”<sup>[2]</sup>

朱子始终未改忧国之诚。晚年的朱熹看到国势衰弱，难于复国，充满了对国家前途的忧虑和痛苦，黄勉斋说：“先生平居惓惓，无一念不在于国。闻时政之阙失，则戚然有不豫之色。语及国势之未振，则感慨以至泣下。”<sup>[9]</sup>

### 三、兴办书院，培养人才

朱熹深感除“正君”外，还要有遵循义理的圣贤之民，上下一心，才能实现强国之梦。朱熹认同李侗的观点，认为“三纲不振，义利不分”是导致当时中国衰弱的根源，而要改变这点，只有通过教育才能实现。他创建的理学体系并不仅限于哲学学术范畴，而是要以理学为国家道统建设服务，为治国之道寻找天理依据。朱熹“存天理灭人欲”“三纲五常”等理论宗旨都是围绕重振国家纪纲和社会秩序这一目标而提出的。他希望学子通过封建伦理纲常的道德实践加入实现大一统伟业的大军中去。

朱熹一生热衷于教育，“所至必兴学校，明教化。”<sup>[9]</sup>一生共创建武夷精舍、寒泉精舍、云谷书院和考亭书院4所书院，修复白鹿洞书院、岳麓书院，读书讲学的书院达47所。

朱熹创办书院并不是为了培养应举之才，而是为国家培养能齐家、治国、平天下的匡时济世之才。他认为传统官学如太学、州学、县学等有违国家教化之意，学子仅为科举而读书是忘本逐末，背离了圣贤之道，应试文章多为轻浮时文。面对在科举制下为功名利禄所诱的学子，朱熹深感痛心，曰：“近世以来，乃有所谓科举之业者以夺其志。士子相从於学校庠塾之间。无一日不读书，然问其所读，则举非向之所谓者。呜呼！读圣贤之言而不通於心，不有於身，犹不免为书肆，况其所读又非圣贤之书哉！”<sup>[2]</sup>为了改变“人材日衰，风俗日薄”的现状，朱熹希望能通过对学校的“改制”来改变“钓声名取禄利”的功利读书观，使学者无空言之弊，在《学校贡举私议》中提出：“必欲乘时改制，以渐复先王之旧而善今日之俗，……立德行之科以厚其本，罢去词赋，而分诸经、子、史、时务之年以齐其业。”<sup>[2]</sup>他在家训中要求后代子孙读书要志在圣贤，非徒科第。

绍熙五年(1194)，朱熹从都城杭州回建阳，途经玉山县，应县令司马迈之请为县学儒生讲座，朱熹希望县学儒生不要追求个人功名利禄，要为国家富强而努力读书。他说：“圣人教人为学，非是教人缀辑言语，

造作文词,但为科名爵禄之计,须是格物、致知、诚意、正主、修身,而推之以至于齐家、治国,可以平天下,方是正当学问。”<sup>[4]</sup>为了培养学子的正统观,朱熹教学先授予《大学》《论语》《孟子》《中庸》四书,其次授六经,再授史传。朱熹订立的《白鹿洞书院揭示》,明确提出了教育方针和培养目标是实施“五教”,将儒家的“五伦”立为五教之目。淳熙八年(1181),朱熹邀请陆九渊来白鹿洞书院讲学,陆九渊的“义利之辨”讲论深为朱熹赏识,朱熹将陆氏讲义刻石以纪,并亲自为之作跋,以启迪学子树立正确的人生观。

朱熹在教育中注重对学生进行封建伦理道德的培养,将以天理为核心的哲学观依附于“三纲五常”等封建伦理关系中作为培养个人道德的规范,将民族大义等道德思想渗透到学生的教育和日常生活中去,建立了一套完整的道德修养理论,力图通过明“天理”教育来达到培养大批能理政治国的人才目标。

朱熹弟子蔡元定、徐宋臣、黄干、蔡沈、祝穆、廖德明、陈淳等均极具民族气节。他们在朱熹的影响下都力主抗金,反对屈膝求和。

入元以后,朱熹再传弟子也多有气节,如熊禾、吴海、陈普等人,不肯仕元,多深居山林隐姓埋名,或以从事学术研究和教育等活动为主,宁愿过着清贫的生活。郑仪孙、敖继、吴海、邱葵等朱学弟子均力辞元官,终身躬耕田亩。其他朱子再传弟子也多潜心研究“五经”注疏,有元一代福建朱子学者经书注疏达一百余种。熊禾是朱熹再传弟子中的杰出者,朱熹的学生推广刘敬堂,再传至熊禾。熊禾在宋末曾官至汀州司户参军,政绩显著。入元后承袭朱子民族气节,誓不仕元,自称“宋之义士,元之顽民。”他隐居在闽北筑洪源书

堂、武夷书堂、鳌峰书院等以讲学和刻书为生,并与宋末义士谢枋得交游甚密,笃行着朱子教诲的圣贤之路。

总之,朱熹的一生复国之志执着坚韧,反对和议,为救国图强奔走呼号,以毕生之力兴办书院,构筑了庞大的理学体系培养新儒学人才,挽救危局,他用生命和行动谱写了一曲爱国主义的壮丽诗篇。爱国主义是中华民族团结的基石,是中华民族共同的政治信仰和道德责任。朱熹面对南宋半壁江山表现出来的救国爱国言行,感人肺腑,激励着炎黄子孙心怀强烈的民族责任感和使命感,在祖国危难之际挺身而出,前仆后继地汇入维护祖国统一和民族团结的洪流。

### 参考文献:

- [1] 辛弃疾传[M]//宋史(卷四).上海:中华书局,1985:12165-12166.
- [2] 朱熹.朱熹集[M].郭齐,尹波,点校.成都:四川教育出版社,1996:4217,443,442,441,410,461,447,491,441,4081,3634.
- [3] 黎靖德.朱子语类[M].上海:中华书局,1986:2706,3111,3170,3214,3215.
- [4] 朱熹.答陈齐仲[M]//晦庵先生朱文公文集.上海:上海书店,1989:1407,1652,1373.
- [5] 郑临川.闻一多论古典文学[M].重庆:重庆人民出版社,1984:11.
- [6] 朱熹.楚辞集注[M].上海:上海古籍出版社,1979:2.
- [7] 余英时.朱熹的历史世界[M].北京:三联书店出版社,2011:800.
- [8] 朱玉辑.朱子文集大全类编(第一册)[M].济南:齐鲁出版社,1997:24.
- [9] 朱熹传[M]//宋史(卷四百二十九).上海:中华书局,1977.

(责任编辑:冯起国)

## On Zhu Xi's Words and Deeds of Salvation and Patriotism

LI Weigu

(Management Department, Minbei Vocational and Technical College, Nanping, Fujian 353000)

**Abstract:** Zhu xi was concerned about his country and people throughout his lifetime. He was full of ambitions in his early years and strongly advocated the restoration of the Central Plains. But in his later years, he gradually inclined to restore his early claims later after consolidating the state first since scholar-bureaucrats indulged themselves in pleasure and comfort and the national power had fallen to decadence. However, his national salvation strategy is difficult to implement within the imperial court dominated by the emperor and his faction. In order to cultivate the right people who could govern the country with ethics, Zhu Xi devoted his whole life to the construction of academic education and science system. Although zhu xi failed to help the imperial court of Southern Song Dynasty to restore the Central Plains, his patriotic words and deeds inspired generation after generation of Chinese.

**Key words:** Zhu xi; resist Jin Dynasty; power country; integrity

# “双剑化龙”传说的三类文学意象

张隽

(厦门大学 人文学院中文系, 福建 厦门 361001)

**摘要:**《晋书·张华传》中所载的“双剑化龙”传说流传广泛。通过对涉及这一传说的历代作品的细致梳理,大致可以发现由传说衍生出了三种不同类别的文学意象,一是对传说本身的延续,二是对传说地点的指认,三是对传说意蕴的阐发,即通过结合具体文本来探讨这三类文学意象。

**关键词:**“双剑化龙”;传说;三类;文学意象

**中图分类号:**I206.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0005-04

作为中国古典文学创作中的核心要素,意象所涵括的思维导向是构成和解读文学作品的重要基础。一种意象的生成有其特定的时空背景,而经典的意象在历代作家的不断书写中又会形成类型化的存在,古代文论家谓之“典”,类似于现代文论中的“母题”。在对类型化的文学意象的追根溯源中,我们总能发现这么一个现象,即在“母题”的统摄之下,会衍生出几个甚或数个意象群体。这些意象群紧紧根植于“母题”之上,是“母题”在某一方向上的延伸与外扩。正是由于有着意象群的存在,文学作品才能在迅速唤起读者共鸣的同时又不落窠臼。“巫山神女”传说及其生发出的“云雨”“朝云暮雨”“巫山”“高唐”“巫阳”是最显眼的例证。

单道此点,《晋书·张华传》中所载的“双剑化龙”传说和它在文学里的意象群体与“巫山神女”颇有相类之处。兹将原文节录如下:

华闻豫章人雷焕妙达纬象,乃要焕宿,屏人曰:“可共寻天文,知将来吉凶。”因登楼仰观,焕曰:“仆察之久矣,惟斗牛之间颇有异气。”华曰:“是何祥也?”焕曰:“宝剑之精,上彻于天耳。”……华曰:“欲屈君为宰,密共寻之,可乎?”焕许之。华大喜,即补焕为丰城令。焕到县,掘狱屋基,入地四丈余,得一石函,光气非

常,中有双剑,并刻题,一曰龙泉,一曰太阿。……(华)报焕书曰:“详观剑文,乃干将也,莫邪何复不至?虽然,天生神物,终当合耳。”……华诛,失剑所在。焕卒,子华为州从事,持剑行经延平津,剑忽于腰间跃出堕水,使人没水取之,不见剑,但见两龙各长数丈,蟠萦有文章,没者惧而反。须臾光彩照水,波浪惊沸,于是失剑。<sup>[1]</sup>

笔者将涉及这一传说的历代作品爬梳一过后,发现这些意象群体大致可划分为三大类别,一是对传说本身的赓续,二是对传说地点的指认,三是对传说意蕴的阐发,下面试分节讨论之。

## 一、传说的接续:光怪千年尤感人

从文学本位来说,“双剑化龙”情节曲折离奇,铺垫与结局环环相扣,人物与线索纠缠紧密,寥寥数百字便交代了横跨两代人的故事,可谓文小旨大。其暗含的人世变幻常常使人叹喟不止,以致千年之后的明人徐渭在舟过延平津时依然念念不忘,写出了如下题咏:“碧火吹云煨山紫,尤溪矿绝干将死。空令精气闭丰城,石函忆煞延平水。司空臂上青丝断,秋雨生愁别雷焕。从此深潭不敢窥,九峰青处摩寒电。春雨桃花急鸣峡,孤螭夜梦雷家匣。谁教经过值有情,那得长随君佩身。为龙为剑非二物,或合或离何所因。客子吊古不可测,浮天铁母惊湍织。光怪千年犹感人,风云欲作当时色。”<sup>[2]</sup>我们不妨仔细推敲一下徐渭在创作此诗时的

收稿日期:2016-12-14

作者简介:张隽(1992-),男,汉族,在读硕士研究生,主要从事中国古代文学研究。



心境。这是徐渭第一次入闽,闽地独特的山川形势无不给徐渭带去一种前所未有的新奇体验。当徐渭站在延平津头,空间的重叠使得徐渭与千年之前发生在此地的传说产生了强烈的联结,人与物诡秘陆离的命运变换在深深打动徐渭的同时又让他忍不住发出“吊古不可测”的感慨。这大约也是徐渭在原典的基础上大刀阔斧地进行加工的原因,虽说情节主干犹在,但所有细节俱出于艺术再创造,笔下都是诸如“碧火”“寒电”“孤螭”一类的荒诞意象,较之原文明显多出几分异域色彩,实是故事给予徐渭的情感触动极大,非如此不足以表达。

《晋书》的叙述在“须臾光彩照水,波浪惊沸,于是失剑”处就戛然而止,因该书的编撰者们左右不过想要证成的是“华之博物多此类,不可详载焉”之说。但实际上传说这种不完全闭合的叙事策略,在不经意间为后续的敷衍留下了充足的空间。其中最为直观的一个问题便是“嘻嘻宝剑今何在”?有此一疑惑的人不在少数,形之于篇什的更是聚讼纷坛。一派以中唐窦巩为代表,其《题剑津》言:“风前推折千年剑,岩下澄空万古潭。双剑变成龙化去,两溪相并水归南。”<sup>[9]</sup>诗人来到事发地,联想到前朝的传说,只是望着深潭空无一物,所见唯有溪水长流,自然有“宝剑沈沙世已倾”之慨。与窦巩约略同时的闽人欧阳詹,所见与窦巩不谋而合,他在路过延平时留下了“想像精灵欲见难,通津一去水漫漫。空余昔日凌霜色,长与澄潭生昼寒”<sup>[10]</sup>之语,对龙剑的求之不得之情溢于言表。明人王镜在登临化剑阁时亦以揶揄的口吻道:“千秋神物几时去,空笑词人尚刻舟。”<sup>[11]</sup>他者如陈国琦谓:“我今呼龙龙不应,寒潭淼淼空烟波”,<sup>[12]</sup>官志涵言:“昔人久云徂,双剑亦已去”,<sup>[13]</sup>尤侗云:“神剑不可求,津水淙淙下”,<sup>[14]</sup>皆属此类。

还有一派所展示出的意象截然不同,他们认为由剑化龙的宝物并未遁去,而是留在延平当地。此说最早当推中唐诗人胡曾,在其七绝《龙津》中描述自己在剑津的见闻的就无比斩截地道:“延平津路水溶溶,峭壁危岑一万重。昨夜七星潭底见,分明神剑化为龙。”<sup>[15]</sup>胡曾之后,承其渊薮的代不乏人,宋时有司马光的“乃知神物不自藏,紫气依稀见牛斗”<sup>[16]</sup>之句。元人刘仁本在回忆客宿延平驿时谓:“半夜风雷吼神物,三川星斗印天文。”<sup>[17]</sup>对龙剑造成的异象描述最周详的是明人林鸿,其诗曰:“昔人双宝剑,经此化神物。晋室已寥寥,剑光犹未没。红缠斗牛气,黑漾蛟龙窟。千里一寒流,池波向溟渤。幻化窅莫测,沚气闭复开。有时潭水上,

白日飞云雷。”<sup>[18]</sup>与林鸿同时的王恭,亦称“神物湮沈不复知,往往潭心飞霹雳。银河掩映流寒声,玻璃井底双龙行”<sup>[19]</sup>,一面说着“神物湮沈不复知”,似为中允,一面又向我们绘声绘色地罗列延平周边地区的天文异象,则神物的去留不言自明。

## 二、地点的标记:遂使关津皆号剑

在整个“双剑化龙”传说中,我们不难看出事件是分别在两个不同的区位发生的,即宝剑埋没之地丰城和宝剑化龙之地延平。如若单论二地在文中所占的比重,丰城显然比延平“戏份”更足。但笔者在翻阅相关文献时却发现一个颇为费解的情况:传说对于两地的影响完全不对等,甚至可谓有云泥之别。先说丰城,在故事流传开后,较早援为典故的是王勃那句耳熟能详的“物华天宝,龙光射牛斗之墟”,以致紫气干牛斗几为丰城的专属天象。再次便只有“丰城宝剑”的意象,如杨炯句“宝剑丰城气,明珠魏国珍”<sup>[20]</sup>,显是认为剑以丰城之气为上。又如达奚珣的《丰城宝剑赋》开章便直言:“剑之利者,有丰城之宝铔”,<sup>[21]</sup>亦是认为丰城宝剑为剑之佳品。当然,“丰城宝剑”还有埋没之意象,下节将有细述。除上之外,再难寻到传说与丰城之间的联结。

反观延平,情形就大为不同,历代来此题咏的文人多反复指认“神物当年化此中”,“神剑当年此化龙”。<sup>[22]</sup>对此北宋的诗僧惠洪无限感慨地道:“至今牛斗气,散作延平人。”<sup>[23]</sup>惠洪的见地可谓极为精到。事实上,延平不仅因传说有了“剑津”“剑潭”“龙津”“剑溪”“化剑津”等等别号外,连正式的县名、府名也一度改为“剑浦”“鐔州”“剑州”。作为双剑化龙之地,延平地区最显著的意象特征便是“剑气”。清人张远在攀临城郊百脚楼之际所见即“山青雨歇溪风至,秋老潭空剑气来”<sup>[24]</sup>。同是百脚楼,释智永在楼头感受到的是“徙倚不知归去晚,津头剑气逼人寒”<sup>[25]</sup>。离事发地更近的化剑阁,官志涵目睹的也是“夹城溪水并东流,潭上烟光剑气浮”<sup>[26]</sup>。明人刘璋在背井途中回忆起自己的故乡延平,惦念不忘的还是“澄潭剑气冲星斗”<sup>[27]</sup>。不仅这几处地方,在相隔不远的四贤祠和明翠阁亦有人声言“夜深坐看寒潭月,剑气依然贯斗牛”,“寒逼鱼龙星影动,气冲霄汉剑光浮”。<sup>[28]</sup>似乎到了晚上,由于没有日色与之争辉,剑光的气势更加恢弘炫灿。有剑气自然也有龙气,明万历间的郡守倪朝宾在凌虚阁奉和当时的守道吕中伟时宣称:“斗间隐跃双龙气”,<sup>[29]</sup>甚至连旌旗都带有龙剑之



气。稍晚的明季清初,福清人薛敬孟在送别友人陈世承前往剑州亦凿言:“君到剑津占夜色,斗间龙气未曾收。”<sup>[12]</sup>可见“双剑化龙”传说已深深烙刻到延平的地域气质之中,成为延平独特的文化标记。

此外,不得不说,作为别号的“剑津”无论在本土人还是外乡人中都有着极高的辨识度与认可度。宋时邑人黄裳晚年在寓居他乡时有慨于“泡影浮生梦幻身,十年南北寄红尘”而无比殷切地希冀“穷通有命归欤好,风月相期满剑津”。<sup>[13]</sup>黄裳为宋神宗元丰五年状元,历任福州知府、端明殿学士、礼部侍郎、尚书等。然而仕途上的顺畅并没有打消他“不如归去”的念头,家乡剑津在黄裳心中的份量可窥一斑。明初金幼孜在为友人题跋其书房绘图时欷吁到:“江海只今思旧业,梦魂长绕剑津波。”<sup>[14]</sup>金幼孜是今江西省峡江县人,考其一生行迹并未到过闽中,只因见了友人在延平的书房之胜就对剑津魂牵梦绕。提起闽北的山水,人们一般首先想到的是武夷,但早在南唐徐炫在送别友人致仕还建安时有句言“化剑津头寻故老,同亭会上问仙卿”<sup>[15]</sup>。诗后有小注曰“幔亭亦号同亭”,则同亭当为武夷幔亭峰,可见剑津和武夷在作者心中是等量齐观的。实际上,将剑津与武夷对举的例子为数不少,如骆问礼《大树篇》中的“云飞轻散武夷春,露洒遥添剑津泽”<sup>[16]</sup>,祁彪佳《书诗草后》中的“武夷之明秀蜿蜒也,剑津之怒腾奔壮也”<sup>[17]</sup>等等,无不说明时人对剑津的上佳观感。

### 三、咏怀的对象:试忆化龙今古事

众所共知,怀才不遇一直是古代文学作品中的常谈老调。传说中宝剑被埋在丰城的牢狱之下,境遇不可不谓凄惨,然而它们却能自放精光,上彻于天,最终被起获而大焕异彩。这样一种前后命运的改逆无疑会搔到失意文人们的痒处,于是宝剑的经历成了这些文人自我激励或劝慰他人的常用措语。北宋朝杨杰在《豫章行送周裕》中吟道:“又不见丰城剑埋尘土,几年秋水澄波澜。夜深直气射牛斗,变化风雷头角寒。丈夫穷通有时有,满腹诗书满樽酒。行行三月到扬州,故人莫笑麻衣旧。”<sup>[17]</sup>从诗作的内容来看,杨杰的这位友人的光景并不如意,杨杰只好以宝剑化龙的例子来告诉他丈夫穷达有时的道理。稍后,南宋初李光在追忆苏轼“晚年流落海南村,黎唱蛮讴随蜃叟”的贬谪境况后,旋即评以“先生已去五十年,遗墨残篇尚多有。丰城宝剑埋狱中,光焰犹能射牛斗”<sup>[18]</sup>之语。考虑到李光

当时所处的情形与苏轼如出一辙,可以说他对苏轼的咏怀多少也是在指射自身。传说还适用于慰勉落第的考生,明人张宁就以“干将未出狱中泥,犹有神光射牛斗”来安慰赴试不中的同乡后进,并进一步阐发道:“进退荣枯事偶然,欣戚何须动颜色。冠盖相逢自有时,君归应惜少年时”,<sup>[19]</sup>言辞中示意他应尽于人事而安于天命。

与不遇相对的是知遇。有时候光有满腹经纶是远远不够的,要施展自己的生平抱负,尚需借助于能够真正赏识自己才华的高位者的引荐提拔。因此,文人们在失意时除了将一腔愤懑付诸篇什,最期望的还是遇见一位再世伯乐,由此而登上终南捷径。这样我们也就不难理解何以张、雷二人辨气寻剑的情节被文人频频加以称颂。较有代表性的是胡奎的《赠揭学士孙和仲》:“剑江之水绿于酒,夜夜清光射牛斗。龙泉太阿飞上天,宝气千年应不朽。揭阳孙子玉无瑕,云是前朝学士家。藏器待时须努力,岂无雷焕与张华。”<sup>[20]</sup>表面上看此诗与前述张宁诗并无多少差异,内在的行文思路都是以剑光为喻来说明只要有真才实学就能有通达之时。然而,当我们细心比对两首诗作后会发现结尾处有微妙的区别。张诗只言“君归应惜少年时”,至于其后如何并不交代。胡诗同样嘱咐“藏器待时须努力”,但之后又激励孙和仲“岂无雷焕与张华”,言下之意自身素养是一方面,更为重要的还是要有知遇之人。同理,像程敏政的《古风》谓:“倘无张华识,埋没吁可伤”,<sup>[21]</sup>林逋于《夜泊剑津不寐》中叹:“语到忧时天动色,泪横知己剑酬音”<sup>[22]</sup>及胡奎在另一首歌行中述说的“不逢张雷识奇宝,至今甘与凡铁同”<sup>[20]</sup>,都表达了一致的情思。

还有的文人从出世与入世的角度来解读传说,借龙的显晦之态来倾吐自己的人生价值取向。具体而言,他们常常因有感于“传闻龙剑能飞跃,不与英雄助斩魑”<sup>[23]</sup>而扼腕痛惜,深以为憾。朱熹门人陈淳在拜谒张华祠后写下“古来传说双剑灵,精气直上千云星。有如掘出为世用,一挥便可四海清。方今扰扰边尘起,中原分裂乱无纪。正好提携为扫平,何事双龙卧此水。试问张公知不知,英灵千载如生时。何时神物得神用,为报风云会合期”<sup>[23]</sup>。意欲假神剑之威而一扫彼时南宋偏居一隅的颓势。其它如宋儒刘子翥,在舟泊剑津时因忧虑“寓县兵犹斗,乾坤网正宽”而“殷勤属龙剑,莫久卧波澜”<sup>[24]</sup>,显是在召唤时代英雄的出现。又如元人贡师泰借此典在其《感兴五首》中大声疾呼“一朝腾波

去,化作苍龙吼。何时复归来,为国殄群丑”<sup>[24]</sup>。再如施开治记叙自己“每到登楼情未已,常怜神物世无多”,面对“茫茫独揽西收日,滚滚惟闻东逝波”这样一种山河日下的局面,所追问的亦是“安得潜鳞一再起,携云挈雨此中过”<sup>[4]</sup>。更有甚者,明人缙维琏就曾异想天开地问到:“我欲移文沧海去,檄龙还剑意如何?”<sup>[4]</sup>对龙剑的汲汲之情一致如斯。

“双剑化龙”的传说篇幅仅六百余字,所叙不过一事,却能为各朝文士所撷用,且能自出机枢,翻陈出新,生发出数种截然不同的意象。当对相关文本进行抽丝剥茧般的品读时,屡屡会被这些意象与本事之间妙到毫厘的联结所折服。正如刘勰所言:“经籍深富,辞理遐亘。皓如江海,郁若昆邓。文梓共采,琼珠交赠。用人若己,古来无懵。”<sup>[25]</sup>中国古典文学之所以能够在长时段里历久弥新,维持着旺盛的生命力,与历代文人不断以巧夺天工的才情神思去挖掘前朝文学遗产不无关系。

#### 参考文献:

- [1] 房玄龄,褚遂良,许敬宗,等.晋书[M].北京:中华书局,1974:1075-1076.
- [2] 徐渭.徐渭集[M].北京:中华书局,1982:115-116.
- [3] 曹寅,彭定求,沈三曾,等.全唐诗[M].北京:中华书局,1960:3053,3913,617,8588.
- [4] 吴棫,蔡建贤.南平县志[M].台北:成文出版社,1974:1673,1599,1583,1659,1675-1676,1623-1624,1626,1650,1633,1626,1645,1620,1642,1561,1649,1616.
- [5] 尤侗.西堂诗集[M].清康熙刻本(卷三).
- [6] 司马光.司马光集[M].李文泽,霞绍晖,校点.成都:四川大学出版社,2010:23.
- [7] 刘仁本.羽庭集[M].清文渊阁四库全书本(卷四).
- [8] 林鸿.鸣盛集[M].清初钞本(卷一).
- [9] 王恭.白云樵唱集[M].清文渊阁四库全书本(卷一).
- [10] 董诰,阮元,徐松,等.全唐文[M].北京:中华书局,1983:3503.
- [11] 王象之.輿地纪胜[M].李勇先,校点.成都:四川大学出版社,2005:4213.
- [12] 薛敬孟.击铁集[M].清康熙刻本(卷五).
- [13] 黄裳.演山先生文集[M].清钞本(卷十二).
- [14] 金幼孜.金文靖集[M].清文渊阁四库全书本(卷四).
- [15] 骆问礼.万一楼集[M].清嘉庆活字本(卷十四).
- [16] 祁彪佳.远山堂文稿[M].清初祁氏起元社钞本.
- [17] 杨杰.无为集[M].南宋刻本(卷三).
- [18] 李光.庄简集[M].清文渊阁四库全书本(卷二).
- [19] 张宁.方州集[M].明万历重刻本(卷五).
- [20] 胡奎.斗南老人集[M].清文渊阁四库全书本(卷四).
- [21] 程敏政.唐氏三先生集[M].明正德十三年张芹刻本(卷二十一).
- [22] 林空.居易堂诗集[M].明崇祯十七年刻本.
- [23] 陈淳.北溪大全集[M].明钞本(卷二).
- [24] 贡师泰.玩斋集[M].明嘉靖刻本(卷一).
- [25] 刘勰.文心雕龙[M].王志彬,译注.北京:中华书局,2012:436.

(责任编辑:冯起国)

## Three Kinds of Literary Images about the Legend of “Double Swords Change To Dragon”

ZHANG Jun

(School of Literature, Xiamen University, Xiamen, Fujian 361001)

**Abstract:** The legend of "Double Swords Change To Dragon" recorded in Jin Shu is widely spread. By analyzing the literary works which involve this legend, we can find that there are three kinds of literary images about it. One is the continuation of legend itself, another is the identification of the location, the last one is the exposition of legend's meaning. This paper is combined with the concrete text to explore the three kinds of literary images.

**Key words:** "Double Swords Change To Dragon"; legend; three kinds; literary images

# 基于 SWOT 分析的南平市朱子文化品牌打造

陈芳萍

(中共南平市委党校 哲学教研室, 福建 南平 353000)

**摘要:**朱子(名熹),是南宋时期著名的哲学家、思想家、教育家,其学说影响了中国社会数百年。福建省南平市具有十分丰富的朱子文化资源,值得深入保护、挖掘。采用 SWOT 分析法,深入分析南平市朱子文化品牌打造的内部环境优势与劣势、外部环境机会与威胁,有针对性地提出南平市朱子文化品牌打造的若干对策,有助于深入保护、挖掘朱子文化。

**关键词:**SWOT;南平市;朱子文化品牌

**中图分类号:**G127 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0009-08

特色文化品牌是指在一定区域范围内长期形成的历史文化形态,以及人们在长期生产生活过程中形成的生产生活习惯和社会交往方式等,具有明显的地域特征和深远的文化影响力。<sup>[1]</sup>

区域的文化品牌效应不仅在于塑造文化形象,更在于带动文化产业发展,助推区域经济社会协调发展。对此,山东曲阜的孔子文化、邹城的孟子文化,甘肃敦煌的敦煌文化,山西晋中的晋商文化,陕西西安的红色文化等都做了有益探索。福建省南平市具有十分丰富的朱子文化资源,值得深入保护、挖掘。着力打造朱子文化品牌,努力将朱子文化资源优势转化为品牌优势和发展优势,是南平建设文化强市,提升文化软实力的重要途径。

SWOT 分析法(也称态势分析法或道斯矩阵),是战略研究中经常使用的分析工具,就是通过对与研究对象密切相关的各种主要内部优势与劣势、外部机会与威胁等进行综合分析和研究,从而得出具有一定决策性的结论。<sup>[2]</sup>通过 SWOT 分析,有利于科学判断南平朱子文化品牌打造的优势与劣势,客观认识面临的机

遇和威胁,提出行之有效的对策、建议。

## 一、南平市朱子文化品牌打造的 SWOT 分析

按照 SWOT 分析法,将南平市朱子文化品牌打造的内外部影响因素分成四个方面:S 指内部环境优势(Strengths),W 指内部环境劣势(Weaknesses),O 指外部环境机遇(Opportunities),T 指企业外部环境威胁(Threats)。

### (一)内部环境优势分析(S)

#### 1.朱子文化遗迹遗存丰富,文化特色鲜明

南平市地处福建省北部,俗称闽北,下辖 10 个县(市、区),宋明理学集大成者朱子在南平生活、办学、讲学半个多世纪,其学说不仅影响中国思想文化数百年,还远播东亚、东南亚、欧美等地,成为继孔子之后又一位对中国乃至世界思想文化史产生巨大影响的文化圣哲。南平也因此成为朱子理学的摇篮。朱子文化遗迹遗存遍布南平市全境(见表 1),形成了“县县有朱子 处处有遗存”的朱子文化格局。还有民间广为流传的煮莲教子、麦饭充饥的故事;与朱子息息相关的龙鱼戏、文公菜、八卦宴等非物质遗产;散落在南平各地朱子的大量墨宝、题刻、匾联和碑铭等,也是极为宝

收稿日期:2016-12-28

作者简介:陈芳萍(1983-),女,汉族,讲师,主要从事朱子文化、朱子理学等研究。



贵的朱子文化遗存。

表1 南平市朱子文化遗迹分布清单

Table1 Zhuxi's cultural relics distribution list

县(市、区)	朱子文化遗迹分布情况
武夷山市	五夫历史文化名镇、文庙、紫阳楼、兴贤书院、屏山书院、刘氏宗祠、朱子社仓、朱子巷、朱松墓、刘公神道碑、武夷精舍、九曲溪摩崖石刻等
建阳区	考亭书院、黄坑竹子林、朱子祭祀典礼、祝夫人墓、寒泉精舍遗址、朱孰墓、蔡元定墓、西山摩崖石刻等
延平区	四贤祠、延平书院、游定夫书院、游定夫祠、罗从彦祠堂、罗从彦墓、李侗纪念馆、李侗墓、朱熹路等
建瓯市	孔庙、世袭五经博士府、良泉井、朱子自画像等
政和县	云根书院、星溪书院、朱子村、朱子祠、朱子阁、朱森墓、程夫人墓等
浦城县	西山故居、西山精舍等
松溪县	朱子吟室、朱子祠巷、湛卢书院遗址等
武夷新区	朱子文化公园、朱子文学艺术中心(规划中)

### 2. 朱子文化理论研究深入,教化作用明显

立足于闽北深厚的朱子文化底蕴,南平境内和各类朱子文化研究机构、社团、专家、学者,持续开展朱子文化理论研究,已形成专著 50 余部,论文 300 余篇,《朱子文化·中小学篇》通过了教育部的立项及严格审查,将成为全市中小学地方课程教材,适时向全省推广;适用于党政机关、机关干部阅读的《朱子文化简明读本》正式发行,成为机关干部近距离接触朱子文化的重要载体,在学校、机关、乡镇(街道)、村居(社区)开设朱子文化讲座、讲理堂等,进行朱子文化宣传和普及,有效推动了朱子礼文化、孝文化、俭文化、廉文化等进课堂、进社区、进家庭,对建设和谐家庭,弘扬淳正民风,促进社会稳定发挥了积极作用,为南平朱子文化品牌打造营造了良好氛围。

### 3. 武夷山双世遗优势独特,大武夷旅游圈正在形成

南平自然环境优美,历史文化底蕴深厚,全市各类旅游景点 150 多处,其中国家级、省级以上景点占 1/3。<sup>[9]</sup>生态、文化、养生、休闲等要素资源有机融合,闽越文化、朱子文化、茶文化、大圣文化、太极文化、蛇文化等相得益彰,尤其是境内的武夷山素有“碧水丹山”之称,是我国难得的世界自然与文化“双遗产”,在“美丽中国 清新福建”总体思路的引领下,南平与周

边三明、宁德共同探索以武夷山双世遗为中心,充分发挥其引导、辐射和带动的龙头作用,打造文化与生态相融合的大武夷旅游圈,展现综合效益,为南平朱子文化品牌打造提供了宝贵契机。

### 4. 立体化交通格局日渐成熟,时空半径缩短

近年来,南平致力于突破交通瓶颈。公路建设上,2011-2015年,京台高速南平段、延平—顺昌、邵武—光泽等多条高速公路建成通车,新增 510 公里、总里程 933 公里,实现了县县通高速、镇镇通干线、村村通客车,形成以延平区为核心,覆盖全市的 2 小时高速公路交通圈;铁路建设上,衢宁铁路已开工建设,2015 年 7 月,合福高铁正式通车,南平全面进入“高铁时代”,铁路营运里程新增 203 公里、总里程 733 公里。<sup>[4]</sup>机场建设上,武夷山机场已开通至北京、上海、广州、香港、澳门、深圳等 27 条国内和地区航线。2015 年 10 月,武夷山机场迁建选址获批。水上交通建设上,闽江内河航运前期工作也已取得新突破。立体化交通格局,极大缩短了南平南来北往的时空半径,为推动朱子文化旅游,打造朱子文化品牌创造了便捷的交通条件。

### 5. 朱子文化品牌打造起步较迟,后发优势明显

南平地处内陆山区,是沿海省份的欠发达地区,因此,长期以来,疲于发展经济,对文化建设重视力度不够,尤其是对极具代表性和影响力的朱子文化资源,并未有效运用,相对孔子文化、孟子文化、敦煌文化等区域文化品牌而言,南平的朱子文化品牌打造起步较迟,但在推进过程中,恰恰可以发挥这样的后发优势,认真学习和借鉴其他地区区域文化品牌打造的先进经验,探索适合南平实际和特点的模式来推进南平朱子文化品牌打造,事半功倍,少走弯路,形成低成本高效益打造区域特色文化品牌的崭新模式。

## (二)内部环境劣势分析(W)

### 1. 品牌定位偏低,与朱子文化的国际性地位不匹配

朱子文化不仅是中国优秀传统文化的重要组成部分,南宋以后,还逐渐传播到东亚、东南亚、欧美等许多国家和地区,成为其思想文化界、教育界甚至官方争相学习、借鉴的文化范本,被日本、朝鲜、越南等国家称作“国学”或“官学”,甚至被誉为“东亚文明的体现”,欧美的思想家、哲学家、教育家、政治家也基于

不同视角,借鉴和吸收了朱子文化的精髓,结合各国实际,将其渗透到经济、文化、政治和社会生活的各个领域。<sup>[9]</sup>当前,朱子文化在世界各地广泛传播,其影响绝不局限于一个城市、一个省份抑或一个国家,而在全球范围内受到广泛关注,俨然已经成为一种世界性的文化。但是,长期以来,作为朱子“琴书四十载”的南平,并没有将朱子文化定位为推动文化强市的国际性的文化品牌加以打造。1999年,南平境内的武夷山被联合国教科文组织列入《世界遗产名录》,成为少有的世界自然与文化“双遗产”,“中国古代朱子理学摇篮”的特殊文化地位,是武夷山得以成功申报世界文化遗产的重要原因,然而,近年来,武夷山这一世界级旅游圣地,吸引了国内外数量庞大的游客,将其世界自然遗产秀美风光的作用得到极大发挥,但世界文化遗产的丰富底蕴却没有被充分发掘和宣传。

## 2. 经济实力薄弱,资金投入不足

在历史、区位等要素限制之下,南平经济实力薄弱,在全省经济发展中排位靠后,与沿海发达地区有较大差距。2015年,福建省生产总值(GDP)达到25979.82亿,全省人均GDP为68260.17元。南平GDP总量1339.51亿元,排名最后,大约只有泉州的22%,福州的23%,厦门的39%;南平人均GDP最低,为51126.34元,与排名前三的厦门、福州、泉州分别差距39845.05元、24487.39元、21595.7元。(见表2)<sup>[10]</sup>因此,南平朱子文化品牌打造的政府资金支持困难重重,而且资金投入的社会化渠道也没有充分挖掘,导致各环节资金不足,缺乏强有力支撑。

表2 2015年福建省各市GDP和人均GDP排名

Table2 Cities of Fujian province in 2015 GDP and per capita GDP ranking

GDP 总量 排名	地级市	GDP 总量 (亿元)	常住人口 (万)	人均 GDP (元)	人均 GDP 排名
3	厦门	3466.01	381	90971.39	1
2	福州	5618.1	743	75613.73	2
1	泉州	6137.74	844	72722.04	3
6	三明	1713.05	251	68249.00	4
5	龙岩	1738.45	259	67121.62	5
7	莆田	1655.16	285	58075.79	6
4	漳州	2767.45	496	55795.36	7
8	宁德	1487.65	285	52198.25	8
9	南平	1339.51	262	51126.34	9
	全省	25979.82	3806	68260.17	

## 3. 朱子文化宣传研究不全面,实践性不强

近年来,南平加强了朱子文化的宣传教育,但是在其通俗化、大众化方面推动不足,大多数普通社会公众仅仅知道朱子是历史名人、理学巨匠,但对其内在精髓、理论知之甚少,甚至还有不少误解,给朱子文化品牌的打造带来了一定困难和阻力。根据维普信息资源管理系统搜索结果:以“孔子”为关键词,检索时间段“2000年-2015年”,共有相关期刊论文22697篇;分别以“朱子”“朱熹”为关键词,选择相同的时间段,得出的参考篇目为1199篇和2859篇。可见就学术研究而言,对孔子文化、孔子学说的研究要比对朱子文化、朱子学说的研究广泛很多、深入很多。而且,当前在理论研究领域中,往往更偏向理论和历史的研究,对如何传承精华,将其与培育践行社会主义核心价值观相结合,与建设文化强市相结合,与促进南平经济社会健康发展相结合等方面尚未进行深层次挖掘,时代性、创新性、实践性不强。

## 4. 朱子文化资源保护修复力度不足,基础设施不完善

因为年代久远,加上“五四”新文化运动和文革等特殊阶段的破坏,南平各地的朱子文化遗迹遗存还是缺乏有力保护,如今武夷山五夫镇的朱子巷、建瓯的世袭五经博士府等遗址破旧不堪,建阳的寒泉精舍、云谷草堂等代表性书院空留遗址,缺乏重建,大量朱熹留在闽北民间的匾联、题刻、墨宝、碑铭等缺乏有力、系统的调查、保护和整理、修缮。已有的一些硬件设施也缺乏科学规划和设计,没有彰显朱子文化底蕴和特色,现代感超越了历史文化的厚重感,而且各县(市、区)根据行政区划,各自分割朱子文化资源,尚未形成系统的朱子文化资源脉络,尚未建成涵盖全市、辐射全省、影响全国的朱子文化生态核心区和示范区。在朱子文化硬件设施建设方面也需进一步加强和完善。目前,一些地方对朱子文化遗迹遗存的修复和建设缺乏系统研究、科学规划,有些建筑毫无特色和创意,生硬刻板;有的则缺乏历沧桑感、厚重感;还不同程度存在重复建设的情况,浪费人力物;尚未形成在全国有强大影响力的朱子文化遗迹网络,也未形成一个强有力的涵盖、辐射全省的朱子文化中心区。

### 5. 专业人才匮乏, 品牌打造缺乏队伍推动

文化品牌打造, 是否具有创新型的人才队伍是关键。当前, 南平朱子文化领域人才匮乏, 呈现出数量不多、素质偏低特征。一是学术型人才缺乏。专业对口, 致力朱子文化研究的学术人才很少, 活跃在朱子文化学术领域南平籍专家学者依然只局限于武夷学院、宣传部、政协等部门, 其他高校、中小学、党政机关鲜有教师、学者关注朱子文化, 尤其是青年人在学术领域中对朱子文化的关注少, 在学术队伍中出现了梯队断档、青黄不接的现象, 造成了学术研究领域狭窄, 推动实践困难的局面。二是创意型人才缺乏。要形成创造性的文化产业, 实现朱子文化元素与动漫、游戏、会展、文化旅游、文化娱乐等行业的深度融合, 必须要有创意型人才的支撑, 而这恰恰是当前南平朱子文化人才队伍的短板。三是管理型人才缺乏。南平朱子文化品牌的成功打造, 亟需一批通晓文化产业、文化经营、市场推广等多学科的交叉人才, 就目前而言, 南平该方面人才稀缺, 导致南平朱子文化资源无法得到更广泛地开发使用, 部分朱子文化产品即便有庞大的市场需求, 也无法迅速扩大。

### (三) 外部环境机遇分析(O)

#### 1. 国家层面的重视和引领

国家层面对传统文化尤其是对朱子文化的重视和引领, 为南平朱子文化品牌打造带来了前所未有的良好契机。一是国家宏观政策的引领。2009年, 国务院在《关于支持福建省加快建设海峡西岸经济区的若干意见》中明确提出要“重点保护发展朱子文化等特色文化。”2011年, 党的十七届六中全会审议通过了《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》, 强调: “文化是民族的血脉, 是人民的精神家园。”明确提出: “建设优秀传统文化传承体系。”2012年, 党的十八大报告重申“扎实推进社会主义文化强国建设”的战略目标, 再次把弘扬优秀传统文化提高到极为重要的战略地位。二是中央领导的关注和肯定。当前, 朱子文化的历史意义和当代价值已经越来越受到社会的广泛认同, 尤其是受到了中央领导的关注和肯定。2012年, 在中央党校秋季学期开学典礼上, 习近平同志作了关于加强党校学员学习的重要讲话, 特别引用了朱子的“为学之

实, 固在践履, 苟徒知而不行, 诚与不学无异。”2014年3月, 习总书记访问联合国教科文组织并作了演讲, 在演讲中引用了朱子的“格物致知”和“等闲识得东风面, 万紫千红总是春。”同年9月, 在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会上的讲话中, 习总书记充分肯定了儒学对中国传统文化传承和发展的指导意义, 谈到: “中国传统文化尤其是作为其核心的思想文化的形成和发展, 大体经历了中国先秦诸子百家争鸣、两汉经学兴盛、魏晋南北朝玄学流行、隋唐儒释道并立、宋明理学发展等几个历史时期。”高度评价了以朱子为代表的闽派儒学和宋明理学对中国思想文化的重要贡献、历史意义和时代价值, 11月, 习总书记来闽考察, 对弘扬和保护朱子文化提出进一步明确要求。

#### 2. “一带一路”战略的契机和带动

为了有效应对国际形势的深刻变化, 中央作出了“一带一路”(“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称)<sup>[1]</sup>的战略部署。南平的武夷山是“万里茶道”的双起点, 始于17世纪的海陆两条“万里茶道”都从武夷山出发, 横跨亚欧大陆, 连接中、蒙、俄三国200多个城市。“万里茶道”与“丝绸之路”不仅在路线走向和覆盖领域相近甚至重合, 而且, 二者交流载体和贸易商品基本相同, 都是以茶叶、陶瓷、丝绸等具有中国特色商品为主体, 通过商品贸易方式, 向亚欧大陆传播中华文明。南平在“万里茶道”“一带一路”中的重要地位为朱子文化走出福建, 通往世界带来了新的历史机遇, 围绕朱子出生、生活、成长、学习、授徒、为官的历史脉络甚至是朱子理学过化的朝鲜、日本、越南、马来西亚、新加坡等国家和地区, 打造朱子理学传播发展的文化黄金带。

#### 3. 省市政府的支持和推进

一是省委省政府大力支持。近年来, 省委省政府高度重视朱子文化建设工作, 省委尤权书记多次作出专项批示, 省政府领导也对“将朱子文化打造成福建第一的文化品牌”作出明确指示。南平朱子文化品牌打造进入福建全省决策的视野。2015年1月, 全省“两会”上, 南平省政协委员小组提交的《关于把朱子文化打造成福建文化品牌的建议》被省政协列为重点提案, 明确由省委宣传部主办, 省委督查室、省发改委、省财政厅、省住建厅、省文化厅、省旅游局及南平、三



明两地政府协办,<sup>[6]</sup>至此,朱子文化建设在福建全省展开,南平朱子文化品牌打造纳入全省视野。二是市委市政府有效推进。在省委省政府的大力支持和引导下,2015年6月,南平市委市政府制定并向全市印发《南平市朱子文化保护建设工作方案》,深入、具体地部署南平朱子文化建设工作,同时,成立南平市朱子文化保护建设工作领导小组、朱子文化保护建设专家委员会、朱子文化研究会、朱子文化保护建设办公室,明确了坚强有力的领导班子、功底深厚的专家群体、踏实努力的工作集体,为南平朱子文化品牌打造创了大好前提。(见表3)

表3 省市相关重要部署

Table3 Provinces and cities related important deployment

时间	文件(或会议)	相关部门	内容
2015.1	福建省“两会”	福建省政协	将《关于把朱子文化打造成福建文化品牌的建议》被省政协列为重点提案,明确承办单位
2015.6	《中共南平市委 南平市人民政府关于印发<南平市朱子文化保护建设工作方案的通知>》(南委发[2015]11号)	中共南平市委 南平市人民政府	明确南平朱子文化保护建设工作的原则目标、工作思路和组织领导
2015.6	《中共南平市委办公室 南平市人民政府办公室关于成立南平市朱子文化保护建设工作领导小组的通知》(南委办[2015]36号)	中共南平市委办公室 南平市人民政府办公室	成立专门领导小组,明确主要职责、领导分工和下设机构
2015.9	《关于成立南平市朱子文化保护建设专家委员会的通知》(南朱文办[2015]24号)	南平市朱子文化保护建设办公室	成立专家委员会,为南平朱子文化保护建设把脉会诊
2016.5	《中共南平市委办公室 南平市人民政府办公室关于印发<2016年南平市朱子文化保护建设工作要点>》的通知(南委办[2016]25号)	中共南平市委办公室 南平市人民政府办公室	明确具体目标任务、责任单位、项目领导

#### (四) 外部环境威胁分析(T)

##### 1. 周边地区特色文化品牌威胁巨大

近年来,随着各地政府对文化建设的重视,南平周边地区的特色文化品牌打造正在如火如荼进行,比

如福州的三坊七巷、船政文化,泉州的海丝文化、宗教文化,漳州的土楼文化,莆田的妈祖文化,龙岩的红色文化等,在前期打造的基础上,已经形成了较为广泛的影响力,对南平朱子文化品牌打造形成了巨大威胁,如何从众多文化品牌竞争中突围,彰显朱子文化丰富内涵,历史意义和时代价值,形成既反映历史,又不乏时代性的朱子文化品牌成为亟待解决的现实问题。

##### 2. 同质化竞争激烈

历史地看待,与朱子及其家族、学脉有密切关联的地区,除了他寓居、侨居多年的南平市外,还有他的祖籍地徽州婺源(现江西婺源),出生地南剑州尤溪(现福建三明市尤溪县),仕宦地泉州同安(现福建省厦门市同安县)、福建漳州,过化处江西铅山、湖南长沙、福建莆田等地,基于朱子文化的深远影响,各地都陆续打出“朱子牌”。三明尤溪县从上个世纪80年代起就十分重视对朱子文化的研究、保护及建设工作,1988年,率先建造了大型朱子塑像,先后打出“弘扬朱子文化 打造理学名城”“打造朱子文化城”等口号,在朱子文化学术研究、舆论宣传、基础设施建设等方面形成了显著成效,江西婺源也在成立了朱子文化研究会,建设朱子文化园,打造朱子步行街作了诸多努力……这些地区朱子文化的保护建设,在国内外形成了一定的知名度和影响力,南平作为朱子文化资源最为集中的地区,如何突出优势,不拘一格,打造独一无二,既有文化效益,又有经济、社会效益的朱子文化品牌,挑战巨大。

##### 3. 各县(市、区)优势互补不明显

南平境内十个县(市、区)都与朱子有密切关联和深厚渊源,政和是朱氏家族南下入闽的第一站,也是朱子的孕育地;在建瓯,朱子度过了无忧无虑的童年;武夷山、延平是朱子拜师、学习的重要区域;朱子晚年则在建阳度过;浦城、光泽、松溪、邵武、顺昌等地也都留下了朱子讲学、过化,门人传播理学思想的足迹,形成了“县县有朱子,处处有遗存”独一无二的朱子文化格局。但是,目前各县(市、区)基本上以行政区划分割朱子文化资源,各自为战,站位不高、定位不清,对朱子文化的研究也好,开发保护也好,都呈现出凌乱分散的特点,没有形成全市朱子文化建设一盘棋,优势互补不明显。

#### 4.对朱子文化正面宣传普及不足

南宋以后,虽然历朝历代不论统治者也好,还是专家学者也好,对朱子文化都有极高的评价,康熙皇帝甚至为《朱子大全》作了“集大成而绪千百年绝传之学,开愚蒙而立亿万世一定之规”的序言,但是,在“五四”新文化运动、文革等特殊的历史时期,不论是在政治还是在文化领域,都对朱子文化尤其是朱子理学思想进行了激烈抨击,尤其是朱子“存天理去人欲”的理欲观和“三纲五常”等思想都被片面解读,朱子自然成为一个备受争议的历史人物。时至今日,受历史评价和一些错误言论的影响,再加上对朱子文化的正面宣传普及不足,一些社会公众对朱子知之甚少甚至是一无所知,对南平打造朱子文化品牌也带来了极大阻力。

## 二、南平市朱子文化品牌打造战略对策

### (一) 高端定位,主动融入“一带一路”文化建设

朱子文化不仅是南平,也是福建最具特色和影响力的文化瑰宝,它的影响力遍及全国,辐射全球。南平乃至福建都应该深刻认识朱子文化的历史地位和时代价值,将朱子文化定位为第一文化品牌,将其打造成世界级的文化品牌。近年来,中央提出的“一带一路”倡议,得到沿线国家的相应和支持,吸引越来越多国家及国际组织的参与,形成了巨大的国际影响力。南平朱子文化品牌打造应该抓住机遇,打破地域和行政区划的限制,整合各县(市、区)朱子文化资源,统一规划,按照朱子在南平生活学习、办学讲学、著书立说的脉络,建立覆盖全市的朱子文化品牌建设区,主动融入“一带一路”文化建设,将朱子文化进行更为广泛的传播,与世界其他国家和地区的优秀文化元素相得益彰,实现朱子文化时代化、全球化。

### (二) 增加投入,注重保护和修复朱子文化遗迹遗存

多渠道筹措资金,增加朱子文化遗迹遗存保护修复的资金投入,组织宣传部、文广新局等部门进行系统普查,按照普查情况,确定朱子文化遗迹遗存保护的目标和重点。根据破坏程度和保护需要,分轻重缓急列出修缮目录。例如,武夷精舍、朱子社仓、兴贤书院、朱子巷、刘氏家祠现在是武夷山市级文物保护单位,要争取将这些代表性遗迹遗存列入省级文物保护

单位,而后,创造条件,逐步升级,将其申报为国家级文物保护单位。

#### 1.努力加大政府投入

积极争取将朱子文化品牌打造列为全市文化建设重点项目,列入全市财政预算,市级财政拨给一定资金,各县(市、区)财政按比例进行配套。

#### 2.充分发挥市场作用

在增加政府投入的基础上,充分发挥市场作用,鼓励民营企业投资朱子文化产业,对一些市场前景广、科技含量高、社会效益好的朱子文化品牌企业和名牌产品在政策、税收、信贷、技术等方面给予优惠。

#### 3.有效凝聚社会贤达力量

凝聚南平籍离退休党员干部、企业家、朱子后裔等社会贤达的力量,动员其投资、捐资,共同打造家乡朱子文化品牌。

### (三) 与时俱进,着力加强朱子文化学术研究

不断深化朱子文化学术研究,使其为社会核心价值观践行、文化软实力提升、和谐社会建设、两岸统一事业等服务。

#### 1.组织开发一批朱子文化重点课题

充分发挥高校、党校、行政学院、朱子文化研究机构的职能优势,组织朱子文化专家、学者开发出一批既有理论深度有紧密联系当前社会实际的重点课题,形成高质量研究成果,为朱子文化品牌打造提供学术支撑。

#### 2.充分发挥多个学术刊物载体作用

要充分发挥《武夷学院学报》《福建林业职业技术学院学报》《闽北职业技能学院学报》《朱子文化》《闽北党校》《闽北快讯》等学术刊物的载体作用,向社会征集朱子文化领域的学术文章,择优予以刊登,以年度为节点,可以由市宣传部组织评奖。武夷山研究中心主办的《朱子文化》双月刊,在朱子文化研究领域已经有一定影响力,从2006年创刊至今,已经连续办刊60余期,收录朱子文化学术文章数千篇,今后要加大对该刊的人力、物力、财力的支持,从而将其打造成具有全国甚至全球影响力的朱子文化专业刊物。

#### 3.开设朱子文化讲坛

在现有的武夷书院讲坛基础上,广泛联系海峡两岸朱子文化名家,培养本土朱子文化教师,开展研学

交流和专家讲坛,让朱子讲坛走进市委理论中心组学习,走进各大高校,走进中小学课堂,走进乡村、社区。

#### (四)加大力度,着力加强朱子文化宣传教育

要加强朱子文化的宣传教育,将朱子文化与现代 society,与当代文明有效融合,充分发挥朱子文化的社会教化作用。

##### 1.进朱子文化“进校园、进课堂”

武夷山五夫镇的朱子学校,是全国唯一一所“朱子”命名的学校,在校学生一、二年级起接触朱子故事,三、四年级开始学习朱子诗词;五年级后逐渐涉猎朱子理学,是朱子文化教育的良好平台,但朱子学校满员尚仅 800 余名学生,从全市范围看,还不具普遍性。应组织专业人士编写适合各年龄层次、学历水平人群阅读的朱子文化乡土教材,在中小学、高等院校广泛开设朱子文化选修课程,积极开展朱子文化经典吟诵活动,使朱子文化真正进校园,进课堂。

##### 2.开展以朱子文化为主题的文艺创作

积极组织以朱子文化为主题的音乐、舞蹈、影视、摄影、书法、诗歌等文学艺术创作,适时进行展演、展映、展览。让人们通过文艺演出的形式,感受朱子文化的独特魅力。

##### 3.充分运用现代媒体进行广泛宣传推广

当今社会科技发达,互联网高速发展,网络的普及率越来越高,截至 2016 年 6 月,中国网民规模达 7.10 亿,互联网普及率达到 51.7%,手机网民也达到了 6.56 亿。<sup>[9]</sup>宣传推广朱子文化的时候不能仅仅依靠报纸广播电视等传统媒体。应充分运用互联网、微博、微信等平台,让人们关注朱子文化,了解朱子文化,宣传朱子文化,推广朱子文化。

#### (五)多方推动,助力朱子文化对外交流

逐步建立完善朱子文化对外交流机制,将政府推动与民间交流相结合,鼓励支持各类文化企业、文化机构积极参与对外文化交流,不断推动朱子文化“走出去”。

##### 1.多途径展示推介朱子文化

充分利用文化年、文化月、文化周、朱子文化节、文化论坛、大武夷 1 元门票等途径,全面展示、推介朱子文化;促进各县(市、区)在朱子文化产品创作、产品营销、演出队伍、投资领域、教育领域、文化旅游领域

及文化交流等方面的全面合作,打造朱子文化交流与合作的知名活动品牌。

##### 2.建造朱子文化博物馆

为了让公众对朱子文化有较为直观、全面的认识和把握,南平可以立足丰富的朱子文化资源,建造大型朱子文化博物馆,博物馆应囊括涵盖朱子理学思想形成、发展脉络,朱子文化遗迹遗存复制品,朱子诗词、石刻、碑铭、拓本等内容,成为朱子文化对外展示的重要平台。

#### (六)加强合作,致力培养专业化人才队伍

打造高质量的文化品牌,挖掘深层次的朱子文化资源,需要一支高素质的干部队伍。要积极进行人才创新,营造人尽其才,才尽其用的和谐、高效发展环境,形成一个能培养人才、发现人才和利用人才的人才制度体系,使人才资本真正成为南平朱子文化品牌打造的核心。

##### 1.加强与本土高校的密切合作

虽然闽北也拥有武夷学院、福建农林大学南平校区、闽北职业技术学院等高等院校,但是有关朱子文化方面的专业和课程却很少,因此当前必须把人才的培养和使用提高到一个新的高度来认识,鼓励高等院校增设朱子文化相关专业,扩大招生规模,借助其优质教育资源培养朱子文化品牌打造急需的专业人才。

##### 2.形成良好的用人导向

要努力通过机制创新,为各类人才的脱颖而出创造良好的条件。注重加大文化人才引进力度,大力实施“朱子文化英才建设工程”,培养造就一批朱子文化领域里的名家大家、领军人物,一批掌握现代传媒技术的专门技术人才,一批懂经营善管理的复合型人才;要在现有人才基础上的挖潜工作,将有能力、有担当的优秀文化专业人才吸收到朱子文化品牌建打造中来;要加强专业人才知识更新培训,选派专业人员到高等院校或相关部门进修学习,不断提升业务水平和综合能力;建立人才激励机制,对做出突出贡献的文化工作者予以奖励。

##### 3.加强社会公众的教育引导

打造朱子文化品牌,不仅需要专业人才的努力,一般社会公众的一举一动,一言一行都代能传达朱子声音,反映南平人民的素质,也是南平朱子文化品牌



形象的重要组成部分。因此,要加强对公众的宣传、教育,增强全体社会成员的朱子文化品牌打造意识,最大限度激发其参与的积极性和创造性,形成上下联动,全民参与的良好局面,使全体市民自觉成为朱子文化品牌打造的塑造者、践行者和传播者。

总之,在新的发展形势下,全国各地纷纷把文化建设纳入到社会发展的战略视野之中,南平必须对现有朱子文化资源进行合理定位,发挥特色与优势,打造叫得响、传得开、留得住的朱子文化品牌,推动朱子文化发展步入良性循环的轨道,并最终实现真正意义上的可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 邱德芝.浅论特色文化品牌建设[J].大众文艺(学术版), 2014(9):18.
- [2] SWOT 分析方法[EB/OL].(2013-06-01)[2016-09-28].http://baike.so.com/doc/5503705-5739449.html.
- [3] 风景名胜市[EB/OL].(2012-04-25)[2016-10-1].http://www.np.gov.cn/cms/html/npszf.
- [4] 迈上新台阶 建设新南平:聚焦政府工作报告[N].闽北日报. 2016-01-23(1).
- [5] 程利田.朱子学在海外的传播[M].福州:海峡文艺出版社, 2016:226-229.
- [6] 2015年福建省各市GDP和人均GDP排名[EB/OL].(2016-02-19)[2016-10-27].http://www.phbang.cn/city/152363.html.
- [7] 王义桅.“一带一路”:机遇与挑战[M].北京:人民出版社, 2015:5.
- [8] 2015年省政协重点提案目录[EB/OL].(2015-04-08)[2016-11-03].http://www.fjzx.gov.cn/fjzxlzfw/wlDetail.shtml?dmID=2448&dmUUID.
- [9] 第37次中国互联网络发展状况统计报告 [EB/OL].(2016-01-22)[2016-11-09].http://www.199it.com/archives/432640.html.

(责任编辑:陈 果)

## An Analysis of Building Cultural Brand Zhuxi in Nanping City

CHEN Fangping

(Department of Philosophy, Communist Party School of China Nanping Municipal Party Committee,  
Nanping, Fujian 353000)

**Abstract:** Zhuxi is the famous philosopher and thinker, educator, in the southern song dynasty, whose doctrine has influenced the Chinese society for hundreds of years. Nanping city, fujian province, is very rich in cultural resources of Zhuxi, which are worth further protection, mining and publicity and promotion. This article USES the method of SWOT to analyze the internal advantages and disadvantages, the external opportunities and threats, and then puts forward several countermeasures for building the cultural brand.

**Key words:** SWOT; Nanping city; cultural brand Zhuxi

# 法治政府视阈下的政务公开制度的困境与突破

徐雅冬

(福建师范大学 公共管理学院, 福建 福州 350007)

**摘要:** 政务公开作为一种进步的政治理论与实践,是社会主义民主政治的重要体现,是促进法治政府构建的强有力的动力之一,是保障公民知情权、维护社会公平的武器。目前,我国政务公开制度建设还不成熟,客观原因主要是缺乏完备的法律法规、《中华人民共和国政府信息公开条例》的本身缺陷、行政资源配置出现短板;主观原因是行政人员的素质不足、公民的参政、议政能力不够以及人们对“人治”的惯性思维认定等等。因此,在大力提倡法治政府的建设和推行依法行政的背景下,应该健全和修订相关法律法规为政务公开的实施提供依据,创建良好的行政环境为政务公开的实施提供平台,坚定依法行政减少腐败为政务公开的实施扫清障碍。

**关键词:** 法治政府;政务公开;《中华人民共和国政府信息公开条例》

**中图分类号:** D62    **文献标识码:** A    **文章编号:** 1674-2109(2017)05-0017-04

## 一、政务公开:迈向法治政府的门槛

十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》中明确指出“深入推进依法行政,加快建设法治政府”,要“全面推进政务公开。坚持以公开为常态、不公开为例外原则,推进决策公开、执行公开、管理公开、服务公开、结果公开。推进政务公开信息化,加强互联网政务信息数据服务平台和便民服务平台建设。”利用政务公开制度来促进法治政府的建设,反过来法治政府的构建也会促进和保障政务公开制度的顺利实施。从2008年5月1日起实施的《中华人民共和国政府信息公开条例》(以下简称《条例》)的实际情况来看该其本身存在诸如政务公开的内容不够明确、政务公开的方式不够严谨、政务公开的程序不够规范、公布虚假信息、政务公开的保障和监督不够完善的问题。这就使得行政机关在从事具体行政行为时无法可依,同时也使得社会公众在获取政务信息时困难重重。在大力倡导民主、平等、公

正、和谐的社会主义核心价值观同时,完善政务公开制度以保障公民的知情权、参与权和监督权变得迫在眉睫。然而,对于“法无授权不可为”的法治政府在实施政务公开是真正做到有法可依。政务公开,要依法公开,要进一步完善政务公开制度。依照国家法律、法规和有关政策规定,对运用行政权力办理的与人民群众利益相关的各类事项,只要不属于党和国家机密,都要向社会公开。为保证政务公开内容的真实可靠、保证政务公开措施的落实、保证办事结果的公平公正,必须完善政务公开的法制建设。政务公开法规制度建设应与国家的法制建设相协调。既要在立法项目的规划上与国家法制建设的总体目标和具体安排相配套,又要在内容上与国家的相关法律法规相协调。要处理好政务公开法规制度建设与国家立法的关系。<sup>[1]</sup>这些有助于完善我国政府信息公开的法律体系;有助于提升提高政府行政效率、提升政府公信力以及树立政府形象;有助于保障公民知情权的实现;有助于提高参政议政能力发挥公民的监督作用。

## 二、政务公开制度实施过程中面临的困境

### (一)《条例》的不完善

《条例》的公布和实行标志着这我国政务公开上

收稿日期:2016-09-26

作者简介:徐雅冬(1990-),女,汉族,在读硕士研究生,主要从事公共政策分析研究。

了一个新的台阶。但事实证明《条例》本身是存在缺陷和不足的。如对政务公开的内容和范围的所作出的规定是比较宏观和空泛的。其所采用的举例性的方法是不科学的,在很大程度上会出现遗漏和限制,势必导致行政人员在行政过程中自由裁量权的滥用以及决策的失误,也就是《条例》在实际操作中所起的参照依据作用不明确。这就给行政机关或行政人员在行政的过程中提供了“钻空子”的机会。如在《条例》第二十四条规定“行政机关收到政府信息公开申请,行政机关不能当场答复的,应当自收到申请之日起15个工作日内予以答复;如需延长答复期限的延长答复的期限不得超过15个工作日”。可见,在申请答复的问题上,对于答复的方式却并未做出规定是采用书面还是口头又或是其他方式。在《条例》第二十五条规定“公民、法人或者其他组织有证据证明行政机关提供的与其自身相关的政府信息记录不准确的,有权要求该行政机关予以更正。该行政机关无权更正的,应当转送有权更正的行政机关处理,并告知申请人”。在这里违背了简政放权的初衷,也造成了行政成本过高的问题,在“转送更改”的过程中给群众带来不便。而在确保《条例》有效实施方面,也缺乏相对应的考核和监督机制,并未对违反条例的行政机关和行政人员做出具体的惩罚规定。

### (二)行政资源配置的短板

行政资源大概分为人力资源、财政资源、物质资源、权力资源以及信息资源。在对行政资源配置不合理或是对行政资源配置的不重视都会对政务公开的可操作性和公开效果带来一定程度的负面影响。可想而知,也会对政务公开制度的实施造成阻碍,也就离法治政府的建设越来越远。目前,对行政机关“一把手”授予过多的权力资源的现象比比皆是,促使他们在决策时出现了“一锤定音”的行政决策方式;一些行政机关单位不重视对人力资源的配置,特别是行政机关的“一把手决策”,出现同“任人为贤”完全相背离的“任人为亲”的用人方式。又如行政机关在信息资源的传递方式的规范性、信息资源的公布时效性以及信息内容的公开性等方面缺乏有效管理等问题都会阻碍政务公开的顺利实施,更是与法治政府的建设大相径庭。在财政资源和物质资源方面,由于政务公开能带来的最直观效益几乎为零,投入与产出的不成正比,加之,行政机关的可直接利用的财政资源有限,

因此,大多数行政机关会将财政资源和物质资源投入到效益好、见效快的项目上去。所以,物质财政资源的有限投入也不利于政务公开制度的有效实施。

### (三)相关法律保障不够坚实

政务公开制度是我国现代民主政治发展的产物,也是我国社会进步的主要标志之一。从实施政务公开的三十多年来看,政务公开制度逐渐得到各级政府领导的高度重视,政务公开的实施工作也在各级政府中火热开展起来。但是,政务公开制度的实施依旧缺少相关法律、法规和制度的坚实保障。迄今为止,国家没有出台政务公开的法律,也就是没有将政务公开列入法治化的进程中。就目前情况而言,相关的法律如《行政法》《保守国家密法》也只是部分少许内容可做参考意见,造成诸多实际问题无法得到了来自政务公开法律层面的解决。在贯彻落实政务公开制度时,实际出现的情况纷繁变化所需要涉及的法律范畴是细之又细为的是提供具体的、特殊的依据。

### (四)行政人员与公众综合素质不够高

从主观方面分析,政务公开制度的有效执行与行政人员的业务素质以及人民群众的密切关注密不可分。目前,甚至出现有些地方行政人员对“政务公开”的概念认识模糊、对现行的法律法规不明确、对公民知情权参与权等法律权利不尊重以及应对新情况的工作能力和工作水平不足等严重的问题,不能保证人民群众能够方便地获得真实可靠的政府信息。对公众参政议政的素质而言,所需要提升的空间还有很大。当公开的内容是一些对公民自身没有意义没有价值的内容时,例如机构设置、行政职能、位置分布等,社会公众的关注度会大大降低甚至毫不关心,亦或是主观认为“政务公开也就只是流于形式的民主”。因此,也就难以形成有效的回馈机制,最终达不到政务公开制度所理想的“共赢”局面。

### (五)存在“人治”的思维惯性

“人治”与“法治”相对立,表现为“掌权者个人意志之治”拥有“绝对或无限权力之治”。<sup>[2]</sup>两千多年封建社会的专制主义“人治”观念已经是深入人心,在“人治”与“法治”的天枰上人们的惯性思维还是倾向了“人治”。无形中,“官本位”的思想也就给政府行政人员以优越感以致在履行政务公开职责时,出现不积极作为、不作为、乱作为等隐形腐败行为;在政务信息是否公开或是可公开可不公开的决策时,出现“一把手”



独裁决策、违规决策、盲目决策等决策性腐败行为却还一手遮天瞒天过海。最严重的是,人民群众也因观念的麻痹而默认为官官相护、官大于民,并将这作为社会的潜规则,是真正披裹着“人治”外衣的“法治”。

### 三、法治政府视阈下突破政务公开制度的实施困境

#### (一)修订和健全《条例》规定,为政务公开的实施提供依据

##### 1.准确界定公开范围,增加可实施性

自颁布《条例》起,我国政务信息公开已经取得很大的进步。在《条例》所规定的公开范围和内容上,可以结合本国自己的实际国情参照西方发达国家的成熟经验,切记做到有所为而有所不为。一是可以利用“排除法”将不允许公开的内容(涉及国家机密、商业秘密和个人隐私)外采用“概括加特殊例外举例”的双重保障方式做出明确的规定,增加可操作实施性,减少自由裁量权的滥用,保障公民的权利。二是在可公开与可不公开的判断上,可以遵循“公开的公共利益大于不公开的公众利益”的原则,真正做到以人民利益为出发点和落脚点。<sup>[9]</sup>

##### 2.制定相关法律法规,完善监督机制

在全面推进法治社会建设,加快建设法治政府的大环境下将政务公开法治化,现有的《条例》只属于行政法规的范畴,其地位不及法律,在这种情况下《政府信息公开法》《行政程序法》等相关法律法规的出台已是刻不容缓,让行政人员在行使行政权力时做到有法可依,依法律优先原则。一是在《政府信息公开法》中要明确规定信息公开的内容、方式、程序、监督保障措施,对于违反法律法规的行为例如向公众隐瞒应该公布的信息、向公众公布人为虚假信息、利用职权暗箱操作等损害国家和人民的利益的行为,给予惩罚性的规定,情节严重的要承担刑事责任(由具体的法律规定)<sup>[4]</sup>。二是在监督机制方面,完善举报和监察制度,培养专业务实的监督和监察人员以及处理举报事项的人员。三是务必要保护举报人和监察的人身财产安全,防止打击报复情况的发生,建立一种长效监督机制。

#### (二)创建良好的行政环境,为政务的公开实施平台

##### 1.合理优化资源配置,提高效率

在行政资源配置的问题上,首要任务就是重视对

行政人力资源的优化配置和有效管理。一是在人员选拔和录用上,要选择与从事政府信息政务公开工作内容想符合的优秀人才,或是从社会、学校选择具有特殊专业技能的人才,一定要做到公正、平等、竞争、择优,保证录用的人员快速适应岗位,降低重置成本,提高行政效率。二是在信息资源的管理上,要做到及时更新、信息有效、程序规范,充分利用互联网如微博、微信、等比较流行的社会交流平台传播政务信息和正能量。三是在财政资源上,必须保证投入的资源要与产出的目标一致的原则,避免出现边际效益递减的趋势和弊病。其次,在财政资源总量有限的前提下,要充分挖掘财政资源的可调整性的利用潜力,区分财政资源主要项目和次要项目的投入比例。

##### 2.完善相关配套法律,提供保障

孟德斯鸠说:“一切有权力的人都会滥用权力,这是万古不易的经验。要防止滥用权力,就必须以权力约束权力。”<sup>[6]</sup>法律作为外部环境因素之一,对于创建良好的行政环境保证政务公开的顺利实施是至关重要的。目前实施政务公开所出现的问题来看,急需完善相关配套的法律,以发挥法律指引作用、评价作用、强制作用以及教育作用,为政务公开有效实施提供保障。一是可以制定和出台《行政信息公开法》作为法的尺度和标准来约束和规范人的行为,填补无法可依的空缺;二是制定和出台《行政程序法》将一系列的行政规则和程序上升到法的规范,做到程序正义才能实现现实的正义,这样政务公开才具有可操作性。在推进民主政府政务公开的公平和公开上,必须要以法律为基础和依托,方能取得理想效果。

##### 3.加强教育、培训,提升能力素质

依法治国,在本质上就是要用良法和善治。而要达到良法和善治这两点,对行政人员和人民群众的能力素质是一个很大的挑战。在政务公开的行政过程中行政人员的行政能力至关重要。一是可以通过法律学习、业务培训、法律应用能力测试等一系列方式来提高行政能力,绝对抵制腐败作风;或是举办技能大赛、干部定点服务群众等方式全面提高行政机关工作人员的法律素质和执法水平,坚决杜绝形式主义作风,真正做到为基层服务。二是加强行政人员的管理。对行政主体的行政资格进行定期的审查,对上岗行政人员进行相关业务的知识考试,将考核成绩与绩效挂钩对接有利于进一步整顿行政队伍。同时也要提高人民

群众的参政、议政能力,才能进行“双向”反馈机制,达到共赢的局面。一是要做好大力的宣传工作,提升主人翁的意识和顺畅地表达民意。通过网络、电视、广播、宣传栏等媒体形式传播民主的意识,积极地参与到政治生活中去。二是通过课堂学习、社会实践、活动竞赛等培训方式,在公民群体中自愿自发成立“第三方组织”,通过“第三方组织”的力量发挥公民监督的主体作用。

### (三)坚定依法行政杜绝腐败,为政务公开的实施扫清障碍

1.倡导简政放权,实施牵制监督,让权力在阳光下运行

十八大报告提出,简政放权让行政审批“瘦身”。想要更好地推进简政放权,就要利用政务公开推进权力清单公布,让权力在阳光下运行。只有权力边界、权力运行流程公开了,群众才会对各个部门的权力一目了然,才能对其进行监督,防止错位、越位、失位,使得行政性资源在初始分配时,就能做到公平、公开、民主。一是政府各个部门之间应该建立即相互有联系又相互制约的牵制与监督制度,防止权力集中化和权力的滥用。政府各部门可以定期相互对各部门的工作表现做出评价,交给监察小组,由监察小组负责收集、整理和核实,对存在的问题实行责任追究制。二是推选各级代表成立决策小组,由决策小组对需要决策的问题进行讨论,最终做出决策,并实行终身责任追究制度,有效地避免“一把手”决策更限制自由裁量权的滥用。

2.密切联系群众,实行民意调查,提升政府公信力  
政务公开的重点内容是人民群众普遍关心、涉及人民群众切身利益的问题。因此,要想让政务公开发挥真正的作用,务必要做到密切联系群众,了解民意。一是可以采用干部定点对接服务群众这一工作方法,党员干部定时走访定点群众,真实地深入地体察民情,听到来自群众心底的心声,哪些方面的政务信息群众特别关心,哪些政府工作需要改进和补充等。二是可以培养社会组织作为“纽带”,由这些“第三方组织”自行组织计划收集、整理、汇总民意提交政府部门,做好上传下达的工作,这样既可以减少行政成本,又可以提高“民声”的真实性、提升政府公信力和树立政府形象。

### 参考文献:

- [1] 王沁芳.我国政务公开存在的问题及对策分析[D].沈阳:东北师范大学,2007:18-23.
- [2] 亚里士多德.政治学[M].吴寿彭,译.北京:商务印书馆,1965:228.
- [3] 杨冬梅.以政务公开推进法治政府建设[J].中国山西省党校学报,2015(01):76-78.
- [4] 黄积严.我国的政府信息公开制度及其完善[J].法制与社会,2015(12):52-53.
- [5] 孟德斯鸠.论法的精神(上册)[M].张雁深,译.北京:商务印书馆,1997:154.

(责任编辑:陈虹)

## The Dilemma and Breakthrough in the Openness of Government Affairs under the rule of law

XU Yadong

School of Public Administration, Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350007)

**Abstract:** Open government system as a progressive political theory and practice, is the important embodiment of socialist democracy, and is one of the source of power to promote the rule of law and is the weapon of the citizens to know and maintain social justice. At present, our government system construction is not mature, the objective reason mainly is the lack of perfect laws and regulations, the government information disclosure ordinance, administrative allocation of resources. The Subjective reason is the insufficient administrative personnel, citizen participation, as well as people's inertial thinking of the "rule of man", and so on. In promoting the rule of law, therefore, under the background of the government construction and the implementation of administration according to law, China should improve and revise relevant laws and regulations to provide the basis for the implementation of the government affairs, create the good administrative environment to provide platform for the implementation of the open government, administration according to law, and reduce corruption.

**Key words:** rule of law; openness in government affairs; The Government Information Disclosure Regulations of the People's Republic of China

# “强势民主”理论对我国农村 村民自治的实践启示

李朋朋

(贵州大学 法学院, 贵州 贵阳 550025)

**摘要:**本杰明·巴伯的强势民主理论是基于公民自治的共同体而构建的,其提出一系列的实施构想,推动了参与型民主的发展,克服了自由主义民主的缺陷。强势民主的提出不仅丰富了其参与型民主理论,也对参与型民主理论的实践提出了一些制度化的设想,同时强势民主理论对我国的农村村民自治提供了理论指导,扩大了直接参与,提高了公民自治能力。这些发展无论是在理论还是实践都为我国建设社会主义基层民主提供了新的参考,其提出的实施构想也为当前我国的农村村民自治提供了重要的借鉴意义。

**关键词:**强势民主;公民参与;村民自治;基层民主

**中图分类号:**D422 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0021-05

20世纪70年代以来,自由主义民主在西方已发展成一套具有自己活力的民主模式,这种模式被西方国家认为是最成功的一种民主模式。但随着它的发展,其暴露出一系列的弊端,这给当代民主实践带来了许多消极影响。因此,许多学者对此进行了大力批判,这其中包括本杰明·巴伯。巴伯认为自由主义民主是“弱势”民主理论。这种弱势理论排斥公民的共同参与,推崇代议制下的精英民主,这一理念从而将人与人隔离开来,使人之间加深了陌生感,从而导致精英群体对弱势群体的利益侵犯,使人无法很好的结合起来,无法形成共同体来应对外界的侵犯。因此,巴伯强调,未来的民主取决于强势民主,取决于公民共同治理的理念,它将会与现代社会形成相适合的公民制度。<sup>[1]</sup>这种制度是以公民共同体的理念为依据,将公民结合起来共同参与公共事务的管理。所以,巴伯提出任何民主的实践都必须有效的将公民结合起来组成共同体,从最基层社群的政治活动中锻炼公民参与政治的意识和能力,从而实现真正意义上的民主。这种

民主以公民共同体为依据,以公民自治为前提,同我国农村村民自治的实践依据和前提有许多相似之处,但又不同于我国村民自治的实践路径。因此,本文基于对强势民主理论的分析,希望能够为我国当前农村村民自治提供一种新的思考。

## 一、“强势民主”理论的缘起及理论要点

### (一)“强势民主”理论的缘起

自上世纪以来,自由主义民主成为西方国家追求自由民主的主要动力,它席卷着整个西方民主国家,已发展成为最具活力的政治体系。尽管如此,其自由主义民主也并非是最理想的民主模式,相反,却一直被一些无法解决的现实问题所困扰,如,法西斯主义的出现,以及自由主义民主下,政府制定的决策被代议制下的民主精英人士所左右,导致民众对政治态度的冷漠。因此,自由主义民主在现实发展中所遇到的这些瓶颈和暴露出的缺陷,都是自由主义民主所无法克服和避免的问题,在此基础上,巴伯认为自由主义民主是作为动物管理的政治。他形象地用动物管理来比喻自由主义民主的现状。根据这种比喻认为,人本身也是一种重要的野兽,同样遭受到外界的不信赖和

收稿日期:2016-07-14

作者简介:李朋朋(1989-),男,汉族,在读硕士研究生,主要从事宪法学研究。



卑劣的品行而囚禁,自由主义民主的这一做法是对人们的不信任,为人们设计的一个牢笼。因而,自由主义民主把人比作为一种具有需求的生物形象出现的,人天生就是生活在孤独中的,每一个人都是单独的个体,每一个人都是为自己而努力,在自由主义民主下,不相信人们之间会相互合作,相互信任,不承认自我管理的意义,也不认可公民之间的共同善。正因如此,我们不能指望它能够成为公民参与政治和公共事务提供一个良好的环境,能够教育公民其优秀的美德。因而,作为参与型民主的代表巴伯非常赞同古希腊的哲学家亚里士多德所提出“人是政治动物”的观点,巴伯认为,人是社会性的动物,是在社会中群体性的存在,每一个单独的个体聚集起来,有权力,同样也有能力来管理自己的事务。巴伯也指出只有人民对自身事务的共同参与来培养其对公共事务的兴趣,从而能够锻炼人们对共同善的美德。卡罗尔·佩特曼也认为民主的参与是促进人类相互合作,相互发展的最好的形式,只有民主的参与,才能提高人们的政治效能感,增加人们对公共政治事务的亲切感,培养人们对公共问题的处理能力,并对公民参与公共事务起到教育的作用,从而形成一个参与型的社会。<sup>[2]</sup>正因如此,巴伯提出,未来的民主在于强势民主,这种民主并不是简单的替代自由主义民主,而是对自由主义民主的补充,是具有疗救功能。

## (二)“强势民主”的理论要点

### 1.教育公民,提高公民对参与公共事务的效能感

这种教育目的在于使公民能够自主参与公共事务,能够做出对自身有意义的选择,这种自主选择不是对共同利益的盲目追求,而是基于共同利益的商谈,将公民的个体利益转化成共同利益,从而锻炼公民的参与能力。只有公民结合起来共同参与,在参与过程中对公民才能起到教育功能,这种教育培养了这一制度所需求的参与品质。个人的参与越是投入,对他的教育越是深刻,就对民主的实践越是深入。因此,强势民主主要功能就是教育功能。

### 2.“强势民主”理论其前提假设人是社会性的

它是人类参与社会生活的一种方式,如若参与社会生活,人就必须拥有个人身份。这种公民身份的取得意味着个人作为人的一项基本权利的认同。每个单

独的个体以公民的身份来行使个人的权利,这就是参与型民主的意义,每一个人都能够参与和自身利益相关的公共事务。当把许多单独的个人以共同的公民身份紧密的结合起来,当他们结合起来形成共同的意志从而激发强大的信念,将他们的共同利益联系起来,为寻求解决各种共同冲突提供共同方案。通过参与、协商的方式将利益相互转化,由个人考虑公共,将私人偏见转化为理智选择,将矛盾冲突转化为合作。只有当公民具有了公民身份时,公民才是自由的,才能够平等的参与公共事务,才能够不被精英人士所统治。当然,强势民主承认人的自私自利的一面,但也承认其互助互爱的一面,从而公民能够相互尊重,相互协商来共同达成一致的利益,实现共同的善。

### 3.“强势民主”理论的核心在于“讨论”

民主首先意味着有平等的权利去使用言语,而强势民主意味着公民群体必须要广泛而持续的参与讨论。只有讨论才能建立人与人、邻居群体之间的友谊和培养感情,从而编造出一个有活力的共同体。这种共同体是邻里之间通过言语进行理性对话、协商,来表达自己的意见,将不同意见所产生的冲突化解,从而达到共同善的目的,实现人民共同参与的民主。

## 二、“强势民主”理论所提出的构建设想

早期参与式民主的兴起无论其理论是多么的充足和诱人,但都无法提供一种方式将参与式民主付诸实践,这是早期参与式民主的失败。然而,巴伯强势民主理论的提出却弥补了这一缺憾,不仅提出了实践参与式民主的制度设计,同时也提出了具体、可操作的参与渠道。其所体现出的精髓就在于积极公民直接治理的形式,认为要在公民的基层生活领域,使公民参与管理和决策其自身息息相关的事务,它通过创造一个自我统治的社群,将每个公民聚合起来,为公民的参与开辟了一种更广泛的空间,使公民参与事务成为一种可能。

### (一)邻里集会

没有讨论就没有民主。无论是在任何一种场所,民主都必须有一个场所供其讨论、发言,这种讨论不是去制定一项政策或决议,而是去培养公民积极参与

公共事务的一种能力,将不同偏见的人群通过讨论形成一致的意见。虽然邻里集会不具有参与公共事务的权力,但它是一种为参与公共事务提供的初级讨论平台,为参与公共事务做好准备,起到教育功能,汇集公民对政策的评估信息,这种汇集信息是在公民讨论的条件下,各抒己见形成相对成熟的信息。这比公众投票收集的信息更为可靠和准确。这一制度的设计为公民的参与提供了基础性的条件。

### (二)电视镇民会议

电视镇民会议是强势民主为公民参与公共事务所提供的一种新的参与途径。它是通过高新技术使得因区域无法聚集起来的民众给予提供一种沟通条件。这种条件的获得使人们可以通过新的科技技术直接参与镇民会议,获得平等的信息,只有获取充足的信息才能够真正的参与会议的讨论和辩论。因此,电视镇民会议是最为便捷的一种新的参与方式。

### (三)构建公民教育和平等获取信息的平台

如果公民教育的缺失,民主也只是私人偏见的表达和集合。<sup>[4]</sup>许多政策决议的专业化已远远超乎普通政治判断的范围。公民参与公共事务的管理,对公共事务的状况必先有一定的了解,当公民对自身生活的环境有一定的了解,清楚对政治的判断及作出政策后的好坏时,公民自主的选择和参与才是民主的,这种信息的获得是参与公共事务的必要条件。只有信息的充分获得才能让公民学习和认识其政治发展的趋势和专业化特征,才能对公民起到参与政策教育的功能。使得公民更好的直接参与政策的商讨和决议。

### (四)补充性制度

补充性制度也可以服务于其他一些公民参与政治事务的事件,如:(1)代议制的镇民会议。(2)市镇地方职位的抽签和轮职选任制。(3)非刑事化和非专业性的法官来调解和参与的方法来教导和影响共同体的司法系统,同时也使得司法更加具有效率。<sup>[5]</sup>

由上可知,强势民主理论对公民参与公共事务管理所提出的一系列措施都具有一定的可操作性的。这种可操作性体现在为公民提供了一定场所和实现的参与方式,同时也对公民参与公共事务起到教育的功能,使得公民能够就公共政策问题进行公开的讨论和协商,构成公民之间达成利益共识的前提,使得政策

的制定和作出,都能体现公民的意志,是公民意志的真实反映,这对于推进中国乡村民主建设具有重大的实践意义。

## 三、“强势民主”理论对我国农村村民自治的实践启示

巴伯强势民主理论的提出引起学术界的强烈讨论,许多学者质疑其实施的可能性,并提出了存在的缺陷,认为在大的社群之间或国家层面是无法将强势民主付诸于实践的。然而巴伯认为,强势民主最重要的宗旨和目的是实现公民能够在其自身的环境中对自己的利益和公共事务进行直接的治理,并不是公民可以对国家政治的高层管理。<sup>[6]</sup>因此,强势民主最重要的是在公民日常生活的基层领域进行实践,原因在于强势民主理论实践的方式最主要的是参与,参与的动力与人们的政治效能感有关。公民参与最适合的地方就是人们最熟悉的领域,只有当公民对最熟悉的地方或领域进行直接参与时,他们才能够对民主进行深入的了解、产生极大的兴趣,同时也能够对基层民主的实践起到良好的效果。如,在美国,普通的老百姓都可以参加公共设施的建设会议,参与与个人利益相关的事情,并用投票的方式来决定乡镇建设。基层民主建设是民主政治实现的基础,为此,我国也大力推行基层民主,在基层领域推行村民自治,但是村民自治的领域并没有广泛开展,依旧存在一些瑕疵和不完善的地方。因而,强势民主理论在一定程度上对我国当前扩大基层民主建设及村民自治都具有理论上的指导和实践上的借鉴意义。

### (一)“强势民主”理论为我国村民自治提供了理论指导

强势民主理论及其所设想的具体实施措施是巴伯通过长期对美国邻里社区生活考察的基础上提出来的,在美国的社区生活中,人们可以通过各种形式参与社区管理,并形成一套独有的民主体系并加以保障。民主的政治来源于社区民主,只有公民能够有意识并能够自主参与社区的生活管理时,民主才能更好的得以实现,这一理念对我国当前的农村村民自治有着非常重要的借鉴意义。我国农村村民参与乡村社区

管理逐渐扩大其参与的范围,这体现了我国越来越重视农村村民参与管理自身利益的必要性。尽管如此,但其并没有形成一套参与体系,并未给公民参与提供其保障。加之,村民的参与意识淡薄,村民参与的水平有限,村民参与管理并未涉及村民生活的各个领域,有限的参与使得公民对参与的态度冷漠,必须有一个参与型的社会,在社会的各个领域都应有一种参与方式供人们参与,以此来实现民主化。<sup>[2]</sup>村民在参与的过程中所暴露出各种问题,这些问题的暴露都说明我国村民自治的理论不足,政府应加强村民自治的理论宣传和教育。只有村民参与意识和水平的增强,才能对我国民主政治的发展起到推动作用,也才能为我国农村村民自治提供一个良好的有序参与环境。

### (二)“强势民主”理论能够更大发挥公民直接参与,提高公民的自治能力

扩大村民直接参与公共事务,加强村民参与和管理自身利益相关的事情,提高公民参与政治生活的能力,从而实现我国农村基层民主,这一目标的实现为我国社会主义民主政治的发展提供了前提条件。因此,巴伯所提出的强势民主是实现基层民主,是直接参与政治的有力理论依据,更是提高公民自治能力的有效方式,对于加大推进我国基层民主更是有着很大的借鉴意义。<sup>[4]</sup>我国中央领导也反复强调:“扩大基层的民主,保证人民群众能够直接行使民主权利,依法管理好自己的事情,是社会主义民主最广泛的实践方式,是社会主义民主政治建设的基础性工作”。<sup>[5]</sup>我国农村已普遍推行了村民自治,但村民自治所取得的成效并不显著,村民参与的水平还不够高。因此,当前要提高村民自治的水平就需要规范公民参与,使得公民参与都能够体现出民主的价值,同时,也必须在村民参与过程中锻炼着村民参与能力,提高参与水平,做到公民的每一次参与都能够对公民起到教育作用。公民参与越深,其教育的程度将越深,民主的实践愈是得到了体现。因此,参与的每一个过程,都是对村民的参与能力的提升,都是对民主实践的进步。

### (三)“强势民主”理论为村民自治提供了新的参考途径

在一个人口众多,区域复杂的社会中,如何实现公民的直接参与,这是一个难题,其实现的机率是微

乎其微。密尔曾经指出:“在一个地域辽阔,人口众多的社会里,公民对政治生活的参与是极其有限的,这种情况是不可避免的。但是,只有让公民参与公共事务,才能发现其公民自身的缺陷,才能够对公民的参与治理的水平、认识得到有效提升”。<sup>[6]</sup>因此,公民的参与必须从基层领域自下而上的循序渐进的方式展开,在基层中通过多渠道参与,对自身利益相关的事务进行参与管理,锻炼公民参与公共事务的自觉意识和参与公共事务的能力,从而为实现大区域的民主作好准备。因此,巴伯的强势民主提出的新途径能够对我国村民自治起到重要的借鉴作用。随着人们权利意识的提高,其认识到他们有权决定其自身生活的环境。政府对公民生活的环境的调控是有局限性的,公民也并不完全让政府对其个人生活的领域进行全面管理。<sup>[7]</sup>因此,政府应当较少干预其个人生活领域,个人生活的一切领域都应有公民进行投票决定。巴伯强调在美国对于学校、道路、警察、垃圾回收处理等涉及到公民个人生活的一切问题都由公民进行乡镇会议集体讨论一致表决通过。当然,我国乡村也有越来越多的村民参与到公共事务的管理过程中,但参与的途径还很有限,中国农村的村民自治的方式仅限于选举来实现村民自治,这种单一的方式已不能再满足于我国公民参与政治的愿望,村民自治更应以多渠道的方式来管理个人生活领域的一切事务,彻底实现村民的完全治理。

## 四、结语

巴伯的强势民主理论为基层民主更好的实践提供了可以借鉴的途径,它首先从社区生活开始探讨基层民主的实践,这为各国的民主实践提供了一种新的思路,也为我国村民自治提供了一个崭新的视角,其不仅为社会主义国家公民当家作主的权利提供了实现的场所,同时也在教育和培养参与政治的能力和为更广泛的参与政治提供了有利的条件。

### 参考文献:

- [1] 本杰明·巴伯.强势民主[M].彭斌,吴润洲,译.长春:吉林人民出版社,2006:3-4,175,311,313.
- [2] 卡罗尔·佩特曼.参与和民主理论[M].陈尧,译.上海:上海世



- 纪出版集团,2006:9,39.
- [3] 陈尧.参与式民主:一种新的民主范式[J].贵州师范大学学报(社科版),2010(5):13-19.
- [4] 原宗丽.巴伯的强势民主理论及其镜鉴[J].理论探讨,2009(2):34-37.
- [5] 中国共产党全国代表大会.中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2007:20-21.
- [6] J.S.密尔.代议制政府[M].汪瑄,译.北京:商务印书馆,1982:42.
- [7] 理查德·C·博克斯.公民治理:引领 21 世纪的美国社区[M].孙柏瑛,译.北京:中国人民大学出版社,2014:7.
- (责任编辑:陈 果)

## The Practical Enlightenment of the Theory of Strong Democracy to the Practice of Village Autonomy in China's Rural Areas

LI Pengpeng

(Law School, Guizhou University, Guiyang, 550025)

**Abstract:** Benjamin Barber's Strong Democracy is based on the construction of community of citizen autonomy, it puts forward a series of ideas to promote the implementation and development of Participatory Democracy and overcomes the defects of Liberal Democracy. Strong Democracy not only enriches the theory of Participatory Democracy, but it also comes up with some systematic ideas for the latter. Besides, it also provides theoretical guidance to China's village autonomy, expanding the direct participation of citizens while improving their ability of autonomy. Both in terms of theory and practice, these developments can be of reference to the construction of China's socialist democracy, which is also true of the proposals for its implementation to China's current village autonomy.

**Key words:** strong democracy; citizen participation;village autonomy; democracy at grassroots level

# 论用新精神指导统一战线工作

林元昌<sup>1,2</sup>

(1.武夷学院 统战部,福建 武夷山 354300; 2.福建省统战文化武夷山研究基地,福建 武夷山 354300)

**摘要:**新时期,我国统一战线的内容、性质、任务、对象等都发生了重大的变化,但是统一战线工作仍然是改革事业胜利的重要法宝。新时期统一战线工作具有新精神,对照现实,指出新精神下统一战线工作存在的问题,并分析问题存在的原因,进而提出用新精神指导改进新时期统一战线工作的若干途径,对于巩固、发展和壮大爱国统一战线,协调推进“四个全面”战略布局,实现中华民族的伟大复兴,具有十分重要的意义。

**关键词:**新时期;新精神;统一战线工作;凝聚力

**中图分类号:**D613 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0026-05

统一战线是党的总路线总政策的重要组成部分,是党开展工作、团结人民、夺取胜利的一个重要法宝。新时期统一战线的根本任务是凝聚人心、汇聚力量。2015年4月30日,中共中央政治局召开会议,审议通过了《中国共产党统一战线工作条例(试行)》。此后,颁布了该条例,并于2015年5月18日起正式施行。这是中国共产党关于统一战线工作的第一部党内法规。相应地,习近平总书记在中央统战工作会议上也强调:“深入研究统战工作面临的形势,扎扎实实做好统一战线各方面工作,巩固和发展最广泛的爱国统一战线,为实现中国梦提供广泛力量支持。”<sup>[1]</sup>这一系列的举措都在为做好统一战线工作厘清思路,指明方向,从而有助于进一步增强新时期统一战线工作的凝聚力建设。

## 一、新时期统一战线工作具有新精神

为全面贯彻党的十八大以来以习近平同志为总

书记的党中央关于统一战线的新思想和新要求,切实把中央统战工作会议精神 and 《中国共产党统一战线工作条例(试行)》要求落到实处,必须认真解读新时期统一战线工作的新精神,从全局和战略高度认识统一战线的重要作用,研究统一战线凝聚力,推进统一战线工作制度化、规范化和科学化。新时期指2015年中央统战工作会议召开之后;而新精神主要指这次中央统战工作会议中提出的有关精神。新时期统一战线工作的新精神主要有以下亮点:

### (一)重视新生代的力量

习近平总书记在中央统战工作会议上提到,留学人员、新媒体中的代表性人士、非公有制经济人士的年轻一代,这三类人群成为未来重点团结对象。年轻一代是民族和国家的未来,国家引导和挖掘这批新生代身上所具有的潜力,将为国家的发展输入大量新鲜血液。

作为新时期涌现出一批新生代力量,留学人员是人才队伍中的重要组成部分,也是统一战线工作新的着力点。习近平总书记也在会议上强调,“要坚持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用的方针,鼓励留学人员回国工作或以多种形式为国服务。”<sup>[2]</sup>此外,还重视加强和改善对新媒体中的代表性人士的工作,建立经常性的联系渠道,强化线上互动、线下沟通。同时,

收稿日期:2017-03-03

基金项目:福建省教育厅中青年教师教育科研项目(统战工作专项)(JAS151666)。

作者简介:林元昌(1960-),男,汉族,副教授,主要从事高校党建、统战文化、统战理论和实践研究。

在国内经济面临下行压力的背景下,我国非公有制经济发展站在了新的制高点,提出进一步发挥非公有制经济代表人士的积极作用,为中国经济发展带来新的活力。

毋庸置疑,在全面深化改革的新时期,统一战线工作更加重视青年的力量,尊重知识,尊重人才,团结一切可以团结的力量,调动最大的积极性,不断完善体制机制,健全政策措施,推进主力军的发展,实现中华民族的伟大复兴。

## (二)完善多党合作制度

中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国的一项基本政治制度。坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度,其重心在于充分调动和发挥民主党派和无党派人士的积极性,努力建设好祖国,形成统一战线凝聚力。

加强执政党的建设。把党的执政能力建设和先进性建设作为主线,坚持党要管党,从严治党。作为长期的执政党——中国共产党,是社会主义建设的领导核心,加强自身建设,保持党的先进性,发扬党的优良传统。

加强参政党的建设。参政党通过加强理论、思想、制度建设,优化自身基本参政素质,增强参政党的参政意识,提升参政党参政能力,从而凝聚共识,优化决策。

加强人民政协的建设。从战略高度重视和抓好统一战线工作,加大宣传力度,强化理论引导,完善工作机制,将协商民主贯穿始终,重视队伍建设,为人民政协做好工作创造良好的环境。

做好新形势下的统一战线工作,以多党合作制度为依托点,凝聚各种社会政治力量,通过加强执政党、参政党、人民政协的建设,积极探索推进社会主义民主政治建设的方式和途径,汇聚智慧和力量,早日实现中华民族伟大复兴。

## (三)发挥宗教界人士的作用

习近平总书记在中央统战工作会议上强调,“民族工作、宗教工作都是全局性工作。积极引导宗教与社会主义社会相适应,必须坚持中国化方向,必须提高宗教工作法治化水平,必须辩证看待宗教的社会作用,必须重视发挥宗教界人士的作用,引导宗教努力为促进经济发展、社会和谐、文化繁荣、民族团结、祖国统一服务。”<sup>[1]</sup>不难看出,宗教界人士对促进经济社

会发展,对团结凝聚广大群众的智慧和力量,实现中华民族伟大复兴的中国梦,都具有十分重要的现实意义。

促进民族团结。宗教界人士团结一心,从公心出发,形成合力,尊重各民族的宗教信仰,同一切利用宗教进行分裂破坏和暴力恐怖行为作斗争,实现各民族的和睦相处。

促进祖国统一。全面贯彻执行党的宗教工作基本方针,通过宗教之间交流,使宗教沿着正确方向发展,发挥出桥梁纽带作用,为祖国早日实现统一多做贡献。

促进社会和谐。宗教界的爱国人士和广大信教群众拥护党的领导,拥护社会主义制度,成为爱国统一战线的重要组成部分。在宗教中蕴含着丰富的和谐思想,鼓励和深入挖掘宗教中的和谐思想,倡导宗教和谐理念。

做好新形势下的宗教工作,巩固和发展党同宗教界的爱国统一战线,发挥宗教界的积极作用,在促进民族团结、祖国统一、社会和谐的基础上,促进经济社会的发展。

## 二、新精神下统一战线工作存在的问题及原因分析

在对新时期统一战线工作的新精神解读的基础上,还应对照现实,发现问题,明确其存在的差距。可以说,近年来,统一战线工作有较大的进步和发展,但是目前仍然还存在一些问题尚未得到根本解决,成为当前统一战线工作面临的主要困境,制约着统一战线工作的顺利开展。

### (一)工作对象复杂

统一战线对象是统一战线工作的主体,统一战线涉及不同领域,涵盖不同群体,对象具有广泛性和多样性,这是统一战线鲜明的特色。但由于对象复杂性,统一战线对象无论从广度还是深度都得到前所未有的发展,主要有民主党派和无党派人士、各人民团体、党外知识分子、宗教界人士、公有制经济和非公有制经济人士、港澳台海外人士等等,他们分别来自不同社会群体,成员、数量不断增多,团结的范围广,社会层次差异明显,流动性大,组织较为松散。面对如此复杂多样的对象群体,出现的新变化和新特点,对做好



新时期的统一战线工作提出了更高要求。

### (二)工作方式陈旧

新时期,统一战线工作方式面临新挑战、新变化,然而有些地方并不能跟上新形势的发展,统一战线工作的方法和手段相对滞后,仅停留于形式和表面,往往按部就班,显得比较单一,工作模式较为陈旧,缺乏创新,对问题的思考和深入研究缺乏主动意识,间接缺乏统一战线工作的经验和方法,对新手段和新方法的掌握相对欠缺,开展工作的针对性不强,特别是在处理突发性和群体性事件时不能很好处理,不能适应新时期、新情况的需要,最终导致统一战线工作失去成效。

### (三)宗教管理难度大

宗教问题是当前的一个重要问题,面对宗教信仰人数的不断增加,组织人员背景复杂,流动性大,宗教人士学识水平有待提高,加之,某些宗教活动迷信色彩浓厚,非法宗教活动猖獗,屡禁不止,安全问题俨然已成为关键,世俗化较为严重,境内外三股势力利用宗教加剧渗透,引导宗教与社会主义社会相适应的进程缓慢,宗教管理工作的难度越来越大。目前,在我国宗教方面最大的问题是有宗教且缺乏法治。在宗教管理中甚至出现“不敢管、不愿管、不会管”的现象,管理理念和管理体制的落后,使得宗教管理不能做到规范化,成为影响社会稳定的主要隐患。

针对上述统一战线工作存在的问题,分析其原因主要有以下三方面:

其一,重视度不高。一般情况下,大多数广大群众把统一战线工作认为是中央和省部门机关单位的事情,与他们关联度不高。此外,对统一战线工作考核不到位,仅满足于不出问题就算完成任务。因此,面对新形势新情况,党内一些同志仍存在统一战线工作思想上不重视、政策上不关心、行动上不积极,宣传力度不够,执行力不强等现象,导致在实际工作中,无法领导统一战线工作,不讲究科学方法,根本上未能充分发挥好统一战线工作的作用。

其二,体制机制不健全。当前,统一战线工作人员配备不合理,缺乏健全的组织机构,存在工作人员身兼多职现象,有些在担任组织委员的同时,兼任宣传、统一战线委员,导致人员安排不科学,精力有限,对开

展各项工作形成一定的阻碍,使统一战线工作在多数情况下属于从属地位。此外,尚未形成一套完整的管理体制,缺乏一定的制度约束,各种统一战线工作的规章制度也未及时完善与落实,在一定程度上,使统一战线工作难以开展。

其三,自身建设相对薄弱。统一战线工作力量较为薄弱,工作经费短缺,且统一战线干部提升选拔慢,直接影响到统一战线干部工作的积极性和主动性。同时,部分统一战线干部政治素质有待提高,工作能力欠缺,责任和廉政意识淡薄,统一战线干部队伍建设不稳定,在政治领导、调查研究、把握政策、民主协商等问题的处理上,应对能力相对不足。因此,统一战线干部队伍建设工作力度还需要进一步加大,自身建设亟需加强。

总之,新时期统一战线工作呈现出新特点的同时,也要重视出现和存在的问题。当前,统一战线工作正处于一个重要的发展节点,进一步加强和创新统一战线工作,充分发挥统一战线工作的功效,才能有助于开创统一战线工作的新局面。

## 三、用新精神指导改进新时期统一战线工作的若干途径

新时期,统一战线工作的任务重、难度大、要求高,在正视统一战线工作存在的问题基础上,深刻认识做好统一战线工作的现实紧迫性,我们就此提出改进相关工作的若干路径。

### (一)重视统一战线工作宣传领导

习近平总书记强调指出,统战工作是全党的工作,要坚持党委统一领导,统战部牵头协调、有关方面各负其责的大统战工作格局。正如《条例》所说:“统一战线是中国共产党凝聚人心、汇聚力量的政治优势和战略方针,是夺取革命、建设、改革事业胜利的重要法宝,是增强党的阶级基础、扩大党的群众基础、巩固党的执政地位的重要法宝,是全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要法宝。”<sup>[2]</sup>诚然,新形势新情况下,只有充分认识统一战线工作的重要性和长期性,做好统一战线工作,不断加强对统一战线工作的领导,加强新时期统

一战线宣传思想工作,落实和抓好统一战线工作的宣传工作,把统一战线工作作为一项重大工作任务,加强和改善对统一战线工作的领导,切实把统一战线工作摆在重要的位置,努力推动统一战线工作在继承的基础上发展,在发展的过程中开拓前进,形成重视统一战线、发展统一战线的良好局面。实践证明,认真做好统一战线工作宣传和领导,认清当前的统一战线工作形势,有利于全党、全社会关心和支持统一战线工作,推动改革的发展,确保充分发挥统一战线工作法宝的作用。

### (二)创新统一战线工作方法手段

正所谓,统一战线工作的顺利开展贵在创新。因此,统一战线的工作干部在开展丰富多彩的活动时,可尝试运用多种方法和手段开展统一战线工作,通过传统的举办文娱晚会、知识竞赛以及专题演讲比赛等,将统一战线工作的方针、政策贯穿于其中,同时,要把握新情况,调研新问题,不断探索,积极创新,在创新工作方法和手段下功夫,做到因地制宜、因时制宜、因时制宜,与时俱进,逐步突破工作中的重点和难点,做活统一战线工作,改变统一战线工作中存在的缺乏生机活力的现象。可通过走访调查,进企业、社区帮助统一战线成员解决发展中的困难和问题,在工作中改进服务的态度,提高服务的质量。此外,还可以通过在实践中不断总结好传统好做法好经验,归纳整理和分析,把具体创新的做法运用到实际工作中。当前,随着信息化不断发展,网络成为统一战线工作的新载体和新渠道,“网络有强化统战工作的宣传教育、收集民意的功能。可以建立统战即时通讯群,如QQ群、MSN群等。还可以开辟统战论坛、开通统战工作者的博客,灵活运用新兴的网络媒体和技术,为打造阳光政治提供平台”<sup>[9]</sup>,只有把握好网络才能更好将其运用于统一战线工作中,使其为我所用。在追求形式的同时也要注重内容,丰富统一战线工作的理论与实践,不断改革统一战线工作方法,更好发挥统一战线工作的优势,从而适应新变化所带来的各种挑战,适应统一战线工作形势发展的客观要求,增强统一战线工作的针对性和实效性。

### (三)健全统一战线工作体制机制

俞正声在统一战线深入学习贯彻中央统战工作

会议精神座谈会上,要求各级党委从全局和战略的高度认识统一战线的重要作用,建立健全统一战线工作体制机制,把中央关于统一战线的决策部署落到实处。为此,可以从以下三方面着手:首先,健全统一战线工作领导机制。加强和改善对统一战线工作的组织管理的领导,将任务具体分配落实到相关责任领导,明确分工,精简干部成员,加强规范引导,“要建立一种高效和稳定的统战人才培养和培训机制,有计划有目的地对统战工作人员进行政治理论和业务素质提升”<sup>[4]</sup>,实现人才统筹合理安排,权责分明。其次,健全统一战线工作调研制度。成立专门的调研组,在开会讨论—调研—总结经验的实践环节基础上,详细了解掌握统一战线工作的基本情况,结合实际调研,各个击破,形成精干、统一、高效的统一战线工作调研机制。最后,健全统一战线工作的联系机制。进一步加强同各民族党派、工商联和无党派人士的联系和沟通交流,掌握统一战线工作的最新动态。在健全统一战线工作领导、调研、联系机制的基础上,有助于增强统一战线的凝聚力和影响力,实现制度化、规范化和科学化。

### (四)加强统一战线工作自身建设

新时期统一战线工作的根本任务是凝聚人心、汇聚力量,开展和发展好统一战线,因此,统一战线部门要起牵头协调作用,加强自身建设,根本上巩固统一战线凝聚力中的作用和地位。要着力做到“三个加强”。一是加强统一战线部门理论学习,通过集中培训、外出考察等方式学习统一战线理论方针政策及相关业务,把握最新的统一战线思想与方向,认清实质,提高认知水平、理论素质和实际工作能力。二是加强完善考核评价制度,建立一套完整的考核机制,帮助统一战线干部树立正确的世界观、人生观、价值观,全面提升统一战线工作干部自身素养。三是加强转变工作作风,做到求真务实、开拓创新。一切从实际出发,解放思想,实事求是,脚踏实地、真抓实干,不能华而不实,光说不做;多提好意见,多想新思路,勇于创新,出新举措,打破固有的模式,不断适应新形势和新任务的要求,切实推进统一战线工作的深入发展。总之,通过加强统一战线工作自身建设,提升统一战线工作的理念,全面做好统一战线工作,增强统一战线工作活力。

综上所述,在新时期的背景下,统一战线作为党的事业的重要组成部分,是党的一个重要法宝,是党的一大政治优势。因此,只有充分发挥和调动统一战线的独特优势,最大限度地把统一战线的优势转化为促进发展的优势,提高统一战线工作水平,团结一切可以团结的力量,调动一切可以调动的积极因素,扎扎实实做好统一战线各方面的工作,从整体上把握好统一战线的功能,最大限度凝聚人心、凝聚力量、凝聚智慧,才能为维护社会的稳定,为构建社会主义和谐社会,为早日实现祖国统一和中华民族伟大复兴的中国梦做贡献,才能更好地巩固发展最广泛的爱国统一战线。

### 参考文献:

- [1] 习近平.巩固发展最广泛的爱国统一战线[EB/OL].(2015-05-20)[2016-09-10].[http://news.xinhuanet.com/politics/2015-05/20/c\\_1115351358.htm](http://news.xinhuanet.com/politics/2015-05/20/c_1115351358.htm).
- [2] 中国共产党统一战线工作条例(试行)[EB/OL].(2015-09-22)[2016-11-12].<http://politics.people.com.cn/n/2015/0923/c1001-27621618.html>.
- [3] 周忆.充分运用网络信息优势,进一步增强统一战线工作影响力[J].上海市社会主义学院学报,2010(3):59-61.
- [4] 蔡仕魁.建立健全统一战线工作体制机制问题研究[J].学理论,2013(30):125-126.

(责任编辑:冯起国)

## On Guiding the United Front Work with New Spirit

LIN Yuanchang<sup>1,2</sup>

(1.Department of United Front, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300;

2.Wuyishan United Front Research Base, Wuyishan, Fujian 354300)

**Abstract:** In the new era, the content, nature, task and object of China's united front have changed significantly, but the united front work is still an important magic weapon for the victory of the cause of reform. On the basis of the new policy of united front work in the new period, the author points out the existing problems in the united front, analyses the reasons and explores several proposals to improve the related work. It is of great importance for consolidating and developing the patriotic united front, coordinating and promoting the strategic layout of "four overalls" and realizing the great rejuvenation of the Chinese nation.

**Key words:** the new era; the new spirit; the united front work; cohesion



# 认知隐喻理论视域下古汉语诗歌意象翻译探究

刘 譞

(四川外国语大学 翻译学院, 重庆 400031)

**摘要:**传统理论关注隐喻的修辞学研究,莱考夫和约翰逊从认知语言学视角对其进行了解释,主张隐喻是深入人们头脑的思维方式,而非单纯的语言现象,提出了“概念隐喻理论”,为翻译研究提供了新思路。意象是一首诗歌的核心成分,一篇优秀的诗歌译作必须处理好诗中意象隐喻的翻译。阐释了认知隐喻与诗歌意象的关系,并结合具体译作,从认知视角分析了古汉语诗歌意象隐喻的英译方法。

**关键词:**认知隐喻;意象;诗歌;翻译

**中图分类号:**H059 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0031-05

有关隐喻的研究历史悠久,可以追溯至两千多年前的亚里士多德时代,但传统语言理论认为隐喻属于单纯的语言现象,与思维无关,并且只起到点缀装饰的作用,与日常规约化的语言背道而驰。随着上世纪八十年代认知语言学的发展,有关隐喻的研究逐渐转向认知层面,不同于传统上只把隐喻看作一种修辞技巧,乔治·莱考夫(George Lakoff)和马克·约翰逊(Mark Johnson)认为隐喻是人类认知与思维的本质,具有普遍性,此观点开启了隐喻研究的新篇章。

无论是传统还是现代理论,不可否认的是,诗歌这种特殊体裁的文学特点决定了其与隐喻之间不可分割。传统理论中,“‘隐喻’被定义为新奇的或诗歌的语言表达,即用一个概念的单词来表达其正常的规约化意义之外的另一个‘相似的’概念”<sup>[1]</sup>,现代理论中,认知视角涵盖之广泛也必定会将隐喻与诗歌联系在一起。作为诗歌的灵魂,意象是诗人选择寄托情感的媒介,体现着其对世界的认识,意象的表达在很多情况下是通过隐喻的方式完成的。古汉语诗歌对意象的运用尤其丰富和广泛,所以,在古汉语诗歌的翻译中,

意象隐喻的翻译就成为无法回避的重要内容,是决定翻译成败的关键。

## 一、认知视角下的隐喻概念

认知语言学认为,隐喻普遍存在于我们的日常用语中,并非文学语言所特有,它不仅是语言现象,更是一种思维现象。“概念隐喻”是认知隐喻理论中的一个重要概念,莱考夫和约翰逊的合著“《我们赖以生存的隐喻》”的发表标志着概念隐喻理论的问世<sup>[2]</sup>。他们认为隐喻是人们通过其他事物来认识和表达当前事物,是概念性的。“我们思想和行为所依据的概念系统本身是以隐喻为基础”<sup>[3]</sup>,概念以隐喻的方式建构。隐喻的本质是源域(source domain)到目标域(target domain)的映射(mapping),即两个概念域之间的互动。比如,我们熟知的“TIME IS MONEY(时间就是金钱)”就是一个概念隐喻,其中,“TIME”是目标域,“MONEY”是源域,该隐喻通过从源域“MONEY”映射到目标域“TIME”上而实现。

一般来说,作为源域的概念域较具体,易于理解,且为人们所熟悉,目标域概念较抽象、难以理解。这是因为人们在认知世界时,由于类别概念和抽象概念语言的缺乏,导致只能用已知事物的具体意象表达新事

收稿日期:2016-11-03

作者简介:刘譞(1991-),女,汉族,在读硕士研究生,主要从事翻译理论与实践研究。

物,将二者联系起来。比如“*She is a block of ice.*”这句话中,“ice(冰)”是我们熟悉的事物,很容易从头脑中提取对该意象的认知,进一步把“人的感情”与“冰”的特点相联系,便获得这句话中“她像冰一样冷漠”的隐含义。因此“隐喻是我们对抽象范畴进行概念化时有利的认知工具”<sup>[4]</sup>。

隐喻具有系统性,一个隐喻概念能够生发出大量相关语言表达,而不同的隐喻概念又组成了一个网络体系,影响着人们的语言和思维。仍以前面“*TIME IS MONEY*”为例,这一概念隐喻可以衍生出多种相关表达:

*You are wasting time.*(你在浪费时间。)

*This method can save you much time.*(这个方法可以为你节省不少时间。)

*I spent hours repairing the radio.*(我花费好几个小时修收音机。)

*It cost her two days to get there.*(她花了两天时间到达那里。)

*The manager has invested a lot of time in the project.*(经理为这个项目投入了很多时间。)

由这些句子中可以看出,“金钱”这个概念网络的一部分构成了“时间”概念的特征,语言也遵循此模式,因此,我们从概念上用描述金钱的相关词语(浪费、节省、花费、花了、留出、投入)来表述时间,系统地影响了时间的表达方式。

如此一来,我们发现隐喻在生活中比比皆是,非隐喻概念的存在并非无限,故非隐喻的表达也相当有限,只是由于许多隐喻已经深入我们的思维,因此常常被人们忽视。隐喻“是一种重要的认知模式,是新的语言语义产生的根源”<sup>[5]</sup>,它具有概念性、跨概念域的结构映射性、体验性和系统性的基本特征。

## 二、基于认知隐喻理论的古汉语诗歌意象翻译

隐喻的普遍存在决定其必然会成为翻译研究的对象,“在认知语义学中,翻译被认为是概念隐喻的最好说明。在翻译时目标语言的概念结构被映现到原材料,便于目标语读者理解”<sup>[6]</sup>。但同时,隐喻自身的特点

导致“隐喻的翻译就成为翻译中最复杂的问题”<sup>[7]</sup>,且中国古代诗歌中的隐喻性意象俯拾皆是,意味深远,在这些因素的综合作用下,古汉语诗歌意象翻译自然成为学者们研究的重要内容。

### (一) 认知隐喻与诗歌意象翻译

隐喻在文学作品中大量存在,与诗歌的联系尤为紧密。隐喻是诗歌魅力的源泉,隐喻的使用避免了单调平淡的平铺直叙,令诗歌更新奇、生动,吸引读者。当本体难于理解时,恰当的隐喻能够清晰地展现其内涵,更好地传达诗人的感情和用意,使诗歌富有感染力。隐喻可以折射出诗人对世界的体验与认知,体现其想象力和创造力,因此,“诗歌阐释的根本任务是对诗歌隐喻的把握”<sup>[8]</sup>。

“诗歌语言是一种旨在唤起或引发意象的语言游戏”<sup>[9]</sup>,可见意象是诗歌中的核心要素,古典文学专家袁行霈先生对其做出了如下定义:“意象是融入了主观情意的客观物象,或者是借助客观物象表现出来的主观情意”<sup>[10]</sup>,由此我们得知,意象的使用是诗人的一种思维方式,体现了诗人对世界的认知。从认知语言学角度来讲,诗歌意象和概念隐喻的认知机理相同,二者均由联想的方式生成:“隐喻形成的基础就是发现互相联系的事物之间的相似之处,把本来看似完全属于不同范畴领域的两种事物联系起来。”<sup>[11]</sup>,而意象的产生是由诗人经过大脑的联想加工,对已知的客观物象产生新的理解,融合自己的感情后,赋予其以新的内涵而得出的。因此二者的产生过程都可以用“映射”的概念来解读。诗人将熟知的具体物象映射到抽象事物上,从而形成对抽象事物新的认识。比如,“竹子”是古汉语诗中常出现的一个意象,具有坚韧挺拔的特点,诗歌中“竹子”这一具体意象被映射到目标域“人类的品格”这一抽象事物上,使得人们生动形象地理解了目标域。所以,诗歌意象本质上是一种概念隐喻。

综合以上分析可以看出,在古汉语诗歌翻译中,对意象隐喻的把握成为译作成功与否的关键。意象隐喻翻译并非仅仅是修辞层面的语言符号转换,更为重要的是隐喻背后的深层含义和情感,译者需要在正确理解的基础上以合适的方式用英语表述出来,这一过程既涉及语言的运用,更有认知的过程,而二者都离不开文化的影响。人类生理构造和生活经验的相似性

决定了汉英两民族对客观世界的认知具有共通性,自然会产生许多相同的隐喻概念和语言表达。但不同民族的文化又各具特色,认知体验不可能全部一致,这些差异表现在语言之中,于是隐喻便打上了特定的文化烙印。比如,“狗(dog)”这一意象在汉语里常用作贬义:狐朋狗友、狼心狗肺,而在英语中恰恰相反,“lucky dog”是形容幸运者的说法。

正是由于意象隐喻的文化特异性,在古诗意象汉译英时就难免会遇到障碍,由于意象隐喻集中体现诗歌的特色,具有重要的文学价值,因此如何处理此类翻译便成为一项重要内容。

汉译英意象隐喻翻译要求译者首先确定隐喻中本体和喻体的联系,然后在英语文化中找到与原作相契合的意象,进行转换,恰当地表达出来。既然意象隐喻是一种映射过程,那么我们可以把汉英语言中的两个喻体之间也看成是映射的关系,即汉语中的喻体是源域,英语中的喻体为目标域,翻译就是找出二者之间的相似点,进行对应。这就要求译者具备较高的认知能力,全面把握英汉文化中的概念,选择能够引起两种语言读者相似反应的、高度契合的意象。此外,这也检验了译者的双语水平,不仅要自己理解,还需能用语言完全展现给读者。在选择英语喻体时,应为多数读者熟悉的事物,否则引发读者对本体的理解困难,就违背了隐喻的初衷。

## (二)古汉语诗歌意象翻译方法

纽马克(Newmark)指出:“隐喻翻译是一切语言翻译的缩影,因为隐喻翻译给译者呈现多种选择方式:要么传递其意义,要么重塑其现象,要么对其进行修改,要么对其现象进行完美结合”<sup>[12]</sup>,针对这些不同的目的,我们在翻译古汉语诗歌中的隐喻时应采取不同方法。通过分析不同译作,并根据喻体在原语和目的语间的不同对应关系,笔者总结出四种翻译方法:保留喻体直译法、转换喻体法、隐喻移植法和省略隐喻法。

1.保留喻体直译法。前面说过,同处于客观世界的人类具有相似的认知体验,因而存在隐喻思维的共性,不同民族分享着许多相同的隐喻概念和表达方式,汉语诗歌意象隐喻英译最理想的情况是在英语中保留原诗的隐喻特征,包括完整无缺的隐喻意象,做到既完全忠实于原作,再现原文的隐喻含义,又展现

出诗歌的艺术感染力。例如,许渊冲将《长恨歌》中的著名诗句“在天愿作比翼鸟,在地愿为连理枝”直译为“On high, we'd be two lovebirds flying wing to wing; / On earth, two trees with branches twined from spring to spring”,原诗用“比翼鸟”和“连理枝”作为意象,都是成双成对的事物,隐喻夫妻恩爱,永不分离,这种映射在英语中同样存在,因此保留原喻体直译即可,如果抛弃原意象进行翻译,如Fletcher译本“We swore that in the heaven above / We never would dispart / One tomb on earth enclose of us / The frail and mortal part”,则剥夺了读者的想象权利,无法体会原诗含蓄的美感。再比如,《诗经·周南》第六篇《桃夭》是一首祝贺新娘出嫁的诗,开篇即运用隐喻:“桃之夭夭,灼灼其华。之子于归,宜其室家”,源域是盛开的桃花,映射至目标域女子的美丽上,用鲜艳的花朵比作少女的美丽,西方同样也有类似的意象隐喻:罗伯特·彭斯(Robert Burns)的著名诗歌A Red, Red Rose(《一朵红红的玫瑰》)中写到“O, my luv'e's like a red, red rose”,将自己的爱人比作美丽的玫瑰。所以,汪榕培保留原诗意象,将《桃夭》第一句译为“The peach tree stands wayside, / With blossom glowing pink. / I wish the pretty bride, / Affluence in food and drink.”,传神逼真,让英语读者产生相似的认知过程,品味原作的韵味。

2.转换喻体法。中西方民族认知体验的差异同样通过语言反映出来,很多情况下,同一隐喻概念在汉英两种语言里借助不同的喻体体现,即用不同的源域概念来映射相同的目标域概念,此时,译者可以在英语中寻找等效的喻体,传达与原诗一致的喻义,让中西方读者产生相似的认知效果。仍以《诗经》为例,《关雎》首行写到“关关雎鸠,在河之洲”,“雎鸠”是中国特产的珍惜鸟类,汉文化中常用来隐喻爱情,西方世界不存在这一物象。但英语也有用鸟类隐喻爱情的情况,“turtledoves(斑鸠)”就隐含“情人、爱人”的含义,因此在翻译这句诗时,可将“turtledoves”作为替换喻体,使英文读者能够顺利获得与汉语读者相似的认知。类似地,“鸳鸯”因其出双入对的习性,也成为汉语诗歌中象征爱情的意象,《长安古意》中就有“得成比目何辞死,愿作鸳鸯不羡仙”;在西方,“lovebirds(情侣鸚鵡)”也因与伴侣形影不离而用来指恋爱中的人,所



以,此处用它来替换“鸳鸯”的喻体意象,能使两文化读者间产生相似的映射。

3. 隐喻移植法。若原诗中的隐喻框架为汉语所独有,具有特定的历史文化背景,因而无法在英语中找到同样或相似的喻体,则译者可以将汉语中的整个隐喻框架移植到英语中,为便于读者理解,必要时还可以添加注释,点明喻义。这种方法的优点在于,能够让英语读者更多地体会汉语的文化特色,丰富认知思维,扩大英语的语言表达。例如,曹植的《七步诗》“煮豆燃豆箕,豆在釜中泣。本是同根生,相煎何太急?”,用“豆子”和“豆箕”的意象来比喻兄弟,英文中没有此种隐喻,该意象又贯穿全诗,若将其全部替换为其他意象则完全改变了原诗的风貌,因此,许渊冲采取了直译加注的方法,题目“Writing While Taking Seven Paces\*(星号表示后文有注释)”,全文为“Pods burned to cook peas, / Peas weep in the pot: / ‘Grown from same root, please, / Why boil us so hot?’”另附注释“\* The poet won the favor of his father for his literary talent and lost that of his eldest brother, who later became the first emperor of Wei and ordered him, under pain of death, to compose this poem within the time of taking seven paces.”如此便完整地保留了原作的意象隐喻,也不会造成读者的理解困难。

4. 省略隐喻法。当英语中既没有与原诗中对等或相似的隐喻,移植隐喻也不能被读者接受时,译者只好舍弃原作中的隐喻,将其意义翻译出来即可。比如,“天阶夜色凉如水,坐看牵牛织女星”中的“牵牛织女星”承载着深厚的文化内涵,由中国古典神话传说而来,代表了缠绵悱恻的感人爱情。翻译时,在英语中找不到相同或相似的源域概念,因此无法直译或转换喻体。添加注释进行隐喻移植虽是一种方法,但在这里若想要清楚地阐释意象,注释未免会太过冗长,影响读者阅读体验,所以许渊冲将这句诗译作“The steps seem steeped in water when cold grows the night, / She sits to watch two stars in love meet in the skies.”舍弃了原诗的隐喻,直接译作“two stars in love”,将喻义译出,不失为一种好方法。

翻译古汉语诗歌中的意象隐喻时,首先应明确汉语隐喻中的文化内涵,而后努力在英语中寻求对应的

喻体,力求实现汉语意象和英文意象的“映射对等”。一般情况下,应尽力照原形象保留隐喻,不宜通过解释的方法淡化诗的形象,减弱艺术感染力。

### 三、结语

隐喻全面渗透在我们的生活之中,是我们赖以生存的媒介,纽马克甚至指出,英语中四分之三使用的是隐喻语言<sup>[9]</sup>。以语言取胜的诗歌当然更离不开隐喻,隐喻意象是传达诗歌韵味的核心,其翻译的好坏决定着汉语诗歌英译的成败,但同时隐喻意象富含丰富的文化内涵,想要做出准确恰当的解读并进行翻译,并非易事。概念隐喻理论从认知语言学角度阐释隐喻现象,为我们理解诗歌内涵和研究英诗翻译提供了新思路。我们总结出多种汉语诗歌意象隐喻的翻译方法,译者在翻译古汉语诗时,需要对诗歌隐喻进行全面、立体的解读,只有在透彻理解诗中的意象隐喻、掌握其深层内涵的前提下,选择合适的方法加以灵活运用,才可能在译作中再现原诗风采。

### 参考文献:

- [1] 乔治·莱考夫. 隐喻的现代理论[A]// 德克·盖拉茨. 认知语言学基础. 邵军航, 杨波, 译. 上海: 上海译文出版社, 2012: 198.
- [2] 孙毅. 认知隐喻学多维跨域研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 2013: 8.
- [3] 乔治·莱考夫, 马克·约翰逊. 我们赖以生存的隐喻[M]. 何文忠, 译. 杭州: 浙江大学出版社, 2015: 1.
- [4] UNGERER F, SCHMID J. An introduction to cognitive linguistics[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001: 114.
- [5] 冯志伟. 现代语言学流派[M]. 北京: 商务印书馆, 2013: 696.
- [6] 胡壮麟. 认知隐喻学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2004: 84.
- [7] 于莹. 认知理论关照下的隐喻翻译策略[J]. 杭州电子科技大学学报, 2008(3): 39-42.
- [8] 云虹. 隐喻: 诗歌的家园--论中英诗歌隐喻及其理解[J]. 当代文坛, 2008(6): 89-91.
- [9] 束定芳. 论隐喻的诗歌功能[J]. 解放军外国语学院学报, 2000(6): 12-16.
- [10] 袁行霈. 中国诗歌艺术研究[M]. 北京: 北京大学出版社,

- 1987:63.
- [11] 刘冰泉,张磊. 英汉互译中的认知隐喻翻译[J]. 中国翻译, 2009(4): 71-75.
- [12] NEWMARK P. Approaches to translation[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001a:112-113.
- [13] NEWMARK P. A textbook of translation[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001b:85.
- (责任编辑:江 玲)

## On Image Translation of Ancient Chinese Poetry from the Perspective of Cognitive Metaphor Theory

LIU Xuan

(School of Interpretation and Translation, Sichuan International Studies University, Chongqing 400031)

**Abstract:** Traditional metaphor studies had focused on its rhetorical features until George Lakoff and Mark Johnson explained it from the perspective of cognitive linguistics. They proposed Conceptual Metaphor Theory, holding that instead of being a mere matter of language, metaphor is also a matter of thought, which sheds new light on metaphor translation study. As images are a key part of poetry, special attention must be paid to them in poetry translation. This paper explains the relation between cognitive metaphor and poetic image and comes up with some general methods of metaphorical image translation for ancient Chinese poetry through the analysis of specific examples.

**Key words:** cognitive metaphor; image; poetry; translation

# 从目的论视角看理雅各和老安的《礼记》英译

方美珍

(闽江学院 软件学院, 福建 福州 350001)

**摘要:**以功能目的翻译理论为指导,对理雅各、老安的《礼记》两个英译本进行比较,探讨两个译本由于译者翻译目的的不同,所采取的不同翻译策略,以期为中国古代典籍的翻译提供一些探索性的借鉴经验。

**关键词:**《礼记》;理雅各;老安;英译本;翻译策略;功能目的

**中图分类号:**H135.9 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0036-03

《礼记》,中国古代的重要的典章制度选集,共二十卷四十九篇,其主要记载和论述先秦的礼制,记录了孔子和弟子的问答,解释了《仪礼》,并阐述修身做人的准则,其内容广博,涉及的门类繁多,涵盖了封建社会的上层建筑的各个方面,它体现了先秦儒家政治、哲学和伦理等方面的思想,是儒家思想的资料汇编。是中华民族宝贵文化遗产。它也是解读中国古代社会文化和儒家思想的重要途径之一。

以功能目的翻译理论为指导,本文对《礼记》的两个英译本进行比较,探讨由于翻译目的的不同而在翻译策略上选择的差异,以期为中国古代典籍的翻译提供一些借鉴经验。

## 一、目的论简介

目的论是由德国两位著名的功能派学者德国的凯瑟琳娜·莱斯(Katharina Reiss)和汉斯·弗米尔 (Vermeer) 在 20 世纪 70 年代末和 80 年代初提出的一种翻译观。目的论主张目标文本的形式应该首先由功能即目标文本在目标语境中希望达到的“目的”来决定。<sup>[1]</sup>汉斯·弗米尔 (Vermeer) 提出目的理论,将翻译

从原文中心论的束缚中解脱出来,主张翻译是以原文为基础的有目的和有结果的行为,同时这一行为一定要经过协商来完成。在翻译要遵循的一系列法则中,目的法则居于首要地位。功能翻译理论为英汉翻译研究提供新的视角。功能翻译理论的核心思想是翻译目的理论。<sup>[2]</sup>

## 二、《礼记》两个英译本的比较

理雅各 (James Legge) 是苏格兰著名的汉学家和翻译家,他是第一个系统研究、翻译中国古代经典的人,他翻译的中国古代经典都收录在《中国经典》中,其中也包括了《礼记》译本。理雅各的译本至今备受学术界的推崇。老安是著名的学者和翻译家,他翻译了《论语》《礼记》等儒学典籍。

以下对理雅各和老安的《礼记》英译本进行比较,探讨译者由于翻译目的的不同而采取不同的翻译策略,以达到其文化传播的目的。

### (一) 详尽还是简约

根据功能翻译理论,理雅各的《礼记》英译本属于文献型翻译。理雅各的译本中有很多脚注,考据详尽,对难词进行注释,提供文化背景并阐述他自己的见解,这种附带有详细解释的译本有利于学者的学术研究,但难免会降低文本的可读性,让普通读者觉得枯燥而望而生畏。理雅各采取这种厚重型的翻译策略反应了他想详尽传播中国古老文化的目的。老安的英译

收稿日期:2016-07-23

作者简介:方美珍(1974-),女,汉族,助教,主要从事翻译理论与实践研究。



本则轻松简约。首先,老安并没有全文翻译《礼记》,而是采取了节选翻译的策略。其次,他把《礼记》全文分成若干个小文章,并给每篇文章取个题目。再次,老安的译文注释较少,更为注重译文的流畅程度。这种简约轻松的读本让普通的读者更喜欢,却难以让进行学术研究的学者满足。

## (二) 归化还是异化

归化和异化是译者在翻译过程中常用的两种处理文化差异的方法。归化翻译主张用目标语文化代替源语文化。异化翻译主张保持源语的语言和文化特色。译者有必要灵活地运用这两种译法,来达到更好传播文化的目的。

例 1:是月也,天子乃以元日祈谷于上帝。<sup>[3]</sup>(月令)

理雅各译:In this month the son of Heaven prays to the Lord-on-High for a good year on the first Xin day.<sup>[4]</sup>

老安译:During the month the Son of Heaven prays to the Lord-on-High for a good year on Xin Day.<sup>[3]</sup>

这句中的“上帝”一词,理雅各采取了归化译法,将它译为“God”,即西方圣经中的上帝,但中国古籍中的“上帝”的内涵显然和西方文化中的“上帝”是不同的,理雅各的这种译法在当时引起了很多争议,但也反应了作为传教士的理雅各有宗教融合的倾向。<sup>[5]</sup>老安对于“上帝”一词则采用异化的翻译方法,将其译为“the Lord-on-High”,反应了其想在西方读者中传播东方异域文化的思想。句子中的“元日”一词,理雅各和老安则都采用了异化的译法,采用音译加注的方式对这个进行解释。这里的“元日”指辛日,理雅各和老安在注释中解释了中国古代的天干即“甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸”,并指出“the Xin Day refers to the eighth number of the Heavenly Stems”,详尽传递了源文化中特有的文化概念。

例 2:帅三公、九卿、诸侯、大夫,躬耕帝藉。<sup>[3]</sup>(月令)

理雅各译:He conducts his three ducal ministers, his nine high ministers, the feudal princes and his Great officers, all with their own hands to plough the field of God.<sup>[4]</sup>

老安译:…leads the procession of the three dukes, the nine ministers, the feudal princes and the senior officers towards “the loan-land from Heaven”.<sup>[3]</sup>

源文中的“三公”“九卿”是极具中国古代文化内

涵的词,“三公”是中国古代最为尊显三个官职的合称,分别指司马、司徒、司空。而“九卿”指的是少师、少傅、少保、冢宰、司徒、宗伯、司马、司寇、司空这九个官职。这里理雅各和老安都采用了同化的翻译方法,没有对“三公”“九卿”进行详细的解释,而是对应地用上了“duke”“ducal minister”“minister”等词避免过于繁琐的解释让读者望而生畏。

## (三) 音译还是意译

音译和意译都是重要的翻译方法。对于专有名词的翻译,常用到音译法。对于一些特定文化词的翻译也常用音译法。但对于一些能够用词语简单解释的文化负载词,也可以采用意译法。<sup>[6]</sup>

例 3:能言,男唯女俞<sup>[3]</sup>(内则)

理雅各译:A boy (was taught to) respond boldly and clearly; girl, submissively and low.<sup>[4]</sup>

老安译:When they have learned how to speak and reply others, the boy should say “Wei”, while the girl “yu”.<sup>[3]</sup>

句子中的拟声词“唯”和“俞”是形容古代对于男孩女孩回答别人时的声音,这两个词的翻译,理雅各用的是意译的方法,而老安用的是音译的方法。理雅各的意译能让读者了解到为什么男孩和女孩回答时要用不同的词,因为男孩的回答要显得响亮清晰,而女孩的回答要显得顺从温和。老安的音译没有解释不同应答的原因,只能靠读音让读者自己去领会其中的含义。如果采用音译加解释,既能保留外来语的异国情调,又能解释清楚源文含义,文化传递的效果会更好。

例 4:禹、汤、文、武、成王、周公,由此其选也。<sup>[3]</sup>(礼运)

理雅各译:and thus it was (also) than Yu, Tang, Wen and Wu, king Cheng, and the duke of Zhou obtained their distinction.<sup>[4]</sup>

老安译:It was just for this reason that Yu the Great, King Tang of Shang, Kings Wen, Wu and Cheng and the Duke of Zhou achieved great eminence.<sup>[3]</sup>

源文中的人名“禹、汤、文、武、成王、周公”,理雅各和老安都采用了音译加注的方法来翻译。老安在“禹”“汤”前还加了修饰语来说明他们的身份。理雅各和老安都在注释中详细地介绍了这些中国古代非常著名的君王圣贤,让读者更进一步了解了中国文化。在翻译人名,地名时,音译是非常有用的翻译手段。

#### (四)直译还是意译

直译作为一种重要的翻译方法,它能够传达原文意义并体现原文的风格。但有时如果不注意语境而采取直译,则不能正确传达原文意义,造成事与愿违。意译则在忠实原文内容基础,摆脱了原文结构束缚。直译和意译各有长短,无论是直译还是意译或者是两者的有机结合,传达的效果也是见仁见智。

例 5:兵革不试,五刑不用<sup>[3]</sup> (乐记)

理雅各译:There would be no occasion for the weapons of war, and no employment of the five punishments.<sup>[4]</sup>

老安译:Swords and spears are no longer in use; various penalties are no longer enforced.<sup>[3]</sup>

古代文言文中的数字有的是表示确定的数目,是实指,有的则表示不确定的数目,是虚指。如“三人行,必有我师焉”的数字三就是虚指。源文“五刑”中的“五”也是虚指。理雅各用直译的方法翻译为“five punishments”,是由于没有真正理解文言文中一些数字的含义。而老安用意译法,翻译为“various penalties”则更加确切地表达了源文的意思。

例 6:然后正六律,和五声<sup>[3]</sup>(乐记)

理雅各译:After which they framed with exactness the six accords (upper and lower), and gave harmony to the five notes (of the scale)<sup>[4]</sup>

老安译:The six temperaments were rectified, and the five modes in the scale were regulated.<sup>[3]</sup>

源文中的“五声”“六律”是指古代汉族音律,“五声”即“宫、商、角、徵、羽”“六律”指的是阴阳各六的十二律。属于奇数的六种律称为阳律,属于偶数的六种律称为阴律。通常古书中的五音六律中的六律是指阳律。这两个富有古代中国文化内涵的词,如果用意译解释起来将非常繁琐,这里理雅各和老安都采用了直

译加注的方法,既保留了源文化的特色,又向读者详尽传达了源文的意思。

### 三、结语

在以上的两个《礼记》译本中,理雅各和老安从自己翻译的目的出发,分别采用了不同的翻译策略。理雅各的译本严谨,风格审慎,有着详尽的注释,不愧为中国古代经典的标准译本。他翻译的目的既是传播中国文化同时也是为他的传教铺路。老安的译文简洁,流畅,但相关的注解较少。根据功能目的翻译理论,译者在翻译过程中,从译文预期目出发,决定其翻译策略与方法,其译文的忠实程度和形式是由其对译文目的和原文的理解来决定的。在全球化的今天,译者有必要学习并借鉴前人的翻译经验,并根据自己的目的选择翻译策略,向世界传播中华文明。

### 参考文献:

- [1] 谢天振.当代国外翻译理论导读[M].天津:南开大学出版社,2008:135-136.
- [2] 李红霞.浅析德国功能目的翻译理论[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2009(5):145-146.
- [3] 礼记[M].徐超,注释.安增才,译.济南:山东友谊出版社,1999:82-182.
- [4] LEGGE J. The Li Ki[M]//MULLER M. In the sacred books of the East:Vol.27.Oxford:Clarendon Press, 1885: 201-528.
- [5] 岳峰.儒经西传中的翻译与文化意象的变化[M].福州:福建人民出版社,2006:126.
- [6] 郭著章,黄粉保,毛新耕.文言英译教程[M].上海:上海外语教育出版社,2008:188.

(责任编辑:江玲)

## Comparative Studies on the Two English Translations of the Book of Rites

FANG Meizhen

(Software College, Minjiang University, Fuzhou 350001)

**Abstract:** In the light of “Skopos Theory”, this thesis undertakes a comparative study of two English versions of Book of Rites respectively by James Legge and Lao An, probing into the aspects of translation strategy.

**Key words:** the Book of Rites; English translation; translation strategy; Skopos Theory

# 革命背景下的科学理论

## ——论马克思主义的两个特征

吕 翔

(安庆师范大学 政治学院, 安徽 安庆 246052)

**摘 要:**马克思主义的两个特征有助于解决以下三方面问题:首先,马克思主义定义中的困难。马克思本人没有给出马克思主义的明确定义,后来人也没有很好地完成成为马克思主义下定义的任务,马克思主义的两大特征恰是以间接方式回应了马克思主义定义的要求。其次,实践基础上马克思主义理论统一性的问题。最后,对于马克思主义科学性特殊内涵的理解。马克思主义作为一种科学理论满足理论自身的要求,但它是建立在革命性基础上的特殊科学。革命性不仅帮助马克思主义实现理论自身的统一性,而且使得马克思主义具有极强的现实批判性以及为先进阶级辩护的性质,强调了人的主观能动作用以及不仅来源于现实而且高于现实等。

**关键词:**马克思主义;科学性;革命性

**中图分类号:**D641 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0039-07

人们认为马克思主义有两个鲜明特征,一个是革命性,一个是科学性,但对如何理解和充分认识、把握这两个特征及其相互之间的关系却没有很好的阐述,也没有对其为什么具有这两个特征给出令人信服的理由。笔者认为这两个特征对于解决马克思主义的定义、马克思主义理论的统一性以及马克思主义理论的科学性这三方面问题具有特殊意义和重要作用,现分别阐述如下。

### 一、马克思主义的两大特征弥补了马克思主义定义的不足

马克思主义的定义是一个让人感到困惑的问题,至今没有能够得到很好地解决。

#### (一)从马克思自身的理论发展来看

一方面,对于马克思主义的定义,马克思本人在

1848 年其理论公开问世时是不可能完成的,也没有给出现成的答案,因为他本人还继续处于理论的探索过程中,面对着几个尚未解决的问题,包括为什么资本主义必然灭亡,在历史规律面前如何解释人的自由,如何将主观能动性与客观规律性相结合,对于整个社会的结构性说明是怎样的等等,虽然在后来有人根据马克思早期的几部著作就着手进行革命斗争,但对于马克思本人来说,他必须对他所创立的理论进行更详细、深入的探讨,让他所创立的理论成为完备的、系统的理论,形成具体的逻辑演绎体系。纵观马克思一生,我们发现他都没有给出关于马克思主义的明确定义。对于该理论,他和恩格斯只是就其理论创新之处作了简要说明,如马克思对于阶级理论的创新概括<sup>[1]</sup>、恩格斯对于马克思一生两个重要发现的概括<sup>[2]</sup>等等。

另一方面,马克思的一生始终在不断地完善着他所创立的理论,他本人的思想是不断地发展变化的,前期与后期的思想就有不同。以 1848 年为界,前期的思想中人文主义的色彩较为浓厚:人的解放是为了摆脱异化,人要为摆脱异化进行解放斗争;而后期的理论则强调的是客观规律的作用,人的努力必须要在满

收稿日期:2016-03-24

作者简介:吕翔(1975-),男,汉族,副教授,主要从事马克思主义哲学、近代西方哲学研究。



足客观规律要求的前提下才能取得成功。尽管如此,马克思前、后期思想之间仍然有着联系。在其后期思想中,人文主义的、革命的思想仍然渗透于关于历史客观规律性的表述中。马克思既要强调历史发展的客观规律性,又要强调人的主观能动性和革命作用,这使他区别于同时代的任何其它理论,从而为我们暗示出一条探索究竟什么是马克思主义的特殊路径。

## (二) 从后人 对马克思主义的定义来看

在以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》(2015年修订版)为代表的后来人对马克思主义的定义中,马克思主义被从不同角度加以表述,但遗憾的是其中使用的一些词句含义模糊,使人无法切实、真正地理解究竟什么是马克思主义。如说马克思主义是关于无产阶级的理论<sup>[9]</sup>,但对于什么是阶级并没有预先加以定义。又如说到马克思主义是关于自然、社会和思维规律的总结<sup>[9]</sup>。关于自然的知识人们是知道的,也有关于社会和思维科学的知识,但如何能够把这三个涉及迥然不同领域、具有迥然不同内容的学科联系在一起,这也是没有说明的。我们可以尝试用更为熟悉而易于理解的语词来代替这些模糊难懂的词汇,如用“人类”代替“阶级”和“无产阶级”,用“人的自由”来代替“解放”。但这样一来,虽然解决了理解上的一些困难,马克思主义的形象仍然是模糊的。因为我们只是用更加宽泛的语词代替了原先较为难以理解的概念,定义的模糊性仍然很突出。形成这种现象的原因可以归结为以下三个方面:

第一,由时代局限及历史发展导致的模糊性 每个时代有每个时代不同的主题,从而马克思的思想不可避免地带有他那个时代的特点或者说局限,后来人对马克思主义的发展也带有各个时代的特点与局限。让马克思主义随着时代而发展,这使其具有了很强的适应性,但是随之也带来了使原先的概念、命题适应根据发展变化了的历史状况提出的新思想的问题。

第二,由理解的视角及马克思主义的包容性所导致的模糊性 学者们从不同角度提出的对马克思主义的不同理解,以及在此基础上形成的不同理论,再加上马克思主义本身所涉及的不同学科内容,使得很难用统一的概念将它们加以概括,甚至使原先较为清晰

的概念模糊化。

第三,马克思主义是由马克思所创立的一门特殊学科,相对于其它学科来说,它更为根本、更具基础性和独立性,不但不能用原有的学科类别对其进行归类,它本身所进行的就是一场思想领域的变革,这也使其所使用的概念具有特殊性,不能简单套用其它学科的概念来加以解释。

上述三方面原因所导致的马克思主义定义中语词的模糊性妨碍了人们对于马克思主义的理解,从中可以看出对马克思主义进行定义不是一件轻而易举的事,从而也提示人们是否可以经由间接方式引入马克思主义的定义。笔者认为马克思主义特征中对马克思主义所进行的概括,即“一种科学的、革命的理论”,正是以一种特殊的、间接的方式实现了这一点。我们可以通过对其中的科学性和革命性再进一步加以限定来完善这一定义,从而达到完整定义的效果。以这种方式进行定义的间接性即在于它不是一次完成的,而是还需要辅助成份作为补充,其优越性在于:首先,一方面它是对马克思主义的总体把握,概括了马克思主义不同于其它理论的特征,使其同其它理论区别开来;另一方面,它又没有涉及马克思主义的具体内容,只是就其特征进行总体描述,保持了其理论的开放性,适用于后人对马克思主义的发展和理论创新。其次,特征相对于定义所具有的特殊优势,即它可以避免定义在完备性、系统性、严格性等方面的要求,可以不涉及非常具体的内容,便于人们对于马克思主义的理解和掌握。

## 二、马克思主义理论的统一性问题

### (一) 马克思主义的两个特征使得将后人对马克思主义的继承和发展都能被马克思主义体系所容纳

应当看到,后来人对马克思主义理论的发展为马克思主义的统一性提出了严峻挑战。如果一个理论同该理论创始者的名字没有任何关联,那么我们就没有必要用该名称来为这一思想命名而用后来人的名字加以代替,但事实并不是这样。因此,这些后人对于马克思主义理论的发展,由于他们与马克思本人思想的差异,以及他们各自之间思想的差异,要使他们都被

统一在马克思主义这一理论旗帜下,必须具备一定的条件,具体来说有以下三个方面:一是像数学原理一样,它们是对马克思本人理论的应用,因而被称作是马克思主义的;二是它们是从马克思原有的理论中推导出来的结论,因而被称作是马克思主义的;三是它们是对马克思本人思想的拓展或补充,因而被称作是马克思主义的。

一般认为,马克思的论述是针对西方发达国家的,因而后人根据其它地区的不同情况对马克思主义的发展难以说是对马克思理论的一种直接应用。但从另一方面来看,它们都有和马克思思想中共同的内容,如坚持共产主义理想和社会主义革命的理念,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义在理论中的基础性作用。这些共性的东西无疑是使它们和马克思本人思想相联系的纽带,但就它们中间所包含的与马克思原先的论述不一致的地方来说,这些不一致所导致的冲突不能看成是对马克思主义的直接应用和发展,因此如果它们可以被称为是马克思主义的,就只能是在拓展了的意义上是马克思主义的。这就要求在这些与马克思本人的思想相矛盾或不一致的地方找到共性,该共性起着在马克思原有理论和后来人发展了的新理论之间桥梁的作用。下面我们将证明马克思主义的科学性和革命性特征,正是实现了这一桥梁的功能。特征表明不仅后人的发展是科学性和革命性的统一,而且他们继承和保持了马克思本人思想中科学性和革命性的方面。

就特征自身来说,所谓特征,也就意味着它不只是为该理论的某一部分、某一分支所独有,而是为它们所共同拥有,它所体现的是它们共性的东西,这样就为将后来人的所有发展统摄在一起提供了可能。下面我们分别以列宁的俄国革命理论、毛泽东的新民主主义革命理论、建设有中国特色社会主义理论为例来进行说明。

### 1. 列宁对马克思主义的丰富和发展

列宁通过他的帝国主义理论,提出落后国家可以利用帝国主义链条中的薄弱环节这一条件,率先进入社会主义。这就改变了马克思原来的设想。首先,社会主义革命不是爆发在发达国家,而是在生产力发展较为落后的俄国,这就使得生产力需要充分发展这一社

会主义革命的前提条件不再是必需的,从而使得在革命成功后面临着向全世界范围推广革命,以及在社会主义条件下大力发展生产力这样的双重选择,由此带来一系列对马克思主义理论的相应改变:第一,革命的手段只是推翻了旧的政权和社会制度,通过革命并不能直接实现向社会主义的过渡。第二,先进行生产关系的改变,再补充生产力的充分发展这一社会主义的重要内核,生产力的充分发展不在社会革命过程中起必不可少的前提作用。第三,既然生产力的高度发达这一条件受到改变,社会主义条件下就仍需要发展生产力,这就导致向完全的、合格的社会主义的转变不是以革命的、而是以和平的方式进行。第四,不是一些发达国家同时爆发革命从而同时进入社会主义,从而社会主义的建立不再被看成是一个统一的革命运动的结果,而是有了国家和民族的界限,革命从此在各国分别进行,并且根据各国不同情况形成各具特点的社会主义发展模式。

尽管如此,在列宁的思想中仍然贯穿着科学性、革命性这样两个与马克思当年的思想相同的特征。首先,就科学性来看,列宁的这些主张本身构成了一套完整的关于帝国主义的科学理论体系。其次,就革命性来看,第一,这一理论具有革命性的要求,即要在俄国这样一个经济落后的国家进行无产阶级的社会主义革命;第二,这一理论在理论自身领域内也是革命的,即它是一种理论突破,突破了发达国家率先爆发革命、共同进入社会主义的设想。

### 2. 新民主主义革命对马克思主义、列宁主义的丰富和发展

以毛泽东为代表、以农村包围城市为主要内容的新民主主义革命斗争理论,不仅对于马克思,对于列宁的思想也是一个突破。首先,革命的主体发生了改变,它不再是仅仅由工人阶级所组成,而是在中国共产党的领导下以工农联盟为基础;其次,革命的时空也发生了改变:时间不仅不是资本主义条件下生产力有了高度发展的时期,甚至还没有达到帝国主义的发展阶段,地点由西方帝国主义链条中的薄弱环节变为有着东方社会传统并且还没有完全走上资本主义发展道路的半殖民地、半封建状态下的中国,并且由以城市为中心变为以敌人统治力量较弱的农村为基础、

走农村包围城市的革命道路;最后,革命的目标也不是直接指向社会主义,而是经由新民主主义革命再进行向社会主义社会的过渡。

尽管和前人的理论有这些不同之处,但它与马克思和列宁的理论一样,具有革命性和科学性两个特征。首先,就科学性来说,它是关于在中国进行社会主义革命的一套完整的理论体系,是亚洲国家进行社会主义革命的典范;其次,就革命性来说,它要将中国由半殖民地、半封建社会变为新民主主义社会,并为向社会主义社会转变提供条件,在理论自身方面打破了那种认为在当时中国条件下不可能取得社会主义革命成功的思想的束缚。

### 3. 中国特色社会主义理论体系对马克思主义的丰富和发展

建设中国特色的社会主义理论对马克思主义也是一个重要的突破。改革开放意味着同资本主义国家不是进行直接的、赤裸裸的敌我对抗,而是要面向资本主义国家进行经济合作,利用他们来发展壮大自己,其中改革是要吸收、借鉴资本主义制度中的某些积极因素,如市场经济。这一理论也带来一系列相应的与马克思当年相冲突的理论设想,如市场经济中收入分配公平的问题、社会主义道德的问题,以及在无产阶级领导下实行市场经济同工人阶级在市场中的地位以及剥削问题等等。但与前人的理论相似,它同样具有革命性和科学性,它是关于在生产力落后的中国如何建设社会主义的科学理论体系,它的革命性在于在新的形势下坚持社会主义道路以及为之所进行的探索,因为社会主义事业本身就带有革命性;而从它作为一种理论这一角度来说,它突破了认为在中国这样一个落后国家,特别是在苏东巨变后建设社会主义不能取得成功的思想的束缚。

综上所述,后人对马克思主义的发展,不仅在各自的范围内是科学的和革命的,而且作为一个整体,具有着共同的科学性和革命性特征,这一共性使其与马克思本人的理论相一致,构成与马克思本人思想相同的理论要素,但马克思的思想侧重于对资本主义制度的不合理性和必然灭亡性的论证,而后人所做的是如何在实践中实现对资本主义的破和对社会主义的立,是在探索如何消灭资本主义并进行社会主义建设

的具体实践。从这一方面来看,他们与马克思本人思想的关系在于:一个是科学的理论,一个是革命的实践。

更具体地说,他们都是关于具体的社会主义革命和建设道路的理论。就理论的整体性、连贯性来说,它们作为马克思主义的共性在于:都宣布是以马克思主义为指导的社会主义国家,走的是社会主义道路,都有着无产阶级先锋队——共产党的领导以及共产主义的理想和目标。它们所摆脱的只是那些被认为是行不通的东西,马克思那个时代不可能有、也不可能看得到的东西,从而达到消除其不可避免地带有历史局限性的效果。同时,有了科学性和革命性这两个特征,我们可以把后来人的思想看成是对马克思本人思想的一种拓展,从而构成马克思主义理论体系的一个组成部分。它们使马克思的理论应用于马克思没有涉及到的新的条件,在这一过程中从科学性和革命性的角度保持了马克思主义的连贯性和一致性。

### (二) 实践基础上科学性和革命性的统一

以上论述了科学性和革命性两特征使得后人对于马克思主义的发展获得理论上的统一。这里需要强调的是,虽然单纯实践无法使马克思主义的各种发展获得理论上的统一,但是马克思主义的科学性和革命性是由其实践性所决定的,正是在实践的基础上,才有了马克思主义的形成和发展,才实现了其革命性和科学性的统一。

马克思主义认为,一个理论是否正确应通过实践来检验,马克思主义本身是在实践基础上而不是思辨基础上为了实践、并在实践中得到检验和发展的正确理论。

首先,虽然马克思不是从零开始创立其理论,但是正是由于实践使其同前人的理论区分开来,建立起一种全新的理论体系。马克思在创立其理论时,曾吸收黑格尔的辩证法思想并对其进行改造,相对于黑格尔,马克思把实践放在了一个突出重要的位置。马克思认为黑格尔的思想不科学、具有唯心主义的错误,不是由于其没有包含近代科学的知识于其中,而是由于其缺乏实践性,缺乏在实践基础上对现实世界的革命性理解。尽管马克思本人的理论也运用了辩证的方法,但这种辩证法与黑格尔的唯心主义辩证法有着根



本的不同,其中一个重要方面就是,在马克思那里,理论的起点不是抽象的概念,而是现实本身、是实践,并且理论最终要为实践服务。

缺乏与实践性相联系的理论是任性的空想,没有可实践性的理论无法成为科学。马克思不是革命的空想家,而是革命的实践家,他研究实践、参与实践,始终在实践基础上发展自己的理论。一方面他积极关注并参与了同资产阶级的斗争,另一方面他根据现实情况不断发展自己的理论。直至晚年,马克思仍然在理论上不断进行探索,试图为社会主义的实现和发展找出新的道路。

其次,马克思、恩格斯逝世以后,列宁继续高举马克思主义理论伟大旗帜,将马克思主义运用于实践,在实践中实现马克思主义革命性、科学性的统一。首先,在无产阶级革命和社会主义建设方面,列宁领导俄国十月革命并取得胜利,建立了第一个社会主义国家,使马克思主义由理论变为现实;粉碎了帝国主义国家的武装干涉,并在社会主义建设中取得重要成就。其次,列宁提出的无产阶级政党建设理论、帝国主义理论、民族和殖民地理论、无产阶级专政理论、社会主义建设理论等也都是在实践基础上对马克思主义的重大发展,充分体现了马克思主义革命性和科学性的统一。

最后,中国共产党人在领导革命和社会主义建设实践中丰富和发展了马克思主义理论。中国革命取得胜利并在社会主义建设中取得一系列重大成就本身就是实践基础上革命性和科学性统一的具体体现,而在理论方面,以毛泽东同志为核心的第一代中共领导集体正是根据中国革命实际情况,提出了新民主主义和社会主义革命以及建设理论。以邓小平同志为核心的第二代中共领导集体,正是在总结先前社会主义建设经验教训的基础上,以实践为检验真理的唯一标准,提出建设有中国特色的社会主义理论。在当前新历史时期,“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平同志重要讲话,仍然是通过在实践中努力探索所取得的马克思理论新成果。所有这些新成果都为如何发展马克思主义提供了范例,并且证明了这种发展的正当性。实践基础上马克思主义的这些理论发展同样说明正是实践成为了马克思主义革命性和科学性统

一的现实基础。

### 三、马克思主义两大特征揭示了马克思主义科学性的特定内涵

马克思主义是一种科学的理论,恩格斯曾经多次提到这一点,同时它又被认为具有革命性。但马克思主义为什么可以同时共有科学性和革命性这两个似乎是相互冲突的特征呢?实际上马克思主义的科学性并不仅仅表明它是一般意义上的科学,而是一门特殊意义上的科学。

#### (一) 科学性

##### 1. 作为一般意义上的科学

前面讲过,马克思主义特征的提出弥补了其定义的不足,将后人对马克思主义的发展都统一在科学性和革命性的旗帜下。但这样一来,它能满足作为理论本身的要求吗?一般认为,作为一个科学理论必须符合以下几项要求:一、它需要有复杂的、系统的解释。它不是就事论事,而是提供系统的解释,零星的知识会在一个原理的统辖下形成一个结构、一个系统。二、它依赖于一系列特定的概念。三、它既需要逻辑上的论证,也需要与事实相一致。在逻辑上,它必须概念明确、判断恰当、推理正确、论证严密,能概括地复现客体总体;理论中的范畴是一个个推导出来的,有着前后一贯的内在联系。四、它要具有普遍的解释力,能够说明包括假象在内的全部有关现象,反映事物的全部发展阶段和过程,并能预言将出现在该领域内的新现象。

对于这些科学理论的一般性要求,我们可以做出这样的回应。

首先,如前所述,科学性和革命性这两个特征的提出,很好地解决了马克思主义理论的统一性问题,后人对于马克思原有理论的修正与补充,也是根据特定的历史环境,在符合马克思主义科学性和革命性要求的前提下做出的。

其次,马克思主义是一个系统的关于无产阶级和人类解放运动的理论,它由三部分组成。在哲学层面上,它论证了自然、社会和思维发展的一般规律,并以实践的观点为基础,实现了唯物论和辩证法的统一以及唯物主义认识论和本体论的统一,是马克思主义全

部学说的理论基础;在经济学层面上,它通过剩余价值学说揭开了资本主义剥削的秘密,揭示了资本主义生产方式的本质及其产生、发展和灭亡的客观规律,为无产阶级革命提供了理论依据,是马克思主义哲学的运用与证明;在科学社会主义方面,它阐明了无产阶级解放运动的条件和发展规律,指出了无产阶级彻底解放的正确道路,是马克思主义哲学和政治经济学的运用和落脚点。这三部分在一起,形成了一个有机的统一整体。

再次,它有一套特定的概念,如阶级和阶级斗争,劳动力价值和剩余价值,经济基础和上层建筑,生产力和生产关系等。

最后,《自然辩证法》《资本论》等一大批经典作家的理论著作,是对马克思主义科学理论体系的具体阐述。

以上几方面表明,马克思主义的理论体系符合科学的一般特征,而通过强调其理论的科学性,既表明马克思本人对于科学的推崇,也凸显了马克思主义在科学的大家庭中的应有地位。它表明马克思主义是科学,同非科学的各种抽象思辨、脱离现实的形而上学划清了界限。在马克思看来,黑格尔的抽象哲学、空想社会主义者的社会主义理论是非科学的,它们缺乏实践或现实的基础,不能指导人们成功地进行对现实世界的改造。

## 2. 作为特殊意义上的科学

除了上述科学性之外,我们发现对于马克思主义理论中所包含的同传统科学的科学性不相适应的地方,在其革命性特征中得到了化解。革命性作为马克思主义的一个特征,说明马克思主义除了是科学的理论之外,还有同一般科学迥然不同的地方,它是包含有革命内涵的科学理论。

第一,马克思主义虽然是科学,但不是一般意义上的科学,它的科学性同革命性相共存。它不是纯粹的、与社会和人无关甚至相对立的科学,更不是通常所谓不偏不倚的中性的科学,而是带有阶级性的科学,这也可以说是对科学范围的扩展。

第二,马克思主义是科学的,但这一科学是辩证意义上的科学,它对自然、社会和思维辩证发展规律的揭示使其既具有来自实证方面的科学的严格性特征,又有来自辩证方法的严格性特征。

第三,马克思主义作为科学的理论具有直接的现实性,它是在同各种错误思潮的论战中提出来的,它的科学性既是针对不讲科学的盲目革命、盲目实践的思想,也是针对各种保守的或反革命的思想,它是人们进行革命斗争和实践的指南。从这一点来说,它的科学性是对革命性的限制,即不是盲目的革命。

## (二) 革命性

马克思主义实事求是的品质使其在实践中不断发展,而为什么在经历了若干次发展后仍然可以被称作是马克思主义,因为它具有革命性这一共同特征。

如前所述,就马克思主义的革命性这一特征来看,它将不能统一概括的后人对马克思主义的发展通过革命性统一起来,同时作为革命的理论,它还表明:

第一,它的主要理论宗旨之一是革命地打破旧世界、指导人们建立新世界,这使它具有极强的现实批判性和阶级倾向性。

第二,革命性表明,它不仅是科学,不仅是要告诉人们关于世界的客观知识,还表明它特别强调人的主观能动性。二者虽然都具有改造世界的作用,但科学性强调的是客观规律的决定作用,它的特点是不依人的意志为转移,具有自发性;而革命性则相反,它强调的是发挥人的主观能动性,凭借人的主观努力,以革命的行动去打破旧世界,建设新世界。

第三,革命本身是一个途径,一个方法,具体实践会在不同国家有所变化,这表明它不是一次完成的终极理论,特定历史条件下产生的马克思主义理论只代表其前进发展中的一个阶段。也就是说,一方面,革命永远是现实的活动,这就要求它在现实中面对不同情况,适应不同情况,在历史中有所发展;另一方面,革命性表明它是一种辩证发展的理论,所谓理论的普遍性、逻辑性、复杂性不是一次完成的,并且常常是先有革命的实践和探索,再有对其中规律、现象的总结。马克思主义革命性的一个重要内涵就在于,它是严格检讨自身、在实践中不断进行自我批判、最终实现否定之否定式发展的理论。

第四,革命性表明,它必然具有偏见性,它为某一阶级的阶级斗争进行辩护,具体来说,是为先进的、代表历史前进方向的阶级反对腐朽落后阶级的革命实践进行辩护。这使其不可能是不偏不倚、照顾每一人

群利益的中庸理论。

第五,革命性还表明,它不局限于经验现实,而要高于经验现实。它从一种理想的、人道的角度来考虑,不仅摆脱了纯经验的束缚,而且打破了一般理论的限制。它要进行话语创造,要对现实进行改造。这就要求它虽然接受来自现实的信息,但要反对现实,批判现实,这同一般解释和利用现实的理论是不同的,以致同它们有着本质的区别。如果仅仅是解释世界,那也就只是以理性的方式告诉人们现实的理性方面,即现实的合理性,但马克思主义有着人文的关怀,有着高于理论的对于人的尊崇和对自由人的回归。现实是客观的,但它要在客观的现实背后,彰显出人本身、他的尊严。这意味着它是一种特殊的、革命的和批判的理论。

通过以上分析可以看出,在马克思主义的革命性和科学性之间存在有一种张力、一种辩证的关系。它既不是无科学性的革命理论,又不是无革命性的科学理论。在科学性和革命性的相互限定中,马克思主义实现了对传统科学的扬弃。

#### 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995:547.
- [2] 马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1995:776.
- [3] 本书编写组.马克思主义基本原理概论[M].北京:高等教育出版社,2015:2.

(责任编辑:陈 果)

## Scientific Theory under the Background of Revolution ——Two characteristics of Marxism

LV Xiang

(School of Politics and Science, Anqing Normal University, Anqing, Anhui 246133)

**Abstract:** The two characteristics of Marxism help to solve the following three questions: Firstly, difficulties in the definition of Marxism. Marx himself did not give a clear definition of Marxism, but through the development of the theory, he suggested a special path to solve this problem; The later generations did not do well in the definition of Marxism; The two characteristics of Marxism correspond to the requirements of the definition of Marxism in an indirect way. Secondly, the unity problem of Marxism. The prerequisites for the unity of the theory; The developments of Marxism by Lenin and other revolutionists satisfy the requirements of these prerequisites. Thirdly, understanding of the special connotations of the scientific character of Marxism. As a scientific theory, Marxism meets theoretical requirements, while it is a special science established on the revolutionary basis; The revolutionary nature not only helps Marxism to realize the unity of the theory but also helps it being very critical for the real world, emphasizing man's subjective initiative, developing through incessant self-criticism and negation of negation, defending for the advanced class, and surpassing reality while deriving itself from it.

**Key words:** Marxism; scientificity; revolutionism



# 卢梭学说在中国传播过程中的异议

## ——以严复为例

吴曦

(湖南师范大学 历史文化学院, 湖南 长沙 410000)

**摘要:**卢梭学说传播到中国后,以严复为代表的中国学者对其提出了一系列质疑。实际上,严复对卢梭学说的态度,经历了一个从宣传介绍到质疑批判的过程。卢梭学说之所以遭受到严复的强烈抨击,究其原因来看主要有以下三点:二者在思想上存在的冲突,所处时代背景的不同,以及卢梭学说本身在理论和实践上存在的缺陷。

**关键词:**卢梭;严复;异议

**中图分类号:**D091 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0046-06

严复和卢梭,分别为东西方启蒙思想的重要代表人物,对东西方的自由、民主、人权、法治进程有重大的推动作用。卢梭作为启蒙思想家的重要代表,为十八世纪末法国和美国资产阶级民主革命提供了理论纲领。而严复在中国饱受西方列强欺辱,力求变法图强的历史时期,开眼看世界,将西方近代的政治、哲学、经济和法律名著系统地翻译介绍到中国,为知识阶层开拓了广阔的视野。卢梭学说传播到中国后,以严复为代表的中国学者对其提出了一系列质疑。实际上,严复对卢梭学说的态度,经历了一个从宣传介绍到质疑批判的过程。卢梭学说之所以遭受到严复的强烈抨击,究其原因来看主要有以下三点:二者在思想上存在的冲突;所处时代背景的不同,以及卢梭学说本身在理论和实践上存在的缺陷。

### 一、严复对卢梭学说的异议

严复是中国近代史上独具慧眼的思想家,他就时代的自由人权问题提出了具有进步意义的人权法律观。这为传统观念的批判、改造和创新开辟了广阔前

景。严复在全面介绍西方民主自由和人权思想的时候,不能不涉及卢梭。随着了解的深入,他对卢梭学说的看法不断发生着改变。

#### (一)宣传介绍阶段

作为精通西学的学者,严复熟悉卢梭的《社会契约论》(《民约论》)。甲午战争的失败,刺激着中国维新思潮的兴起,严复在这一时代的浪潮中深感民族危机之严重,奋笔直书,于1895年连续发表了《论世变之亟》《原强》《辟韩》等文章。猛烈抨击封建君主专制。而他在这一时期据以抨击封建专制的思想利器,正是卢梭的《社会契约论》。他肯定了卢梭是民约论的集大成者:“卢梭之为《民约论》也,其全书宗旨,实本于英之洛克,而取材于郝伯思”<sup>[1]</sup>，“二人者,欧之哲学政治大家,不独于英为杰出。民约之义,创于郝而和于洛,卢梭特发挥昌大之而已”<sup>[1]</sup>,并认为卢梭“为革命先声”<sup>[1]</sup>。他在吸纳了卢梭民约论中天赋人权和人民主权思想的同时,肯定了社会的形成是基于民众的利益联合,但他并没有接受卢梭通过革命建立民主共和政体的观点。严复主张在鼓民力、开民智、新民德的前提下,创立议会,实行君主立宪,作为民主之过渡。以便最终实现“悉听其自由”的民主共和国家。因此,“此期严复在思想上是卢梭《社会契约论》的拥护者,但在现实的政治实践中,却是一个维新改良论者。”<sup>[2]</sup>

收稿日期:2017-03-09

作者简介:吴曦(1991-),男,汉族,在读硕士研究生,主要从事历史文化研究。

## (二) 质疑批评阶段

戊戌变法后,严复开始对卢梭社会契约论的观点进行质疑和批评。1906年,清廷颁布“预备立宪”。作为响应、赞同君主立宪政体的严复,也在上海青年会和安徽高等学堂发表了他的宪政演讲。演讲的核心内容现存于《政治讲义》一文,其中对卢梭政治思想的批评主要有以下三点:

### 1. 从社会起源的问题出发,否定了社会契约论的基础

卢梭认为社会的形成是基于以下情形:“当自然状态中不利于人类生存的种种障碍,在阻力上已经超过了每个个人在那种状态中为了自存所能运用的力量…寻找出一种结合的形式,使它能以全部共同的力量来护卫和保障每个结合者的人身和财富…并且像以往一样的自由”<sup>[3]</sup>。也就是说,社会的形成源自个体无力承受的压力,人类为克服压力以保障原先自然状态下的自由,才达成相互联合的契约。并通过契约之上的共同体保障个人权利。“但是,严复认为,社会契约论不过是卢梭依自然法主观推演的结果,并无历史根据。”<sup>[4]</sup>他认为社会缘起于人们早期按照宗法关系或信仰崇拜形成的社群,因共同的利益逐渐设立规范和法度,遂成社会和国家的雏形,“此谓宗法,神权二种国家,放其起也,往往同时而并见……至于历久之余民,识合群之利,知秩序之不可以不明,政府之权不可以不尊,夫而后有以维持其众也。于是公益之义起焉,保民之责重焉。而其立法也……而治权独立,真国家体制以成。”<sup>[5]</sup>也就是说,人群进化是社会与国家形成的基础,人类的自利天性在其中发挥着动力作用,从而否定了卢梭所谓约定成契,以公共意志来奠定国家的观点。

### 2. 对卢梭“自由”理论的批判

在卢梭的政治思想中,自由是人之为人的基础。“放弃自己的自由,就是放弃自己做人的资格,就是放弃人类的权利。”<sup>[6]</sup>社会形成之后,“每个人由于社会公约而转让出来的自己的一切的权利,财富,自由,仅仅是全部之中其用途对于集体有重要关系的那部分。”<sup>[7]</sup>因此,卢梭强调的自由是人之为人的天生权利,卢梭构想中的结合体亦在保障这些权利的尊严。严复显然没有意识到卢梭笔下“自由”的“被保护者”形象。这一“被保护者”代指的是人类天性中不可撼动的本质。相

反,他将卢梭笔下的“自由”视作了中文意义上的“放任”。在这样一种定义下,“自由”充满了不安因素,因此,需要规范和礼教的约束。在著作中严复对“自由”一词做了双重定义:一是与民智、民德的教化程度相符合的自由;二是不与政府管理,社会规范相忤逆的自由;他认为个人的自由不是绝对的,本身也不具备褒贬的意义,自由所带来的后果全“视用之者何如耳”。由此,他总结出三点结论:第一,社会形成以前,人类野蛮原始,并不像卢梭所言,是自由平等的“黄金时代”;第二,政治体制的选择,无论是共和制还是君主制都无关民主自由的实现(都在于约束自由可能出现的放任);第三,由于在当时中国民众的头脑中,对所谓自由民主的观念尚缺深刻理解,此时若一味鼓吹自由民主,很可能造成社会的混乱,破坏原有运行稳定的礼教纲常,从而埋下乱世的祸根。他说:“则向之所谓平等自由,适成其蔑礼无忌惮是之风,而汰淘之祸乃益烈,此蜕故变新之时,所为大可惧也。”<sup>[8]</sup>

### 3. 对卢梭全盘否定君主制的批判

卢梭对君主专制感到厌恶,认为高度集中的专制君主盗取了人民给予政治共同体的权利,并在盗取公权力的基础上侵犯私人权利。严复对此不以为然。认为并不是所有的君主制政体都必定将君主的个人意志凌驾于民众之上,祸害人民。他结合东西方历史事实,认为民主共和与君主专制制度下,权利都可以属于人民。专制君主同样可以受民众拥戴而立。虽然专制政体下,君主有以权力压迫人民的时候。但这必见于兼弱攻昧取乱侮亡之时;其他情况下,专制君主还是能够以德服人,不率意妄行,以维持国家的稳定。严复举出了法王路易十四的例子,认为法国人尊崇国王的传统,正是在路易十四时代达到了顶峰。由此,严复断言:“专制有时且有庇民之实,卢氏之说不可复用明矣。”<sup>[9]</sup>

## (三) 异议集中出现阶段

1914年2月,严复发表了《〈民约〉评议》一文,对卢梭思想展开了全面的批判。主要探讨的有以下问题:

### 1. 对“人生而自由平等”观点的异议

严复对“自由平等”的理解是,“自其自由平等观之,则捐忌讳,去烦苛,决壅蔽,人人得以行其意,申其言,上下之势不相悬,君不甚尊,民不甚贱,而联若一体者,是无法之胜也”<sup>[10]</sup>。可以看到,严复这里所说的

“自由”主要是指儒家政治思想中的民本理念。这显然不同于自由一词在西方所具有“权利”含义。近代西方的政治思想中自由是具有排他本质的,意味着某种“特权”,并不是统治者与民众之间的权利分配(上下之势不相悬)。但是,强调民本理念的严复却将其诠释为要实现统治者和民众之间权利的平等。同时,严复把这种权利间的平等视作是无法之胜,忽略了人人平等是法律实施的原则这一先后关系。因此,严复眼中的“自由平等”根植于传统儒家体系中的民本思想,它与西方近代意义上的概念相去甚远。

严复认为人类的竞争是伴随着其进化始终的,人人平等实为妄谈。他特别举例说,刚诞生的婴孩连自己都难以存活,因此不具备实现自由的能力,卢梭“人生而自由平等”的理论显然站不住脚。实际上,卢梭有言:“这种人所共有的自由,乃是人性的产物。人性首要的法则是维系自身的生存,人性的首要关怀,是对其自身所应有的关怀。”<sup>[3]</sup>他意在说明,自由作为人与生俱来的权利,具有不可转让的特性。是人能够实现其自身在哲学意义上“自然”的前提,脱离了生而自由的原则,人就无法实现由此而来的意志表达和作为人的本质。严复却把这种原则意义上的自由,视作了人有无行使自由的能力。在注重人的社会状态时,忽略了其自然状态下的本质。而我们看到,卢梭之所以设定自然状态,就在于为反思现代文明寻找参照的原点,指出在人类社会的演进中,是什么样的契机使得合法权利代替了暴力掠夺,自然规则服从于法律原则,而建立在自然状态假设之上的社会契约理论正是卢梭赖以纠正人类社会异化结果的政治构想。严复并没有理解卢梭关于:“自然自由”、“社会自由”和“道德自由”之间层层递进的关系,把卢梭意在还原的自然状态下的人性铺填上了现世人性中的种种繁杂。他认为:“卢梭所谓自然之境,所谓民居之而常自由平等者,亦自言其为历史中之所无矣。夫指一社会,考诸前而无有,求诸后而不能,则安用此华胥乌托邦之政论,而毒天下乎!”<sup>[4]</sup>

## 2. 关于卢梭其他观点的异议

严复认为卢梭著作中公养之物,莫之能私,如土地及其所产,非经人类全体公许,不得据为已有,产业者皆纂而得之者的观点是在否认私有财产的合法性,

尤其是对最后一句颇为反感。实际上,反观卢梭在《社会契约论》中的财产观念,我们就会发现,他并没反对财产私有,并且认为正是公民的结合体保障了财产私有的合法性。“最初占有者的权利……只有在财产权确立之后,才能成为真正的权利。但是使他成为某项财富的所有者这一积极行为,便排除了他对其余全部财富的所有权。这就是何以原来在自然状态中是如此脆弱的最初占有者的权利,却不得不备受一切社会人尊敬的缘故了。”<sup>[3]</sup>卢梭所要说明的是,当人们将自身财产集中于共同体中时,实际上是通过契约确立了对原先财富的合法所有。财产汇聚的作用是在人们达成某种财产分配的契约之前,保证这些财产能够为共同体力量的所保护。在契约达成并扣除了那些所有权归公以兹管理的部分后,人们的合法财产便具有了神圣不可侵犯的地位。由于时代和翻译的局限,严复将卢梭的某些语句理解为了是其赞成公有制的标志。由是,他才会对卢梭的财产权观念大加批驳,认为他的理论会引发社会的动乱,造成对私有财产的侵夺。此外,卢梭提出群之权利,以公约为之基,战胜之权利,非权利也。凡物之以力而有者,义得以力而夺之。明确了用战争等武力夺取的权利,是没有公约基础的,被剥夺权利的人民有权反抗,夺回权利,恢复自己的自由。这正是卢梭思想的深刻之处。而严复却认为:“必如其说,凡人得一权利,必待一切人类之公许而后成,于事实为不可能。且战胜国逼战败国订立屈辱条约,安在力之不足界人以权利耶!”<sup>[4]</sup>他以战争中的缔约为例,相信通过强力可以从他国夺取权利。

此外,严复十分反对卢梭认为必须通过革命来推翻专制政府的做法,这一态度在1914年一战后表现得更为强烈。严复认为中国民众的民主认识尚为肤浅,仓促推行民主政治,只能造成“号为民主,而专制之政不得不阴行其中”<sup>[4]</sup>的局面,他深信历史渐进论,对激进的社会革命深恶痛绝。

## 二、卢梭学说遭受严复异议的原因

### (一) 卢梭与严复所处历史背景的差异

卢梭学说提出的时代,正是近代启蒙思想方兴未艾之际。人们在复兴古典文化和怀旧情结的推动下,



积极地在探求有关人的自然权利、理性、自然状态、主权国家的构建、政治道德和法律合法性之类的基本问题。在这样一个思想大背景下,涌现出了如伏尔泰、狄德罗等等的一批伟大的启蒙思想家。他们以那个时代专制统治、封建制度弊端为批判的核心,为人类摆脱封建时代的压迫,创建资本主义理想社会构建了宏伟的蓝图。卢梭不仅看到了这些旧有的封建体制的弊端,还在此基础上试图为人们寻找一种永远摆脱奴役状态的社会政治准则。卢梭走到了所有启蒙思想家的前列,甚至也因此站在了同时代启蒙思想家的对立面。他的理论给人一种强烈的对原始自然状态的向往,这也是为什么卢梭会给严复留下类似于中国老子的印象。可以说,卢梭所要解决的不仅是18世纪那些困扰人们的现实政治问题,他还为人们开拓了反思现代性的先河。

相较卢梭所处时代而言,近代中国的时代背景则十分不同。其所面临的最大问题是,如何使中国摆脱西方列强欺凌,获得民族独立。对于中国人来说,此时所要解决的已不仅仅是摆脱封建统治,实现民主的问题了。更重要的是,如何学习西方,让中国迅速强大,以追赶与西方文明的差距。严复所亟待解决的问题,是去寻找使中国强大起来的最佳路径。而近代社会达尔文主义理论为他实现这一目标提供了一个很好的方法论。相较探讨人的本质问题,如何实现国家的富强显然更为重要,而他会将卢梭学说视为空想,不仅是因为其对中国的现实政治无益,还因为卢梭的理念会引导中国人的自由泛滥,从而引发激进的社会革命,破坏千百年来在中国人心中根深蒂固的传统秩序。这对于当时积贫积弱的中国来说是难以承受的。这样一来,不仅民主自由难以实现,还会加重中国当时混乱的政治局势,实现中国的富强民主更是遥遥无期。因此,严复赞同渐进的社会改革,希望通过加强对国民的教化去实现社会的进步。这也就是他激烈反对卢梭思想的原因所在。

## (二) 严复与卢梭在思想上的差异

从严复的思想观点上看,他是一个典型的个人本位和自由主义者。他推崇生物和社会进化论,认可物竞天择适者生存;他认为理在法先,在人为法之上还有一个超越自然和人类社会的“理”,左右着人们之间

的关系,人类无法完全按照自己的意志来订立契约,达成“公意”;他认为人类都是自私的,不会甘心转让自己的利益和财产,通过公共的管理加以支配。他认为社会是个人出于趋利避害而结成的群体关系,其中的每一个人都是为了自身的利益才加入的。而卢梭则认为“每个人都以其自身及其全部的力量置于公意的最高指导之下,并且我们在共同体中接纳每一个成员作为全体不可分割的一部分……只是一瞬间,这一结合行为就产生了一个道德的与集体的共同体,以代替每个订约者的个人……而共同体就以这同一行为获得了它的统一性,它的公共大我,它的生命和它的意志。”<sup>[9]</sup>在他笔下,人类社会的形成基于“公意”的涌现,是人面对自身局限时的积极举动,是以道德代替自利与孤立,以法律代替无序与掠夺。社会契约是人类从自然状态过渡到社会状态的必经道路,是维系人类自由的保障。正如卢梭所说:“一旦承认了这种区别以后,那么在社会契约之中个人方面会作出任何真正牺牲的说法便是不真实的了。由于契约的结果,他们的处境确实比他们以前的情况更加可取得多;他们所做的并不是一项割让而是一件有益的交易,也就是以一种更美好的,更稳定的生活方式代替了不可靠,不安定的生活方式。以自由代替了天然的独立,以自身的安全代替了自己侵害别人的权利,以一种由社会结合的保障其不可战胜的权利代替了自己有可能被别人所致胜的强力。”<sup>[10]</sup>可以看出,严复和卢梭虽然在所追求的理想上存在交集,但在核心理念,特别是在自由平等实现的方法上,是存在着很大不同的。

## (三) 卢梭的学说自身存在的缺陷

### 1. 公意存在与否与如何得来

“公意”是卢梭政治思想体系的核心概念,指的是全体人民的公共意愿。然而,连他自己也承认:“事实上一个个别的事实或是权利只要有任何一点未为事先公约所规定的话,事情就会发生争议。在这样一场争诉里,有关的个人是一造,而公众是另一造。然而在这里我既看不到有必须遵循的法律,也看不到能够作出裁判的审判官。这时,要想把它诉之于公意的表决,就会是荒唐可笑的了;公意在这里只能是一造的结论,因而对于另一造就只不过是一个外部的,个别的意志……于是正如个别意志不能代表公意一样,公意

当其具有个别目标时,也就轮到它自己变了质。”<sup>[3]</sup>实际上,要获得这么一个不容他见的最高意志是几乎不可能的,因为,社会利益的分布十分复杂,人们的想法见解亦是层出不穷。共同体要从这些繁杂的意见中凝萃出统一的共识并非易事。此外,卢梭认为通过人们的约定俗成可以发现“公意”。然而,约定俗成即易于变化也难有成文的规范为后人效仿。因此,卢梭的公意理论缺乏一个权威的“立法者”,以替代普通人理性的局限。按他自己所说“人民需要启蒙,公意需要得到启蒙”<sup>[4]</sup>,可是要找出这样一个,能够突破一切人类的局限,公正无私的“哲学王”却仿佛天方夜谭。这一公共人格超越了一切人类的自私自利后所创立的法规,果真能够在面对人类涌现不绝的复杂矛盾中持续发挥作用吗?卢梭没有给出答案,他在构想出这个“伟大”的“利维坦”后,将人类的负担承载其肩。却难以在现实中找到它的空间。

## 2. 有关人类不平等的学说

卢梭虽将不平等看作是社会和财产私有制的产物,却认为自然状态下的人并不具备社会性。“这就使他无法回避人类是如何由自然状态向社会状态过渡,这一颇为艰难的问题,而只好求助于一些偶然的迫不得已的因素。”<sup>[5]</sup>他在追溯人类的自然状态时,笔端不由得流露出对原始人类生活的憧憬,相较于文明所带来的欲望、习惯和道德,他似乎更追求以原始人的生活方式还原人的本质。这也正是其相似于东方老子学说的特征所在。

总的来说,卢梭学说虽为资产阶级革命奠定了理论基础,“但它不是从人的社会关系,首先是生产关系上考察社会、国家,而是以抽象的人作为出发点,把‘自我保存’、‘个人自由’作为理论前提,由此去演绎契约社会,不能不走向唯心主义。”<sup>[6]</sup>这验证了罗素的说法:“德谟克利特以后的哲学——哪怕是最好的哲学——的错误之点就在于和宇宙对比之下不恰当地强调了人。”<sup>[6]</sup>因此,卢梭从对人不平等状态的关怀出发,意在追溯人生而平等的地位,却难以解释人何以具备社会性的难题。他将归零的人类呈现于笔下,带给世人无尽的反思。

## 3. 卢梭的学说在历史中一直没有成功案例

卢梭提出了关于自由、平等、社会契约、人民主

权、公意等一系列理论,却没有提出具体的实现方案。而且,为了能够全方位的表达公意,必须取消任何形式的代议制度。“当形成了派别的时候,形成了以牺牲大集体为代价的小集团的时候,每一个这类集团的意志对它的成员来说就成为公意。而对国家来说则成为个别意志。在这时我们可以认为,投票者的数目已经不再与人数相当,而只与集团的数目相当了。在数量上分歧是减少了,而所得的结果却更缺乏公意。最后,当这些集团中的一个是如此之大,而致于超过了其他一切集团的时候。那么结果也就不再是有许多小的分歧的总和,而仅有一个唯一的分歧。这时,就不再有公意。而占优势的意见就是一个个别的意见。因此,为了更好地表达公意,最重要的是国家之内不能有派系存在。”<sup>[7]</sup>而现实是,“较大的国家在没有代议的情况下实行民主,无论是从地理还是人口的角度都不现实。”<sup>[7]</sup>并且,因为现实的需要,主权者不可能亲自行使主权,他必须委托政府来执行,而少数人组成的政府必然干扰个人意志的选择。与此同时,卢梭所假定的公意,为了保障执行,是必须强迫他人服从的。这使得一些独裁者、专制主义者、法西斯分子可以假借卢梭的理论之名行专制暴政,法国大革命期间雅各宾派的恐怖统治正是如此。在清末民初的中国,资产阶级改良和革命均告失败,党派争端,军阀混战,民主、自由、立宪等西方的先进理念见不到成效。在这样一种背景下,严复不仅没有在现实中看到卢梭学说的积极作用,反而认为辛亥革命后“举国礼乐崩”的局面,是卢梭所鼓吹自由的泛滥造成的。因此,严复会对其学说进行严厉批判也在情理之中。

## 三、结语

卢梭的学说在历史上曾引发无数哲人讨论争议,政客们也纷纷在卢梭的学说中寻找他们政治理论的合理支撑。今天,我们来看卢梭的学说以及严复等人对他的异议,不能够仅限于思想上的交锋和理论的对错,更要发现他们对人权的向往、呐喊与崇尚,向他们力图探索建立新的社会制度,锲而不舍地寻找人类发展方向的精神致敬。今天的人们所要做的,是把平等自由、民主法治的精神发扬光大,并结合当下的社会

历史现实,探索建立更切实可行、更科学合理的人类政治与社会体系。

### 参考文献:

- [1] 王栻.严复集[M].北京:中华书局,1986:239,334,1295,1268,594,1302,11,338,340,578.
- [2] 郑师渠.严复与卢梭的《民约论》[J].福建论坛(文史哲版),1995(2):45-50.
- [3] 卢梭.社会契约论[M].何兆武,译.上海:商务印书馆,2011:24,16,49,8,19,26-27,50,47,26.
- [4] 杜文丽.论卢梭社会契约中的公意[J].学术交流,2007(6):19-22.
- [5] 汤杰鹏.所有制与人类不平等的发展:解读卢梭的《论人类不平等的起源和基础》[J].黑龙江史志,2008(6):39-40.
- [6] 罗素.西方哲学史[M].何兆武,等,译.北京:商务印书馆,2004:107.
- [7] 任志军,欧佳佳.浅析《社会契约论》中的自由与公意[J].法制与社会,2009(4):355-356.

(责任编辑:陈虹)

## The Objection in the Spreading of Rousseau's Theory in China:with Yanfu as an Example

WU Xi

(School of History and Culture, Hunan Normal University, Changsha 410000)

**Abstract:** After Rousseau's theory was introduced into China, it had soon been questioned by Yan Fu and other Chinese scholars. In fact, there was a progress of transformation about the Yan Fu's attitude toward Rousseau doctrine, which was at beginning marked by positive introduction, but in the end by entirely criticism. When we try to find out the reason why this change had happened, we can mainly conclude three important aspects: first, the conflict exists in ideas; second, they are living in different epoches; the third, the limitation of Rousseau doctrine itself exists in both theory and practice.

**Key words:** Rousseau; Yan Fu; objection



# 孟子的若干人才思想及其启示

盛玉霞

(武夷学院 图书馆, 福建 武夷山 354300)

**摘要:**孟子十分重视人才对治国安邦的重要作用,其中将是否用好人提升到关系国家生死存亡的高度;孟子关于人才重要性的思想、不拘一格选人才的思想、善待人才、人尽其才、才尽其用等思想值得我们今天学习和借鉴。中华民族伟大复兴的目标需要我们比以往任何时期都应当更重视,以便更好地发挥人才的作用。

**关键词:**孟子;人才;用人;借鉴

**中图分类号:**B222.25 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0052-04

“功以才成,业由才广”。我们今天有中国特色的社会主义现代化建设的宏伟事业,比以往任何时候都重视人才、需要人才。“聚天下英才而用之”<sup>[1]</sup>。两个一百年宏大目标的实现,比以往任何时候都需要我们更多的发现人才、培养人才、重用人才。因此,“我们要以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方,广开进贤之路,把党内和党外、国内和国外等各方面优秀人才吸引过来、凝聚起来,努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才,人人尽展其才的良好局面。”<sup>[2]</sup>这既是党中央的顶层设计提出的目标,也是全国各族人民的热切期盼。无疑,这是一项伟大而且很有难度的工作,要真正贯彻和落实到我们的各项工作中去需要我们做许许多多的工作。在笔者看来,汲取和借鉴中国古人这方面的思想、经验和做法则是有效一途。孟子作为我国历史上最伟大的思想家之一,他对治国安邦重要性的思想以及辨识人才、人尽其才等人才思想尤其值得我们今天学习和借鉴。

## 一、认识到人才的极端重要性是识人、用人的大前提

孟子生活在列国纷争不已的战国时期,这是一个需要人才也造就了人才的时代。得人才者得天下,失人才者失天下。孟子作为当时最为杰出思想家之一,目睹了国家兴亡与人才去留的密切关系,对人才的作用曾有过精辟的分析和论述。孟子曾引述虞国不用百里奚这样的贤才而招致亡国,秦穆公重用百里奚而成就霸业的事实来阐明“不用贤则亡,削何可得与?”<sup>[3]</sup>。孟子还郑重指出:“不信仁贤,则国空虚;无礼仪,则天下乱。”<sup>[4]</sup>孟子把是否能识人才、用人才提到与国家生死存亡的高度,警醒统治者要充分认识到人才的使用对国家兴盛的重大意义和极端重要性。

历史和现实都昭示我们,一个统治者或者统治集团,一个单位或者一个地区的领导者能否切实认识到人才的极端重要性,是其是否会努力去发现人才、培养人才、团结人才以及使人尽其才的大前提,或者说首要条件。回顾一下,但凡历史上那些处于弱势、欲夺取政权的个人或者集团而最后又确实由弱转强最

收稿日期:2016-07-09

作者简介:盛玉霞(1967-),女,汉族,馆员,主要从事图书馆管理和古代文化的研究。

后夺取了政权的,无一例外是因为认识到人才的极端重要性并努力选贤任能的结果。刘备的“三顾茅庐”是这样,曹操的“唯才是举”也是这样。但是,一旦夺取了政权,有了一点成绩,远离了危机,往往就淡化模糊了对人才重要性的认识了。说到底,其关键问题还是一个对人才重要性的认识问题。今天,我们对人才的认识和做法上存在诸多问题。例如,中国人才研究会副会长沈荣华先生分析总结到在人才工作中存在的五个“不善于”,即不善于发现人才;不善于培养人才;不善于团结人才;不善于用好人才;不善于服务人才等<sup>①</sup>。其原因固然是多方面的,但其关键问题,一言以蔽之,不能不归结为没有强烈的人才意识,没有认识到人才对工作对事业的极端重要性。

接着沈荣华先生文章说下去,即要实现和改变这五个由“不善于”到“善于”的转变。首先是树立强烈的人才意识,充分认识到人才问题的极端重要性。如果能向孟子那样将人才的使用放到对国家事业生死存亡的高度来认识,其他一切问题的解决都不是难题。要落实这一点,重要的是真正做到用工作的实绩来考核其单位和地区领导者的工作,先进者奖、上,落后者罚、下。当然不同的单位、不同的工作任务,对其实绩的认定和考核标准应当是不同的,而且是科学的。例如,对于生产单位来说,就是要看其生产销售的产品是不是成本低、质量好、盈利多、消费者满意。而对于执法、司法单位来说,例如对法院来说,则就是要看审理裁判的案件是不是效率高、公平公正,是不是经得起法律和时间的检验,人民群众从中是否感受到了公平正义。

果能如此,各个单位、地区的领导者都会积极进取、争先恐后地把工作搞上去,而搞上去的有效途径只能是:努力去发现人才、培养人才、团结人才以及使人尽其才。这自然会形成一个求才若渴的大好局面。

## 二、英雄不问出处,不拘一格选拔人才

有了求才若渴的心思,但不等于真正的人才就可

以自动呈现出来,识别人才、选拔人才实在是一项高难度的技术活儿,因此古人才有“千里马常有,而伯乐不常有”的慨叹。孟子在重视人才方面有其独到的见解,在如何选用人才方面也有着独到的见解。在《告子篇下》《生于忧患 死于安乐》一章中,孟子一连串列举了六位贤相从卑贱低位、困难忧患中被推举崛起的事例,“舜发于畎亩之中,傅说举于版筑之间,胶鬲举于鱼盐之中,管夷吾举于士,孙叔敖举于海,百里奚举于市”。舜曾经是种地出身,是农民的儿子,但因能力突出被尧发现重用继承为王;傅说筑过墙,是一名泥水匠,后被商王武丁选为贤相;胶鬲是一个盐贩子,周文王举其为贤臣;管仲也只不过是名地位低下的士,当过公子纠的谋士,并设计用箭射过公子小白(即后来的齐桓公),但齐桓公不计前嫌任他为相;孙叔敖曾隐居令尹;百里奚地位更为低下,曾经是一名奴隶,秦穆公用五张羊皮将他换过来。在当时等级森严的大背景下,孟子对这种任人唯能、唯贤的做法极为赞赏,这充分体现了孟子英雄不问出处,不拘一格的选人用人思想。进而孟子又总结出人才成长的一般规律,即“故天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能。”<sup>②</sup>强调坎坷曲折的生活经历和困顿磨难是人成才的基础而并不是障碍,启示我们要注重从有苦难经历的人们中选人用人,面向底层选人用人等。

为了保证做到让“贤者在位,能者在职”,<sup>③</sup>孟子提出发现和观察人才的多种方法,尤其强调道德境界的有无和高下对人才任用的重要性,孟子提出“入则孝,出则悌,守先王之道,以待后之学者……何尊梓匠轮舆而轻为仁义者哉?”<sup>④</sup>孟子认为。一个人在家孝顺父母,出外尊敬长辈,能恪守圣王的礼法道义,应当受到尊重和任用。是对一个人贤能与否的考查认定,孟子还提出了一个有效的方法,他指出:“左右皆曰贤,未可也;诸大夫皆曰贤,未可也;国人皆曰贤,然后察之;见贤焉,然后用之。左右皆不可,勿听;诸大夫皆曰不可,勿听;国人皆曰不可,然后察之;见不可焉,然后去之。”<sup>⑤</sup>孟子的这一思想,用我们今天的话来说,就是选

人用人不能搞小圈子,要“走群众路线”,注重群众公认,并且必须是建立在认真、切实考查的基础之上。同时,孟子也强调选人用人要从大节大处着眼,而不能抓住小节不放,他指出:“大人者,言不必信、行不必果,惟义所在。”有德行的人,说话不一定句句守信,行为也不一定事事贯彻,这些都是小节,只要符合尊尊亲亲的大节就行。有人认为孟子选人用人重才而轻德,笔者并不这样认为,这里孟子首先说的是“大人者”,首先是道德过关的人,后面的“惟义所在”就更是指导道德合格的要求,做到了“惟义所在”就可以做到去舍生取义,而“言不必信、行不必果”虽然是属于瑕疵,也只是小的瑕疵。

以孟子的上述观点观察我们今日不少地区和单位选人用人的一些实际做法,其中或者是看重一个人的出身门第,或者在小圈子里选人用人或者对小瑕疵抓住不放,等等,均严重堵塞了选贤任能之路。例如,某项工作非专家、教授不可,而专家教授的评定只能是看论文,而论文又必须是发表在某个级别以上的刊物上,至于该论文是不是有创见并不重要也并不考查。招用人员一定要看他学习毕业的学校,非“985”或者“211”不取。即使你有一定成果,有不少人说你好,我也不去“察之”而后“用之”;因为他是专家、教授,他有国家级上发表的论文,尽管有不少人说他不行,工作成绩并不比一般人出色甚至还差,我也不去“察之”而后“去之”。

如果我们能够学习和借鉴和孟子的选人用人“走群众路线”,注重群众公认,必须建立在认真、切实考查的基础之上,我们就可以做到把真正的人才选出来、用起来,减少乃至杜绝人才问题上的“滥竽充数”现象。

### 三、善待人才,人尽其才,才尽其用

选拔人才,目的是要用好人才,使之能人尽其才,发挥其最大的作用。孟子在这方面也有论述和独到的见解。俗话说,金无足赤,人无完人,人才只是在某一方面有特别的能力,能完成一般人不能完成的任

务,但并不是在各方面都十全十美,而且往往还会有这样或者那样的缺点和不足,“乐道忘势”就是其中典型的一种。孟子指出:“古之贤王好善而忘势;古之贤士何独不然?乐其道而忘人之势,故王公不致敬尽礼,则不得亟见之。见且由不得亟,而况得而臣之乎?”<sup>[9]</sup>乐道忘势的贤才一点没有趋炎附势的念头和行为,即便是达官贵人,如果做不到对他尽到礼数,也不能够多次相见,更何况一般做臣下的呢?有一定特长和才能的人,多桀骜不驯,有“棱角”而不善于妥协和变通,且更有的孤芳自赏,有的恃才傲物,有的还盛气凌人,用好人才如驾驭烈马,更需要多一些办法和技巧。

孟子提出的办法是真心相待,孟子指出:“君之视臣如手足,则臣视君如腹心;君之视臣如犬马,则臣视君如国人;君之视臣如土芥,则臣视君如寇仇。”<sup>[10]</sup>这一方面说明孟子对人才的重视,另一方面说明孟子对人才的透彻了解。自古以来“士为知己者死”,尽管这些有异禀天赋、特殊才能的人,但他们一旦受到用人者(领导者、统治者)的珍视和重用,他们就会心甘情愿地以优异的工作成绩报答知遇之恩,即便赴汤蹈火在所不辞。

如何使用好人才,使得能人尽其才,发挥人才的最大效用,孟子也有精辟的论述,孟子说:“有大人之事,有小人之事。且一人之身,而百工之所为备,如必自为而后用之,是率天下而路也。”<sup>[11]</sup>每个人不能也不必要事事精通,各有所长也各有所短,正所谓“骏马能历险,犁田不如牛。坚车能载重,渡河不如舟”,用人应当用其所长,用当其时,力求做到人尽其才、才尽其用。以往我们对孟子的这段话的落脚点放在了后面的“劳心者治人,劳力者治于人,治于人者食于人,治人者食于人”<sup>[12]</sup>的部分,而忽略了孟子强调分工、强调要人尽其才,发挥人才的最大效用的重要内容。

“今天,我们比以往任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。”<sup>[13]</sup>其中一个重要条件,就是要求我们继承和学习孟子人才方面的思想,高度重视人才,不拘一格选好人才;真心对待人才,使人才发挥最



大的作用,我们就可以做到比以往任何时期都更好地发挥人才的作用,“努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才,人人尽展其才的良好局面。”<sup>[2]</sup>有了人才方面的保证,两个一百年目标就一定会从理想变为现实。

#### 参考文献:

[1] 中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》[N].中

国组织人事报,2016-3-23(1-3).

[2] 习近平.在中国共产党成立 95 周年大会上讲话[N].福建日报,2016-7-2(2).

[3] 杨伯峻.孟子译注[M].北京:中华书局,1960:75,146,284,328.

[4] 沈荣华.要树立强烈的人才意识[N].文汇报,2016-5-9(5).

[5] 傅佩荣.向善的孟子[M].北京:华文出版社,2011:232,246,282-283.

(责任编辑:江 玲)

## Thought of Menfucius on Talents and Its Implications

SHENG Yuxia

(Library, WuyiUniversity, Wuyishan, Fujian 354300)

**Abstract:**Menfucius attaches great importance to the role of talents in governing the country,for making good use of talents determines the very survival of the country; His ideas about the importance of talents and making good use of them, eclectic thought on talents and treating them well,etc. are still worthy of our reference today. The goal of the great rejuvenation of the Chinese nation requires us paying more attention to talents than ever before and making better use of them.

**Key words:**Mencius; talents;use of talents; reference

# 微信平台在高校图书馆读者 服务工作的创新应用

刘剑生

(武夷学院 图书馆, 福建 武夷山 354300)

**摘要:** 微信及微信平台在高校图书馆使用普及,推动高校图书馆读者服务工作的创新,实现了信息推送、业务自主办理,快捷微信咨询。但在服务过程中信息的推送、与用户的互动、发布的形式及影响的力度上也存在一些问题,因此要加强微信与读者的互动性、扩大平台影响力、突出个性化服务、创新服务理念等方面工作,实现微信平台在图书馆读者服务工作的创新应用。

**关键词:** 高校图书馆; 微信平台; 读者服务

**中图分类号:** G251    **文献标识码:** A    **文章编号:** 1674-2109(2017)05-0056-03

随着微信及微信平台在社会上使用的普及,许多高校图书馆纷纷建立微信平台,将微信即时、方便、快捷的优势与图书馆业务相结合,通过向读者提供文字、图片、语音等信息,与读者进行沟通与互动,为读者服务工作开辟新的途径,让读者享受优质、快捷的图书馆服务。

## 一、微信与高校微信公众平台概述

### (一) 微信

微信是2010年出现的一种新型的手机APP,以平台广播的方式,向读者手机直接推送信息和咨询,推送的信息除了文字以外,还包括语音、视频等多种形式。微信的最佳特点是即时提供信息服务,用户通过手机终端随时随地浏览资讯、传递消息。微信时效性强,能在第一时间将信息推送到用户手机。只要是智能手机都能支持微信功能,微信软件是完全免费的。目前,微信越来越受到了人们的欢迎。<sup>[1]</sup>

### (二) 高校微信公众平台

微信公众平台则是在2012年推出基于微信的新

增的功能模块,个人和企业都可以建立属于自己的公众平台,发送一些和自己相关的图片、文字或是语音,从而实现全方位的互动和沟通。由于微信拥有强大的受众群体、信息推送成本低廉、推送准确高效及交流便捷等特点,一经推出受到社会各群体广泛的关注,是一种非常适合高校图书馆信息推送的工具。高校图书馆利用公众平台可以定时向读者推送各种读者需要的信息,或推送相关业务服务。微信公众平台为图书馆的读者服务创新提供了良好的平台。<sup>[2]</sup>

## 二、微信平台在高校图书馆读者服务中的运用

许多高校图书馆,包括39所“985工程”图书馆微信平台中有设置的菜单功能虽然名称不同,但是概括起来主要是由三个部分组成,分别为馆藏查询、活动资讯、个人信息。<sup>[3]</sup>通过微信公众平台,许多高校图书馆实现读者服务工作的创新,在传统工作基础上为读者提供更快捷的服务,主要有以下方面:

### (一) 实现信息推送服务

信息推送是微信平台的基本功能之一。图书馆微信主要为用户推送信息,而这些信息内容有图书馆的讲座、最新通知消息、馆藏查询、电子资源信息、借阅信息等。用户在闲暇浏览手机之时接收到这些碎片化

收稿日期:2017-01-11

作者简介:刘剑生(1960-),男,汉族,馆员,主要从事图书馆读者服务研究。

的信息,可能随时随地了解图书馆活动,接受图书馆提供的各项服务如好书推荐、阅读推广活动、读者借阅超期图书提醒等。读者通过手机接收这些信息,读者之间也可以产生一些互动,因为他们可以把这些信息分享到朋友圈当中,可以转发到其它读者或QQ空间。这样就使得读者获取信息的渠道进一步的丰富化和多元化,提高图书馆自身的服务水平。

### (二)实现业务自主办理

高校图书馆通过微信平台公众号设置业务办理功能,方便了读者随时随地接受图书馆的服务,实现在线借阅、在线信息咨询、在线续借、预约等服务。通过微信平台读者可以随时查询OPAC馆藏图书,最新上架图书,热门图书推荐等。另外,也可以自由解绑读者证。可以通过微信第一时间了解到图书馆最新讲座,公告消息。在查询过程中遇到问题,可以通过微信智能应答功能,获取系统对问题的自动回复。

### (三)打造信息咨询平台

图书馆开通微信公众平台,可以发挥微信强大的交互功能优势,接收读者的咨询。通过微信平台与用户及时沟通交流在线咨询,馆员可以对读者所提问题进行一对一的解答,这种咨询方式较之表单和邮件咨询更加简单快捷高效。通过微信的交流功能,每个读者可以和其它读者进行讨论、交流学习心得或对图书的读后感等。通过微信咨询平台,更多解答读者对图书馆业务的疑惑,并为读者提供快捷服务,相比于传统服务省时省力,微信平台成为图书馆重要的信息咨询平台。

## 三、微信平台在高校图书馆读者服务中存在的问题

目前,很多高校图书馆已经开发了微信平台,依托微信平台开展了一系列的读者服务,与读者形成互动,一定程度上提高图书馆的业务水平。但图书馆微信公众平台所提供的服务也存在一些问题,主要集中在以下几个方面:

### (一)信息的推送

2013年8月微信公众账号被分成订阅号和服务号。目前,高校图书馆微信平台发布信息受帐号的限制,微信的服务号一个月只能推送5条消息,而订阅号,每天只能发送1条消息,不方便及时发布通知,有

时上午刚发完消息,下午又有紧急通知要发,但受限于订阅号的规定,只能等第二天再发布。图书馆发布的信息如果数量的不足,显然无法满足各个需求的大学生。另外,存在提供信息的广泛性,而缺乏针对性,也容易忽视读者的需求。如果大学生对推送繁多的不感兴趣的信息容易产生厌烦情绪,一定程度上这种信息的推送起到反作用。

### (二)用户的服务

微信具有互动性特点,能够实现人与人之间的互动、交流。这样更容易拉近读者与图书馆之间的距离。许多高校图书馆在微信运用主要以推送消息为主,与读者没有更多的互动交流,交流服务显现出明显不足。包括资源的检索、读者的借阅、参考咨询、在线讨论等互动服务。<sup>[4]</sup>微信平台还需要挖掘更多的多媒体运用,发布图文并茂或带上音频的信息,引起读者注意。

### (三)发布的形式

目前,高校图书馆的微信平台,更多还是以发布的信息为主,内容上有些简洁的文字,再配以少量图片来调节。高校图书馆微信平台类似博客、微博等社交平台,发布形式上动画、音频等较少,在发布形式上缺少多样性。

### (四)影响的力度

另外,高校图书馆微信平台的影响力仍然不够。群体限制于手机上有微信的读者,而且必须加入图书馆微信平台,图书馆微信推送的消息不能普及到每个读者。可以说粉丝不多,受众面不够广。

## 四、微信平台在高校图书馆读者服务工作的创新

微信平台在高校图书馆读者服务中得到很好的运用,虽然存在一些问题,但整体而言,微信平台为读者服务提供便利快捷的渠道。利用微信平台创新读者服务将是图书馆读者服务中的一项长期任务,今后应加强做好以下工作:

### (一)改变单一方式推送消息,提高与读者互动性

改变单一的推送消息的形式,灵活运用多媒体形式,将图书馆的读者服务业务如公告消息,信息咨询、读者反馈等业务以文字、图片语音、视频等糅合的形式,推送给读者。针对订阅号和服务号的利弊特点,有条件的图书馆可以既开设订阅号也开设服务号,形成



互补;关于推送信息缺乏针对性这点,要根据读者的需求发送信息,例如根据学生读者不同阶段的学习任务推出消息,如新生报到时的图书馆介绍,对在校学生的信息检索教程推出,以及高年级学生毕业论文的写作指导等,针对性强,方能吸引读者眼球,引起读者的兴趣,从而提高与读者的互动。读者也更容易接受和理解,为读者和图书馆提供了便捷的沟通渠道。

### (二)加强宣传,扩大微信平台影响力

加强图书馆微信平台的推广也是实现交互式服务的重要举措。高校图书馆可通过每年的世界读书日和读者宣传月活动介绍图书馆的微信平台,可利用校园网站和图书馆现有的一切媒体渠道、发送宣传资料,也可以通过每年新生入馆教育进行微信平台的信广或利用数据商开展的活动开推广微信平台,拓宽微信平台在广大师生间的知晓度。

### (三)拓展服务内容,突出个性化服务

图书馆利用微信平台深层次挖掘图书馆拥有的资源,拓展服务内容,如在读者服务工作中,可以大力开发音视频服务,尝试为广大师生提供讲座视频直播服务,让关注微信平台的用户可以不限地域享受到学校的文献资源。另外,要加强微信的导航服务建设,建立起不同学科、不同专业、不同类别的多级信息导航框架,让信息服务结构更加层次分明,为推广个性化服务搭建平台;还可以通过数据挖掘技术,找出不同读者需要的图书信息主题,提供个性化信息定制服务。<sup>[4]</sup>

### (四)创新服务理念,扩大平台影响力

一切以读者为中心,始终是图书馆的服务宗旨。微信平台在高校图书馆的应用对图书馆的服务理念

必然产生一定的影响。要有效地利用微信为读者提供个性化、多层次、有目标的推介服务,让读者可以更轻松、便捷地访问和获取所需信息。深层次挖掘微信平台功能,加强微信的导航服务建设,为读者提供个性化服务,是高校图书馆对服务理念的创新表现。应充分利用微信的自定义菜单设置,加强图书馆管理与服务系统在微信平台上的嵌入,如座位系统、新生测试系统、要大力开发有助于教师推荐、学生反馈等专题栏目进行文献荐购,推送优质内容,开拓图书馆的微信服务,以增加微信公众号的用户黏性。要在服务观念上更新,积极拓展读者服务功能,推广微信的运用。

随着时代的发展,高校图书馆借助微信平台拓展完善读者服务,是图书馆自身发展的新契机。高校图书馆工作人员要更新思想观念的转变,不断加强学习,积极拓展服务新领域,突出个性化服务,深化服务层次,以读者需求为中心,运用好微信平台,不断完善图书馆基础业务工作,为读者提供更优质的服务。

### 参考文献:

- [1] 郭凌.高校图书馆利用微信拓展读者服务探析[J].农业网络信息,2015(09):95-96.
- [2] 李凤山.基于图书微信公众平台的读者服务新模式探索[J].赤子(上中旬),2015(13):199
- [3] 周萍,陈雅.基于微信服务的高校图书馆读者服务策略研究[J].图书馆工作与研究,2016(1):116-120.
- [4] 柴双超.基于微信平台的高校图书馆读者服务工作创新研究[J].科技情报经济与开发,2015(10):28-30.

(责任编辑:陈虹)

## The Innovative Application of WeChat Platform for Reader Service in University Libraries

LIU Jiansheng

(Library of Wuyi University, Fujian Province Wuyishan 354300)

**Abstract:** The use of WeChat and WeChat platform in the university library, can promote the innovation of the reader service in university libraries, and achieve the independent management of information and fast WeChat consulting service. But there are some problems such as information push, interaction with users, information push, issue form and influence strength existing in the service process. So we should strengthen the interaction between readers and WeChat, expand the influence of the platform, highlight the personalized service, innovate the concept of service in order to realize the innovative application of the WeChat platform in library reader service.

**Key words:** university library; WeChat platform; reader service

# 网络环境下高校图书馆期刊工作的创新思路

黄宝珠

(武夷学院 图书馆, 福建 武夷山 354300)

**摘要:**分析高校图书馆传统期刊工作面临的主要问题,从馆藏结构、信息资源、服务管理及管理模式四个角度阐述了网络环境下期刊工作的新趋势,提出为了适应网络发展,高校图书馆期刊工作的创新思路。

**关键词:**高校图书馆;网络环境;期刊

**中图分类号:**G255.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0059-03

期刊是高校图书馆馆藏的重要组成部分,期刊的特点是信息量大、传播的知识新颖快捷,在高校中深受读者的喜爱,是大学生喜爱阅读的读物之一,是高校教师了解本学科前沿信息、进行教学科研的重要信息源,是提高学生综合素质和丰富、完善知识结构,拓展课堂所学知识的重要知识源。<sup>[1]</sup>期刊工作是高校图书馆一项重要的基础性业务。特别是信息时代的发展,计算机技术在图书馆的运用,数字期刊资源的出现给高校图书馆期刊工作带来了新的机会。同时用户对传统期刊工作提出更高的要求,期刊服务工作要在原有的基础上进行创新,提出更好的思路,发挥期刊为教学科研服务的最大效能。

## 一、高校图书馆传统期刊工作存在的主要问题

### (一)管理方式单一

高校图书馆的期刊管理一般属于阅览室管理,在管理上许多高校图书馆对期刊的规定都大同小异,管理方式上单一,采取坐等读者上门的服务为主。纸质期刊一般对读者不外借,读者只能在阅览室翻阅,读者遇到需要的相关期刊资料时,图书馆允许读者复

印。因此,期刊主要还是以藏为主。

### (二)传统纸质期刊购置品种减少

高校学校专业的调整,相关学科期刊种类增加,学科老师对专业期刊的需求增大,但图书馆购书经费的有限,并且图书期刊的价格上涨,有限的经费不能购置所有专业需求的期刊,有的图书馆经过权衡,重点采购读者阅读量大的期刊,减少了对利用率不高的期刊的采购。因此,因受有限购置经费的影响,导致的期刊品种少,特别是专业期刊也日趋减少,无法满足用户对期刊的需求。

### (三)电子资源的冲击

网络时代,高校图书馆数字资源的建设占高校图书馆资源建设比重越来越大。纸质期刊自身存在的缺点,如检索不够灵活,不能多人同时阅读,而且每年的图书馆期刊需要装订加工,装订需要花费大量人力财力且占据大量空间等等。电子资源具时空的便捷性、检索灵活性能够极大满足读者的需求,致使用户更加青睐电子期刊、网上资源作为主要信息获取渠道,越来越多的读者趋向于电子期刊、网络资源的利用。电子资源的冲击也是造成传统的纸质期刊利用率不高的重要原因之一,到图书馆阅览纸质期刊的读者也逐年下降。

### (四)个性化服务不够

许多高校图书馆的期刊服务仍是沿用传统的服务模式,处于被动服务下,图书馆提供什么,用户就只能接受什么。然而,随着信息技术的发展,用户获取信

收稿日期:2016-12-12

作者简介:黄宝珠(1971-),女,汉族,助教,主要从事图书馆读者服务的研究。

息的渠道也越来越丰富,用户的信息需求也越来越多。老式的期刊服务模式已经无法满足用户多方的信息需求。但是,目前期刊工作针对用户个性化信息服务推送等相关服务开展的不够,许多针对用户个性化需求及更层次的服务没有主动推荐或推送。

## 二、网络环境下期刊工作的新趋势

随着科技的进步和读者个性化信息需求的提高,同时新技术的影响,电子资源的广泛使用,传统的期刊工作带来挑战与机遇,期刊工作出现的新趋势有:

### (一)馆藏结构多元化<sup>[2]</sup>

随着信息技术的迅速发展,高校图书馆馆藏结构发生变化,从原来单纯的书刊发展至纸本图书与电子图书、纸质期刊与电子期刊并存的局面,即有实体馆藏资源,又有虚拟馆藏资源。在高校图书馆期刊工作中,既要考虑纸质期刊的购置,又要考虑配置一定的电子期刊以及网络期刊,以满足用户的需求。

### (二)期刊信息共享化

高校图书馆的文献管理系统中已经实现期刊的采访、编目的信息化,系统管理代替了期刊传统的卡片登记、手工排架,既节省了时间,又提高了工作效率。同时工作人员对期刊的缺刊、到馆情况也一目了然。重要的是,期刊管理的信息化为读者提供检索的方便,通过馆藏查询,可以查出所需期刊是否在馆,是否有电子期刊。目前,随着图书馆地区联盟的建设发展,图书馆资源信息化、网络化也是发展的方向,各馆的期刊资源已经网络化,成为资源共享的资源之一,共享化促进了图书馆之间期刊信息的应用与交流。

### (三)服务管理主动化

随着网络的发展,师生对期刊资源的需求不再局限于单一的纸质期刊,对资源的需求出现多层次的要求。电子期刊具有检索快、操作简便、能随时提供等便捷性等特点极大吸引读者使用电子资源。因此,高校图书馆要摒弃传统的坐等上门的服务管理,要主动为读者提供期刊服务,馆员能够为读者检索到相应纸本期刊的电子期刊,或者当读者提出查找不到相关专业的期刊时,能立即查出本馆应购买的相关专业的其他期刊,从多方面来满足读者对文献的需求。馆员能够根据读者的需要,开发期刊资源,进行二次文献的开发做专题报道,为用户提供各种信息资源。

## (四)管理模式新型化

网络环境下,高校图书馆应进行期刊管理模式的创新来满足师生的要求。首先,要根据学校学科专业的调整,对所订期刊类别进行相应的调整,能够保证为各学科提供所需的专业期刊。其次,对工作人员的素质提出更高的要求,要求馆员要有很好的计算机管理能力,能够精通计算机操作的相关知识,要能够熟练检索出本馆电子图书、电子期刊,从而满足读者的文献需求。再次,要重视期刊数据库的开发,针对本校的学科专业的需要做专题数据库,从原来的被动服务走向主动服务,主动为读者推送各类期刊。

## 三、高校图书馆期刊工作的创新思路

如何应对电子资源的冲击,充分发挥期刊的信息优势,提供温馨舒适的期刊阅览环境,为用户提供更优质的服务,并优化期刊的工作,是高校图书馆期刊工作在网络时代面临的重要课题。具体在工作中应结合网络发展的要求,提高专业人才素质,改变原来的一些工作模式,从读者与用户的需求角度出发,建立方便的期刊导航系统,进行人性化服务创新。

### (一)由被动服务到主动服务

图书馆要改变传统的期刊管理和服务方式,从原来的被动服务方式变为主动服务,首先要更新管理和服务理念,一切从读者角度出发考虑,主动根据不同用户需求的特点提供针对性的信息服务。针对一些急需的用户需求,可以主动提供期刊的预约及到馆通知;当读者需要的纸质期刊图书馆没有收藏时,能够主动根据读者的需要为他们查询相同或相类的电子期刊或数据库。随着网络与图书馆地区联盟建设的发展,文献资源共享为读者各类信息资源的查询、检索、利用提供了便利,然而很多读者仍然不会使用资源共享平台或使用很少,因此,要求图书馆期刊工作者要主动为读者提供专业服务,指导与帮助读者检索与利用信息,从原来坐等上门,读者自己阅览读书的服务变为主动提供各种信息服务,从而满足读者的信息需求。

### (二)建立方便的导航系统

由于全校教师读者在教学和科研的各个阶段对期刊资料的需要不一样,建立便捷的期刊导航系统,可以引导读者有效利用馆藏期刊,提高为读者服务的效率,满足读者的阅读需求。许多高校图书馆还缺乏



能真正提供一站式服务的导航系统。电子期刊做为利用率最高、检索效果最好的期刊,在读者利用期刊资源中的导引作用非常突出。因此,要在现有基础上,不断改进并逐步完善馆藏期刊资源的导航系统,拓展馆藏期刊信息服务。<sup>[3]</sup>

### (三)人性化服务创新

人性化服务是图书馆永恒的追求主题、立身之本。<sup>[4]</sup>首先,在思想观念上创新,个性化服务要坚持“以人为本”服务宗旨和理念,一切从读者角度出发,在尊重满足读者个性化需求的前提下,为读者用户提供个性化特定服务。例如,将纸质期刊与电子期刊进行整合,深度开发各种网络资源,以满足读者的个性化需求,建立以读者需求为导向的新型服务体系。再者,期刊工作的个性化服务,需要在期刊管理模式上创新。改变传统的期刊管理的组织方式,实现藏、查、借、阅一体化的服务模式。如在期刊室配备计算机,供用户进行电子期刊、网络资源等检索和查询,为读者提供自由检索信息资源的个性化空间。积极引进院系重点学科和专业的电子期刊、电子数据库,提供学院建设需要的专业期刊数据库,削减部分纸质期刊专业期刊的购置,实现合理配置期刊资源,优化馆藏结构的目的。可以与院系合作共同开发期刊数据库,自建个性化期刊数据库,建立相关专题数据库,读者可以建立个人数字图书馆,定制需要的信息服务项目,提高信息检索能力。

### (四)专业人才素质的提高

网络环境下高校图书馆要做好期刊工作,更好地服务广大师生读者,提供最优质服务,对从事期刊工作的馆员素质提出更高的要求。要求馆员不断地提高

学习业务知识与更新知识,既要掌握一定的计算机技术、网络技术,熟悉操作文献管理系统,又具有服务于读者的各种专业技能,熟练掌握电子期刊和网上资源的获取方式、检索技能与方法,能够随时回答用户咨询的问题,为读者提供各种信息服务,而馆员也从传统的图书馆阅览室管理员转变为“知识领航员”。<sup>[5]</sup>

因此,馆员要不断加强学习,通过各种方式包括自学、参加各种专业培训,以及参加图书馆组织的各种学术报告,来提高自身的专业知识和综合素质。没有一定专业素质的馆员,会导致馆员在期刊服务中难摆脱初级化、低层次的束缚。图书馆采取“走出去,请进来”的方法,组织馆员到其它高校图书馆进行参观考察,学习其它院校图书馆值得借鉴的先进管理理念及服务方式,从而拓宽馆员的知识视野,提高馆员的学科专业和服务水平。建设高素质的专业队伍,是网络环境下图书馆期刊事业发展的重要保障。

### 参考文献:

- [1] 张颖. 泛信息环境下高校图书馆中文期刊管理与服务创新研究. 农业图书情报学刊[J], 2014(8):189.
- [2] 李震霞. 网络环境下高校图书馆期刊管理模式探析. 科技情报开发与经济[J], 2015(6):81.
- [3] 胡益芳. 高校图书馆期刊资源的整合与期刊服务工作的拓展. 图书馆建设[J], 2015(7):36.
- [4] 杨红. 高校图书馆期刊人性化服务与管理创新. 图书馆工作与研究[J], 2011(4):44.
- [5] 马亚珍等. 高校图书馆期刊阅览室人性化服务现状与创新探讨. 内蒙古科技与经济[J], 2015(6):152.

(责任编辑:苏娟娟)

## Innovative Thinking of Periodical Management in University Libraries under the Network Environment

HUANG Baozhu

(Library, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

**Abstract:** The article analyzes the main problems of the traditional periodical management in university libraries, expounds the new trend of under the network environment from the four aspects of the collection structure, information resource, service management and management mode and puts forward some innovative ideas for periodical management in university libraries in order to adapt to the development of network.

**Key words:** university library; network environment; journal

# 情感营销：图书馆服务推广的新思维

张亚宏

(泉州师范学院 图书馆, 福建 泉州 362000)

**摘要:**情感营销是一种关注消费者情感、心理需求的营销方式。在产品、服务日趋同质化的今天,实施情感营销是图书馆构筑竞争新优势的必然之选。图书馆可以采取情感产品、情感价格、情感渠道、情感促销和情感服务等策略去满足读者的情感需求,推进服务工作的顺利进行,在激烈的信息市场竞争中占据一席之地。

**关键词:**情感营销;图书馆;服务推广

**中图分类号:**G252 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0062-05

目前,在消费需求中,情感需求越来越受到各行业的关注,并付诸到具体的营销实践当中。在产品、服务日趋同质化的今天,怎样才能让读者关注和驻足,是图书馆在新的竞争形式下,必须面对和解决的重要问题。情感营销正是基于读者情感需求角度,采取多种策略方法去满足读者的情感需求,推进图书管理工作的顺利展开,力争在激烈的信息市场竞争中占据一席之地。

## 一、情感营销概念

### (一)情感的定义

“情感”是心理学上的术语,它是指对外界刺激作出的肯定或否定的心理反应,比如喜欢、厌恶、愤怒、忧伤、害怕、羡慕等<sup>[1]</sup>。心理学研究指出:人是情感动物,人类的每一种行为都与情感息息相关,消费过程中也是这样。因此,在产品营销的过程中,卖方要特别关注消费者的情感需求,让买方的情感需求与卖方的产品服务产生共鸣。

### (二)情感营销的定义

把“情感”引入营销理论的是美国的巴里·费格教

授,在他看来,产品的形象与情感是营销世界的强大动力。了解顾客的需求,满足他们的需要,在此基础上建立一个战略性的产品模式,是现代市场营销取得成功的关键<sup>[2]</sup>。百度百科将“情感营销”释义为:把消费者个人情感差异和需求作为企业品牌营销战略的核心,通过借助情感包装、情感促销、情感广告、情感口碑、情感设计等策略来实现企业的经营目标<sup>[3]</sup>。情感营销理论虽来源于经济领域,但却适用于整个服务领域,它是一种新的思维观念和服务模式。

### (三)图书馆情感营销的概念

根据情感营销的相关概念,结合图书馆行业的特点,我们认为,图书馆的情感营销就是根据读者内在的情感诉求为出发点,通过激发读者的情感体验和满足读者的情感需要来实现管理服务目标的策略方法<sup>[4]</sup>。也就是说,图书馆要实现服务推广目标,关键在于了解读者的情感,满足读者的需求,取得读者心理上的认同。因此,在日常服务工作中,馆员一方面要适度关注读者的情感反应,另一方面要为读者创建正面情感体验的形象,避免或消除可能引发的负面感受,让读者由此对图书馆服务与提供的信息产品产生良好的印象,形成偏爱的态度。

## 二、图书馆情感营销的特征

与传统营销方式相比,图书馆情感营销更具人性

收稿日期:2017-02-17

作者简介:张亚宏(1975-),女,汉族,副研究馆员,主要从事图书馆管理和读者服务研究。

化,它以读者的感受为出发点,以良好的沟通作为馆读合作的基础,细心体察和呵护读者的情感。其特征主要有以下三方面:

#### (一)关注读者的情感需求和心理感受

情感营销较传统营销方式而言,不是简单地为用户提供信息产品咨询和查找服务,而是强调关注读者的情感需要和内在感受,以满足读者的情感需求为轴心,从读者看问题的角度,深入了解读者的内心渴望,进而完成推销自己的信息产品和服务。

#### (二)注重馆读间的双向沟通

图书馆能否顺利实现情感营销,需要馆读双方达成一定的默契,一方面图书馆要采取积极方式,深入挖掘目标读者的心理需求,形成有效沟通;另一方面,图书馆要保持顺畅的沟通渠道,让读者可以及时反馈意见和看法,达到需求满足。可见,注重深层次的沟通,深入了解读者的内心世界,细微入致的产品服务,是现代图书馆情感营销与传统营销最大的区别。

#### (三)提供超越读者期望的信息产品和服务

消费心理学指出,追新求异是人的普遍心理和行为。对于读者来说,即使他们已经从图书馆得到了满意的信息产品和服务,但在求新的心理驱动下,读者仍可能改变服务品牌的选择。图书馆情感营销就是针对读者追新求异的心理特征,通过精心设计,提供超越读者期望的信息产品和服务,从而为读者创造意外惊喜或超值享受,使读者获得最大程度地满足,吸引读者的再次光临。

### 三、图书馆实施情感营销的作用

情感营销作为一种注重读者情感、心理需求的营销方式,它将读者对信息产品和服务使用价值的获得与情感上、心理上、精神上的满足有机地结合起来,具有独特的魅力和优势,对图书馆服务推广产生良好的作用。

#### (一)有助于激发读者潜在的借阅欲望

心理学研究表明,情感是人对客观事物是否满足自己的需要而产生的态度体验<sup>①</sup>。如果图书馆产品和服务符合自己心意、满足自身实际需求的,读者便表现出喜欢、高兴等积极的情绪和情感,就有借阅欲望,

就会产生借阅行为;相反,如果读者产生不满、忧愁等消极的情绪和情感,就会抑制借阅欲望,阻碍借阅行为发生。可见,情感因素是态度的核心,对读者借阅行为的产生起着重要的作用。情感营销有利于图书馆培育积极的情感体验,激发读者潜在的借阅意识,达到“润物细无声”的巧妙作用。

#### (二)有助于赢得读者对图书馆的忠诚

美国营销大师维基·伦兹认为,“情感是成功的市场营销唯一真正的基础;是顾客忠诚和利润的秘诀”。对于图书馆来说,赢得忠诚读者不仅依靠产品和服务的质量,还要依赖于产品和服务所寓含的感情能否得到读者的认同,能否触动读者的心理,能否满足读者的情感诉求。“感人心者,莫先乎情”,情感营销关注读者的心理需求,为读者创造感动,有助于增进读者对产品和服务的认同,提升读者的信任感,从而赢得读者的尊重与忠诚。

#### (三)有助于构建品牌知名度和美誉度

乐言指出,品牌不仅是知名度的表征,还体现消费者对某个品牌长期积累形成的好感和支持<sup>②</sup>。同样,做好服务质量和信誉,是图书馆树立服务品牌、赢得读者的重要因素。情感营销能够帮助图书馆创造一种凝聚读者个性、心理、情感等诸多美好体验的服务品牌,刺激读者重复使用这项服务,无形中还会使读者成为图书馆免费的、极具价值的“推销员”,由此而来的“口碑”,有助于构建图书馆在读者心目中的品牌知名度和美誉度。

### 四、图书馆实施情感营销的组合策略分析

上述表明,情感营销有助于图书馆实现服务推广目标,是图书馆在竞争新形势下的必然选择。当然,顺利推进服务管理工作,图书馆还应采取具体的情感营销策略。综合来看,笔者认为可以从以下五方面进行考虑:

#### (一)个性化的情感产品策略

图书馆“产品”即是“服务产品”,是指图书馆为读者提供的文献信息及各项服务项目。在产品、服务日趋同质化的今天,读者来图书馆主要是精神需要,因此,读者不是简单的物质追求,而是看重精神上的享



受。也就是说,读者在享受服务时,更注重情感满足。基于这一角度,图书馆应该注重读者心理感受,把读者满意度作为产品设计和开发的依据,把读者个性化的需求作为设计和开发的核心,积极推行情感营销策略。

要实施个性化的情感产品策略,图书馆必须从了解读者需求入手,使赋予情感的产品入情入理,切实打动读者的心。首先,要整合开发现有的馆藏文献知识,让读者易于接受和使用;其次,充分利用资源优势,开发高附加值的信息产品和提供个性化的服务,满足读者多元化需求;第三,进行市场调研,及时了解信息服务机构产品的营销状况,开发出具有自己特色和优势、竞争对手无法超越的信息产品和服务,做到“人无我有,人有我优”,吸引并留住读者。如上海图书馆以收藏独有珍贵的民国文献资料,开发出独具特色的民国图书文献书目数据库、全文影像光盘数据库和全文影像网络数据库,赢得良好的社会服务效益<sup>[7]</sup>。

### (二)合理化的情感价格策略

消费心理学指出,价格对消费者与产品之间形成的距离有着重要影响,价格是双方敏感的情感元素。图书馆作为一个公益性机构,必须把产品和服务的定价与读者的情感需求结合起来,使价格附着“感情”色彩,这就是所谓的情感价格。实施合理化的情感价格策略应注意两点:

#### 1. 制定合理的收费标准

图书馆的公益性和非营利性,决定其提供的服务大多是无偿的、免费的,仅有一些成本较高、技术较为复杂的、特殊的个性化服务,如文献传递、代查代检、查新服务等,才可制定适当的价格开展有偿服务。对于这些有偿服务项目,图书馆在定价时一定要考虑读者的支付意愿与能力,尽量只收取成本费,绝不能将此作为提高经济效益的手段,这样才能制定出合理的收费标准,在情感上取得读者的理解与认同,让读者心甘情愿地接受有偿服务。

#### 2. 降低读者使用成本

读者使用的成本,不仅包括使用图书馆的费用支出,还包括读者使用图书馆的时间、精力、体力等方面的支出。因此,图书馆要充分权衡利弊,制定具体措施,如馆址选择就近、文献资源布局合理、指示标牌设置清晰等,让读者对服务的各个环节清晰认识,从而

节省读者使用图书馆的时间成本、精力成本和体力成本,能够在最短的时间获得最大的信息量,从而提高读者的满意率。

### (三)便捷化的情感渠道策略

渠道是图书馆服务读者的通道,是图书馆产品和服务价值实现的过程。在信息高速发展的今天,读者更加期望在短时间内获取所需的高质量信息产品。因此,图书馆应根据读者需求,确保渠道(包括获取文献信息的渠道和提供服务的场所、窗口等)畅通,保持信息传递质量与时效。图书馆应以提高读者便利性为导向,营造舒适、温馨的借阅场所,吸引读者光顾实体图书馆。如在服务设施的配备、借阅布局、馆藏资源检索等方面尽可能方便读者;在阅览室采光、书刊排架上考虑到读者的阅读和使用习惯;馆内各服务部门应制定严格的操作规程,采用高效的服务措施,确保读者便捷有效地获取所需文献信息等。

当今社会处于信息科技高速发展的时代,网络已成为读者获取信息最为便捷的通道,像数字图书馆、电子资源、在线参考咨询等,都必须通过网络来实现。网络具有其他沟通渠道无法比拟的优势,图书馆可以通过网络收集读者的需求信息,第一时间做出反应,同样也可以在第一时间将自己的产品和服务传递给读者,读者可以在第一时间获取自己需要的产品信息和服务信息<sup>[8]</sup>。因此,图书馆在实施便捷化的情感渠道策略时,不仅仅是建造好一座堂皇的图书馆,更是要搭建好数字网络平台,为读者提供一条了解、利用图书馆获取信息资源的绝佳途径<sup>[9]</sup>。

### (四)人性化的情感促销策略

情感促销作为情感营销组合策略中的重要一环,主要是面向读者传递产品和服务信息,使读者对图书馆产生兴趣、好感与信任,让更多读者熟知和使用图书馆。因此,人性化的情感促销对于图书馆服务推广工作来说是必不可少的,它是图书馆将产品和服务大面推广的主要手段与竞争利器。当前,图书馆常用的促销方式有如下几种:

#### 1. 利用传统媒体的宣传

尽管传统媒体在发布和更新新闻信息等方面逊色于网络媒体,但是它在新闻报道的深度、广度、高度等方面却有着独特的优势<sup>[10]</sup>。图书馆可以利用传统媒

体的优势,全面地宣传、介绍自身产品和服务,让公众深入地知晓、了解图书馆,激发潜在的读者需求,扩大服务范围。如上海图书馆在这方面具有丰富的经验,一旦取得成果或推出新举措时,上海图书馆就通过报纸或电视等传统媒体进行宣传和报道,让受众的情绪与情感受到影响,最终达到扩大读者群与市场影响力的目的。

## 2. 网络媒介的宣传

众所周知,网络具有信息功能强大、传递效率高的特点。图书馆可充分利用现代信息网络媒介,有效提升优势信息资源的宣传效果,吸引上网者访问图书馆网站,通过良好品牌形象来提升社会影响力,扩大图书馆的影响。具体来说,可以利用 Google、Yahoo! 和 NSN 等大型门户网站设置热点主题,通过点击排行榜,展示图书馆的某一特色知识库或服务情况,以此来衡量图书馆的社会关注度<sup>[11]</sup>。

## 3. 移动通讯媒介的宣传

当前,手机已经取代报纸、电视、电台、网络等媒介,成为信息传播和接收的重要途径。据 CNNIC《第 33 次中国互联网络发展状况统计报告》称,截至 2013 年 12 月,中国手机网民已达 5 亿万人,较 2012 年底增加 8009 万人,使用手机上网比例已提升至 81.0%<sup>[12]</sup>。这一点充分说明,我国手机网民规模庞大,发展态势快速。图书馆应充分重视移动通讯在服务推广中的应用,巧妙地利用手机的各种功能推荐、宣传自身产品和服务,使读者随时随地能接受到图书馆服务。如利用手机短信、微信、电子邮件等功能发送和接收图书超期通知,咨询图书借阅情况,检索馆藏图书的书目信息,阅读在线书刊等。

## 4. 开展服务宣传活动

图书馆可以定时举办专题研讨会、读书会、专题演讲会等活动来宣传产品和服务,激发读者利用图书馆的热情。比如,利用“世界读书日”,组织丰富多彩的诸如“你挑书我买单”“名家签售”“好书漂流”“好书推介”“专题讲座”等活动,把“知识改变命运,读书改变生活”“让阅读成为习惯”“享受阅读乐趣”“我与图书馆”这些理念结合其中,去激发读者的读书热情<sup>[13]</sup>。此外,在经费允许的情况下,图书馆还可通过发放书签、明信片、鼠标签等赠品来进行自我宣传,激发读者

参与活动的兴趣,吸引更多读者使用图书馆。

## (五) 细节化的情感服务策略

戴维·帕卡德说过:“小事成就大事,细节成就完美。”确实,要成就一番大事业,必须从小事做起,成功取决于细节。众所周知,图书馆大部分工作是“窗口”服务,参考咨询、借还图书等,工作繁杂、细微,不断重复。虽然如此,若能将这些细小的事情做好,也是一门大学问,它关系到图书馆在读者心目中的整体形象<sup>[14]</sup>。因此,将图书馆管理工作不断深入细化,把握好每一个细节,都直接影响到读者的情绪及其对图书馆的评价,假如出现个别细节让读者不满意,最终的结果将是不满意<sup>[15]</sup>。

## (六) 真诚化的情感服务策略

俗话说,“态度决定一切”。优质的服务是馆员良好形象的根本,是图书馆塑造服务形象的主要内容。图书馆服务的宗旨就是为广大师生服务。但在实际服务过程中,由于服务对象的素质、心理、性格等各不相同,馆员时时刻刻却要去面对,如果馆员不能正视这一点,就很难贯彻落实“读者至上,一切为了读者”这样的服务理念。因此,只有真正领悟真诚化的情感服务策略内涵,在实际服务过程中加以贯彻落实,当馆员面对读者时,才能呈现出热情、耐心、友好的服务态度,才能与读者保持良好有效的沟通,从而赢得读者的尊重与信任。

情感服务是情感营销策略的重中之重,它注重站在读者的角度,提供最实在、最温暖的细节服务。这就要求馆员在日常服务工作中要充分使用情感营销,细心、真心、诚心对待每一位读者,通过具体的行动,向读者传递爱心、情感,让读者感受真情实感,对图书馆有着情感上的信任和依赖。当然,图书馆具体服务的措施有很多,但不管是哪一种措施,其核心应该是在细微处融入情感关怀,这比任何说教更能打动读者的心。在服务大厅设置电子大屏幕及时提供最新信息;在检索台上放一张提示便条方便读者借阅;在出纳台准备一些塑料袋;在借阅窗口设置双面视屏;甚至可借鉴超市收银台做法,在出纳台安排打印设备,等等。此类事情虽小,但是效果却很好,对于维系、改善图书馆与读者关系,稳定和提升读者人数是行之有效的<sup>[16]</sup>。

## 参考文献:

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典(修订本)[M].北京:商务印书馆,1996:1035.
- [2] 巴里·费格.市场营销:攻心为上[M].上海:上海人民出版社,1998:3.
- [3] 田园园.浅谈情感营销[J].金融经济(理论版),2008(6):33-34.
- [4] 艾青益.从图书馆服务推广的新思维论定制化[J].时代经贸,2007(8):5-6.
- [5] 于惠川,林莉.消费者心理与行为[M].北京:清华大学出版社,2012:78.
- [6] 乐言.你只玩谁运营的游戏?[N].中国文化报,2006-11-24(3).
- [7] 肖希明,张伶.营销管理理论与图书馆管理[J].图书馆理论与实践,2011(11):6-10.
- [8] 伏滢滢.图书馆服务营销管理研究[J].国家图书馆学刊,2009(2):71-74.
- [9] 梁瀚予.从情感的角度思考高校图书馆如何吸引读者[J].贺州学院学报,2012(6):117-119.
- [10] 刘晓林,邓利平.传统媒体的传统优势[EB/OL].(2014-10-16)[2017-02-16].<http://wapwenku.baidu.com/view/47c0b4f19e314332396893bc.html?ssid/>.
- [11] 韩钢.基于营销传播理论的图书馆服务推广研究[J].图书馆学研究,2011(1):95-97,20.
- [12] 中国互联网络信息中心.第33次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL].(2014-09-05)[2017-02-15].[http://www.cnnic.net.cn/hlwfzj/hlwzbg/hlwjtjbg/201403/t20140305\\_46240.html](http://www.cnnic.net.cn/hlwfzj/hlwzbg/hlwjtjbg/201403/t20140305_46240.html).
- [13] 朱小玲.体验式服务:图书馆服务的新思路[J].图书馆,2009(2):20-22.
- [14] 沈琦玥.图书馆服务中的蝴蝶效应[J].图书馆工作与研究,2012(1):53-54.
- [15] 牛文花.“细节营销”理念与现代高校图书馆读者服务[J].图书馆建设,2011(11):71-74,79.
- [16] 付永华.公共图书馆的贴心服务及其举措[J].图书馆学研究,2014(7):80-84,92.

(责任编辑:苏娟娟)

## Emotional Marketing: New Thinking on Promoting the Library Service

ZHANG Yahong

(Library, Quanzhou Normal University, Quanzhou, Fujian 362000)

**Abstract:** Emotional marketing is a kind of marketing focusing on consumers' emotions and psychological demands. It is a good choice for building a new competitive advantage for libraries in today's increasingly homogenized products and services. Library can take emotional product, emotional price, emotional channel, emotional promotion and emotional service strategies to meet the emotional needs of the readers, and by doing these, library can promote their services more smoothly and acquire a place in this fierce information market.

**Key words:** emotional marketing; library; promoting the library service



# 基于管理软件的档案信息服务

刘彦丽

(武夷学院 档案室, 福建 武夷山 354300)

**摘要:**档案信息服务是集档案文献、信息咨询、信息网络为一体的服务体系,是档案管理工作研究和实践的核心内容,其方式随着社会的进步和科技的发展也随之发生改变。档案管理系统运用数据库等技术手段,进行档案目录数据的自动化管理,是档案信息“输入—处理—输出”的过程,以符合档案形成规律和档案工作标准规范为基准,以信息服务为根本,将档案信息主动呈现给利用者,实现以实体服务为重心向以信息服务为重心的转变。

**关键词:**档案信息;管理软件;信息服务

**中图分类号:**G270.7   **文献标识码:**A   **文章编号:**1674-2109(2017)05-0067-04

从某种意义上说,档案信息服务是档案管理工作研究和实践的核心内容。档案管理软件运用使档案管理手段迈上了新的台阶,也使档案软件管理下的信息服务质量面临新的机遇和挑战。在档案系统管理软件的支持下,以档案信息为中心,充分考虑档案用户的要求,了解档案信息服务的源流,分析档案信息服务的质量,解决系统管理下档案信息服务存在的问题,使信息服务贴近档案利用者的使用要求,为用户提供优质服务,推动档案信息服务的发展进程。

## 一、档案信息服务的源流

档案管理工作随着社会的进步和科技的发展,形成了不同的发展阶段,档案信息服务的方式也随之发生改变。在档案实体的管理阶段,注重的是档案的整理与保存,利用服务处于“你查我调”的状态;档案信息管理阶段,以档案内容的开发和利用为信息服务的重点,解决档案信息的传播与共享;档案信息资源的

管理,将档案信息看作信息资源的一部分,注重档案信息内容和支持工具管理,最大限度地满足了利用者对档案信息的需求;利用计算机技术建立数据库,集成档案实体信息资源,将档案承载的信息存储、定位,建立档案信息资源数据库,向档案用户提供准确、丰富的档案信息;通过计算机将档案信息与用户联系起来,建立档案信息的网络服务,形成了推送服务(即:信息源将信息主动推送给利用者信息)和拉取服务,(即:利用者主动从信息源中拉取信息)的推拉服务模式,“推”与“拉”的有机结合,呈现“先推后拉,先拉后推,推中有拉,拉中有推”的服务思维。

档案是档案信息服务赖以存在与发展的物质基础<sup>①</sup>。档案资源的丰富性和档案信息的真实性,是档案信息服务的必要条件,凭借原始记录性使档案优于其他各种文献资料,档案原载体的形式赋予档案无法替代的凭证作用。档案信息服务是集档案文献、信息咨询、信息网络为一体的服务体系,构建以计算机为媒介、网络技术为依托的档案信息服务平台,在网络管理的基础上支持档案用户对信息的利用服务,将网络管理的理念与信息服务的要求融入档案信息服务平台的建设之中,实现资源的整合与信息服务的高效实施。

收稿日期:2016-07-07

作者简介:刘彦丽(1961-),女,汉族,研究馆员,主要从事高校档案管理研究。

## 二、档案软件管理下的档案信息服务

### (一) 档案信息管理软件

运用档案管理软件,借助计算机进行档案信息的管理与服务,在档案部门已基本实现,档案管理系统是一个将档案信息整合在一起的系统,档案信息作为数据存入计算机,利用数据库管理系统进行处理、整理、分类、存贮、检索、统计后,输出所需信息,实现计算机对档案的自动化管理。目前,选用商业性的通用档案管理软件较多,而且以建立档案目录数据库为主。通过人工录入方式,将著录、标引信息,如:文件编号、题名、责任者等反映档案各种特征的规范档案目录数据依照一定的存储格式存入计算机,形成由计算机管理与检索的目录数据体系。档案管理系统运用数据库等技术手段,进行档案目录数据的采集、排序、检索、统计等自动化管理,实现档案利用的科学化管理,在档案信息服务方面满足多种类、多途径的检索要求,以满足利用者的需求。

### (二) 运用档案管理软件提供档案信息服务

档案信息服务围绕档案信息的内容、形式以及档案加工信息等方面进行。福建省档案部门从20世纪90年代开始应用计算机管理档案,1999年之后,统一开发、推广使用的科怡档案管理软件(普及版),是档案目录数据库,主要是档案信息的外在特征,诸如文件编号、题名、责任者、形成日期等外在形式提供利用,依靠计算机的逻辑运算能力和处理数据的功能,进行档案目录数据库的智能化检索,迅速、准确、完整、多渠道对存储档案目录信息进行检索。至于档案信息内容的利用要通过档号(系统档号显示:全宗号—年度—分类号—保管期限—件号)显示档案实体所在位置,准确无误地调用档案原件,也就是说,档案信息内容的利用服务仍然回归到档案实体原件。通过档案管理系统软件,检索所需档案信息的外在形式特征,尔后,又回归到档案实体的利用服务。档案管理软件运用是档案信息“输入—处理—输出”的过程,只有保证输入档案数据和特征信息的完整准确,才能确保管理系统输出高质量的档案信息。

## 三、档案信息服务存在的问题

### (一) 档案信息服务的固化思维

档案管理软件按照输入档案信息不同特征,将档案数据按规定的格式系统化、条理化,根据档案用户的需求,编制出多种不同的档案目录,检索速度快、质量高,有着手工检索无法比拟的优势。久而久之,提供服务的方式就会按照已有的道路“耐心”前行,按固有的思路行事,形成一种固化的思维方式,凭借已有的经验,照搬以前的方式方法,重复着“复制、粘贴”的操作过程,缺少对需求情况的分析。在用户提出档案信息的需求时,检索工作因循多于创新,难以扩展思路,缺乏挖掘潜在档案信息与变通的能力,使档案信息推拉式的服务模式出现“拉”多于“推”,甚至是只“拉”无“推”的现象。

### (二) 档案数据和特征信息的完整程度影响检索质量

数据输入是档案管理软件工作程序极为重要的基础环节,输入原始档案数据的完整性和准确性,直接影响档案检索的查准率和查全率。在实际工作中,由于档案数据和特征信息的完整程度而影响档案检索质量的情况比比皆是。显而易见,在档案管理系统数据输入时,档案工作人员比人工管理档案付出更多的努力,进行更加细致的工作。档案信息特征的存在形式有外在的,也有潜在的,还有两者兼有的,档案信息的输入是对档案的内容和形式特征进行分析、研究、选择和归纳的过程,而具体操作人员又存在知识水平、个人能力、逻辑思维、总结归纳等方面的差异,使得档案数据输入的完整程度有所不同,也就不同程度地影响了档案检索的查准率和查全率。以归档文件:“关于XXX等五位同志任职的通知”为例,有外在的信息特征,也有潜在的信息内容,在录入时不但注重文件题名的特征信息,还要体现其他四位同志的潜在信息,尽显完整性。用户需要时,以“姓名”作为检索词汇,其准确性可大幅提高。

### (三) 目录数据库和数字文本没有建立技术上的联系

档案管理软件,经过人工著录、标引后建立的反映档案内容和形式等各种特征的档案目录数据库,是

由计算机管理和检索的目录数据体系。档案全文数据库是采用多媒体技术、汉字扫描识别技术、压缩技术等数字化手段,将传统载体形式档案的文本内容信息转换成二进制数字编码,建立计算机环境下可利用和信息共享的档案数据库,以数字化的电子图像和电子文件的文字识别获得档案信息,它可以存储在计算机以外的介质(如:光盘),也可以进行网络存储(如:电子邮箱),与档案管理系统的目录数据库呈现分离式格局,两者没有建立技术上的联系。

#### 四、档案信息服务的趋势走向

##### (一)打破固化思维,打造创新服务境界

固化的思维会堵塞思路,影响创新。思维决定出路,改革需要挑战固化思维。以现有的思维模式提出有别于常规思路的见解为导向,利用现有的档案管理系统,在特有环境中,本着理想化需要或为满足档案用户需求,而改进或创造新的方法、路径,打造档案信息创新服务的境界。档案信息化服务直接来源于用户的需求,档案用户需要档案信息,档案管理要满足用户需求,一切信息服务根基于需求。因此,运用档案管理系统提供档案信息服务在“需求”上做文章。档案利用者对需求信息有着不同的关注点,将这些关注点转化为检索行动的注视点是档案工作应有的素质要求。当用户对所需要的档案信息的关注点与档案目录数据库的信息吻合的时候,检索没有难度而且很容易满足需求。通常情况下,用户对需要的档案信息的关注点与档案目录数据库的信息存在偏差,检索过程要冲破固化思维的禁锢,多加思考,从不同的角度迎合利用用户对档案的需求。文件的检索可以有题名、关键词、文号、分类号、文种、保管期限、时间年度等不同渠道,档案工作者提供利用时,形成一种“赠送”思维,为档案用户推荐不同的检索渠道。档案信息管理系统虚拟平台中有相似的档案信息,在档案数据完整、准确的前提下,档案用户可以抓住需求信息的根本。

##### (二)提高档案信息服务的质量

档案信息服务的条件是信息资源、管理设施、服务方法。将“档案信息资源”“档案管理设施”“档案服务方式”等因素的综合效用,用于衡量档案信息服务

质量,也就是档案用户对档案信息利用的满意度。这里所说的满意度是指利用者在某一特定环境下愿意并且能够利用档案的信息量,利用者总是为满足各种需求而利用档案信息。这种需求的实现,以档案信息服务有应对能力为前提,然而,档案信息服务的应对能力有限,存在服务约束,档案信息的利用者必须在这种服务约束下,在信息资源、管理设施、服务方式的组合中进行选择,使其效用最大化,也就是使利用者对档案信息的需求得到最大程度的满足。

随着时代的发展,档案信息资源结构由盲目追求数量向着优化馆藏结构的方向发展,由单一的纸质档案向着磁带、磁盘、光盘等多元化载体形式的方向迈进;档案信息服务设施体现了信息服务能力,在计算机广泛利用的今天,扫描仪、数码相机的运用,是对传统介质的档案进行数字化加工的必备的硬件设施;档案信息服务的方法和手段,也由档案文献服务、档案管理系统检索服务,发展到网络管理下档案信息服务,这些要素的变革影响档案信息服务、用户满意度以及这些要素之间的相关程度。将该模型用于档案信息服务质量领域,以服务各要素为变量,使其成为档案用户的函数,以此衡量用户的满意程度。

##### (三)正确处理档案信息资源共享与安全保护的关系

档案信息的内容关系到一些机关、企事业单位及个人的秘密和隐私,人类进入信息时代,档案信息安全成为计算机环境下档案管理的重要内容,特别是计算机网络的应用,使得档案信息在传输加工过程中存在安全隐患,档案信息在接收、移交等传送过程中可能出现数据流失或遭受破坏的情况。因此说,档案管理软件不但直接涉及到档案信息管理的规范化、标准化,还应注意到一些资源的共享和涉密文件的安全<sup>②</sup>。档案的管理部门作为信息处理的主体,是实现档案信息资源共享不受侵害的主体,在档案信息提供利用过程中,强化安全意识,把握档案信息资源共享与安全的尺度,确保档案信息的安全。

档案信息查询是信息资源共享的主要体现。网络版的档案管理软件,是网络用户环境下通过系统管理权限的设定,进行档案数据传输,实现档案信息资源的共享。运用管理软件建立档案目录数据库和档案内



容数据库,但不能任意开放、上网发布,必须经过严格的审查和鉴定后,方可传输、存储和利用。同时,将各种载体的档案信息进行数字化,制作图片、动画、声像等多媒体数据库,通过网络进行发布和利用,实现档案信息的共享。

#### (四)强化档案系统软件的开发质量监控

档案软件管理系统的高效和稳定运行是档案信息服务的关键。随着信息化建设的不断发展,档案管理软件的开发日渐改进。档案管理系统,提供完整的解决方案,构建完整的档案资源信息共享服务平台,形成现代化信息管理网络,逐步将业务管理模式转换为服务化管理模式,以服务模型为业务管理基础,建立在以服务为模型的系统平台之上<sup>[3]</sup>。然而,由于软件开发人员没有具体从事档案管理工作的经历,他们有能力但缺乏档案工作经验,而档案管理部门又存在软件开发的弱势,致使档案管理软件在使用过程中总是有一些不尽人意的地方,总有一种渴望的意念。在未来很长一段时间里,由具有软件开发经验的计算

机信息专业人员和实践经验的档案管理人员对档案管理软件的共同研发,对其过程进行全面的质量监控,不失为提高档案管理软件质量的有效途径。

档案信息化服务是信息社会对档案工作的必然要求。档案管理软件以符合档案形成规律和档案工作标准规范为基准,以信息服务为根本,将档案信息主动呈现给利用者,利用者从这些信息源中获取所需的信息,实现以实体服务为重心向以信息服务为重心的转变,加速实现档案管理现代化的进程。

#### 参考文献:

- [1] 张燕. 裂变与融合:档案信息服务的两大趋势[J]. 档案管理, 2001(6):4-5.
- [2] 裔红艳. 档案信息化软件质量控制方法研究 [J]. 办公室业务, 2013(23): 256.
- [3] 江帆,董爽. 档案管理系统[J]. 兰台世界, 2015(S2) :32.

(责任编辑:苏娟娟)

## Archival Service based on Management Software

LIU Yanli

(Archives office, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

**Abstract:** Archival service is based on documents and archives, information consultation, information network, which is the core of archives management research and practice, which changes with the development of society and the progress of the science and technology. Archives management system uses database technology, the automatic management of the data archive catalogue, archives information input and output to conform to the rules and standards so that a shift from paper-oriented service to information-oriented service can be realized.

**key words:** archival information; management software; information service

# 自然地理与资源环境专业人文地理学 课程教学的实践探讨

林勇明<sup>1</sup>, 陈 灿<sup>1</sup>, 李 键<sup>1</sup>, 范海兰<sup>1</sup>, 吴承祯<sup>1,2</sup>

(1.福建农林大学 林学院, 福建 福州 350002; 2.武夷学院 生态与资源工程学院, 福建 武夷山 354300)

**摘 要:**人文地理学教学改革的目的,是为了提高学生兴趣、打下前期良好知识基础。教师在教学过程中,应根据专业特色和课程体系,合理设计课程内容,通过学生主动参与式教学、典型区域的实践教学和多样化的教学手段等课堂改革方法,激发学生探索和学习兴趣,培养学生后期的主动学习积极性和优良的个性,提高学生的综合知识水平以符合复合型人才培养的需求。

**关键词:**人文地理学;教学方法;课程体系;教学内容

**中图分类号:** K903 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-2109(2017)05-0071-05

由于资源环境与城乡规划管理专业的专业口径太宽,涉及面广,与环境科学、土地管理、城乡规划、地理科学等专业存在多学科重叠现象,2012年教育部将其拆分为“人文地理与城乡规划”和“自然地理与资源环境”两个专业,结束该专业仅设立十三年的历史。福建农林大学自2000年招收资源环境与城乡规划管理专业,是国内农林院校中较早招生、并在专业改革后继续招生的高校之一。本文以福建农林大学为例,分析现有人文地理学课程教学中存在的问题与改革措施,具有一定的代表性和示范意义。

福建农林大学在资源环境与城乡规划管理专业制定培养计划时,依托自然资源与环境的学科优势,在专业课程设置时偏重于自然资源管理、城乡规划、环境监测等方面,忽视整体经济社会活动或人文现象

方面的教学,不利于学生对人为因素影响效应的认识。因此,为促进学生掌握人类活动和地理环境组成的地域体系的演变特征,福建农林大学自2014年起,在自然地理与资源管理专业培养中开设《人文地理学》课程,在教学过程中尚在不断探索与经验总结,本文根据笔者在承担《人文地理学》教学时的认识及学生反馈,就人文地理学课程建设与教学改革提出建议,以期完善该课程的教学方法、教学手段、教学内容等提供有效方案。

## 一、人文地理学课程开设的必要性

自然地理与资源环境专业要求学生加强学科之间的交叉与渗透,观察社会,关注文化,关心发展,广泛阅读,开阔视野,取长补短,建立良好的知识结构。《人文地理学》采用相互联系的方式,阐述人文地理现象的形式,构筑人文地理学的框架;突出人地关系为中心、文化理论为其重要基础的特点;用以文化为中介的人地关系组织课程的框架体系。通过教学,使学生完整构筑人文地理学的知识框架,从而对地理学的知识体系有一个正确、全面的认识,进而能基本掌握人文地理学的基本理论、基本知识和基本研究方法,

收稿日期:2016-11-15

基金项目:福建农林大学本科教学改革研究一般项目  
(111416078)。

作者简介:林勇明(1982-),男,汉族,副教授,主要从事自然地理学研究。

通讯作者:吴承祯(1970-),男,汉族,教授,主要从事生态学

为今后进一步学习区域地理、经济地理等后续课程奠定必要的基础,同时在人文地理基本学习和研究能力方面奠定良好的基础,使学生在人文科学的素质方面有所提升,提高学生人文地理与自然地理综合认识的水平。因此,《人文地理学》在自然地理与资源环境专业课程设置时,与《自然地理学》处于相同位置,均为40学时、2.5学分,开课时间为第4学期,进而承接前期《自然地理学》授课内容、打好后期《区域地理与区域分析》《资源环境管理学》《自然资源学》等课程的知识基础。

### (一)专业培养的客观需求

自然地理与资源环境专业立足于地球表面过程及其变化、自然资源管理、环境保护,培养从事自然地理过程、环境变化研究、资源管理、环境影响评价、环境保护等方面的高素质复合专门人才。专业目标设置时需培养学生对区域性、综合性及社会性的宏观思维能力,考虑人类各种活动对资源、环境及经济发展的作用,从而更透彻地理解及应用专业知识。因此,通过人文地理学课程的学习,能够使学生更好地理解人地关系地域系统的协调发展、人类与地球表层自然环境的相互作用与影响、自然环境的规划管理与优化调控过程、区域可持续发展等内容,培养学生多视角、多学科融合及发散式的分析与解决问题的能力。此外,人文地理学涵盖了社会、文化、经济、政治、宗教、民族等现实中的热点与焦点问题,如区域可持续发展、地缘政治、城市化进程及文化冲击等,可为学生们学习经济地理学、区域分析与区域地理、环境质量与影响评价等其他相关课程奠定前期知识基础。因此,人文地理学在自然地理与资源环境专业学习中起着承上启下的作用,从而提高学生的综合知识水平以符合复合型人才培养的需求。

### (二)时代发展的客观需求

随着世界经济的不断发展,因资源短缺、环境污染、人口增长、文化差异、发展瓶颈等,世界各地出现区域发展不平衡、武装冲突、政治局势动荡等问题。如何在复杂多变的背景下掌握与理解区域性社会稳定、经济平稳发展、环境良好的重要性及保持端正的人生观、价值观和世界观,成为提高大学生素质教育与综合认识的主要目标。人文地理学教学内容紧扣当代社

会发展的各种问题,与时俱进地将地缘政治关系、人口演变历史、城市发展进程、旅游需求、民族与宗教关系等大众关注的热点融入至课堂教学中,激发学生学习兴趣,加深对严肃、枯燥的理论理解程度,培养学生全面性地认知事物本质,提高教学效果与人才培养质量。例如,在城市化教学中,可开展我国城乡一体化建设过程存在的问题与解决方案的研讨;在旅游的区域特征教学中,可紧密结合人文景观与自然景观对不同人群的旅游吸引力,加深学生对旅游开发中景观类型多样性的认识。

### (三)理论实践的客观需求

课程教学效果的最基本指标即学生的实践能力。自然地理与资源环境的专业特性决定教学实践是本科教学中必不可少的环节,“只知其事,不知其因”的课堂教学模式不利于学生对事物客观规律的认识。人文地理学以人文要素(人口与社会经济要素)和自然要素(资源与自然环境)的互馈作用(即人地关系地域系统的时空过程)为主要教学内容<sup>[1-2]</sup>,其通过建立自然与人文各要素的指标关系,分析人类活动与自然条件在一定地域空间范围内的演变过程。在课堂教学中,仅举例说明难以满足学生对人地关系地域系统演变的认识,应结合我国复杂多样的自然和人文要素,选择典型区进行资料收集、数据分析、成因总结等步骤。如福建省属于南方红壤丘陵区,地貌类型主要为“八山一水一分田”,大规模设施农业难以在福建推广,农作物生产力较低,但其位于我国东南沿海区域,对外航运具有一定优势。在课程空闲时与学生一起进行福建省历史发展进程与地理区位的资料收集、分析,不仅可以加深人类与环境关系的认识,了解人地关系地域系统中人文因素的调节适应机制,激发学生思索地域系统的可持续发展道路,从而提高学生的实践能力。

## 二、人文地理学课程的学生兴趣与问题

### (一)专业认识模糊

人文地理学课程设置于大二下学期,笔者在授课及课余时间与学生进行多次交流,学生反馈了对课程设置的认知:



### 1. 课程内容与高中的理科背景差异大

由于自然地理与资源环境为理工科招生,学生高中毕业全部为理科生,而高中学习阶段地理为文科知识体系,绝大多数学生认为高中所学知识在大学时无用武之地。不少学生心理产生落差,对专业基础课程内容(包括人文地理学)兴趣不大,尤其是涉及到概念性的知识内容以先入为主的心态选择不听。

### 2. 专业课程体系认识不清

自然地理与资源环境专业融合多学科的课程内容,课程设置方面涵盖生态学、环境科学、植物学、地理学等内容,学生在学习时未对各个课程的连贯性和综合应用性进行了解,造成学一门忘一门、学完忘完的现象。因此,专业介绍过程中可由各个任课老师介绍自己的课程基本内容及与其他课程的关系,再由专业课任老师综合阐述专业基础课程对专业课的支撑与贡献。这样可使学生加深对基础课—专业基础课(包括人文地理学)—专业课的体系认识。

### (二) 社会现实的冲击

#### 1. 经济发展带来的价值取向变化

随着信息时代的到来,信息传播速度越来越快,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的传统学习态度已不再适用,在网络、电视、报纸等多渠道宣传下,学生接受正面与负面的多样化信息灌输,价值取向极易发生变化,逃课、上课不认真听讲、利益至上等行为层出不穷,如何在多种诱惑存在的情况下保持学生探索求知的心态成为课程教学改革的关键问题。

#### 2. 社会大环境的影响

随着国内就业形势日益严峻,在校生在专业学习中不可避免受到社会现实问题的冲击。学生在专业课程学习时,对知识内容的关注远不如未来工作前景,考研、考公务员、考事业单位成了大多数学生在大学课堂里的最主要任务。学习兴趣随着只考虑未来工作的心态不断消失,据笔者在 100 位专业学生中的问卷调查统计,学生真正对课程内容感兴趣的仅 8 位,只是为了上课而上课的学生多达 65 位(见图 1),即大部分(占 65%)学生在上课过程中只起到列席作用,在教师授课时玩手机、交谈、看课外书等;少部分(占 27%)同学对某些内容有兴趣时认真听讲,听完后做其他事情;仅小部分(占 8%)同学全程关注授课内容。

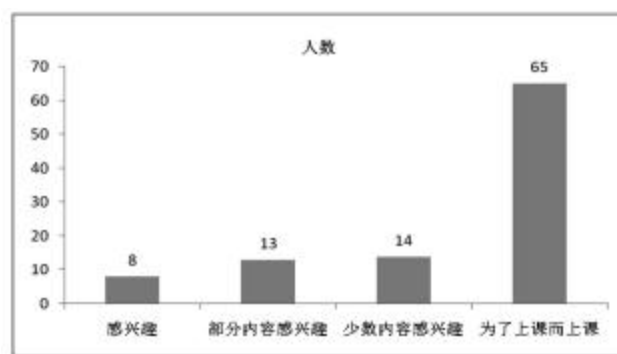


图 1 学生学习兴趣调查

Figure 1 The survey of learning interest of students

## 三、人文地理学课程的教学内容探讨

### (一) 教学内容的选择

人文地理学课程体系建设经国内多位学者的教材编著与整合<sup>[13-5]</sup>,已形成一套完整的教材内容体系,其内容涉及人口、文化、经济、社会、语言、宗教、民族、政治等方面。当然,教学对象不同或编著者的关注点不同,课程内容会有所差异,但主体内容保持不变。自然地理与资源环境专业教学计划中有多门课已与人文地理学的课程内容重叠,如生态旅游规划已涉及旅游的区域特征内容、自然资源管理学则涉及人口、资源、环境与发展章节的内容,在授课过程中应减少相关章节的授课学时,增加其他章节的教学,避免重复教学导致学生的抵触情绪。

### (二) 教学内容的定位

《人文地理学》主要为了阐述人文地理学的基本理论,阐述人地关系地域系统的形成过程、结构、特点和发展规律。<sup>[1]</sup>依据教材的总体框架,首先应对人文地理学的研究对象和任务、历史沿革、主要流派等进行介绍,使学生对课程的总体内容有个基本认识。其次,从人类繁衍后(人口的生产与分布)带来的城市扩张、休闲产业需求、环境问题等阐述人类对环境的改造与需求状况;从人类演变过程中政治、文化、民族、宗教的差异性阐述地域性环境对人类行为与活动的影响特征;此部分内容为课程教学的核心内容。再者,概述人类对地理环境的感知以及地理环境与人类行为之间的关系,重点介绍人类对环境映像的生理和心理响应并以一定的行为空间进行外在反映;此部分内容为

人类与地理环境关系的总结归纳。

### (三)福建农林大学人文地理学课程的特色

福建农林大学自然地理与资源环境专业的人才培养目标立足于地球表层特征及其变化、自然资源管理、环境保护等方面,与国内南京大学、华东师范大学、吉林大学、华中师范大学、中山大学等院校地理科学专业设置的人文地理课程群(包括《人文地理学》《中国地理》《世界地理》《城市地理学》《经济地理学》《人口地理学》等)存在明显的差异。福建农林大学人文地理学课程侧重于人类活动对自然环境与资源利用的影响效应,促进学生认识地表过程变化时人文因素与自然因素的综合作用,从而有别于其他院校地理科学专业着重对整体经济社会活动或人文现象进行系统的综合研究<sup>[2]</sup>,也有别于专门研究人类社会各种现象的文科专业课程。

## 四、人文地理学课程的教学改革与实践

课程教学需要教师与学生的互动过程,现代教学已由传统教学中的教师板书、教师口头表达、师生互动的模式发展为教师板书、多媒体展示、教师口头表达、学生自主发挥、师生互动、网络教学等综合化教学形式。教师教学方法的选择和应用与学生学习效果与学习兴趣紧密相关,根据人文地理学的教学内容,应融合多种教学方法,提高学生的听课效率与教学质量。<sup>[6]</sup>

### (一)学生主动参与式教学

被动式的教学方式极易受学生排斥,造成课堂效果不佳。<sup>[7]</sup>在人文地理学参与式教学过程中,以往经验主要根据课程内容抛出问题,开展课堂讨论,引导学生主动思考问题,鼓励学生说出自己的想法,引导其主动解决问题的积极性;或者以学生小组形式对课堂内容进行登台讲授,通过学生收集资料—问题总结—成因分析—幻灯片制作等流程加强学生主动参与性与知识内容的巩固性。然而,学生在参与过程中仍处于被动阶段,即教师提问题、学生解决问题的方式,缺乏学生主动发现问题、教师引导学生一起解决问题的方式。因此,作者在人文地理学教学中,采取学生课前预习总结问题,在上课期间与学生一起讨论解决方案,在讨论中作者了解学生对课堂内容的掌握程度,

进而改变下一步的教学思路与方法。同时,学生也可从与教师的讨论和聆听中获得认可感与自信心,激发学生的积极反应,为学生后期的主动学习和个性发挥打下良好基础,进而提高学生期末成绩的优良率。

### (二)典型区域的实践性教学

课堂教学传授的只是理论体系,实践过程则是理论现象化的主要手段。目前自然地理与资源环境专业的实践内容以自然地理和技术课程为主,涉及人文地理的内容较少。在自然资源的开发利用、区域规划与区域地理、城市化过程、生态环境规划、土地利用规划等内容中,都需要人文地理学的实践为依据。人文地理学实践涉及区域调查、资料收集与分析、方法运用、模拟预测等多方面,仅以课堂理论教学无法实现以上实践过程。因此,根据教学内容,作者依据学校在各地设置的教学基地,选择典型区,学生在课余期间参与调查、考察、资料收集等活动,提高学生对课本方法的掌握程度;在校内的实验中心进行分析、模拟预测等,将抽象的教学内容以直观的成果形式进行展示,激发学生的团队合作和实际动手能力。通过实践活动,提高学生探索和学习兴趣,逐步培养学生方案设计、实施体验、问题解决的积极学习方式,积累了撰写毕业论文开题、实验方案、主体内容的经验,促进学生报考研究生进一步深造的热情。

### (三)多样化的教学手段

愉快活跃的教学气氛是刺激学生学习积极性的条件之一。单一的文字说明极易造成学生视觉疲劳、思绪定势,影响课堂教学效果。在人文地理学的课堂教学中,作者通过图片、版书、视频内容、案例分析、多语言表达、肢体动作等多种教学手段,以教师主导、学生参与的方式,构建动静结合、图文并茂、生动形象、感观统一的学习环境,丰富教学内容并完善教学手段,不仅提高教学效果,还有利于提高学生的学习兴趣 and 综合能力,增进师生间的感情,从而大大增强教学效率和质量。因此,通过多样化的教学手段,创造出立体化、延续化的现实地理环境,从感观上加强学生的知识感知与理解能力,从而达到提高人文地理学教学效果的目的。

**参考文献:**

- [1] 吴传钧.论地理学的研究核心[J].经济地理,1991,11(3):1-9.
- [2] 陆林,凌善金,王莉.试论高校地理专业人文地理学的教学改革[J].人文地理,2003, 18(5):65-69.
- [3] 张文奎.人文地理学概论[M].长春:东北师范大学出版社,1993:75-76.
- [4] 王恩涌,赵荣, 张小林,等.人文地理学[M].北京:高等教育出版社,2000:6-26.
- [5] 陈孝杨.人文地理学的课程知识体系与教学定位:以资源环境与城乡规划管理专业为例[J].滁州学院学报,2010,12(1):115-117.
- [6] 尹珂, 李孝坤.高校人文地理教学方法改革初探[J].科教文汇(旬刊),2011(28):50-52.
- [7] 吴攀升.“人文地理学”实施研究性教学的实践探索[J].地理教育,2015(11):55-56.

(责任编辑:冯起国)

## On the Reform of Teaching Human Geography in the Major of Physical Geography, Resource and Environment

LIN Yongming<sup>1</sup>, CHEN Can<sup>1</sup>, LI Jian<sup>1</sup>, FAN Hailan<sup>1</sup>, WU Chengzhen<sup>1,2</sup>

(1.College of Forestry, Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350002;

2. School of Ecology and Resource Engineering, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

**Abstract:** Teaching reform on human geography is aiming to improve the interests of students and lay a good foundation. According to its major characteristics and course system, when the teachers teach in class, they should reasonably design the course contents and use the reforming methods including active participation of students, practical teaching and diversified teaching tools to motivate the students' interests in exploring and studying, cultivate their learning initiatives and good personality. Therefore, students can improve their integrative knowledge to meet the standard of inter-disciplinary talents.

**Key words:** human geography; teaching methods; course system; teaching contents



# 转型背景下的地方大学美术学专业建设研究

——以武夷学院美术学专业为例

杜宝昌

(武夷学院 艺术学院, 福建 武夷山 354300)

**摘要:**结构不合理是我国美术学专业教育的主要问题,各校之间没有比较优势,缺少特色。在办学类型上都走综合大学的路子,追求“大而全”,模式雷同;在培养目标上都是面向教育、研究、出版,岗位模糊,行业雷同;在课程设置上都是史论加绘画技巧,内容雷同,没有特色。因而导致美术学专业毕业生的知识和能力不适应社会对美术人才的需求,造成就业难。要解决这一问题必须调整美术学专业办学结构。首先,地方院校美术学专业必须转型为应用型大学,突出技能化职业教育特点。其次,结合地域发展需要确定培养目标。再次,根据地域需求确立教学理念和课程设置。

**关键词:**武夷学院;地方大学;美术学专业

**中图分类号:**G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0076-04

党的十八届三中全会《关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出:“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合,校企合作,培养高素质的劳动者和技能型人才。”2014年2月26日国务院常务会议也提出“创新职业教育模式,扩大职业院校在专业设置和调整人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。建立学分积累和转换制度,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”的战略部署。2014年3月22日教育部副部长鲁昕在“中国发展高峰论坛”的发言,也明确表示,600多所地方本科高校将实行转型,向应用技术型转变,向职业教育类型转变。她还提出了技能型人才的高考和学术型人才的高考要分开等职业教育改革的问题。

上述精神充分说明,我国的高等教育体制改革已经势在必行,部分国家和地方高等学校转型的方针已经十分明确。而上述决定和工作部署的核心目标就是要解决当前在人才培养方面存在的研究型和应用型人才结构不合理问题,即地方本科院校的人才教育培

养目标与社会的人才需求脱节问题,根本上就是要解决造成大学生就业难和经济社会发展方面人才匮乏的问题。

从我国高等职业教育目前的情况来看,要解决研究型和应用型人才结构不合理问题,必须从以下方面着手:一是完成研究型大学和应用型大学的定位,制定研究型大学和应用型大学目录。二是明确研究型大学的研究领域,明确应用型大学人才服务的地方性和行业性。三是调整专业选修课程,明确学生发展方向。上述三个方面既涉及学校的整体定位也涉及专业设置,还会影响到课程和教学环节的具体安排。从第一个方面来看,作为地方院校的武夷学院,无疑应该定位为应用型大学。从第二个方面来看,作为武夷学院的美术学专业无疑应该以服务武夷市的经济和社会发展为专业设置的依据。从第三个方面来看,美术学专业的专业方向课程和教学环节的安排应依据武夷市的就业和创业优势来设计。

## 一、坚持培养应用型人才的办学理念

### (一)办学模式优势不突出

从全国来看,据统计目前我国开设美术学专业的大学有345所,培养目标基本都是,培养美术史论、美

收稿日期:2016-09-22

作者简介:杜宝昌(1968-),男,汉族,副教授,主要从事油画风景及坦培拉绘画研究。

术教育领域的教学和科研人才;培养美术评论和编辑人才;培养艺术管理和博物馆等方面的高级专门人才。学生毕业后都是从事美术教育、美术研究、文博艺术管理、新闻出版等方面的工作。课程设置,也主要是美学和艺术学方面的史论课程,绘画技巧和理论课程,仅仅对美术教育专业增设一些教育学、心理学、教学法课程。武夷学院的美术学专业的培养目标则是培养美术创作、美术教育、美术理论等领域的教育科研、创作宣传、评论编辑方面的高级人才。能在各类学校从事美术教育与研究,在绘画、文化宣传、编辑出版、传媒广告、艺术设计等单位从事宣传生产和管理方面的应用人才。从课程设置来看,包括,素描、色彩、国画、油画、综合画、版画、西方美术史、中国美术史。从专业方向来看,主要是国画、油画、综合绘画。从就业方向来看,包括美术教育,文化宣传、编辑出版、传媒广告、艺术设计。把武夷学院与其他美院或艺术学院的培养方案加以比较,很明显,武夷学院在培养目标、专业方向、课程设置、就业方向上大同小异,没有明显的优势。更为重要的是人才培养模式并没有充分体现应用型的特点,走的还是研究型的路子。

## (二)从办学条件和办学成果看不具备研究型大学的条件

武夷学院的实验室、实习基地、师资队伍、学科建设、教育和科研成果,等等与同层次的大学相比有一定优势,但与教育部直属的国内一流大学相比,距离研究型大学的要求差距还是很大的,而这些条件由于受到经费和区位的限制,短时间内是无法迅速建设起来的。比如,与中央美院相比。从师资队伍比较,武夷学院具有高级职称的教师仅有 35%,而中央美院高级职称的教师则占教师总数的 58%。而且名师云集。从学科建设比较,中央美院的美术学专业已经建设成为国家级特色专业,而武夷学院的美术学专业只有版画课程为省级精品课。从整个美术学专业来看甚至没有成为武夷学院的特色专业。另外,武夷学院既没有博士点,也没有硕士点和博士后流动站。而中央美院则拥有 1 个一级学科硕士授予点,4 个二级学科硕士授予点,1 个专业学位点,2 个二级学科博士授予点;1 个博士后流动站。从科研和教学成果比较,中央美院拥有美术学研究所等十个研究机构,形成了由造型、设计、建筑、人文等学科群相互支撑的体系研究机构网。

多年来完成了许多非常有影响的国家重大科研和创作项目,早期的作品,如第三套人民币设计,人民英雄纪念碑设计都是以中央美院的教师为主。在绘画、雕塑方面也是名作佳作众多,如油画董希文的《开国大典》,丁一林的《科学的春天》,华其敏的国画作品《中国女排首获世界冠军》,曹春生 周秀清 李惠东的雕塑作品《民族大团结》等等,与之相比,我院美术学专业的成果则差距较大。

## (三)多元的办学模式是学校发展和国家建设的必由之路

从世界各国高等职业教育的经验来看,各国的大学都划分为研究型和应用型。据了解,目前欧洲发达国家应用技术型人才与学术型人才培养的比例一般在 8:2。<sup>[1]</sup>美国主要是社区型大学,研究型大学很少,英国和德国都是职业教育的大学比重较大,如美国在发展哈弗大学、麻省理工学院、加利福尼亚大学等世界著名的研究型大学以外,在上世纪 70 年代则转型发展了一大批社区学院,社区学院实行学校和企业联合办学,针对企业需求直接培训学生。目前在这类学校就读的学生已占美国大学生的 40%,人数已达到 1000 多万。至 2002 年美国已有这类社区学院 1171 所。<sup>[2]</sup>而德国也非常重视应用技术类大学(FH)的发展,目前,在应用技术类大学注册的学生已经占德国大学生的 80%。仅有 20%的学生进入研究型大学学习。

从我国目前情况看,我国现有大学 2400 多所,由中央部委直接管理的大学只有 100 多所,大部分高校属于地方政府管理,尽管有一部分高校由国家和地方共建,但主要以地方投资和管理为主。<sup>[3]</sup>这部分高校的办学目标应该以服务地方社会经济发展为核心。但是,在实践中,这部分高校依然以研究型大学的模式发展着,造成与国家重点大学模式雷同,直接导致高校间招生和就业上的激烈竞争。由于教学模式相同,就业的领域自然也相同,集中在高等教育、宣传出版或者国家机关一类的部门。而由于学生接受的是研究型的教育,动手能力差,无法承担应用类岗位的职责,又导致用人单位的应用技术人才严重不足。

从学校自身发展来看,谁适应国家发展需要谁就会得到快速的发展。在国外有许多应用型大学很知名,主要在于他们的学生能够满足社会需求。而国内当前需求更多的也是应用技术类人才。据中华职业教

育社总干事陈广庆的研究:我国产业领军人才,高层次技术专家和高技能人才严重匮乏。如电信行业现有高端人才占全行业专业技术人员的比例仅有0.14%;在海洋领域我国在世界海洋专家数据库中登记的人数不足百人,不到全球总量的1%;在电子信息行业,技师、高级技师占技术工人的比例仅有3.2%,而发达国家一般在20%—40%之间。因此,武夷学院作为地方性大学,其美术学专业与其和全国几百所同类大学一样走研究型的办学之路,由于实力不足导致在激烈的市场竞争中,生存艰难,还不如借鉴国内外成功的应用技术型大学的经验,把服务武夷山市地方经济和社会发展作为人才培养的目标,积极转型。按照这一指导思想,将美术学专业的办学模式定位于:把办学目标确定为,为武夷山市培养茶、竹、木、旅游等地方产品的装潢设计和宣传创意的服务人才;培养中小学美术教育人才;培养社区文化普及和文化产业创意人才。在课程设置上,坚持课程设置服务于学生就业需要,改革过去理论课课时量偏大,技能训练单一的做法,坚持理论精,技能强的教学思想,按照够用即可的原则压缩理论课时,按照适用的原则面向就业需求加大实践课程课时量,扩大校内实验室和企业实习基地建设的投资规模。在师资队伍建设上,扩大“双师型”教师的比例、强化学生的动手能力。在教育教学项目上,实现学历教育与非学历教育的短期培训结合。加强学校和企业、学校和社区联合办学,把教学效果作为日常教学管理的原则和目标。建立起理论精,技能强,注重效果,强化实用,服务地方的教育教学理念。

## 二、坚持理论适用,技能扎实的专业建设和教育教学思想

按照上述办学指导思想,课程设计和教学环节的安排是转型的关键。课程设置上坚持理论精、技能强的指导思想,加大现行课程结构的改革力度。

一是调整理论课与实践课的比例。改革的基本原则是坚持课程设置服务于学生就业需要,改革过去理论课时量偏大,技能训练单一的做法,坚持理论精,技能强的教学原则,按照够用即可的原则压缩理论课时,按照适用的原则面向就业需求加大实践课程课时量。具体来说就是压缩艺术学概论、西方美术史、中国

美术史等理论课课时,压缩素描、色彩、构图等课程的理论部分。压缩国画、油画课程的理论部分。适度增加实践课课时,以突出对学生的技能培养。二是调整必修课与专业选修课的课时比例。改革的原则是减少专业必修课的类别和课时,大力开发增加专业选修课的类型和内容。专业选修课直接关系到学生的就业和一生发展。要结合武夷山市当前的市场需求,开发专业选修课程。在开发专业选修课过程中,要做到知识课程和技能课程并重,要把当前企业生产过程中的技能作为专业选修课的内容,经过规范整合纳入课堂或实习实践课程。三是多元并举,内外结合加强实践教学设施建设。首先是加强校内实验室建设,如国画、油画、版画等画室和实验室,篆刻雕塑实验室,陶艺实验室,画像复制实验室,艺术品拍卖模拟教室,摄影实验室以及各类美术教学软件等等。其次,与企业、艺术馆、博物馆、社区文化馆、中小学联合建立校外实习基地。四是加强教师队伍建设。首先,加强理论课教师的培养,通过请进来,送出去的形式提高教师的教学水平。一方面把教师送到国内外名校进修,学习其他院校的教学方法,开阔视野,拓展教学思路。另一方面聘请国内外名师来校讲学,尤其是以学期为单位来校主讲一些课程,与教师进行研讨和交流。其次,提高教师的实践教学能力。一方面鼓励教师搞创作,提倡教师要能讲课、能创作、能鉴赏。另一方面,选派专业选修课教师到企业挂职实习,提高教师的动手能力。此外,聘请企业技术专家、行业能手、老技师、老工艺师、老画师,甚至民间艺人到学校讲授技能课,使学生在实践课教学中增强感性体验。四是强化实践实习教学过程,保证教学效果。首先,校内实践课以训练学生为主,要避免讲解和示范占用过多时间,要把主要教学时间留给学生,让学生通过自己动手来体验和掌握相应的技能。同时,根据实习课程的特点设计课堂规模,避免出现指导死角,导致实习课变成自由活动,走过场。其次,充分利用好与企业的合作关系,建立校外实习基地。保证学生的实习能够进车间,进学校,进博物馆和美术馆,进拍卖行,进社区,使学生亲临一线直接参与,培养能力。再次,鼓励提倡校外指导。有关部门要积极组织引导学生与企业技术人员结对子拜师傅,学习技能。五是建立学生素质反馈制度。相关部门要定期走访用人单位,了解我校学生在工作中的表现,



重点听取学生在工作中存在的问题,作为我们改革教育教学管理提供依据。

### 三、服务本地人才需求,选择多样的就业方向

按照为武夷山市经济与社会发展培养人才的办学思想,组织相关领导和教师深入我市认真进行美术人才市场调研。在调研过程中,广泛听取业内人士的意见,了解武夷山市社会经济发展规划,以及相关企业的发展规划,重点听取相关企业的人力资源管理部门的招聘要求,分析美术专业人才的市场发展趋势。在此基础上,经过反复论证确定我们的就业方向。从武夷山市目前的市场需求来看,目前可以将以下专业作为调研重点。一是针对武夷山市的旅游市场开设相关专业。2015年6月28日合肥至福州高铁开通后,有力推动了武夷山市的旅游发展。据武夷山市统计,2015年全市旅游接待已经突破1000万人次,同比增长18%,旅游总收入同比增长20%。这一数据说明,未来旅游纪念品市场具有巨大的发展空间。因此,围绕旅游产业,美术学专业,可以强化茶文化题材的国画、版画、书法作品创作教学,培养学生的创作能力;可以强化竹、木茶具彩绘、雕刻的技能课程教学,培养学生的彩绘和雕塑技能;可以强化陶器茶具制品的雕绘技

能课,培养学生的陶器制作和装饰技能;可以强化关于武夷山市茶产品、旅游产品大型宣传画的创作教学,培养学生美术宣传能力。二是围绕武夷山市的竹木资源,开设竹器、木器的制作、彩绘、雕刻等技能课,培养学生竹器、木器创意设计和制作能力,为开发竹器和木器产品品种服务。三是与博物馆合作培养文物鉴赏和修复及画像复制模拟人才,满足消费者对经典作品的需求;与拍卖行合作培养艺术鉴赏和艺术品投资管理及经营人才。四是围绕武夷山市中小学和社区文化中心对美术教师的需要,培养中小学和社区文化中心美术教师。

总之,武夷学院作为地方大学,不能再走研究型办学的路子,必须抓住机遇迅速转型。而转型成功的关键,就在于把为地方经济和社会发展服务作为办学目标。只有这样才能发挥自己的优势满足社会的需要。

### 参考文献:

- [1] 肖明.普通本科高校转型改革启动:回归“技术范”[EB/OL]. (2015-11-18) [2016-05-05-24].<http://business.sohu.com/20151118/n426787498.shtml>.
- [2] 吴雪萍.基础与运用:高等职业教育政策研究[M].杭州:浙江教育出版社,2007:22.
- [3] 吴国光.如何打造现代职业教育体系[J].江西教育,2015(3):47.

(责任编辑:夏婷婷)

## A Study on the Construction of Fine Art Major in Local Universities under Transition Background ——With Fine Art Major in Wuyi University as an example

DU Baochang

(School of Art, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

**Abstract:** The main problem of fine art major education is the unreasonable structure such as no advantage and no characteristics. For example, in the aspect of school type, all universities prefer comprehensiveness and pursue "large and all-inclusive". In the aspect of training objective, all universities are for education, research, publication, the position is unclear, but industry is similar. For course offered, all are history plus drawing techniques, similar but no characteristics. Thus this results in the phenomena that knowledge and capability of graduates with fine art major can not match the requirements of society, and that employment is difficult for fine art graduates. To solve this problem, it is essential to adjust curriculum of the fine art. Firstly, Fine art of local universities has to be transformed into application-oriented major, emphasizing the characteristics of techniques and vocational education. Secondly, training objective should be set according to local development requirement. Thirdly, teaching concept and course offered should be set according to local requirements.

**Key words:** Wuyi University; local universities; fine art major

# 双语图式理论下的大学英语口语课堂诊断与策略

陆 洲

(福建工程学院 人文学院, 福建 福州 350108)

**摘 要:**通过对非英语专业大学英语口语课堂开设的必要性与可行性的调查与专访,将图式理论引入英语口语教学,提出了双语图式教学模式,即根据学习者口语表达的自然过程——“思维过程→口语输出过程”的顺序安排课堂教学的步骤和进程。

**关键词:**图式理论;英语口语教学;双语图示法

**中图分类号:**G64      **文献标识码:**A      **文章编号:**1674-2109(2017)05-0080-04

大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。从近年来不断推进的四六级口语考试政策之中,亦可感受到听说读写这英语“四艺”中的“说”已经越来越受到学界和广大英语学习者的关注。与此相对的是,现行的高校英语口语教学由于扩招导致的大班化、教学资源不足等问题,使得本就困难的口语教学难上加难。探索将双语图式理论引入英语口语教学实践,有助于为英语口语教学打开新局面,希望能达到的目标有二:一是能够通过这样的口语课堂让学生觉得英语口语有话可说,而不惧开口说话;二是让学生感到在开口说话的各个重要的环节都受到了辅助,而不怕开口就说错话。

## 一、图式理论与口语教学研究

众所公认的图式概念的提出者是德国哲学家康

德。图式说的提出最初是为了解决异质认识的联接问题,而图式则是联接感性直观与知性概念,亦即经验与理性这两种异质认识的中介<sup>[1]</sup>。皮亚杰的图式,既是认知结构,又是行为模式,使主体能够“对同一类的各种事物或不同状态下的同一事物恰当而又经济地发生作用,从而缩短反应的时间和节省做出反应所需要的精力”<sup>[2]</sup>。格式塔心理学家巴特莱特(Bartlett)把图式概念运用于现代心理学研究之中,指出既得知识在记忆储存与实际应用之间的通用形式与联接形式即为图式。他通过实验测试得出,记忆的储存作用并非复制性的,而是建构性的,是一种积极活跃的处于不断发展中的模式。这种不断发生作用的既存知识结构是作为一个有机的整体对任何与以往经验相似的活动起作用的。反复的作用产生图式,而图式一旦形成,对之后发生的活动的影响将一直持续<sup>[3]</sup>。美国人工智能学家鲁姆尔哈特(Rumelhart)进一步阐释了图式作用的流程。他认为,图式是以等级次形式储存于长时记忆中的结构块,人们通过既存图式的激活来认识和理解新事物,同时不断将新事物纳入既存图式所构成的有机结构之中<sup>[4]</sup>。之后的学者们从各个角度对图式进行了定义,尽管学者们对图式的定义各有不同,但总体概括起来都具备以下特征:(1)图式是一个分门别类的待激活的框架结构;(2)图式之间既可相互嵌套,也可相互交叉;(3)图式概念应用广泛,既可表征抽象意象概念,也可表征具体事物形态;(4)图式能够帮助

收稿日期:2017-04-14

基金项目:本文为福建工程学院教育科学研究项目“双语图式理论指导下的大学非专业英语口语教学模式的探究与实践”的部分研究成果(编号:GB-K-17-39)

作者简介:陆洲(1984-),女,汉,助教,主要从事双语双文化教学及跨文化交际学研究。

我们感知世界,理解语言<sup>[6]</sup>。

简言之,图式在人类认知与行为过程中发挥着关键性的中介作用,这对于语言学习,特别是二语学习者对二语的理解、记忆与应用过程的把握与改进,将会起到一定的启发性作用。

国内对于将图式理论应用于口语教学的研究相对于其他的听、读、写三项起步较晚,最初多采取理论探讨的方式<sup>①</sup>。近几年来有一些实证研究的案例,但多是针对高中阶段,职业教育阶段,或是专业英语的课堂口语训练,专门针对大学非英语专业学生的口语课堂的研究案例相对较少<sup>②</sup>。将图式理论与口语教学相结合的教学研究所采取的方式多为两类,第一类从图式的本源定义出发,强调构建相关图式或激活原有图式,以提高学习者的口语产出能力;第二类根据需要把图式按不同功能做出分类,再分别讨论如何利用各类图式来满足提高学生口语能力的需要。这类研究当中,通常把图式按功能分为语言图式、内容图式与形式图式<sup>[6]</sup>,再从三种不同分类的图式角度阐明提高学习者表达能力的具体方法。

## 二、基于双语图式理论的英语口语课堂问题诊断

不同于以往的“理论假设→实践论证”的自上而下的研究方法,在探讨前期对不同专业与程度的学生进行了关于对非专业大学英语口语课堂开设的必要性与可行性的调查与专访。选取不同层次与类别的对象,进行逐个访谈,并对访谈过程进行了全程录音。访谈的对象包括我校土木工程、数字媒体技术,电子科学与技术与环境设计(艺术类)专业的学生各5名,学生的英语水平以期末考试成绩与课堂平时表现为标准,分别选取了优、良、中、弱(艺术类专业文化课基础较差,因此艺术专业的同学是作为英语水平较弱的样本)的样本。访谈的主要问题包括:(1)希望学校开设针对非英语专业的口语课程么?为什么?(2)觉得自己英语口语表达的瓶颈在何处?(词汇、句法、内容构思、文化差异)(3)如果开设针对非英语专业的口语课程,由什么样的老师来教授比较能够接受?希望是能够进行中英双语教学的老师还是纯英语教学的外教?

(4)口语图式教学对口语的提高是否有帮助?希望得到有母语提示的双语图式的帮助还是单纯的英语图式的帮助?

对于第一个问题,所有接受访问的同学的答案都是肯定的,不同专业的学生从各自专业的学术与今后就业的角度出发,均认为英语口语水平的提高是十分必要的。对于第二个问题的回答各个学生观点不一,但大体分为两大类。对于英语水平较高的学生来说,他们的主要问题是口语表达的熟练度问题,在面对一些深入性的英语问题的时候无法做到流畅的思考与回答,由于双语的转码问题需要很长的一段反应时间。对于英语水平较弱的学生,则是需要补充大量的词汇与句法结构。对于第三个问题的回答也很统一,学生们认为作为非英语专业的学生他们更希望得到母语的帮助。其中土木工程专业的同学举了一个实际案例,他所在的院系实验性的开设了面向非专业学生的口语课程,重金聘请给我校英语专业学生上课的英国外教来教授。起先听说有这样的机会学生们的表现都很积极,外教在课堂上与他们的互动也比较多。但是渐渐去上课的人越来越少,问及原因,都是觉得外教的纯英语教学让他们觉得无论在语言上还是文化上都有一些隔阂,令他们对自己的英语口语越来越不自信。最后一个问题,多数学生偏向于喜欢看到带有母语提示的双语图式,认为这样的图式让他们感到“很安全”,因为他们能够一目了然的快速得到自己所需要的信息用于自己的口语表达当中,并且感到有话可说,说了不容易错。所有的学生对图式输入的口语教学方式均表示欢迎。

基于以上访谈情况,结合当今国内相关方面的研究现状,目前非专业大学英语口语课堂需要解决的问题有以下三个方面:

(一)非英语专业的大学英语教学的授课规模普遍达到50人以上,如此条件下的口语教学限制了学生与教师之间互动的频率与深度。这样的条件下是不是就无法进行有效的口语教学了呢?答案是否定的。口语一贯都被认为是语言的输出,因此传统意义上的口语课往往十分强调课堂的输出训练。而基于图式理论的口语研究告诉我们,输入才是英语口语教学基础性前提。因为口语是言语的交际,其过程包括了编码、



发送、传递、接收、解码与反馈等一系列环节。其中的第一阶段也是最为重要阶段的编码环节实质上就是激活与重整大脑中原有图式,以建立新的符合目标语规则的新图式(选取储存于大脑中的语料按照新的语义与语法规则进行重新编码),为随后的有效输出做好准备的过程。所以,正如张燕燕所说,没有足够的输入积累而成的图式,或者不对这些图式进行激活,口语的输出就无从谈起<sup>[7]</sup>。

(二)根据图式定义的第一个特征,图式的激活需要使新信息找到与之匹配的已存知识,并被置于图式总体框架结构的合适的空档之中,才能被看作被激活。而现实的情况是在目标语知识掌握比较贫乏的情况下,学习者往往只能动用母语图式的框架来匹配目标语学习产生的新信息,而这样做的问题是,母语图式的框架与目标语新信息无法达到一一对应。由于文化和语言本身的差异,一种语言当中的常见现象在另一种语言当中也许根本就不存在,一种文化当中的常见形式也可能在另一种文化之中无法找到与之相近或者相对应的任何类似替代物<sup>[8]</sup>,在此情况下,要激活所需的图式就很困难,此时一般学习者的应对策略就是找到自己认为最接近的空档进行归类,于是就出现了我们称之为“Chinglish”的种种表达。要避免这样的现象,在外语教学中应对外语学习的跨文化特点给予足够的重视。图式的激活和具体化在认知领域本应是一个下意识的过程,但是由于二语习得中文化的特异性,我们需要对这一下意识的过程进行有意识的训练,以解决二语习得过程中信息负载的文化差异性问题的。

(三)学生对于口语表达训练也存在十分严重的怯场现象,就算做出了表达也往往流于最低层次的寒暄、自我介绍之类的基本表达,要想进一步做深入的描述性或探讨性的表达对他们来说难度很大。众所周知,语言是思维的工具,语言能力的欠缺必然导致思维能力的诸多限制。对于这种现象,有学者指出我国的二语习得领域中普遍较为关注母语的负迁移问题,而忽略了利用语言共性促进母语语言对于目标语的正迁移的可能性。以同样属于语言输出的写作为例,Lay(1998)的作文文本分析结果表明,更积极的运用母语思维的学生在作文内容、结构与细节上优于较少用母语思维的学生。Krapels(1991)将在写作过程中使用

母语称为“构造内容、谋篇布局的策略”<sup>[9]</sup>。所以我们不能简单地把母语迁移理解为对二语学习与实践活动的“干扰”<sup>[10]</sup>。在现有学习条件下,我国非英语专业的大学生普遍缺乏二语环境,因此想要通过大家所认为的最优选择的“浸入式”环境,对学生进行习惯养成式的训练并不符合当前教学的实际情况。相反,重视母语语言与思维的正迁移作用,提高二语习得的效率,应是符合当前教学实情的更好的选择。

### 三、针对非专业大学生口语课堂的“顺势疗法”

针对以上三个问题,提出了针对非专业大学生口语课堂的“顺势疗法”——双语图式法,即根据学习者口语表达的自然过程——“思维过程→口语输出过程”的顺序安排课堂教学的步骤和进程。考虑到口语表达的情境性,建议以话题型任务为前提进行课时安排。思维过程是口语输出的准备阶段,是英语口语的大脑构思部分,这一过程包括了语料搜集与言语构建两个步骤。该步骤的难点在于词汇的搜集与话语内容的构建。因此,在课堂教学中应在引入话题的同时给学习者提供与话题相关的全面、丰富的词汇语言图式,可以PPT的形式对话题相关词汇进行分类有序的罗列,并附上中文解释,使学习者能够在最短的时间内搜集到自己所需的全部词汇。也可用图式导入的方式,先引导学生调用自己与话题相关的已存词汇图式,再在学生已有词汇基础上进行丰富与补充。在第二步话语内容构建上,可先鼓励学生用母语自由的构思出内容的框架,再根据学生自己提出的内容框架进行内容图式的建构。由于英汉文化的特异性,可对内容图式进行操作性分类,以在教学过程中更有力的放矢的加强训练。沿用李力提出的内容图式的分类,将内容图式分为共享图式,差异图式与特有图式进行建构<sup>[6]</sup>。例如在上“节日”(Festivals)这个话题时,“新年”在英汉两种文化当中都代表了辞旧迎新,这就是共享图式。而新年在英语国家是按阳历(solar calendar)过,而中国则是按阴历(lunar calendar)过,此为差异图式。中国的新年又叫春节(Spring Festival),是一年中最大的节日,要全家团圆(the whole family get together)

贴春联 (paste spring couplets)、放爆竹 (set off fire-crackers)、包饺子 (make dumplings)、看春晚 (watch Spring Festival Gala)。这些就属于特有图式了。根据三种内容图式对学生已有的内容图式进行重新建构和整合,使学生感到有话可说且言之有物,对于话题任务的英语表达就呼之欲出了。口语的输出阶段是对学生英语口语实战能力的考验,因为课堂规模的关系,无法实现教师与学生一对一的互动,但可以采取学生之间互动的形式进行替代。比如组织学生进行小组讨论 (group discussion),也可采取小组演示 (group presentation) 的形式,来对学生进行口语的实战训练。教师通过课堂巡视与小组汇报演出的方式对学生的口语输出进行实战指导。在口语输出阶段,学生在语言图式的语音方面以及形式图式亦即话语修辞的构建方面需要一定的辅助,因此教师应帮助学生激活与构建正确的语音图式与符合相关情景的话语修辞图式,使学生在话语输出过程中做到正确、精准的表达。

#### 四、结语

图式理论导入英语口语教学,其意义就在于使母语思维与口语输出的转换过程更加具体,更为流畅,从而减少语言差异造成的思维和表达间断。基于双语图式的课堂教学的真正目的,就是要通过口语表达的各个阶段全方位的辅助,最大程度上引导学习者形成正确的语言输出逻辑,帮助他们走出无话可说的胆怯与迷茫,从而达到让学生乐于开口说英语,并且开口之后言之有物的学习目标。

#### 注 释:

① 黄海泉,钱莉娜(2008)《图式理论与大学英语口语教学》;

(责任编辑:江 玲)

杜晓文(2008)《图式理论与大学英语口语教学》;肖婧,陈素娟(2009)《图式理论在大学英语口语教学中的应用》等。  
② 矫灵灵(2008)《图式理论在高中英语口语教学中的应用》;夏衍(2016)《图式理论视角下高中英语口语教学设计研究》;刘芬,杨晓青(2013)《从图式理论看母语在英语口语教学中的积极作用》;申甜(2016)《图式理论视角下的词块教学在商务英语口语中的实证研究》等。

#### 参考文献:

- [1] 温纯如.康德图式说[J].哲学研究,1997(7):27-34.
- [2] 石向实.论皮亚杰的图式理论[J].内蒙古社会科学,1994(3):11-16.
- [3] Bartlett, F.C. Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology[M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1933.
- [4] Rumelhart, D. E. Schemata: the Building Blocks of Cognition [A]// R.J. Spiro, B.C. Bruce & W.F. Brewer. Theoretical Issues in Reading Comprehension[C]. 1980.
- [5] 黄子东. 话题熟悉程度、语言水平和问题类型对 EFL 听力理解的影响:一项基于图式理论和关联理论的实验研究[J]. 现代外语,1998(4):20-45.
- [6] 贺玲. 英语听力理解的图式制约[J]. 西安外国语学院学报, 2005(2):27-30.
- [7] 张燕燕. 基于图式理论的英语口语教学模式探析[J]. 求索, 2015(11):189-192.
- [8] 李力. 图式的分类及其在机助外语教学中的应用[J]. 西南师范大学学报(哲学社会科学版),1997(2):118-121.
- [9] 王文宇. 母语思维与二语习得:回顾与思考[J]. 外语界,2002(4):6-10.
- [10] 张海燕. 二语习得过程中的母语思维与迁移[J]. 山西财经大学学报(高等教育版),2008(1):51-54.

## A Bilingual Schema Approach: the Diagnosis Strategy for non-English Majors' Oral English Classes

LU Zhou

(School of Humanities, Fujian University of Technology, Fuzhou, Fujian 350108)

**Abstract:** A bilingual schema approach is proposed from interviewing and investigating the necessity and feasibility of non-English majors' oral English classes. The design of teaching procedure, step by step, is suggested to follow such natural ways of students' speaking courses that they can feel the scaffolding all the way through.

**Key words:** schema theory; oral English classes; Bilingual schema approach

# 人本主义视角下高等教育哲学认识论 和政治论的冲突与并存

厉越

(福建师范大学 教育学院, 福建 福州 350108)

**摘要:**高等教育哲学的认识论与政治论以一种对立又联系的矛盾关系并存于高等教育系统中,二者的争论不仅体现在哲学层面,而且对高等教育实践产生了深刻的影响。然而无论是认识论哲学还是政治论哲学都没有从根本上诠释高等教育的本质,没有尊重人的主体地位,忽视了人的发展需要和教育的本质所在。从人本主义视角出发,高等教育应以人的发展为根本目的,树立以人为本的高等教育哲学观和价值观,以此实现高等教育认识论哲学和政治论哲学的统一与超越。

**关键词:**人本主义;大学理念;认识论;政治论

**中图分类号:**G649 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0084-06

## 一、高等教育何以存在:人本主义教育的观点

要探究高等教育存在的基础必然离不开对教育本质问题的思考。作为教育的子系统,高等教育与教育在本质上可以说是一致的。只有把教育的本质问题搞清楚,才能对各种错综复杂的高等教育现象做出合理的解释,进而指导具体的教育实践工作。古往今来,对教育本质问题的探讨一是教育理论界经久不衰话题,许多教育思想家都对“什么是教育”这一问题提出了自己的看法并形成不同的教育思想。柏拉图认为教育是心灵的转向。夸美纽斯认为教育在于培养和谐发展的人。斯宾塞认为教育就是为我们的完美生活做好准备。杜威也指出教育即生活,教育即生长,教育即经验的改造或改组,教育除了它过程自身,不存在任何外在的目的。综观西方教育史,虽然每个教育思想家对“什么是教育”这一问题有着不同的理解,但这些思

想又都蕴含着相似的教育理念,即教育的对象是人,教育的根本目的在于人的发展,人的教育才是教育的本质。特别是现代人本主义教育思潮的兴起,将“人”的教育推向了极致。

人本主义教育思潮的兴起有着深厚的理论渊源。它继承了西方传统的人本主义哲学,并结合了当代人本主义心理学的理论成果。针对二战后西方社会过分崇尚科学教育和偏重智力发展,忽视学生兴趣、价值和个性发展等一系列危机,人本主义教育家要求重视人的价值与尊严,强调人的自我实现性,要求学校教育适应学生需要,发展学生的个性,促进学生自我价值的实现。

人本主义教育思想的核心是“人性本位”,即以人人为本,承认人的价值,强调人的潜能的发展。在教育本质问题上,人本主义教育认为教育本质上是人性的养成和人格的培养,教育要发展人的个体性。通过教人如何去认识、去思考、去创造,唤醒人内心深处的价值感、生命感,培养富有个性、和谐发展的“完整的人”。如同人本主义教育家赫钦斯所说:“教育的目的,不在制造基督徒、民主党人、工人、公民、律师或商人,而在培养人类的智慧,由此而发扬人性,成为仁智之人,其归宿是人格,而不是人力。”<sup>[1]</sup>人本主义教育倡导

收稿日期:2016-05-02

作者简介:厉越(1992-),男,汉族,在读硕士研究生,主要从事高等教育学研究。



的教育最终目的是人的自我实现。这种自我实现不在于其知识有多渊博,而是要落脚于人的潜能的开发,独立判断能力和独立个性的养成。人本主义教育思潮的出现切中了传统学校教育忽视学生兴趣、价值和个性发展的弊端,为人们重新审视和理解学校教育提供了正确的视角,对于扭转传统教育的过度理性化倾向发挥了积极作用。

人本主义教育思想给人们带来了诸多启示,最重要的一点是对教育本质问题的理解必须以其对象—人为基点,对高等教育来说,大学应以学生为中心,教育要为了学生,教育要回归到学生。从教育与人的关系视角,可以得出这样一个定义,教育就是促进个体个性的养成,价值的提升,让其更好地参与到社会生活中进而达到自我实现的过程。同样的,高等教育的本质也一定是教育性的,即以育人为根本,以养成学生的独立自觉品质,培养能够引导和改变社会的精英为目标。当然突出人的主体价值与大学发展知识、服务社会的功能并不冲突,教育的本质是教育功能实现的基础,学校教育功能的发挥无不是通过育人这一基本活动来实现的。因此,在任何时候都不应该将大学的外在职能凌驾于其本质属性之上,更不能以职能实现为借口违背教育的本质,大学的教学、科研、社会服务等活动也都是围绕育人这一本质而开展的。

## 二、大学理念的历史基础

探讨大学的存在和归宿,还必须溯源而上,回到大学的起点,从大学的最初意义上寻找答案。大学是什么?从纽曼到雅斯贝尔斯再到布鲁贝克,许许多多的教育家都对这个高等教育哲学的基本问题给出了自己的答案。时至今日,对于“大学是什么”的回答层出不穷,不断丰富着我们对大学的理解。虽然很难从这些纷繁复杂的定义中找到一个令所有人信服的答案,但是也不难发现,对大学的不同理解都有着鲜明的时代烙印,也或多或少存在一定的时代局限性。从这一点来说,站在历史的维度上思考“大学是什么”这一问题就显得尤为重要。只有对大学的产生、发展历程有个清晰的认识,才能懂得什么是大学之道,什么是大学真正的理念。

### (一)大学的起源

“大学”是拉丁文“universitas”一词的译名,专指12世纪末在西欧出现的一种高等教育的机构。<sup>[2]</sup>现代意义上的大学起源于12世纪末的欧洲,大学的形成与欧洲自治城市的兴起和自治行会的出现密切相关。正如拉什达尔所说:“无论是先生大学还是学生大学,都只是一种特殊类型的行会,大学的兴起只是11世纪和12世纪开始横扫欧洲城市的更大的社团运动的一个波浪而已。”<sup>[3]</sup>伴随着城市社会经济的复苏,自治行会逐渐完善并发展成为主要的社会组织形式,遍布社会各行各业,出现了手工艺者行会、商人行会等。这为想从事高深学问的教师和学生提供了制度上的模版,他们聚集在一起并组织了自己的行会。巴黎和波伦亚的师生是最早组织起行会的学者群体之一。行会的组建吸引了大批热爱知识的教师和学生,行会的规模一步步的壮大。通过和教会或世俗权力的激烈斗争,学者行会获得了颁发学位证书和教学许可证的权利以及一系列特权,取得了独立的法人地位,获得了大学的身份。

首先是巴黎大学和博罗尼亚大学,再到后来的牛津和剑桥,一所所大学创立并取得合法地位,到15世纪,大学已经遍布欧洲各主要国家。随着学者的聚集,大学逐渐成为知识的中心,文、法、神、医等古典学科发展迅速,既培养了社会所需的职业性人才,如牧师、法官、议员等,又培养出引导社会舆论的学者,如哲学家、神学家、法学家等。即使是早期的大学,其属性也是多方面的,既包含知识性,也存在职业性。虽然当时的大学还仅仅面向少数人,但不能低估其对培养人才和活跃思想文化所发挥的积极作用,在文艺复兴和宗教改革等思想解放运动中,我们或多或少都可以看到大学的影子,但丁、彼特拉克、薄伽丘、伊拉斯谟、路德、加尔文等改革先驱都是在大学成长起来的。

中世纪大学是“教师和学生的行会”,学生是大学兴起和存在的基础。正如神学家帕斯奎所说,中世纪大学是“由人建成的”。大学之于学生的意义,不仅仅是高深学问,更多的可能是地位与荣耀,通过大学学习,他们获得了进入国家机构和教会的通行证,担任官员、牧师、主教、议员等。大学之于社会的价值,也远不及当代大学来的“实用”,大学回馈给社会的更多的

体现在道德和知识层面。知识性与职业性的双重属性,共同造就了中世纪大学的繁荣。

## (二)大学职能的演变

大学职能是指大学“在社会分工中特有的专门职责”<sup>[4]</sup>,规定着大学的功能与职责。之所以要从大学职能演变的视角探究高等教育的本质属性,是因为人们对高等教育属性的认识往往随着大学职能的变化而变化,大学职能对大学属性有着最为直接和明确的体现,亦可以说大学职能是大学属性的实践性体现。职能的演变根源于大学与外部环境相互关系的转变,影响着高等教育办学模式的选择。

自12世纪末现代大学诞生的相当长一段时间内,大学的职能都相对单一,就是教书育人,为政府、教会等领域培养工具性人才。除此之外,大学鲜有其他职能,大学更多的是作为一种教化机构而存在。当时的大学思想相对保守,与社会发展的关系并不密切,人们冠以“象牙塔”的称号。“大学培养的毕业生更多的是保存制度的技师而不是具有革新精神的思想 and 行动的发起人。”<sup>[5]</sup>科学研究并未得到充分的重视,而仅仅是出于学者自身的好奇,属于个人活动。直到19世纪初,洪堡创建柏林大学,将“教学与科研相结合”的办学理念深入大学的骨髓,在大学发展史上引起了革命性的变革,科学研究的职能才得以在大学确立。洪堡认为:“所谓高等学术机构,乃是民族道德文化荟萃之所,其立身之根本在于探究深邃博大之学术,并使之用于精神和道德的教育。”<sup>[6]</sup>大学不仅仅是传授知识的机构,并且是发现知识和创造知识之地。以科研为导向的办学思想得到了世人的认可,并以德国柏林大学为起点,对欧洲及美国的大学发展产生了深远的影响,一所所研究型大学相继建立,大学进入了崇尚科学研究的新时代。

两次工业革命的兴起,科学技术在推动生产和发展经济中发挥的巨大作用让人印象深刻,社会发展对人才、知识和技术的依赖程度不断增强,让大学介入到社会政治经济文化发展的呼声日益提高。1862年美国《莫雷尔法案》颁布,赠地学院建立并在全美兴起,开创了大学直接服务于社会的先河。该法案规定:向各州每位议员赠拨3万英亩土地并售出,将所得资金建立永久性基金,用来资助、供给和维持至少一所专

门学院,这所专门学院主要讲授农业和机械制造工艺等方面的知识,培养为当地工农业生产服务的各类技术型人才。<sup>[6]</sup>赠地学院运动不同于美国传统学院的办学思想,它将关心农业生产,推动实用知识和技术的推广等社会服务的理念蕴育于大学的建立及发展过程中,不仅推动了美国农业的发展,还引导大学走上了关心国家发展并服务于社会的道路。此后的“威斯康星计划”更是“把整个州交给了大学”。威斯康星大学校长范海斯指出:“教学、科研和服务都是大学的主要职能,更为重要的,作为一所州立大学,它必须考虑每一项社会职能的实际价值。换句话说,它的教学、科研和服务都应该考虑州的实际需要,大学为社会,州立大学要为州的经济发展服务。”<sup>[7]</sup>在其领导下,威斯康星大学积极开展与州政府的合作,在全州进行技术推广和函授教育,为社会提供服务。这一服务社会的办学模式对美国其他州立大学甚至是私立大学产生了深远的影响,服务社会这一办学理念逐渐被认可并成为当今世界各国大学发展的趋势和共识。

历经八百多年的发展,今天的大学已不同于中世纪时期仅仅以传播知识和培养人才为唯一职能的早期大学,大学早已走出象牙塔,变得更加开放,更加多元,融教学、科研和社会服务为一体。大学的职能日益丰富,每一个职能的出现都是对大学固有职能的继承和发展,而不是对过去的否定。职能的演变既有鲜明的时代烙印,也是大学自身发展诉求的生动体现。在大学发展的历史长河中,我们应该看到无论其职能如何丰富和发展,其演进的核心仍然是人,是人的追求和创造的体现,是人类智慧的结果。教学、科研和社会服务是人类延续大学存在的创造,因此其最终的落脚点也必须是人,虽然这里的“人”早已越过大学的围墙而不再仅仅局限于学生。前文已经论述过高等教育的本质属性是育人,教学、科研和社会服务也都是围绕育人这一本质属性展开的,教学是基础,科研是支撑,服务社会则是这一本质属性的升华。

## 四、认识论和政治论的冲突与并存

关于高等教育哲学的认识论与政治论之争有着深刻的历史渊源,最先引发这场争论的是1828年耶

鲁大学发表的《耶鲁报告》,面对以实用学科为主的课程改革浪潮的冲击,《耶鲁报告》极力肯定以古典学科为主的人文教育的重要价值,排斥实用学科为主的专业教育,并声称“没有什么东西比好的理论更为实际,没有什么东西比人文教育更为有用”,强调共同学科如文学和科学的学习对学生的价值。虽然《耶鲁报告》的精神在 19 世纪的美国高等教育哲学占据统治地位,然而多技术学院、赠地学院、选修制的出现却让这种优势地位变得岌岌可危。人们不得不重新思考高等教育的基本问题,由此拉开了美国教育学界进行高等教育哲学辩论的序幕。1978 年布鲁贝克的《高等教育哲学》出版,他指出:“大学确立它的地位主要有两种途径,即存在两种主要的高等教育哲学,一种哲学主要是以认识论为基础,另一种哲学则以政治论为基础。”<sup>[8]</sup>

持认识论哲学的人坚持大学按照自身的内部规律发展,即知识的发展规律。他们认为大学的存在的目的就是知识进行尽可能深刻的思考,这种思考既不为解决社会的现实问题,也不指向特定的社会群体,而仅仅是出于人们“闲逸的好奇”,不带有任何价值倾向和感情色彩。大学必须为知识而知识,以求获得最终的真理。为了实现真理的目的,认识论者试图让大学与外界划清界限,尽力保持知识的客观性和学者的自由。而持政治论哲学的学者对此不以为然,他们认为知识对国家的发展有着深远的影响,大学存在的目的就是知识通过发展知识解决社会实际问题。将大学与国家和社会的发展联系在一起,难免不使大学沾染上政治性,甚至将大学看作是政治的分支。大学要想生存和发展就不得不寻求外部权威的庇护,取得政治上的合法地位。认识论与政治论哲学之所以会“缺乏和谐”,在布鲁贝克看来,二者的矛盾在于“探讨高深学问的认识论方法想方设法摆脱价值影响;而政治论方法则必须考虑价值问题。”可能是认识到摆脱价值影响的想法过于天真,认识论者转而谋求“价值自由”,他们所担忧的价值问题无非就是可能影响知识客观性的外界因素,包括感情的、社会的、政治的、经济的等一系列现实考量。学术一旦跨越了现实的鸿沟,知识便不再纯粹,容易受利益的摆布,其结果无疑是“学术的贬值”。恰恰相反的是,政治论者把价值问题作为了学术的组成部分,学者身份的变化使其难以

保持以往的价值自由,不得不考虑其学术活动所带来的后果。布鲁贝克虽然引入了实用主义认识论的概念,试图以此调和认识论与政治论的矛盾,但结果如何,布鲁贝克对此也是模棱两可,没有给出确切的答案。

站在历史的高度看,认识论哲学和政治论哲学交替在大学占据支配地位,时而认识论占优势,时而政治论更强势,这主要取决于环境的变化。不管是认识论哲学还是政治论哲学,都有其存在的合理依据,无论是逻辑上还是实践上都能够得到检验且这种“交替领先”的局面在相当长的时间内仍将继续。

虽然高等教育哲学的认识论和政治论难以实现真正的和谐,但却存在“共存”的可能性。这种可能性的实现必须建立在“人”的基础之上,所谓的“建立”更确切的是“回归”。布鲁贝克的高等教育哲学深受美国实用主义哲学的影响,带有鲜明的实用主义色彩,这也就不难理解其将“高深学问”作为其哲学体系构建的基点的缘由。抛开实用主义的影响而站在人本主义的高度,思考将高深学问作为高等教育的基点是否合适?答案自然是否定的。高等教育的本质是人,大学存在的核心是学生,正如纽曼那带有嘲讽的诘问:“如果大学的目的是进行科学和哲学的发现,我不明白为什么一所大学要有学生?”人即是前提也是目的,对高等教育存在的争论自然不能忽视人的发展需要,而布鲁贝克的高等教育哲学恰恰忽略了这一点,其把高深学问作为高等教育哲学的基点,带有明显的理性主义倾向。将认识论与政治论冲突的症结归结于价值问题本身并无不妥,问题在于布鲁贝克并没有探讨价值问题的深层次意义。高等教育不管其职能有多丰富,其最终的价值指向既不是知识更不是利益,而是学生。大学如果忘记了其教育性,就不能称之为教育机构,履行好教育职责。从大学职能演变的历史不难看出,大学得以生存并延续至今既有认识论的因素也有政治论的因素,这两者既没有先后顺序,更没有重要性的区分,而是历史选择的结果。“大学在履行自己的职能后可能产生功能,产生文化功能、经济功能等。这些功能是延伸性的,向外在延伸,向未来延伸。”<sup>[9]</sup>

雅斯贝尔斯说:“大学生活的一切都要仰仗参与者的天性。”<sup>[10]</sup> 学生的发展需要决定了大学教育的目的。学生的需求具有多样性,有人进入大学是想追求



“纯粹”的科学,本着求知的目的;而有些人进入大学更多的想为未来的职业发展做准备,本着锻炼能力的需要。如果固守单一的认识论或政治论的理念办学,是否会扼杀相当一部分学生的发展需要?这显然违背了大学的本体价值。那么到底应该如何做才能真正恪守大学的本质呢,或许可以从英国的新大学运动寻找答案。面对牛津与剑桥对自由教育和古典课程的执着,英国高等教育适应科学教育发展的需要,采取一条迂回之路在传统高校之外建立了以伦敦大学和曼彻斯特大学为代表的新式大学,这些新式大学相较于传统大学对社会需求更加敏感,具有全新的性质和目标。学校根据社会经济发展需要开设讲授现代知识和科学的课程,如物理学、政治经济学、工程学、医学等,对科学、数学和商业等现代学科更加重视。新大学运动的兴起不仅促进了英国社会经济特别是工商业的发展,更是增加了学生的选择余地,扩大了平民子弟的入学机会,对高等教育职能的转变具有影响深远。

从历史效果来看,英国的新大学运动确实是值得称赞的,且不管这项运动最初的动机或意图是什么,他对英国高等教育的发展的影响却是里程碑式的。以牛津大学和剑桥大学为代表的传统大学虽然保守,拒绝对科学教育做出妥协,然而全盘否定这种保守性的做法不免有些片面,在认识论者的眼中,这种保守性甚至可能是值得称道的。当然这种保守性也不是绝对的,在新大学运动的压力下,牛津和剑桥在保持自身传统的前提下也适时做出了一系列改革,跟上了科学时代的步伐。在探讨新大学运动的社会功效的同时,不能忽视其实学生才是这项运动的最大受益者,城市大学的兴起增加了学生的入学机会;课程设置更加多样,既有文学、数学和哲学等古典课程,又有物理学、医学等现代科学课程,学生的选择面更广,可以根据自身的兴趣与需要选择学校和课程。英国的新大学运动在“保留”传统大学的基础上通过新建一批新式大学巧妙的避免了高等教育认识论哲学和政治论哲学的正面冲突,学生也能从中受益,是偶然也是必然。近年来我国积极引导和推动地方本科院校向应用技术类型高校转型发展,建设中国特色应用技术型大学,这与英国的新大学运动有着许多相似的地方。

在高等教育系统中,“保留”与“新建”大学是对认

识论和政治论哲学冲突的有效避免,但若在同一个大学系统中,这两种哲学又要如何共存呢?克拉克·克尔提出了“多元巨型大学”的理念。“巨型大学是一个不一致的机构。它并不是一个群体,而是若干群体—本科生群体与研究生群体;人文学者群体,社会科学家群体,科学家群体,各专业学院群体;所有非学术人员群体;行政管理者群体。”<sup>[1]</sup>与传统大学相比,巨型大学更像是一个变化无穷的城市,它可以有多种发展理念,能为学生提供更加广泛的选择。它既能服务于教学和科研,又能服务于一般公众,具有多元化的目标。在克尔的多元巨型大学的设想中似乎看到了认识论与政治论哲学并存的可能,但这种可能是否能变成现实还要打一个问号,毕竟多元巨型大学的设想能否真正实现还有待于时间的检验。

大学越来越大,越来越复杂,并随着时代的变化而变化。大学的活动绝不会仅仅停留在教学、研究和社会服务上,至于大学还有何种“潜能”,还不得而知。无论大学怎样变化,其作为高等教育机构的教育性不会改变,其育人的本质不会改变,大学种种“潜能”也必需围绕这一本质属性才能实现,而“教育是因人而生,因人而长,因人而发展和丰富的,由此去影响和变革社会,而不是相反。”<sup>[2]</sup>认识论哲学和政治论哲学的冲突与共存,即是高等教育发展的结果,又是高等教育发展的源源动力。这两种高等教育哲学的争论恐怕没有终点,它们代表的是高等教育发展的两股力量,也是大学发展的两条路径,不管时代会作何选择,其出发点和落脚点都将是学生。

## 参考文献:

- [1] 赫钦斯.教育现势与前瞻[M].姚柏春,译.香港:今日世界出版社,1970:1-3.
- [2] 贺国庆,王保星,朱文富,等.外国高等教育史[M].北京:人民教育出版社,2006:33,49.
- [3] Rashdall,Hastings.The Universities of Europe in the Middle Ages[M].Vol. I .Oxford:The Clarendon Press,1895:153.
- [4] 陈桂生.教育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2000:233-234.
- [5] 陈洪捷,施晓光,蒋凯.国外高等教育学基本文献讲读[M].北京:北京大学出版社,2014:133-134.
- [6] 徐继宁.中世纪大学与现代大学的职能比较[J].高教发展与

- 评估,2009(01):77-83.
- [7] 刘宝存.何谓大学:西方大学概念透视[J].比较教育研究,2003(04):7-13.
- [8] 约翰·S·布鲁贝克.高等教育哲学[M].王承绪,等,译.杭州:浙江教育出版社,2001:22-23.
- [9] 张楚廷.评布鲁贝克的“中心论”[J].高等教育研究,2013(03):1-4.
- [10] 雅斯贝尔斯.大学的理念[M].邱立波,译.上海:上海人民出版社,2001:147.
- [11] 克拉克·克尔.大学之用[M].高钰,等,译.北京:北京大学出版社,2008:10-11.
- [12] 张楚廷.关于教育学的属性问题[J].现代大学教育,2012(06):5-9.

(责任编辑:陈 果)

## The Humanistic Perspective of the Conflict and Coexistence of Higher Education Epistemology and Politics

LI Yue

(School of Education Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350108)

**Abstract:** Higher education epistemology and politics are in such a relationship that they conflict but connect with each other and the debate is not just embodied in philosophical level, but also has a profound effect on higher education practice. However, both epistemology and political philosophy do not fundamentally interpret the essence of higher education and do not respect the dominant position of people, and overlook the human development needs and the responsibility of education. From the humanistic perspective, this paper thinks that the development of people should be taken as the fundamental purpose, the people-oriented higher education philosophy and values should be established, the unity and transcendence of higher education epistemology and political philosophy should be achieved.

**Key words:** humanistic; the idea of the university; epistemology; politics

# 民族文化认同对两岸青年 共同成长的影响和对策研究

## ——以武夷朱子文化为例

俞丽清<sup>1,2</sup>, 何小霞<sup>1,2</sup>, 甘志斗<sup>1,2</sup>

(1.福建省统战文化武夷山研究基地, 福建 武夷山 354300; 2.武夷学院 艺术学院, 福建 武夷山 354300)

**摘要:**从武夷山朱子文化入手,以两岸青年文化大交流为基础,在民族文化认同的前提下,提出利用中国传统文化——朱子文化来引导两岸青年共同成长,并在两岸青年共同成长中提出民族文化认同。武夷朱子文化概念,发扬武夷朱子文化的优势,弘扬中国传统文化,以优秀的民族文化感染教育两岸青年,增加两岸青年的民族认同感,并结合当今两岸青年实际情况提出解决方案和实际运用中应该注意的问题。

**关键词:**民族文化;武夷朱子文化;两岸青年

**中图分类号:**G41 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0090-04

在国际性社会的快速发展形势下,文化交流的影响显得更加深远、更加广泛、更加长久。维持并强化炎黄子孙对中华民族及其文化的认同,就是一种民族发展,文化繁荣的强大的凝聚力与内动力。只要这种认同不改变,那么炎黄子孙对中华民族的深厚感情,归属意识就不会改变,民族的利益与自己的利益就不会分离,为了维护自己民族的文化认同与利益,就能舍身奋斗。<sup>[1]</sup>近年来很多学者倡议:作为民族文化重要内容的武夷朱子文化应该是促进两岸青年同胞交流的重要桥梁,更应该是增强两岸认同感,加强两岸之间文化的凝聚力,共同增强和平统一意识精神基础。

### 一、民族文化认同

一个民族的文化内部之间大多存在着某些差异,并且这些差异表现在不同方面上。如果一个民族接受自己民族的文化以及部落群体,就可以称之为民族认

同。简单的说,当对于这个民族的认同时,也就代表着你对这个民族文化的认同。文化认同性基本上是指民族性。<sup>[2]</sup>

#### (一)朱子文化

朱子文化博大精深、源远流长,影响力遍布整个中国乃至全世界。作为朱子文化发祥地和集成地的福建武夷山,有着得天独厚的优势,主要表现为当地深厚的文化底蕴、朱子文化思想的与时俱进及精髓的返本开新创造性等等。它是中国传统核心价值观的重要内容,也是中华民族精神的重要体现。

朱子文化不但在福建的文化教育上深深留下烙印,而且在台湾的文化教育上也是不可磨灭。文庙朱祠遍布闽台,迄今为止,同源同根的台湾还一直延续着朱子文化思想的传统教化,按照闽学创始人朱子的思想设立学院教学就是最好的佐证。如基本上继承福建传统的书院教育、教学风格及规制等。台湾学术界还十分重视朱熹思想的演变和发展过程的研究,此外,台湾学者还重视把朱熹理学与西方哲学进行比较研究,以便“在长期受到西方思潮冲击以后,回过头来注意自己的历史本位”<sup>[3]</sup>。

#### (二)两岸青年民族文化交流的认同问题

就目前的现状来看,两岸的文化交流虽然非常频

收稿日期:2016-10-17

基金项目:中共福建省委统战部社科基金项目  
(TB16059S)。

作者简介:俞丽清(1982-),女,汉族,助教,主要从事思想政治教育研究。



繁,但是这种文化交流存在交流范围的局限性,大多以中老年人为主,而针对两岸青少年的民族文化交流活动较少,使得民族文化交流缺乏广泛性。中华民族繁荣发展的承担者是青年,他们是两岸关系和平发展的有生力量,因此他们更应成为两岸文化交流的重要群体。“两岸青年交流应该更加深入,才能更有认同感。”这句话是中华两岸文化交流促进会理事长罗海芸先生的观点。开展丰富多彩的广泛性民族文化交流,是为两岸关系进一步发展注入的新源泉,同时也是目前比较畅通的渠道。因此,以中国传统文化的认同作为两岸青年文化交流的中心点,可以增进两岸彼此更广泛的交流,从而促进民族文化认同,激发文化的融合与新生。

### (三)两岸青年成长存在的共同问题

#### 1. 自身认知能力

在青少年的成长中,个体认知因素的影响是不容忽视的。青少年在使自己成长为“社会人”的过程中存在许多的不可控因素,如年龄、家庭教育背景、所处文化环境等。随着青少年在正常轨道上逐渐走向成熟及不断获得的社会认同,将使大部分的青少年通过社会交往成为社会合格一员。然而在现实生活中,也有那么一些人脱离了社会正常轨道走入偏门,这是自身认知能力局限性的一个反映。良好的文化环境对青年自身认知能力的提升和影响至关重要,它也具有极为重要的社会意义。良好文化环境的熏陶,将使青年树立正确的认知,朝着健康道路茁壮成长。

#### 2. 社会生存环境

对当代的两岸青年来说,他们所处的社会生存环境对成长有着重大的影响。包括学习环境、生活环境、工作环境、交往环境等及它们共有的人际关系、文化底蕴、受教育程度等社会化因素。任何事物都有双面性,生存环境中也存在着负文化,因此生存环境是复杂多样的。所以,社会应当为青年成长提供文明而有序的生存环境,其中最重要的是引导青少年远离落后腐朽的糟粕文化。

#### 3. 对祖国统一的认同问题

有部分青年受错误舆论的引导,对祖国的统一大业抱着怀疑态度,对于我党治国理念与社会核心价值观也抱着怀疑态度,因此两岸统一大业受阻。这些都

是因为他们没有民族归属感、民族自豪感、民族意识淡薄等造成的。作为两岸青年,首先要做的就是坚定信心,坚信我们的祖国和党,相信我们的国家一定会突破各种阻碍完成统一,坚信两岸中国人愿意用自己的智慧和民族文化完成祖国的统一。

## 二、武夷朱子文化对两岸青年共同成长的影响

团结是一个民族长盛不衰的根本,一个民族要想发展得更好,则主要取决于青少年的发展。朱子的“格物致知”“博学慎思”“开源节流”的思想,对于当代社会的发展仍然具有重要作用。

### (一)优良文化对个人素质的提升作用

随着当代物质生活的提高,社会上一些不良价值观影响了青年正确道德观的树立。我们不得不承认:青年是社会最先进的生产力,是中华民族繁荣复兴的希望。所以,利用武夷朱子文化营造良好的文化氛围,引导两岸青少年树立高尚的情操是非常重要的。因此我们单单依靠学校的理论知识来营造氛围是不够的,它更需要的是整个社会的文化氛围。朱子文化潜移默化地影响着两岸青年的思想发展。现今,我们从武夷朱子文化中吸取了传统文化精华,提升了青年个人素质,整顿了社会不良风气。所以我们加强武夷朱子文化教育的目的就是为了从整个社会做起,提升青年的个人素质,增强民族自信心和自豪感。朱子认为“格物、致知、诚意、正心”是我们修身治国的基础,青年应该有意识的去学习好基本知识技能,并且去不断培养良好心理道德素质和行为习惯,坚持学校教育的在于“明人伦”教育。青年“健全的人格”是当今时代的主题理念。这一些都要求青年对自己、社会具有理性认知的同时还要有健康的身体、充满正能量的人生目标,稳定和谐的朋友圈和对未来努力奋斗的决心。

### (二)优良文化促使社会正能量的确立

“闽学”创立闽台文化的核心。闽学是两岸青年文化交流的思想文化根本。闽学传入台湾之后便成为当地的主流文化,对台湾人民来说影响深远。台湾的马英九先生曾经说过一句话:“台湾人来自闽粤,台湾的文化思想由郑成功、陈永华来台引入朱熹闽学而广为

流传。”国学大师钱穆曾这样赞誉道：“在中国历史上，前古有孔子，近古有朱子。此两人，皆在中国学术思想史及中国文化史上发出莫大声光。”由此我们可以看出，优秀的传统文化朱子文化已经深入人心，这个文化的标杆促使两岸青年在良好健康的社会风气中茁壮成长。朱子文化是中国的优秀传统文化，它引导人们进入正常的生活轨迹，提高着人们的文化层次，引导青少年树立正确的价值观，为青少年的健康成长提供了良好的文化环境。朱子“致知格物”的思想珍贵在探讨认识领域中的理论问题。朱子既讲究为人，生存就有知识的理论，也承认见识听闻长知识。他强调“穷理格物”就是因为事物才能穷尽其中的道理。

### （三）民族融合，祖国统一大业的完成

当前有部分人宣传“文化台独”论，其目的就在于割断台湾与祖国内地文化内在的精神联系，冲击台湾人民对祖国文化的认同，企图用“台独文化”对广大青少年进行洗脑，使其模糊、远离祖国优秀传统文化影响和教育，其实是从意识形态上对祖国文化的否定，进而否定统一愿望。因此，利用朱子文化的优秀思想，推动两岸青少年文化的交流，对于民族融合、祖国统一大业的完成具有不可低估的重要作用。朱子文化是两岸关系的精神纽带，更是台湾人民最终回归祖国怀抱的文化根源。因此，在两岸青少年教育中，我们要充分利用朱子思想，坚决反对“文化台独”，进而早日实现祖国的统一大业。

当前，两岸之间的关系已经得到明显缓和，深入武夷朱子文化的交流，促进两岸关系的进一步良性发展，对于祖国和平统一大业具有十分重要的意义。两岸的文化共同认识和认同是解决两岸关系的一个重要立足点，在优秀的传统文化指引下，结合闽、台两块区域文化包括语言文化、饮食文化等聚集起来的文化力量，形成民族融合、祖国统一的强大精神力量。

## 三、武夷朱子文化对两岸青年共同成长的对策

台湾自古以来是我国的领土，它与福建仅仅只有一水之隔，与大陆是同一个根同一个来源，且有着不可分割的联系。从思想上重新认识朱子的传统文化思

想，结合中华传统品德理解和体会朱子文化的内涵与现实存在意义，加强文化交流的广度与深度，创新两岸青少年交流的新形式。

### （一）利用高校搭建武夷朱子文化学习平台

习近平总书记在国学研讨会中曾这样认为，朱子经学之所以在中国文化史上占有重要地位，其中的一个重要方面就是朱熹通过注经所阐发的帝乡理念对民族文化心理产生了重要影响，其影响至今尚存。<sup>[4]</sup>朱子文化丰富人文精神、道德理念对中华文明乃至世界文明都产生了深刻影响。中国悠久的文化传统思想对维护中国繁荣、民族统一的政治局面发挥了极其重要的作用。两岸青年在学习朱子传统文化中汲取民族精神养分，促进两岸文化传播和交流。

闽台教育具有深厚的亲缘关系，当前两地教育联系呈双向交流态势，形式多样、范围广泛、互动频繁。要进一步加强交流合作，为两岸学校、教师、学生打造互动交流的平台，以增进两岸学界的理解和对话。因此，我们更应该鼓励、资助两岸青年的合作研究，加大力度扩大朱子文化的覆盖领域，为传播朱子文化，开展朱子传统思想等推广一系列活动。例如：一封朱子家书展风采、寄两岸青年亲情活动；朱子“微故事 正能量”征文大赛；还有“传统文化知识竞赛”“朱子文化节之圣贤故事小品演绎赛”等有关朱子的一系列活动以及高度浓缩的情节和智慧展现闽北理学大家朱子的励志事迹，发扬中华民族的光荣传统，来充分展现两岸高校青年阳光、自信、包容、进取的形象。福建高校应注重结合闽台独特的文化资源，在台湾学生的培养教育中，开展中华民族文化传承教育，每年组织台湾籍学生参加文化寻根、夏令营、共度传统节日等活动，每学期精心策划语言实践活动，让台湾学生深刻感受闽台文化，从而加深中华民族文化情结，进一步增强他们的中华民族文化认同感。<sup>[5]</sup>通过朱子思想文化传播的一系列活动让更多的两岸青年了解朱子求学修身、不断进取、坚守情操的故事，从朱子文化中汲取人生正能量。

### （二）利用两岸青年共性促进武夷朱子文化思想的传播

借用武夷朱子文化思想，开展以“仁爱共济、立己达人”为重点的两岸青年关爱教育。积极引导两岸青

年正确处理与他人、社会、与自然个人身心的关系,学会心存善念、理解他人、尊老爱幼、扶残济困、关心社会、尊重自然,培育集体主义精神和生态文明意识,养成热心公益慈善、乐于奉献的良好风尚。在心理健康教育融入武夷朱子文化,在把传统文化元素增添在两岸青年的传统心理教育中,把传统“天人合一”等思想与两岸青年心理健康教育有机结合,纵向挖掘心理健康教育的传统资源。将武夷朱子文化融入诚信感恩教育。充分挖掘朱子文化中传统诚信故事,开设传统诚信故事展板,通过活动形式提升两岸青年的诚信意识和感恩情怀,教育引导他们以诚立身、信守承诺、知恩图报,让他们在人生路上不断成长的同时提升能力、增强责任、最终成才。

### (三)利用武夷朱子文化开展文化理解和互求

古往今来,朱子理学在台湾社会文化土壤中被拥为“国学”正宗。而朱子诞生地、故居、陵园、书院等胜地吸引着一批又一批在台朱子后裔、朱氏宗亲前来参访。台湾朱子学研究机构、学者数量众多,其中台湾海峡两岸朱子文化交流促进会在闽台交流中积极活跃,作用巨大。深化闽台朱子文化交流,促进两岸青年在中国传统文化主体思想上“求同”,有利于地域文化和民间信仰和习俗的交流。文化对文明的进一步发展具有重要的基础作用。<sup>[5]</sup>因此,以武夷朱子文化为中心,“文化”与“礼教”是可以学习的。<sup>[6]</sup>朱子倡导的“修孝悌忠心信之行,有无互通,患难相恤”等思想已经深入台

湾人民心中,他们注重教化与启迪人们;重礼义、厚民俗。朱子文化涵养各个方面,具有强烈的文化自觉传承,并且在不断传承过程中发展新诠释,迎接挑战。朱子文化是民族精神的重要象征,更是维系民族团结,社会和谐的精神纽带,继承和弘扬朱子文化,做好、做强、做大朱子文化特色研究,开展两岸关系的理解和互求,促进两岸关系的进一步发展。

总而言之,武夷朱子文化认同意识在推进过程中应注意:要深刻认识和理解武夷朱子文化对两岸青少年成长的影响,这有利于凝聚海内外炎黄子孙的民族情感和民族精神,促进祖国统一大业完成。通过朱子文化的学习和交流,提高两岸青年精神文明生活,形成共同的民族观和价值观,共筑中华民族伟大复兴的新篇章。

### 参考文献:

- [1] 郑天一.文化认同论[M].北京:中国社会科学出版社,1992:8.
- [2] 莫里斯·艾马尔.文化认同的变形[M].北京:商务印刷出版社,2008:1.
- [3] 黎昕.朱熹与闽学思想研究[M].北京:中国书籍出版社,2013:8.
- [4] 朱杰人,严文儒.朱子全书与朱子学[M].上海:华东师范大学出版社,2005:3.
- [5] 杨尚懂.个人文明与文明的多元辩证[M].北京:华夏出版社,2014:10.
- [6] 马戎.民族社会学导论[M].北京:北京大学出版社,2005:8.

(责任编辑:冯起国)

## A Preliminary Study on Effects of and Countermeasures to the National Cultural Identification for the Youth Growth ——Illustrated by the Case of Wuyi Zhuizi Culture

YU Liqing<sup>1,2</sup>, HE Xiaoxia<sup>1,2</sup>, GAN Zhidou<sup>1,2</sup>

(1.Fujian Province United Front Culture Research Base of Wuyishan, Wuyishan, Fujian 354300;

2.School of Art, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

**Abstract:** Wuyishan Zhuizi Culture can be relied to guide the growth of young people on both sides of the Taiwan Strait. The healthy growth of young people on both sides of the Taiwan Strait depends on the communicating of youth culture in national cultural identification. Given the national cultural identity, it contributes to promoting the advantages of Wuyi Zhuizi culture and passing on the traditional Chinese culture. Thus, as to the education of the youth with excellent national culture and the improvement on the national identity of young people on both sides of the strait, the solution would always be combined with their real requests and the practical problems in the due process.

**Key words:** national culture; Wuyi Zhuizi Culture; cross-strait youth



# 转型发展形势下新建本科院校 创新创业文化建设

许正

(莆田学院 办公室, 福建 莆田 351100)

**摘要:**高校创新创业文化建设重点是体现人才培养模式转变,新建本科院校转型发展实质上是高等教育供给侧结构性改革,二者存在本质上的共同点。转型发展形势下,新建本科院校创新创业文化建设出现了人才培养模式不适应创新创业文化形塑、创新创业文化存在价值导向片面性、自身保障机制不健全等问题。因此要从人才培养模式、教育课程体系、文化氛围等方面积极拓展创业文化建设空间,从而真正推动新建本科院校的转型发展与高等教育供给侧结构性改革。

**关键词:**转型发展;新建本科院校;创新创业文化

**中图分类号:**G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0094-04

## 一、高校创新创业文化建设内涵与意义

高校创新创业文化是推进创新创业教育和实践过程所形成的文化,由环境文化、制度文化、行为文化和精神文化构成,表现为高校师生积极创新创业的价值理念、精神状态和实际行动<sup>①</sup>。创新创业文化是大学校园文化建设的组成部分,培育创新创业文化有利于提高应用型、创新型人才培养质量,优化大学精神和提升高校竞争力。

新建本科院校服务地方经济社会发展的办学定位,使得其创新创业文化建设凸显了其三个方面的重要性:一是有助于增强学生就业竞争力。创新创业文化不仅培养学生创业能力,也促进学生形成创新思维,满足知识经济社会对人才不断提升的标准,帮助学生提高就业竞争力。二是有助于形成创新创业教育长效机制。社会对应用型人才和创新创业型人才的长

期需求迫切需要创业教育的长效性。美国学者迈克尔·波特曾指出“基于文化的优势是最根本的,最难替代和模仿的,最持久的和最核心的竞争优势。”因此,创新创业文化是创新创业教育长效机制的有效保障。三是有助于服务地方社会经济。创新创业文化是与社会经济等密切相连的文化,新建本科院校通过培养无缝对接地方产业发展的创新型人才,最终实现双赢。

## 二、新建本科院校创新创业文化建设困境分析

根据麦可思研究院《就业蓝皮书:2016年中国本科生就业报告》统计数据,2015届本科毕业生自主创业比例为3%,比2014届(2.9%)高0.1个百分点,比2013届(2.3%)高0.7个百分点。<sup>②</sup>在“大众创业”氛围下,我国大学本科毕业生自主创业的比例上升明显,但仍远低于欧美国家毕业生(美国大学生20%至30%),甚至低于高职高专毕业生(3.9%)。尤其是新建本科院校普遍存在学生创业率低的问题,学生自主创业比例低于全国平均创业率。以福建省部分新建本科院校为例,见表1。

收稿日期:2016-09-14

作者简介:许正(1982-),男,汉族,助理研究员,主要从事  
高等教育与大学文化研究。

表1 福建省部分新建本科院校自主创业情况表

Table 1 self-employment in part of the newly built undergraduate course colleges and universities in Fujian province

序号	院校名称	2015届本科毕业生总数	自主创业学生数	比例
1	莆田学院	3821人	12人	0.31%
2	武夷学院	3867人	29人	0.75%
3	福建工程学院	6242人	3人	0.04%
4	泉州师范学院	3875人	33人	0.85%
5	闽江学院	3943人	12人	0.3%
6	三明学院	3440人	9人	0.26%
7	宁德师范学院	1077人	10人	0.92%

(注:表格数据来源为七所学校公布的2015年毕业生就业质量年度报告。)

在国家大力提倡创新创业的背景下,新建本科院校毕业生自主创业难有起色充分反映了高校创新创业文化建设存在亟需破解的难题:一是人才培养模式不适应创新创业文化形塑。新建本科院校存在严重办学模式“趋同”和人才培养“倒挂”现象,教师创新创业教育的意识和能力不足,应用型、创新型人才培养不适应地方经济社会发展,使得新建本科院校创新创业文化难以形成自身特色。二是高校创新创业文化存在价值导向片面性。创新创业教育源于当前大学毕业生就业难问题,以“创业带动就业”是高校和政府积极鼓励学生创新创业的直接原因。这种创业导向必然引发重视创新创业知识技能培养,忽略正确创新创业意识、创新创业价值观培养。三是固有观念影响创新创业文化建设。受传统以安分守己的从业文化束缚,社会对创业认同度低、学生创业精神不够、创新创业存在的高风险都影响了自主创业率,多数毕业生并无创业准备,缺少创业计划书和资金运作计划,单凭创业理想和创业偶像的激励难以获得成功。四是自身保障机制不健全。高校是大学生创新创业的教育者、倡导者与扶持者。目前,新建本科院校与多数实习实践基地止于浅层合作,创新创业孵化器不成熟也是导致大学生创业率低的重要因素。

### 三、转型发展形势下的创新创业文化建设的 路径选择

当前国家经济下行压力和结构性改革“倒逼”地方新建本科院校向应用型转变。2015年10月三部委联合发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》指出,新建本科院校应把办学思路“转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型技术技能人才上来,转到增强学生就业创业能力上来”。12月,福建省教育厅、发改委、财政厅联合印发了《关于开展普通本科高校向应用型转变试点工作的通知》,指出了到2020年,福建省要建成5所示范型应用性本科高校。转型发展正在深刻影响地方本科院校的办学定位与人才培养方向。

高校转型发展的实质是高等教育供给侧结构性改革,当前新建本科院校人才培养方向出现了结构性偏差。2016年4月首次发布的《中国高等教育质量报告》指出,中国高校存在创新人才培养力度不够问题,创新创业教育仍是“软肋”。新建本科院校要实现转型发展,必须从人才培养模式、教育课程体系、文化氛围等方面积极拓展创业文化建设空间。

#### (一)建设协同育人创新创业文化

建设协同育人的创新创业文化,深化产教融合、校企合作的创新创业人才培养模式改革,是新建本科院校向应用型转变的重要途径。在转型发展的大环境下,新建本科院校纷纷制定了专业群建设方案,积极探索组建产业学院途径,见表2。

产业学院是建设协同育人创新创业文化的可靠载体,通过产业学院建设,实现双方在人才培养方案、人才培养标准、课程体系建设等深度融合,其中打造“双师双能型”师资队伍是协同育人的重要方式。新建本科院校必须加大教师转型力度,选送专业教师到行业、企业深度锻炼,改革现有教师评价体系,加强教师分类管理,设置不同类型的教师岗位;完善“双师双能型”专兼职教师引进、认证与使用机制,聘请产业学院所在的技术人员为学生授课。进而共同建设创新创业孵化基地,实现社会经济发展实际需求与创新创业

表2 福建省部分新建本科院校专业群和产业学院建设情况表  
 Table 2 institute of professional group and industry construction in part of the newly built undergraduate course colleges and universities in Fujian province

序号	院校名称	专业群	产业学院
1	莆田学院	医疗健康专业群、工艺美术专业群、装备制造专业群、电子信息专业群、电子商务专业群、食品与化工专业群	医疗健康产业学院、工艺美术产业学院、装备制造产业学院、电子信息产业学院、电子商务产业学院、食品与化工产业学院
2	武夷学院	生态食品产业专业群、旅游养生产业专业群、文化创意产业专业群、生物资源利用专业群、智能控制产业专业群、智慧城镇建设专业群	圣农食品学院、太阳电缆学院、中旅学院、朱子文化学院、玉山健康管理学院、武夷山茶学院
3	三明学院	资源化工专业群、智能制造专业群、文化创意及衍生产品创新设计专业群、土木与园林专业群、ICT专业群	中兴通讯 ICT(信息通信技术)学院
4	泉州师范学院	“泉州智造 2025”应用型人才培养专业群、“东方米兰”纺织鞋服应用型人才培养专业群、“海西绿色”石油化工产业技术人才培养专业群、泉州海洋与食品产业应用型创新人才培养专业群、“海丝互联互通”交通服务应用型人才培养专业群、“海丝泉州”电子商务产业应用型人才培养	创新创业学院

注:根据对部分院校的实地调研和《福建省教育厅关于公布本科高校向应用型转变试点项目的通知》(闽教高[2016]16号)汇总。

业人才培养无缝对接。

(二)完善创意创新创业(“三创”)教育课程体系

课程体系建设是创新创业人才培养的核心。新建本科院校要以应用型、创新型人才培养改革为突破口,加大创新创业教育课程建设力度,培养学生的创意创新精神和创业能力,推动课程内容与职业(行业)标准对接,整合专业基础课、主干课、专业技能应用和实验实践课,形成突出实践能力培养的课程体系。提高实践课程学时占比,为学生实习实践提供条件。

新建本科院校要从根本上转变人才培养模式,必须把学生创新精神和实践能力置于教学工作的重要位置。如莆田学院在人才培养方案中强调学生动手能力培养,提出了创意创新创业的“三创”(创意、创新、创业)教育,就颇具示范性。“创意首先是一种思维方式和思维成果,也就是一种不平凡的、富有创见性的思维方式和一种新鲜的、新奇的思维成果”<sup>[9]</sup>,创意具有打破常规、拒绝平庸和求新求异的特征。创意教育是培养能力,培育现有创意、实践创意而形成的系统教育过程。创意思维是创新的萌芽阶段,在创新创业人才培养指标体系中具有先导性作用。在创新创业教育方面,要根据学生创业意愿与实际,因材施教开展创新创业课程。面向全体学生,开设创业教育通识课程,普及基本知识;面向对创业感兴趣的学生,开设创

业管理、小企业创建学、网络创业指导、市场营销学等选修课,帮助他们掌握创业的基础知识;面向准备创业的学生,开设SYB等课程,把知识转化为创业技能,促进学生增强创新创业能力。

(三)营造创新创业文化氛围

高校创新创业文化氛围是学生创新创业的助推器。新建本科院校要摒弃功利性的创业文化,注重培养良好的校园创新创业教育文化及理念,建设有利于创新创业人才培养的校园文化氛围。

新建本科院校要从基础教育就开始进行创新创业教育,兼顾课内外,开展创新创业教育。学校可以开展大学生创业知识讲座,邀请企业家和杰出校友向学生传授创业思路、创业经验等。同时聘请创业精英担任学生创业顾问,指导大学生创新创业活动。持续开展创业指导讲座、创业知识竞赛、创业计划大赛、各类科技竞赛等形式多样的创新创业教育系列活动。积极组织学生参与创业教育和实践活动,参加创意创新科技活动、“大学生创新创业训练计划项目”和大学生创新创业竞赛等创新实践活动。

创新创业是一项系统工程,创新创业文化建设是高校就业创业工作的重要环节。在转型发展的新形势下,创新创业文化建设对于应用型、创新型人才培养有着重要影响。它既是新建本科院校新形势下的必然



选择,又是其转型发展的重要组成部分。只有大力开展创新创业文化建设,才能切实转变人才培养模式和就业创业工作思路,促进新建本科院校转型发展,最终实现高等教育供给侧结构性改革。

#### 参考文献:

[1] 郝其宏.我国高校创业文化建设刍议[J].教育探索,2012(03):

146-148.

[2] 麦可思研究院. 就业蓝皮书· 2016 年中国本科生就业报告 [M].北京:社会科学文献出版社,2016:104.

[3] 丁俊杰. 创意学概论[M].北京:首都经济贸易大学出版社, 2011:1-2.

(责任编辑:陈 虹)

## Innovation and Entrepreneurial Culture Construction in newly Established Undergraduate Colleges under the Situation of Transformation and Development

——Take some newly Established undergraduate Colleges in Fujian Province as an example

XU Zheng

(Putian University, Putian, Fujian 351100)

**Abstract:** The construction of innovative and entrepreneurial culture in colleges and universities is mainly reflected in the transformation of personnel training mode, the transformation and development of the newly established undergraduate colleges and universities is essentially a structural reform of the supply side of the higher education, for the two major have common points. Starting from the talent training mode, curriculum system, cultural atmosphere, the building of cultural space should be strengthened, so as to promote the transformation and development of the new undergraduate colleges and universities and the structural reform of the supply side of the higher education.

**Key words:** transformation and development; newly established undergraduate colleges; innovation and entrepreneurial culture construction

# 基于信息化建设的高等院校 人力资源管理的探索

汪晓明

(武夷学院 人事处, 福建 武夷山 354300)

**摘要:**随着计算机技术、网络技术和通信技术的发展和应用,信息化建设逐渐成为高等院校实现可持续发展和完善各项体系结构的重要保障。为确保高等院校的实际竞争力得到有效的提升,高等院校人力资源的管理需要与时俱进的创新精神,高强度地进行改革。立足于高校人力资源管理信息化的基本内涵,从多角度,多层次的思考和探索高等院校人力资源信息化建设的现状和存在问题,并提出合理的高等院校人力资源管理信息化建设的发展战略。

**关键词:**高等院校;人力资源;信息化;发展战略

**中图分类号:**G647 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0098-04

## 一、高等院校人力资源信息化建设的基本内涵

### (一) 高等院校人力资源管理内涵

高等院校人力资源的定义可以理解为以科研部分所产生的学术劳动力为主的,包含教学、管理、后勤和科研等在内,所有教职工劳动资源的总和。<sup>[1]</sup>因为其是个知识分子会聚的地方,具有区别于其他组织机构的明显特征。这些特征包含有高学历、稀缺性、注重精神奖励、高主观能动性等特性。

高等院校的核心竞争力是衡量国家科技水平的重要参数之一。高等院校师资队伍的整体素质是衡量高等院校核心竞争力的重要因素之一。而高等院校师资队伍的管理需要高等院校人力资源的大力支持。因此,合理的管理高等院校,使其发挥最大的创新力、经济效益是具有非常重大的意义。而高等院校人力资源

的管理是提高高等院校核心竞争力的关键。高等院校人力资源的管理是指融合科学的原则和管理方法,依据高等院校发展需求合理管理校内各类各级工作者。其工作者包括科研教学工作者、党政工作者、校办企业工作者以及后勤工作者等等。其过程包含招聘、录用、培训、升迁、调动、工作评价直到退休。<sup>[2]</sup>其管理的重要对象是智力工作者。高等院校人力资源管理是建立完善的人才引进机制和人才培养机制的关键过程。提高高等院校的核心竞争力需要科学合理的绩效考评机制、健全的全员管理机制。完善的高等院校人力资源管理有利于提高教职工的工作积极性,科研创造性,更有利于提升高等院校师资队伍的整体素质。在进行高等院校的人力资源管理工作时,要充分利用高等院校的特性,合理的开发和利用人力资源。

### (二) 信息化建设内涵

随着计算机技术、网络技术和通信技术的发展和应用,一种基于培养、发展以计算机为主的智能化工具所代表的生产力正在崛起,我们称之为信息化。信息化被抽象为生成工具后,是一个具有庞大规模的、自上而下的、有组织的信息网络体系。这种网络性的生产工具可以改变人们的生产方式、工作方式、学习方式、思维方式等等,使得人类社会的生活方式发生

收稿日期:2016-05-27

作者简介:汪晓明(1981-),男,汉族,经济师,主要从事高校人力资源管理研究。

极其深刻的改变。

信息化是以现代通信、网络、数据库技术为基础,对所研究对象各要素汇总至数据库,供特定人群生活、工作、学习、辅助决策等和人类息息相关的各种行为相结合的一种技术,使用该技术后,可以极大的提高各种行为的效率,为推动人类社会进步提供极大的技术支持。

### (三) 高等院校人力资源管理信息化建设内涵

高等院校的竞争既包括高素质教师之间的竞争,也包含各高等院校核心力之间的竞争。如何更好地应用人力资源管理,引进高等院校必备的设备 and 人才用于实现高等院校综合评估水平和核心竞争力是需要被各个高等院校所重视的关键。<sup>[3]</sup>而高等院校人力资源管理的信息化则是优化高等院校人力资源管理系统的核心技术。

随着信息时代的到来,电子化的工作流程被应用到各个领域中去,这些引用不仅提高了各项工作的效率,更是有效地提高了各项工作的准确率。高等院校人力资源管理的信息化建设包含三个方面的意义,即数据电子化,流程电子化和管理的电子化。高校人力资源管理的信息化过程是基于必要的基础硬件设备,通过电子信息技术的加工,实现的一种新型的人力资源管理模式。高等院校人力资源管理信息化不仅可以提供高效服务,降低管理成本,更能保障人力资源管理的准确性和时效性。

## 二、高等院校人力资源管理信息化的现状

高等院校的人力资源管理工作点多面广,它与其他部门之间的交互频繁。随着信息化时代的到来,传统的高效人力资源管理系统已经无法满足需求了。因此,构建信息化的高等院校管理系统显得尤为重要。目前,很多高校开始重视人力资源管理的信息化建设。然而,由于传统模式根深蒂固,要全面普及高等院校人力资源管理系统信息化建设还是存在诸多的阻力。<sup>[4]</sup>这其中包括有对信息化建设管理缺乏重视、基础硬件设施无法满足信息化建设、管理人员整体素质无法满足信息化建设、信息及时性和准确性无法得到

保证、体制和管理手段的不完善阻滞信息化建设等是主要因素。下面,对此展开详细的论述。

### (一) 对信息化建设管理缺乏重视

目前,我国高等院校的管理在思想上还是偏向依赖于传统的人事管理模式。我国高等院校的高层领导普遍存在“重视人才的使用,轻视人才的管理”的观念,对人才的管理缺乏一定的重视,从而导致在推荐信息化建设的过程中存在些许负面的阻力。较多高等院校的高层领导对人力资源管理信息化建设的认识尚且不明确,导致其对高等院校人力资源管理信息化的重视度不够,仅停留在一个单一的系统或者体系上的认识,而没有深层方面的挖掘信息化对人力资源管理系统的必备性。

### (二) 基础硬件设施无法满足信息化建设

我们知道,任何事物的建立都是一个循序渐进的过程,信息化建设也不例外。在高等院校信息化建设的过程中,我们需要投入一定的人力、物力还有时间,以完成该项建设。在这个过程的建设过程中,或许需要的投资比传统模式的维护费用更大。特别是硬件基础设施的跟进。从而导致信息化的阻滞。然而,这些花费却是必须的。在改革的过程中,我们需要不断的尝试,不断的更新。只有经过一次又一次的历练后,稳定下来的信息化建设成果才是能够带来永久的高效利益。

现阶段的信息建设过程正是处于迭代的更新之中,因此管理模式在不断地更新,对应的人事管理软件需要同步更新。这会导致该阶段开发出来的管理软件总是始用终弃,导致在推进信息化建设的过程中出现消极的现象。现阶段开发的软件 and 实际应用存在着不匹配,导致信息化的使用效率低下,致使很多高素质的教师得不到应有的奖励措施,这是阻碍信息化建设的关键原因之一。

### (三) 管理人员整体素质无法满足信息化建设

目前,较多高等院校的管理部门职员是一些年纪比较大的,长期处于办公室的行政教师。这些教师在传统的人力资源管理模式中能够发挥巨大的作用,因为他们拥有较多的人事处理方面的经验。然而,对于信息化的人力资源管理模式,他们却是不熟悉或者说是陌生的。长期处理较为单一的业务和年纪的原因,



高等院校管理部门的职员的整体素质无法满足信息化建设的需求。他们的学习能力、学习积极性和主动性、对于新型事物的接受能力以及对信息化建设观念的认识尚不能满足高等院校人力资源管理系统信息化建设的推进。

#### (四) 信息及时性和准确性无法得到保证

高等院校各个职能部门的工作内容较为独立,各个职能部门维护自己内部职位所需要的和所处理的信息,交互成本高导致沟通的不变。这是信息同步和共享,工作协同程度提升的第一大阻碍。原始的数据可能被分散多次且更新存放多次,一个原始数据可能存在多个副本,导致最终不论是原本处理该数据的内部人还是外部的干系人均难以按其需求获得及时的、准确的数据与信息。在数据的更新和维护过程中,往往因为不及时和不准确而造成失误,影响到双方的工作情绪,从而阻滞信息化的建设。

#### (五) 体制和管理手段的不完善阻滞信息化建设

当前高等院校在人力资源管理方面尚且缺乏合理有效的规划,在培训、工资等各个方面均是单一的遵从上级的硬性规定,而对实际的情况并不是十分了解和关心,缺乏合理的考核机制,随意性太大,导致流失了大量的人力资源。人员的结构尚且不符合情理,使得人才被严重的浪费。制定的激励机制并没有得到真正的实施,在进行分配的过程中,很多人仍然沿着平均主义的思想,这将严重打击考评对象的工作积极性,不利于人才主观能动性的发挥。<sup>[6]</sup>体制和管理手段的不完善使得信息化建设的成果没有被广大教职工体会到,导致广大教职工对人力资源管理的信息化建设存在抵触情绪,这在一定程度上阻滞了信息化的建设。

### 三、探索高等院校信息化建设发展战略

发现问题,便要提出相对应的解决措施。本文基于上文中提到的高等院校人力资源信息化建设存在的现状和阻滞原因,提出战略性的建议:

#### (一) 加强对信息化建设管理的重视度

决策者对组织机构的发展是至关重要的。在高等院校中的决策者指的是高等院校的高层领导者。高层

领导者应当发挥其主观能动性,不断地吸收新型知识,为高等院校战略性方向的指导做准备。在高等院校人力资源管理系统信息化建设过程中,高等院校的高层领导应当首当其发,准确及时地认识到人力资源管理信息化的重要性,并及时地调整战略,改变旧式观念,树立以人为本的思想,正确对待人才的流动,基于信息化建设的平台,及时改变人才的评价标准和教师的评价体系,尽可能实现高等院校人力资源管理的规范性和合理性。<sup>[6]</sup>

#### (二) 加强人力资源管理信息化建设硬件设施的建设

要加强人力资源管理信息化建设硬件设施的建设,首先应当对高等院校人力资源管理进行整体的规划。在原有的数据基础上,运用信息管理软件,对全校教职工的信息进行科学的规范化。基于目前高等院校人力资源管理的信息化建设过程处于不断迭代更新的阶段,对应的人力资源管理软件需要不断地更新和调整功能,实时地实现人力资源管理方面的服务,且人力资源的管理软件系统应当需要能够支持其他管理系统的动态集成和信息资源的共享,如此,方能从整体上更为全面的管理好人才。

#### (三) 提升管理人员整体素质,加大人才培养力度

高等院校人力资源管理的信息化建设不仅是信息技术方面的问题,更为主要的是管理的问题。在人力资源管理信息化的过程中,需要大量的高素质的计算机技术信息管理方面的人才,同时更需要高等院校的管理层和执行层人员对信息化建设的理论较为熟稔,以便于及时作出战略性的指导。高等院校的人力资源管理部门的职员必须能够适应新知识新框架,基于高等院校提供的协助下,这些管理人员需要接受新的理论、思想和技术的培训,与时俱进地拥有能够适应管理系统变化的相关知识。

信息化建设进程的推进导致各个信息在某一层面上更加透明化,因此需要一支具有高水平的技术支持队伍以确保信息的保密性。这就需要高等院校作出适时地调整,及时组织人力资源管理的职员参与学习信息安全性的相关知识,以确保系统能够稳定地运行,防止恶意入侵,保障人力资源管理信息系统被安全地使用。

#### (四)完善信息化建设责任明晰制度,完善体制和管理手段

完善的人力资源管理信息系统需要对管理层、操作层和查询层进行明晰的权限划分,避免越权使用权限,更避免出现失误后,责任的推脱,导致无法落实问题。因此,首先要对高等院校人力资源管理责任分配进行明晰限制。基于体制和管理手段得到完善的基础上,提出责任明晰的管理制度。在这个规章制度下进行信息化建设,将会更为有效地避免越权使用和责任不明确的失误出现。

随着电子产品的普及,高等院校的人力资源管理实现信息化建设是必然的。如何在信息化建设的过程中确保高质量高效率的工作,从而更好地对高等院校中高素质的人才进行更为科学的管理,是高等院校人力资源管理部门在进行人力资源管理信息化建设过程中所面临的挑战。健全的人力资源管理信息化建设为高等院校的管理者了解人才现状和做出准确且科

学的决策提供重要的依据,对提升高等院校核心竞争力具有十分重要的意义。

#### 参考文献:

- [1] 关云飞,陈晓红. 我国高校人力资源管理研究综述[J]. 现代大学教育,2009(4):83-87.
- [2] 徐训峰. 当前我国高校人力资源管理现状及对策研究[J]. 高校后勤研究,2011(1):49-51.
- [3] 王奕. 高校人力资源管理激励机制研究[J]. 中国校外教育,2014(3):15-16.
- [4] 孙宏波, 张立. 高校人力资源管理现状及创新策略刍议[J]. 中国科技信息,2012(1):161.
- [5] 陈芳怡. 我高校人力资源管理探讨[J]. 才智,2014(5):77.
- [6] 罗富林. 结合创新环境探索高校人力资源的优化配置[J]. 才智,2015(21):92.

(责任编辑:冯起国)

## On the Exploration of Human Resources Management in Colleges and Universities Based on Information Construction

WANG Xiaoming

(Personnel Division,Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

**Abstract:**With the development and application of computer,network and communication technologies, informatization gradually becomes the important guarantee for colleges and universities to realize sustainable development and optimize the structure of the systems.In order to ensure the real competitiveness of colleges and universities, human resources management needs the spirit of innovation and moving with the times to carry out an intensive reform. This paper explores the present situation and existing problems in human resource information construction through various angles and means and puts forward the proper development strategy about human resource information construction in colleges and universities.

**Key words:** colleges and universities; human resources; information construction; development strategy

# 农林院校校外科教基地功能定位探析

胡新, 邱仁辉

(福建农林大学 科教基地管理中心, 福建 福州 350002)

**摘要:**校外科教基地是农林院校服务教学、开展科研项目的重要场所,是培养创新型人才的摇篮,是高校产品展示、成果转化、社会服务的重要平台。以福建农林大学尤溪洋中科教基地为例,阐述农林院校校外科教基地应发挥的功能,在此基础上提出多功能性的综合示范基地是今后农林院校校外科教基地建设的总体方向、基地在功能定位与建设上应充分发挥自身资源禀赋等建设建议。

**关键词:**福建农林大学;校外科教基地;尤溪洋中科教基地

**中图分类号:**S26 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0102-04

校外科教基地是农林院校服务教学、开展科研项目的重要场所,是培养创新型人才的摇篮,是高校产品展示、成果转化、社会服务的重要平台。<sup>[1]</sup>校外科教基地普遍存在功能定位不明、经费投入不足、管理人才匮乏等问题。以上问题的首要问题又当属功能定位不明。校外科教基地只有功能定位合理,才能更好的发挥其功用,更好的服务于高等农林院校、服务于现代农业及服务于社会经济的发展。以福建农林大学尤溪洋中科教基地为例,主要对农林院校独立建设的校外科教基地应发挥的功能进行探讨,并提出建设建议。

## 一、福建农林大学尤溪洋中科教基地建设探析

### (一)基地概括

福建农林大学尤溪洋中科教基地地处福建省三

明市尤溪县洋中镇,距离校本部约 100 km,占地总面积约 67.33 hm<sup>2</sup>,其中农田用地面积 13.33 hm<sup>2</sup>,山林地 47.80 hm<sup>2</sup>,建设用地 2.67 hm<sup>2</sup> 以及与洋中镇共建的占地 3.53 hm<sup>2</sup> 的农业主题公园与三个智能化温室。

基地以多品种、多模式、多样式栽培等方式常年种植油菜、向日葵、玉米、水稻、黄花菜、西红柿等田间农作物,同时种植了奇、特、优等瓜果作物,极力将基地打造为教学、科研、观光、旅游、体验五位一体的绿色生态科教基地。

近三年已有 30 多项国家、省部级科研项目进驻基地。国家食用菌品种改良中心福建分中心和 2 个国家农业区域试验站(国家麻类区域试验站和薯类区域试验站)也已经落户基地。基地与三明市人民政府共建“三明市农村干部学院暨现代农业技术培训中心”,与尤溪县共建“现代农民创业园”和“现代农业品种示范园”。

### (二)建设举措

#### 1.加强内涵建设,服务教学科研

建成基地综合楼,提高后勤保障能力与水平,综合楼共 6 层,56 间客房,每个房间配有空调、网络电视、热水器等基本设施,可同时提供 120 人上课及食宿,另配有篮球场、羽毛球场等运动设施,后勤服务保障能力与水平明显提升,真正让师生下得来、呆得住、

收稿日期:2017-01-21

基金项目:2015 年福建省教科规重点课题 (FJKCGZ15-042);2015 年福建农林大学教改项目 (111415297)。

作者简介:胡新(1987-),男,汉族,科员,主要从事高校教育管理的研究。

通讯作者:邱仁辉(1968-),男,汉族,教授,主要从事生物质复合材料、高校教育管理的研究。



做成事;加强基础设施建设,引进显著度较高的项目进驻基地,完成 13.33 hm<sup>2</sup> 农田土地整理和土壤改良,修建灌溉泵房、水渠,建成生产路、下田坡道,已基本形成田成块、路成网、旱能灌、涝能排的现代化标准农田;定期对基地管理人员和一线服务人员进行各种培训工作,注重团队服务能力的提升;根据各院系和专业的需求,除自有基地资源外,整合基地周边资源,满足多学科教学需求;跟当地政府进行校地合作,探讨双赢的校地合作模式,正在进行土地置换和征地工作,扩大基地面积。

### 2. 搭建平台,鼓励大学生创新创业项目进驻基地

尤溪洋中科教基地三个智能化温室由农业科技馆、兰花馆、蝴蝶馆三个展馆组成,展馆室内布局由该校专家和台湾函授生专业团队合作设计,以突显该校最新农业科技成果及闽台最新农业成果为理念。以展馆为平台,组织相关专业的大学生成立创新创业科技团队,让大学生完全参与展馆的管理与科技创新创业项目,提高学生的创新创业能力。现该校园艺学院本科生实践兴趣小组、植保学生实践队等多个团队已入驻该基地,进行各项创新创业实践。学校每年拨付一定数额的大学生创新创业专项经费进行资助。目前,利用农业科技馆无土栽培、立体栽培等先进设备,培育空心菜、苋菜、草莓、小白菜等优质蔬菜,利用兰花馆智能恒温设备及无尘催花室培育蝴蝶兰、国兰、金边兰等珍贵兰花品种。

### 3. 加强科技示范推广,促进地方经济发展

基地以 13.33 hm<sup>2</sup> 实验田、品种园、国家食用菌品种改良中心福建分中心、农民创业园等为平台,以项目为抓手,突出“特色+实用”“质量+功能”等优化要素,使项目区成为农业科技示范、科技推广、科技培训的“特区”。<sup>[2]</sup>通过该校与尤溪合作项目的持续推进和该校资源的持续投入,引导部分农业实体经济参与运营,从而带动和辐射更大范围农业和农村经济的快速、协调、持续发展。目前,总投资 2 亿元的祥云生物科技项目已经建成投入使用;10 hm<sup>2</sup> 现代规模农民食用菌合作区顺利建成,核心区建设步伐加快,有效带动当地农民的增收;总投资 1000 万元的沈佳有机蔬菜梅峰集约化培育基地动工建设,蔬菜产业示范区进一步形成;投资 2500 万元的光华百斯特饲料加

工厂完成建设,现代家禽养殖产业化生产模式基本形成。落户洋中基地国家级农作物品种区域试验站 3 年内推广马铃薯新品种 3.3 万 hm<sup>2</sup>, 比对照一般品种增产 10% 以上,亩增产 150 千克,按每公斤 2 元市场价计,亩增产值 300 元,年新增产值约 3000 万元。

### 4. 开展校地共建合作,加强农村干部和职业农民培训

以基地为依托,发挥该校科技、人才优势,加强校地共建与合作,先后推动该校与三明市人民政府共建“三明市农村干部学院暨现代农业技术培训中心”,与尤溪县共建“现代农民创业园”和“现代农业品种示范园”等。采取请进来、走出去相结合以及集中培训、现场指导等方式,为基层农村干部、农业技术和实用人才的教育培训及农业农村工作提供有力的人才支撑和技术保障。目前,三明市已选送 300 多名乡镇干部及技术员到该校校本部开展高级研修班培训工作;2015 年及 2016 年福建省扶贫开发工作重点县科技人员培训班、2015 年三明市党员创业就业技能培训示范班在尤溪洋中科教基地成功举办;2015 年至 2016 年度,由该校继续教育学院承接组织的新型职业农民共 8 期学员在洋中基地培训等。据统计,自三明农村党员干部学院成立以来,累积共培训各类学员共计两千余人。

## 二、农林院校校外科教基地功能定位

“人才培养”、“科学研究”和“社会服务”是大学的三大职能,在农林院校校外科教基地功能定位与建设过程中,要充分围绕和发挥以上三个职能。结合福建农林大学尤溪洋中科教基地建设经验以及对多个农林院校校外科教基地的调研考察,笔者认为,农林院校校外科教基地应注重以下五个功能的发挥。

### (一) 农业科教示范功能

农林院校校外科教基地是师生教学的第二课堂,是师生科研项目实施,以及开展各类实践实习教学的重要场所。实践教学是高校人才培养模式不可替代、不可逾越的组成部分,在理论教学之后,必须经由生产实习、课程实验、课程设计、教学实习、毕业实习和毕业论文(设计)等实践环节,作用就在于帮助学生完

成从知识向能力、从理论向实践的飞跃。<sup>[3]</sup>将农林院校校外科教基地打造成农业科教示范基地,是农林院校校外科教基地应发挥的最基础的功能。

### (二)科技示范与推广功能

农林院校校外科教基地是教师开展科研教学的重要场所,科研项目尤其是具有显著度的科研项目的进驻,一般都是采用新技术,往往会带来或者培育一批新品种。农林院校校外科教基地应深入研究国家现代农业发展战略部署,努力将学校服务社会与区域重大战略需求相呼应、与重大产业布局相融合、与解决重大生产技术难题相衔接,形成创新链、产业链、服务链深度对接。农林院校校外科教基地应积极发挥科技示范与推广功能,力争在种业、设施农业等方面打造品牌,使社会服务成为受政府欢迎、百姓得实惠、学校获支持的工作。

### (三)大学生创新创业培育功能

新时期科学研究越来越注重团队力量与合作。同样,进驻基地的科研项目一般都是以团队为单位。课题负责人或者导师一般是课题项目主持人,年轻教师和所带的博士生、研究生、本科生等一般为项目的具体实施者。这种团队模式不但分工合理,而且能给学生提供一定的锻炼机会。以农林院校校外科教基地为平台,以科研项目为依托,成立创新实践团队、实践兴趣小组等,打造成大学生创新创业培训基地和孵化中心,发挥学生创新创业培育功能。

### (四)农业科普教育功能

由于农林学科专业属性决定,农林院校校外科教基地一般以山林地和农田地居多,从而在校外科教基地的选取上一般都是选择距离校本部有一定的距离的地区,而这些地区一般都是比较偏远的农村地区。在所在地域发挥农业科普教育功能是农林院校服务当地社会的重要方式。与当地的种植方式有所不同,农林院校校外科教基地多品种、多模式、多样式栽培模式与管理样式一般都含有一定的科技含量。基地的全体或部分功能区可以定期或长期对周边的中小学生、居民等开放参观,并配相应的介绍牌,由基地专业人员进行讲解,传播农业科普知识。

### (五)农村干部及新型职业农民培训功能

要实现高校可持续发展,必须充分发挥高校社会

服务职能,提高高校社会服务效益,做好为区域经济建设服务、为现代企业服务、为国家的需求服务。<sup>[4]</sup>以基地为依托,发挥高校科技、人才资源优势,加强校地共建与合作,开展农村干部、专业技术、实用人才、新型职业农民的教育培训,将基地打造成农村干部及新型职业农民培训基地。基地应注重培训师队伍建设,为培训的农民企业家、科技工作人员等解决面临的规划、技术障碍等问题,提供交流与学习的平台,建立档案库,汇总解决面临的问题并做好回访工作。

## 三、农林院校校外科教基地建设建议

### (一)多功能性的综合示范基地是今后农林院校校外科教基地建设的总体方向

农林院校校外科教基地的最基础功能是为本校师生的科研教学提供服务,但在新时期,多功能性的综合示范基地是今后农林院校校外科教基地建设的总体方向。在功能定位和基地建设的过程中,应以“人才培养”、“科学研究”和“社会服务”三大职能为方向,解放思想,深化改革,破除农林院校校外科教基地发展瓶颈。

### (二)基地在功能定位与建设上应充分发挥自身的资源禀赋

农林院校人才智力资源丰富,在基地功能定位与建设过程中,应充分发挥其作用。以福建农林大学尤溪洋中科教基地为例,基地与三明市人民政府共建“三明市农村干部学院暨现代农业技术培训中心”,与尤溪县共建“现代农民创业园”和“现代农业品种示范园”,依靠该校人才、智力资源,开展农村干部、专业技术和实用人才的教育培训工作。基地已经成功多次举办三明党员创业就业技能培训示范班、福建省级扶贫开发工作重点县科技人员培训班、新型职业农民培训班等。基地发挥自身资源禀赋,积极科技兴农,已建设成为有一定影响力的农村干部和新型职业农民培训基地,为地方社会经济发展做出应有贡献的同时也提高该校在闽中地区的影响。

#### 四、结语

农林院校校外科教基地发挥的功能不仅仅包含为教学和科研提供服务,多功能性的综合示范基地是今后农林院校校外科教基地建设的总体方向,同时,基地在功能定位与建设上应充分发挥自身的资源禀赋,因地制宜。

#### 参考文献:

[1] 胡新,张阿妹.农林院校校外科教基地管理的法律风险及防

控——以福建农林大学为例[J].武夷学院学报,2015,34(1):50-54.

[2] 刘胜.尤溪县洋中科教基地建设研究[D].福州:福建农林大学,2014:20.

[3] 曹广祥.农科教合作人才培养基地建设的现状与对策[J].高等农业教育,2013(10):56-59.

[4] 张颖,邹双全,张继,白建林.农林院校社会服务创新模式研究——以福建农林大学为例[J].福建农业科技,2012(9):93-96.

(责任编辑:夏婷婷)

## An Analysis of the Orientation of Off - Campus Science and Education Base in Agricultural and Forestry Universities

HU Xin QIU Renhui

(Science and Education Base Management Center, Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350002)

**Abstract:** For agriculture and forestry colleges, off-campus science and education base is an important place for teaching and researching. It is also an essential platform for the cultivation of innovative talents, demonstration of products from universities, transformation of scientific achievements and serving the community. Taking the science and education base of Youxi Yangzhong in Fujian Agriculture and Forestry University as an example, this paper expounds the function of base off-campus science and education in agriculture and forestry colleges. On this basis, the multi-functional comprehensive demonstration base is the general direction of the construction of off-campus science and education base in agricultural and forestry colleges. The base should give full play to its construction of resources and other suggestions.

**Key words:** Fujian Agriculture and Forestry University; off-campus science and education base; science and education base of Youxi Yangzhong



# “紫金模式”下探索大学生党建工作新思路

翁惠玲

(福州大学 紫金矿业学院, 福建 福州 350116)

**摘要:**福州大学紫金矿业学院成立十年来,学生党建工作有序开展,同时也存在着不少问题。针对“紫金模式”运行下学生党建工作现状和存在的问题进行剖析,探索在“紫金模式”下学生党建工作新方法新思路,提出通过搭建党建工作网络平台,利用企业优势加强学生支部与企业基层支部共建共创,以及利用上杭当地的红色资源,为后续开展学生党建工作提供建设性意见。

**关键词:**紫金模式;学生党建;一院两区;上杭教学基地

**中图分类号:**D641 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)05-0106-04

福州大学紫金矿业学院是2007年6月由福州大学与紫金矿业集团合作创办的一所培养矿业人才的全日制本科生和研究生教育为主的“紫金模式”新型学院。“紫金模式”,即“由企业支持办学建设、由企业参与办学过程、由企业检验办学成效”的全新校企深度合作培养人才的模式。学院成立十年来,特别注重对学生动手实践能力的锻炼,学生第六学期在上杭教学基地完成学习任务(以下称为“一院两区”),在此期间学生可以深入到企业进行实地学习,真正做到理论联系实际。至今“紫金模式”已培养了五届本科毕业生共700余人,学院毕业生受到社会各界的广泛好评,“紫金模式”的优越性已逐渐体现出来。

大学生党建工作是高校大学生思想政治工作的重要环节,学生党员质量是检验高校培养大学生水平的有效手段,紫金矿业学院在培养高素质矿业人才的同时,十分重视学生党员的教育和培养,但“一院两

区”的管理模式给大学生党建工作带来了巨大的挑战,对此全院党务工作者通力协作,积极探索党建工作新思路,创新党建工作方法,搭建起具有“紫金特色”的大学生党建工作新平台。

## 一、“紫金模式”下大学生党建工作现状

作为“211高校”福州大学的下属学院,紫金矿业学院严格按照学校党建工作相关文件要求,切实开展各项党建工作,包括新生入党申请人考查谈话、入党积极分子推优及半年考察、按时推选发展对象及预备党员参加校级党校、组织学生党员和发展对象参加党员主题教育活动等,严把党员质量,建立党建材料管理制度和党建骨干培训制度,学院学生党建工作逐步实现规范化和系统化。此外,“紫金模式”注重学生实践能力的培养,使得大三学生和部分教师在上杭完成几个月的教学及学习任务,无法参加本部组织的党员学习教育活动,为此院党委提出建立上杭教学基地临时党支部,这是“紫金模式”办学在党建工作中的大胆尝试。同时,由上杭教学基地专职管理人员担任临时

收稿日期:2015-12-16

作者简介:翁惠玲(1987-),女,汉族,讲师,主要从事思想政治教育研究。

党支部书记,实行学院党委统筹管理,年级辅导员协助临时党支部书记具体负责落实教学基地的党建工作。学院党委通过抓好三个工作路径即领导路径:学院党委班子——学院党建工作机制创新中践行“一院两区”管理模式的先行者;组织路径:临时党支部、学生党支部、年级学生工作小组——学院党建中践行“一院两区”管理模式的战斗堡垒;实践路径:从“思想理论武装”到“学院建设实践探索”到“创新发展模式”——学院党建中践行“一院两区”管理模式的具体实现途径,给予临时党支部组织保证,制度保障,实践活动支持<sup>①</sup>。

2010年3月,紫金矿业学院第一批学生入驻上杭教学基地,随后“紫金模式”下大学生党建工作就逐步发挥其作用。五年来,学院在上杭教学基地共完成了50余名大学生党员的发展和转正工作,学院利用上杭当地的红色土地资源以及与企业党支部良好的联系,因地制宜,加强对于学生党员的思想政治教育。不仅每年组织学生党员前往古田会议纪念馆及才溪乡调查纪念馆进行参观学习,而且加强与企业及乡镇基层党支部的共建共创,让大学生党员得到了不同于学校的党建思想教育。由于创新的大学生党建工作模式,学院2010级矿物加工一班党支部在上杭教学基地学习期间与紫金矿业集团矿冶研究院党支部共建共创,举办了颇多富有意义的党支部活动,获得了良好的成绩,该支部也被评为“福州大学十佳毕业班党支部”荣誉称号。

## 二、“紫金模式”下大学生党建工作遇到的困难

### (一) 由于地域原因造成发展党员工作存在困难

紫金矿业学院采用“一院两区”的管理模式,学生在第六学期在上杭教学基地学习,而大三又是学生发展党员的高峰期,党员预审、谈话等工作又需要回到本部完成,使得大三学生党建工作存在一定的滞后现象,影响到学生正常的发展和转正。此外,发展党员过

程中涉及许多原始的党建材料,需要学生本人填写及学院严格审查,这就使得这些原始材料要在福州和上杭两地之间来回寄送,材料在寄送的过程中容易发生遗漏或丢失等情况。

### (二) 由于专业培养特点造成支部活动无法正常开展

“紫金模式”另一大特色就是注重对学生的动手实践能力的培养,因此学生在上杭学习期间,各专业要分别前往不同的企业参加生产实习,时间均在一个月以上。学院各年级每个专业的学生基数较少,且多为预备党员,难以满足成立专业党支部的条件,只能成立年级党支部。各专业的学生因实习的时间和地点的差别,致使年级党支部长期处在党员不齐的状态下,日常支部活动无法正常地开展。

### (三) 大学生党员无法正常参加校部组织的培训

福州大学对发展党员每个阶段都要组织学生进行统一的党校培训,包括校预备党员培训班和校发展对象培训班,紫金矿业学院大三学生一整个学期在上杭学习的客观事实,致使这些学生无法参加学校、学院组织的党建培训班,只能通过自身学习,提交心得的方式完成培训,缺少校党课的学习和交流机会,对其政治理论水平和思想觉悟水平的提升造成影响。

### (四) 大学生党员干部缺乏系统的党建工作指导

学生在上杭教学基地有专门的管理人员进行统一管理,学生思想政治辅导员没有长期驻扎在基地,而年级学生党支部属于新建支部,从支部书记到支委团队都是党龄较短的学生,他们本身的政治理论知识水平还有待提高,同时缺少系统的党务工作技能的培训及学习,对支部活动的开展及组织工作不熟悉,上手慢,易出错,工作完成度有待提高。

### (五) 高年级党员先进性难以体现

“紫金模式”下学生党员由于大三脱离本部,大四时大多数又到各个企业参加实习,所以在校接受党员再教育的机会少于其他学院学生党员,而学院自身对学生党员的再教育方面缺乏经验,使得发展的学生党员普遍存在着政治觉悟不高,党员意识和党性观念不

强等问题。

另外,长期在外也使得各年级党支部之间、党员之间缺少交流,教工支部、研究生支部以及高年级学生党支部党员对低年级入党积极分子的引领作用无法体现。

### 三、“紫金模式”下加强大学生党建工作的思路

#### (一)搭建党建工作网络平台

在“福州大学紫金矿业学院网站”中建立党建专栏,实时发布学校及学院党建工作通知,并通过党建学习专区发布学习材料,组织学生党员进行网上学习。充分利用qq、微信、飞信等网络工具,针对不同的群体,建立相应的qq群或讨论组,比如发展对象培训班讨论组、年级党支部群、毕业班党支部群、学院支部书记通知群等,利用微信平台建立紫金矿业学院党建工作公众账号,做到信息及时共享,实时将学习材料、通知文件发送到每一位学生党员手机上<sup>[2]</sup>。同时,组织学生党员进行网络学习和视频讨论,党委可以对各支部、党员进行远程指导和监督。

#### (二)结合教学安排,分阶段开展大学生党建工作

根据教学安排,学生第六学期在上杭期间,三个专业分别前往企业进行生产实习,且时间地点不一,根据课程设置,有针对地将每个专业分为一个党小组,各党小组在实习期间自行开展党员组织活动,提交电子版活动材料,及时向所在支部汇报学习成果。由于大三下学期是党员发展高峰期,党员的发展必须经过支部大会研究讨论,实习期间支部党员不齐不能举行党员纳新大会,可以事先做好党员材料汇总和电子材料上报等工作,待各专业回到上杭教学基地,再及时开展接收党员工作,做到分阶段、分步骤开展学生党建工作。

#### (三)因时制宜,充分发挥临时党支部战斗堡垒作用

临时党支部是学院建设过程中结合自身实际提出的创新工作思路的产物,在“一院两区”管理模式中

发挥着战斗堡垒作用,院党委充分重视,安排具有丰富经验并长期驻扎在上杭教学基地的教师党员担任临时党支部书记,为学生党建工作提供必要指导,同时临时党支部还负责调动所有在基地“上班”的教师党员,组织教师与学生党员及时参加相关党建活动<sup>[3]</sup>。此外,上杭临时党支部在学生党员发展、与企业党支部共建共创、毕业环节党员教育等方面也发挥着重要作用。

#### (四)利用企业优势,加强与企业基层党支部共建共创

紫金矿业学院是校企合作的典型案例,学院除了在学生教育培养方面具有其独特之处以外,在学生党建工作方面也有其他学院不可比拟的优势。学生自三年级开始与紫金矿业集团下属各单位有着密切的联系,这为加强学生支部与企业支部的联系创造了可能。每年紫金矿业学院学生在上杭教学基地都会与紫金矿业集团旗下的矿冶研究院党支部开展党支部共建共创的活动,同时利用企业宣传平台,增强了学院党建工作的影响力。

#### (五)利用上杭红色土地资源,创新性地开展学生党员教育

紫金矿业学院上杭教学基地地处福建省龙岩市上杭县城,周边红色教育资源丰富,有古田会议会址、才溪调查纪念馆、临江楼、上杭革命历史纪念园等,学院每年都会组织学生党员前往古田会议会址及才溪乡开展红色教育活动,组织参观革命旧址,在革命圣地举行庄严的入党宣誓,唱红歌等活动,大大提升了学生党员的党性修养。另外,组织学生党员在红色土地上召开民主生活会,结合群众路线教育实践活动,在学生党员中切实开展批评与自我批评,认清自身的不足,为今后的学习工作打下坚实基础。

### 四、结语

“紫金模式”是高等教育探索的创新案例,也使大学生党建工作呈现了新情况、遇到了新问题、提出了



新要求。因此,应在紫金模式下的办学过程中不断探索,总结经验,开拓思路,以进一步加强紫金模式下的大学生党建工作。

#### 参考文献:

[1] 方友喜.浅谈福州大学“紫金模式”下“一院两区”党建工作

信息化建设[J].南昌教育学院学报.2010(4):19-32.

[2] 牛菲.网络时代大学生党建工作创新研究[D].沈阳:沈阳航空航天大学.2013:33-34.

[3] 何蕴华,谭启亮,宋著立.开展师生支部共建,创新党建工作新途径[J].赤峰学院学报.2014(4):247-249.

(责任编辑:陈虹)

## On Exploring New Ideas for Party Construction among College Students under the "Zijin Mode"

WENG Huiling

(College of Zijin Mining Fuzhou University, Fuzhou, Fujian 350116)

**Abstract:** The College of Zijin Mining, Fuzhou university has been founded for 10 years, party construction is developing orderly, but there are also a lot of problems. According to the present situation and existing problem of party work under "Zijin Mode", new ideas and methods for Party construction in college under the "Zijin Mode" should be explored. For example, building a network platform for Party construction, utilizing the enterprise advantages to strengthen student branches and to build grass-roots branches, and relying on the local Red Resources in Shanghang, then providing constructive suggestions for the development of the follow-up Party construction.

**Key words:** Zijin Mode; party construction; a college with two campuses; training base of Shanghang

# JOURNAL OF WUYI UNIVERSITY

---

No.5 Vol.36, May., 2017

- On Zhu Xi's Words and Deeds of Salvation and Patriotism ..... LI Weigu(1)
- Three Kinds of Literary Images about the Legend of "Double Swords Change To Dragon" ..... ZHANG Jun(5)
- An Analysis of Building Cultural Brand Zhuxi in Nanping City ..... CHEN Fangping (9)
- The Dilemma and Breakthrough in the Openness of Government Affairs under the rule of law ..... XU Yadong(17)
- The Practical Enlightenment of the Theory of Strong Democracy to the Practice of Village Autonomy in  
China's Rural Areas ..... LI Pengpeng(21)
- On Guiding the United Front Work with New Spirit ..... LIN Yuanchang(26)
- On Image Translation of Ancient Chinese Poetry from the Perspective of Cognitive Metaphor Theory  
..... LIU Xuan(31)
- Comparative Studies on the Two English Translations of the Book of Rites ..... FANG Meizhen(36)
- Scientific Theory under the Background of Revolution  
——Two characteristics of Marxism ..... LV Xiang(39)
- The Objection in the Spreading of Rousseau's Theory in China;with Yanfu as an Example ..... WU Xi(46)
- Thought of Menfucius on Talents and Its Implications ..... SHENG Yuxia(52)
- The Innovative Application of WeChat Platform for Reader Service in University Libraries ..... LIU Jiansheng(56)
- Innovative Thinking of Periodical Management in University Libraries under the Network Environment  
..... HUANG Baozhu(59)
- Emotional Marketing: New Thinking on Promoting the Library Service ..... ZHANG Yahong(62)
- Archival Service based on Management Software ..... LIU Yanli(67)
- On the Reform of Teaching Human Geography in the Major of Physical Geography, Resource and Environment  
..... LIN Yongming, CHEN Can, LI Jian, FAN Hailan, WU Chengzhen(71)
- A Study on the Construction of Fine Art Major in Local Universities under Transition Background  
——With Fine Art Major in Wuyi University as an example ..... DU Baochang(76)
- A Bilingual Schema Approach: the Diagnosis Strategy for non-English Majors'Oral English Classes  
..... LU Zhou(80)
- The Humanistic Perspective of the Conflict and Coexistence of Higher Education Epistemology and Politics  
..... LI Yue(84)
- A Preliminary Study on Effects of and Countermeasures to the National Cultural Identification for the Youth Growth  
——Illustrated by the Case of Wuyi Zhuzi Culture ..... YU Liqing, HE Xiaoxia, GAN Zhidou(90)
- Innovation and Entrepreneurial Culture Construction in newly Established Undergraduate Colleges  
under the Situation of Transformation and Development  
——Take some newly Established undergraduate Colleges in Fujian Province as an example ..... XU Zheng(94)
- On the Exploration of Human Resources Management in Colleges and Universities Based on  
Information Construction ..... WANG Xiaoming(98)
- An Analysis of the Orientation of Off - Campus Science and Education Base in Agricultural and  
Forestry Universities ..... HU Xin QIU Renhui(102)
- On Exploring New Ideas for Party Construction among College Students under the "Zijin Mode"  
..... WENG Huiling(106)