

目次

本刊特稿

德国应用科学大学模式对武夷学院转型发展之启示
..... 李宝银 (1)

武夷文化研究

从笔记小说“吊柳七”到杂剧《风流冢》
——论古代作家笔下柳永形象的演变 程 荣 (6)
建阳工笔画院的源与流 田 丹 (12)

社会·法律研究

儒家思想的历史经验与社会主义核心价值观构建
..... 王洪斌, 任婵媛 (17)
流动妇女随迁子女家庭教育的实证分析
..... 黄翠萍 (21)
小额诉讼程序“法定”适用探析
——以程序选择权为视角 王根财 (26)

经济研究

中部六省能源-经济-环境(3E)系统协调度评价分析
..... 林 馨, 陈 芳, 缪 琳 (32)
闽南地区农业观光园规划初探
..... 谢莉洁, 吴少华, 郑诚乐, 潘东明 (36)
管家、贴身管家与旅游管家辨析 张树萍 (40)

语言·文学研究

基于语料库检索的《警察与赞美诗》的叙事视角
..... 曹良成 (44)
略萨小说动物意蕴浅析 李一帆 (48)

武夷学院学报



国际标准刊号: ISSN 1674-2109

国内统一刊号: CN 35-1293/G4

第35卷 总第139期

2016年 第5期(月刊)

编辑委员会

顾 问: 付贤智 黄汉升
 兰思仁 杨江帆
主 任: 李宝银
副 主 任: 吴承祯 刘用麟(常务)
编 委: (以姓氏笔画为序)
 卢道明 叶琪瑛
 刘用麟 刘清华
 许亦善 李宝银
 李远华 吴承祯
 陈 铎 陈荣村
 陈宗道 陈良壁
 沈慧芳 杜江伟
 杨 昇 张品端
 张乔根 林 超
 郑细鸣 郑向敏
 赵升云 郭翠莲
 徐颖惠 路善全
 蔡明田

编辑部

主 编: 李宝银
副 主 编: 刘用麟(常务)
 沈慧芳
责任编辑: 陈 果 叶丽娜
 华伟平 陈 虹
 白 琳 冯起国
 夏婷婷 杨飞飞
英文审译: 陆 刚

JOURNAL OF WUYI UNIVERSITY



心理学研究

- 公正世界信念与自我接纳：坚韧人格的中介作用
..... 梁世钟 (52)
- 当今大学生心理冲突问题探析 余建林 (56)

高等教育研究

- 高校思想政治工作应对新自由主义影响的思考
..... 温映雪, 郑传芳 (60)
- 转型发展契机下强化实践育人工作的策略
..... 左文祥, 吴文娟, 冯建旺 (65)
- 邓小平德育思想对大学生德育的指导意义 李迪 (69)
- 高校少数民族大学生职业指导教育教学调查分析与对策
..... 李小铃, 林燕钰 (74)
- 服务地方经济发展的校企合作模式探索 蔡雪寒 (77)
- 新建本科院校学籍异动学生学业自我管理问题及其对策
..... 陈琳, 王巍, 陈翠微 (82)
- PDCA 框架下的高职院校青年教师党员发展培养体系探索
..... 瞿欢欢 (86)
- 基于 SOP 理念的高校办公室标准化建设
..... 柳燕妮 (90)
- 高校图书馆在全民阅读推广中的职能探析 黄宝珠 (94)

教研·教改

- 新教师资格考试制度下地方高校学前教育专业课程设置分析
..... 刘志英 (98)
- 基于地方院校艺术设计专业发展区域创意产业分析
..... 林丽芳 (102)
- 浅析我国校园足球可持续发展的瓶颈与路径
..... 褚楠, 宁猛 (106)

德国应用科学大学模式对 武夷学院转型发展之启示

李宝银

(武夷学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:基于对德国应用科学大学模式的六大特征,即办学地位凸显重要性、办学模式导入二元制、专业课程突出应用型、科研工作强调实用性、师资构成彰显双师型、合作办学注重国际化进行分析,以此为借鉴,提出了武夷学院向应用技术大学转型发展的六大路径。

关键词:德国;应用科学大学;武夷学院;转型发展

中图分类号:G647 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0001-05

2015 年 11 月 7 日至 26 日,以福建省教育厅陈国龙副厅长为团长的高校办学治校能力高级研修班一行 20 人,赴德国进行培训和考察,收获颇丰。既详细了解了德国的高等教育分类体系,又学习了德国应用科学大学的经验做法,特别是应用科学大学的办学模式对我校向应用技术大学整体转型具有一定借鉴价值。

一、德国应用科学大学概况

德国地处中欧,按行政区划分为三级,即联邦、州(共 16 个)、地区,人均国土面积约为 0.004 37 km²/人,人口密度约为 228.837 44 人/km²。该国的经济总量位居世界第四,在欧洲,其名列首位,其中工业属该国高度发达的产业。而德国高等教育历史悠久、享有盛誉。

成立于 1386 年的海德堡大学是德国高等教育的发端,为德国学术型大学的建立奠定思想基础;1810 年,柏林洪堡大学创办“教学与科研相统一”,确立了

德国在世界高等教育领域中的重要地位,标志着高等教育发展迈入了新时期;二战后随着应用型高等院校建立,逐渐形成了学术型高等教育和应用型高等教育体系。1998 年起使用英文名称为“University of Applied Sciences”,中文的准确名称应当是“应用科学大学”。德国现有各类高校 392 所,其中应用科学大学类 215 所,占 54.8%。

二、德国应用科学大学模式的主要特征

(一)办学地位凸显重要性

在德国,应用科学大学属于另一种类型的高等教育,被定位为与“Universitt”即学术性大学具有同等价值,强调职业实践是应用科学大学进行科学教育的办学理念。这种办学理念通过培养目标上体现,即成立应用科学大学之日起将培养学生在某一领域或某一方面能独立地完成职业活动为目标,通过学习必要的基础理论,训练充分的职业活动,使培养的学生成为中高级技术人才。在理论知识方面,虽然应用科学大学所培养的学生低于学术型大学的学生,但是应用科学大学的毕业生善于开发、应用技术于职业活动中,德国的工商管理界和经济界将这种人才称为“桥梁式的职业人才”,即理论知识在职业活动中的转化应用。

收稿日期:2016-04-20

基金项目:福建省 2014 年中青年教师教育科研社科 A 类项目(JAS14772);福建省 2014 年中青年教师教育科研项目 A 类项目(JAS14624)。

作者简介:李宝银(1962-),男,汉族,教授,武夷学院院长,博士、博导,主要从事高等教育研究。

(二) 办学模式导入双元制

“双元制”是德国最重要、最基本职业教育培训模式,也是最具特色的办学模式。所谓“双元制”是将学生的时间分为两个元,其中一元为训练学生的实践技能,地点在企业;另一元为培训学生相关专业理论知识,地点在职业学校。通过“双元制”的办学模式,一方面使学生的部分时间留在企业并使学生接受技能培训,另一方面通过将学生的部分时间留在职业学校并使学生学习理论知识来提升专业理论知识水平。该模式将学校、理论、知识、动脑、教育、专业与企业、实践、技能、动手、就业、职业分别相对应结合起来,而这些紧密结合的关联性特点贯穿于每个培训活动环节中,体现出定向专业技术人才的培养特点,具有缩短学生步入企业的“适应期”和减少企业人才培养资金支持的优点。

“对应用科学大学‘双元制’改革的建议”的决议于1996年由德国科学委员会通过,该决议首次认可学生的应用科学大学学习地点也包括企业,且在企业中学习是应用科学大学整体学习的组成部分,从而实现部分教学活动从学校转移到企业,另一部分继续由学校承担的教学模式,这也称为双元教学。通过实施双元教学,使企业深入地参与教学活动,可开展的形式多样,如企业实习(主要形式)、课程设计、毕业设计;再如由企业根据实际生产需要提出相关待解决的研究性问题,学生通过所掌握的理论知识及现有的实践生产技能解决这些生产问题。另外,可建立高校教师与企业代表合作形成专题讨论的一种形式,由双方根据专业内容提出问题,学生组成解决问题的小组,通过讨论并以口头报告的形式阐述解决问题的方案;企业参与的教学活动形式还可用通过定期聘用师傅、技工给学生授课,将实践技能知识引入课题,并参与对学生的考核。

(三) 专业课程突出应用型

在专业设置方面,与传统大学比较,德国应用科学大学具有突出专业针对性、按工程领域划分专业、灵活性强的特点,具体如下:

一是突出专业针对性的专业设置。主要体现在工程科学领域,这是应用科学大学设置的重点学科(如机械工程、建筑工程、电气工程等领域),还有比如社

会科学、经济科学、工业设计、信息科学等专业领域。

二是专业划分根据工程领域划分。应用科学大学的办学目标主要是培养应用型人才,所以根据这办学目标的特点,专业一般不按学科划分,而是根据工程领域或技术甚至工艺领域划分。如在工程科学领域,专业划分为30多种,有矿山工程专业、建筑学专业、工程塑料技术专业、机械技术专业、技术健康学专业、生物工程专业、媒体印刷技术专业、服装技术专业、运行技术专业、园艺技术专业、机械技术专业、食品技术专业、材料工程专业、船舶运行技术专业、酿酒技术专业等;再如语言科学领域,设置了应用经济外语专业(又分为笔译、口译)。

三是专业设置与企业的发展需要相适应,具有灵活性强的特点。近年来,随着社会进步、科学技术水平提升、经济飞速发展,应用科学大学在专业的设置、专业方向的拓宽都非常注重。

以考察的特里尔应用科学大学为例,其设计学院的建筑设计、室内设计、服装设计等设计类课程均与数字媒体技术及计算机信息技术课程密切融合,形成了应用性很强的跨学科新兴课程,同时促进了不同学科间师生的交流与合作。另其环境学院比肯费尔德“零排放”校区(Birkenfeld Zero Emission Campus)的所有专业均以促进经济、技术及环境可持续发展为导向,课程设置融合技术、信息、经济和法律等学科,如:环境规划与商业管理专业(Environmental Planning and Business Management)融合了环境工程与商学管理两个学科,环境与商业导向的计算机专业(Environmental and Business Oriented Computer Science)融合了环境工程、商学和计算机三个学科。

与传统大学比较,应用科学大学的课程设置具有两方面的特点:一是专业教育具有典型性,与传统大学教育相比,德国应用科学大学新生入学后就进行专业教育,其中基础课程的内容根据专业来选择,这是由于新生在进入大学前已经进行了12至13年的基础教育并具有一定的社会实践经历;二是课程设置科目类别较多、面相对较宽、教学安排紧凑、理论教学宽而浅,但要求严。

(四) 科研工作强调实用性

2011年,德国应用科学大学的科研建设路线被联

邦教育部划分了四个方向:一是服务于青年一代;二是服务于企业;三是服务于创新科技;四是服务于变革中的社会。具体来说,开展科研的目的包括三项:

一是增进学校与社会各界的联系与交流。应用科学大学一般都建立有校企合作中心,该中心主要在于校企研讨会的举办、企业员工的继续教育培训等方面,帮助企业研发新项目、新技术,及时为其提供相关的科研成果、技术等信息,共同推进地方企业在跨界科研项目方面的开展;帮助企业实现更优的生产流程和更合理的管理结构,汇集专业的重点领域和新的技术领域进行交流、对话,使学校深入了解企业的需求,并为其提供帮助;了解技术领域的发展趋势,为科研方向指航,了解当地经济的特点。通过交流活动,也使其它机构了解应用科学大学的科研建设发展水平以及专业课程结构,增加更大沟通机会,促进更深入良性合作。

二是持续发展校企合作关系。无论是史太白技术转化服务中心(由应用科学大学引入的),还是“科研资助计划”(由联邦教育科研部启动的),其最终目的都是为建立、维系一个良性运转、持续发展、稳定的校企合作关系。通过“促进计划”使德国应用科学大学建立多方科研合作,从而搭建成全方位的支持平台,进而使高校与区域经济产业界双方形成深入且稳固的合作伙伴关系。

三是校企联合培养应用型人才。以毕业生就业岗位需要为导向,根据社会、经济的发展变化和企业的实际需要来确定培养学生的岗位和目标,这是德国应用科学大学培养目标的制定依据。它致力于通过以应用为导向的教学来培养学生掌握在职业实践中独立应用科学方法及其从事职业活动的的能力,使学生在最后毕业时通过毕业考试(由国家规定),具有独立从事职业活动的的能力。其职业定位是具有专门职业技术的工程师类职业以及高级应用型的技术工作人员。

(五) 师资构成彰显双师型

从教人员必须具备学术性、实践性两方面的条件(根据德国《高等教育总法》有关规定),才能被聘为应用科学大学教授。其一学术性,指聘任具有博士学位的从教人员,不过艺术类专业除外,这类专业的从教人员允许在未获得博士学位的情况下被聘为应用科

学大学教授;其二实践性,被聘为应用科学大学的教授需在专业从事实际工作达5年以上(含5年,其中3年在校外)。在从教期间,教授可以到企业(一般是专业对口单位)从事相关研究或实际工作半年,即“研究休假”,一般四年一次。通过实施“研究休假”这一政策,使教授了解企业最新的动态及面临的问题,扩充和更新专业知识。

应用科学大学所聘任的一批兼职讲师或者教授一般来自产业部门和社会上具有丰富实践经验、学有专长的工程技术人员和专家学者。通过聘任这类具有丰富实践经验的技术人员或专家学者作为应用科学大学的兼职教师,实现高校与产业界、社会的联系,将最新的生产技术知识和理论引入高校并传授给学生,避免了理论与实际相脱离,也从产业界、社会方面获得更多的可能资助,利于学生将来的就业。

(六) 合作办学注重国际化

德国应用科学大学国际合作项目通过学校与国际机构、组织之间的合作及学校内部组合,开拓具有国际化的专业,开设以英语为授课语言的课程,采用国际化的学位专业体系,实现了专业国际化,并出现了高技术的岗位群。而应用科学大学的专业设置也适应知识经济时代的变化,专业的变化主要涉及到的领域有新的生产、学科交叉等。

如考察的路德维希港经济应用技术大学,是德国的一所公立应用技术大学,该校于2008年由该城市的教育高等专科学校与经济高等专科学校合并而来。给我们留下深刻印象的是东亚学院的国际合作项目,专门培养面向服务于韩国、日本和中国的经济、社会文化等交流的人才,设计有大量的东亚文化课程且坚持小班模式教学,并与上述三个国家的相关大学开展学分互认和交换项目,尽可能让学生更好地融入东亚文化。

三、对武夷学院向应用技术大学整体转型的启示

通过21天的学习考察与一段时间的思考实践,梳理武夷学院办学过程中存在的一些突出问题,主要表现在:一是在办学过程中对应用技术大学(相当于

德国的应用科学大学)认识不足,长期停滞在传统办学观念上,未能寻出一条适应产教深度融合、校企紧密合作的路子。二是办学模式创新不足,特别是对应用技术型人才在培养模式、课程体系、双师型队伍建设、实践教学方式等研究不够,还不能适应产业转型升级需要。三是对高等教育供给侧研究不足,尤其是对培养应用型人才、提供应用性科技结构性办学改革的研究力度不够,推进内涵式发展内生动力不足。针对办学存在的问题,借鉴德国应用科学大学模式,武夷学院主要从以下六个方面推动地方普通本科高校向应用技术大学转变。

(一)坚持亲产业的办学理念

学校要根据党的十八届五中全会精神,围绕闽北支柱产业的转型升级,瞄准区域内战略性新兴产业的发展需求,着眼培养应用型人才,提供应用性科技的供给侧改革,依托地域特点,发挥后发优势,探索实践“亲产业、跨学科、重应用”的办学理念;坚持完善“地方性、开放式、特色化”的办学定位,培育形成“传朱子理学、做武夷文章、育新型工科”的办学特色;“打造区域特色鲜明、服务地方能力强的高水平应用型本科院校”的发展目标定位;“培养面向生产、建设、服务和管理一线的高素质应用型专门人才”的培养目标定位^[1-2]。

(二)构筑跨学科的专业集群

不断推进学校专业群与区域产业链的高度融合,构建6个专业集群:生态食品产业专业群,服务南平千亿食品产业;旅游养生产业专业群,服务南平千亿旅游养生产业;智能控制产业专业群,服务南平千亿机电产业;生物资源利用专业群,服务南平千亿竹产业和五百亿生物产业;文化创意产业专业群,服务南平特别是武夷山文化创意产业;智慧城镇建设专业群,服务武夷新区、延平新城及新型城镇化建设等。启动应用型专业评估和专业认证工作。

(三)搭建接地气的科研平台

不断提升学校现有平台建设水平,积极培育国家级平台。推进校企多元、多形式合作,着力搭建与地方产业行业深度融合的科技创新平台,引导和支持师生围绕地方行业需求开展科研攻关和专利申报,在关键领域取得实质性进展。依托“一县一特色”的对接模

式,不断拓宽渠道,促进应用技术研究,服务地方经济社会发展。同时,建好“朱子学研究中心”,打造国内朱子学研究高地;整合学校宋明理学、生态文明、旅游文化等多个国家级、省级研究平台资源,持续推进宋明理学、武夷文化、武夷民俗及非物质文化遗产等区域文化的研究与传承工作,形成一批传统文化与当代文明相结合的创新成果,促进地方城市文化品位的提升。

(四)建设重融合的产业学院

进一步创新办学机制,以“校企协同育人、协同创新、协同创业、协同发展”为目标,在构建对接产业、行业跨学科专业群的基础上,根据合作的对象及功能需求,组建了多种形式的产业学院:与福建圣农集团合作共建圣农食品学院(校企综合型)、与福建太阳电缆股份有限公司合作共建太阳电缆学院(校企订单型)、与福建省旅游发展集团有限责任公司共建中旅学院(校行合作型)、与武夷山市政府共建朱子学院(校地合作型)、与台湾中华海峡两岸教科文化交流学会共建玉山健康管理学院(校台联合型)、与香江集团等大型茶企通过2011协同创新项目共建武夷山茶学院(协同创新型)六大二级产业学院,在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等方面开展广泛而深入的合作。充分利用高校、企业双方资源,组建一支由企业专家、学校教师构成的师资队伍,开辟高校理论教育和企业实践教学的道路,共同为在校生提供实际条件,共同设计和实施教学,协同培养应用型人才,增强学生的行业 and 职业适应性。根据专业特点探索出方向对接、岗位对接、项目对接、作品对接等合作育人模式。^[3-4]

(五)推进贴需求的双创工作

以满足地方产业发展和学生成长成才的双需求为导向,进一步加强大学生创新创业工作,注重学生创新创业精神养成和意识自觉,注重学生生涯规划和学涯实现相结合,注重学生多重职业能力培训,不断造就“斜杠人才”。集全校合力有效推进福建省大学生创新创业基地(武夷山)建设,积极争创国家级大学生创新创业示范基地。配合圣农集团,利用我校外省籍大学生创新创业工作,做好“大武夷鲜美味”省外加盟店员工培训工作。

(六)打造三能型的师资队伍

采取一系列措施推进建设一支既能讲理论(讲

师),又能指导实训(技师),还能与企业共同进行技术研发(工程师)的“三能型”的团队。建立学校与行业、企业、政府职能部门联合培养教师的机制,确保年内选派 50 名左右教师深入企业(行业)一线;注重学习德国应用科学大学经验,选派一批学科带头人或骨干教师到境外(特别是德国、瑞士等)高校或相关机构学习应用型人才培养的管理模式与教学模式;聘请 100 名左右企事业单位的高级工程技术人员、管理人员担任学校兼职教师;引进 50 名左右台湾的博士或紧缺专业硕士到我校任教;柔吸引进 50 名左右双师型专家教授到我校任教。通过以上举措,不断灵活机制,吸引海内外高层次人才来校任职或兼职。

参考文献:

- [1] 李宝银.地方新建本科院校转型发展的背景与路径:以武夷学院为例[J].武夷学院学报,2014(1):1-4.
- [2] 李宝银,郑细鸣.革命老区新建本科高校转型发展的探究[J].教育评论,2014(8):8-10.
- [3] 李宝银,汤凤莲,郑细鸣.地方本科院校校企协同发展方向与机制探索[J].教育评论,2015(5):24-25.
- [4] 李宝银,汤凤莲,郑细鸣.产业学院的功能设计与运行模式[J].教育评论,2015(11):3-6.

(责任编辑:白琳)

Enlightenment of the Pattern of German Applied Sciences University on the Transformation and Development of Wuyi University

LI Baoyin

(Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: The paper analyses six characteristics of German applied sciences university, there are the importance of the status of running a school, the introduction of dual system of school running mode, applied professional courses, practical scientific research work, double division type of teachers, international cooperation in running schools. In this reference, the paper put forward six ways to develop Wuyi University's transformation and development.

Key words: German; applied sciences university; Wuyi University; transformation and development

从笔记小说“吊柳七”到杂剧《风流冢》

——论古代作家笔下柳永形象的演变

程 荣

(武夷学院 人文与教师教育学院, 福建 武夷山 354300)

摘 要:柳永在正史中无传,然而他那富有传奇性的人生,值得人们反复玩味、编改、流传。从宋至今的笔记、词话、小说、剧本中不断出现柳永的身影。由于时代的演变和读者审美趣味的变化,以及各作家创作心态的不同,古代各类文学作品中的柳永形象也各不相同。

关键词:柳永形象;演变;审美趣味;创作心态

中图分类号:I209.9 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0006-06

柳永在历史上是一个颇有争议的人物,由于他长期过着流连曲坊的狭邪生活,历代文人学士都对他有过非议,如晏殊、苏轼、李清照、王灼等;然而又有一些词评家对他评价较高,如刘熙载、黄裳、周济、冯煦等。对于文学史上出现的集雅俗于一身而饱受争议的人物,人们往往怀着强烈的好奇心,又由于柳永生性风流倜傥,其人其词在民间皆有广泛的影响。柳永的生平虽不被正史所载,但自宋始,他的形象在小说戏曲中不断出现,虽与真人不尽相符,但补充了现实的缺憾,使柳永形象更加丰富生动,满足了人们对这位传奇性才子的种种好奇心与想象力。从宋人笔记小说“吊柳七”到当代剧本《柳永》,不同作品的柳永形象各不相同,侧重点也不同,而同一部作品中柳永形象又有发展变化。可以说这些文学作品在一定程度上也是社会生活的真实写照,我们可以在文学作品的阅读和人物形象的分析中,去品味时代、人心的变化。

一、古代以柳永为题材的文学作品概述

据统计,在古代以柳永为题材的文学作品就有十

几部。“这些作品涉及宋元南戏、金院本元明清杂剧传奇及话本和拟话本等宋代以后诸多叙事体裁。”^[1]

在宋元时期,小说方面的代表有宋代杨湜著《古今词话》中四则故事和罗烨著《醉翁谈录》丙集卷二《花衢实录柳屯田耆卿》中的故事,以及同书庚集卷二中的故事。戏曲方面,就有宋元戏文《寒山堂曲谱》征引的《花花柳柳清明祭柳七记》,《永乐大典》第13980卷著录的《柳耆卿诗酒玩江楼》,金院本《辍耕录》中的《变柳七》,元杂剧有关汉卿所作的《钱大尹智宠谢天香》,戴善夫的《柳耆卿诗酒翫江楼》,杨暹的《柳耆卿诗酒翫江楼》。

明清时期,有明代洪楫辑刊的《清平山堂话本》中的第一篇《柳耆卿诗酒翫江楼记》以及冯梦龙所编纂的《古今小说》卷十二《众名姬春风吊柳七》,明传奇王元寿撰《曲品》中著录的《领春风》,清杂剧邹式金撰的《风流塚》。

此外,在宋元戏文《张协状元》和元明杂剧《逞风流王焕百花亭》中也有柳永出场,但戏份不重。^[2]

在这一系列以柳永为题材的作品中,许多都未保存至今。只有宋人笔记小说中的十数篇、关汉卿的《钱大尹智宠谢天香》、《清平山堂话本》中的《柳耆卿诗酒翫江楼记》、冯梦龙《古今小说》中的《众名姬春风吊柳七》以及清杂剧《风流塚》完整保存至今。个别作品如戴善夫的《柳耆卿诗酒翫江楼》,则从遗留佚曲中可窥

收稿日期:2015-07-17

基金项目:福建省教育厅A类人文社科研究项目(JA12322S)。

作者简介:程荣(1970-),女,汉族,副教授,主要从事古代文学、武夷文学研究。

见一二。

二、宋元小说戏曲中的柳永形象

宋元时期,流传于市井中的柳永故事引起文人的注意并收入笔记小说,由于柳永深受市民阶层的喜爱,随着市民文化的勃兴,柳永故事由最初笔记小说中简短的记载发展到几千字的话本小说和戏曲文本。

(一)宋代笔记小说中的柳永形象

宋代记载柳永故事的笔记小说颇多。杨湜的《古今词话》记载四则,王灼《碧鸡漫志》两则,叶梦得《避暑录话》《石林燕语》两则,胡仔《苕溪渔隐丛话》三则,罗烨《新编醉翁谈录》四则,演绎与征引最为丰富,其他如《画墁录》《能改斋漫录》《独醒杂志》《方輿胜览》《芥舟撮记》《艺苑雌黄》《绿窗新话》等书亦有片段记载。

杨湜的《古今词话》所记载四则柳永故事,其一是“柳永作《醉蓬莱》词为仁宗祝寿忤仁宗”^[9]故事,流传甚广,为其他笔记小说争相征引,成为后世附会柳永仕途坎坷的重要原因。这则故事还包括“京西妓者鸩钱葬柳七”故事,是后世所谓“吊柳七”故事最早的蓝本;其二是柳永与一不知名的江淮官妓之间的爱情故事,被明代冯梦龙收入《众名姬春风吊柳七》故事中,并在情节和人物形象上都有所丰富和创造;其三是柳永作《望海潮》词结交杭州知府故事,南宋罗大经在《鹤林玉露》增饰此事,成为金人南渡的缘由;其四是柳永作《倾杯》梦神女赏叹其词中秋景一阙的故事,极力渲染柳永之才。

其他还包括:叶梦得《避暑录话》《石林燕语》中柳永磨堪改官的故事,胡仔《苕溪渔隐丛话》中征引《艺苑雌黄》所载“奉旨填词柳三变”^[10]故事,张舜民《画墁录》所载柳永遭宰相晏殊贬损、斥退的故事,罗烨《新编醉翁谈录》所载“柳屯田耆卿”极具道家风范,“耆卿讥张生恋妓”“三妓挟耆卿作词”“柳耆卿以词答名妓朱玉”^[11]等故事。这些故事互为征引、演绎,补充并丰富了柳永的形象,使得柳永故事广为传播。

笔记小说是一种带野史性质的具有杂传性、传奇性的随笔之类的著作,取材多来源于民间逸事琐闻,因此所记载的柳永故事真假难辨。记载柳永故事的笔记小说都比较短小简略,只有一个大概的故事情节,

且都分散独立、不成系统,但流传广泛,为后世戏曲、小说创作提供了丰富的素材。其中“奉旨填词柳三变”故事最可体现柳永性格上的佯狂不羁,作《醉蓬莱》忤仁庙故事是柳永仕途不顺的重要原因之一,最惹人爱怜、惋惜,“吊柳七”故事是所有柳永故事系统中最为精彩的一笔,最可表现柳永之倜傥风流,这些故事尤为市井中人所津津乐道,成为后来戏曲、小说中的重要情节。

宋代柳永故事系统主要在民间,是一位“俗”得可爱的风流词人形象,因其“倜傥不羁”引起一般文人与市民的广泛兴趣。从罗烨《新编醉翁谈录》中《柳屯田耆卿》可见一斑:“柳耆卿……其为人又仙风道骨,倜傥不羁,傲睨王侯,意尚豪放。花前月下,随意遣词,移宫换羽,词名由是盛传,天下不朽。……至今柳陌花衢,歌姬舞女,凡吟咏讴歌,莫不以柳七官人为美谈。”^[12]虽然历史上真实的柳永确实“倜傥不羁”,但《乐章集》中有数首干谒吹捧上司的词,说他“傲睨王侯”是有点过了,想必是民间将自己的联想、希望寄托于柳永。

(二)宋元戏曲中的柳永形象

在中国文化史上,元代是一个很重要的时代,它很有特点,主要表现在多元文化的相互冲突、相互融合,促进了中国文化的发展。其中人的自我意识的张扬和个性解放思想在此时逐渐显露,再加上元代政治经济因素,使文化朝世俗化发展。在这样一个特殊的年代,柳永的形象又会有怎样的改变呢?

宋话本小说《柳耆卿记》由《宝文堂书目》著录,又名《柳耆卿诗酒翫江楼》,明洪楹《清平山堂话本》有录,名《柳耆卿翫江楼记》。元戴善夫亦曾著有《柳耆卿翫江楼记》,元明间的杨暹也撰有同名杂剧,但均已佚,不过从戴善夫的佚曲中可推测其基本情节与宋元话本《柳耆卿诗酒翫江楼记》相同。《柳耆卿诗酒翫江楼记》故事简短,在有限的篇幅里从三个部分展现了柳永的形象。

第一部分,入话就以一首柳耆卿的题美人诗来展现其才华,并称之“年方二十五岁,生得丰姿洒落,人材出众。吟诗作赋,琴棋书画,品竹调丝,无所不通。”其后,又述他“专爱在花街柳巷,多少名妓欢喜他”^[13]。总述柳永在京师与三名妓之间的风流韵事,与《新编醉翁谈录》中所载大致相同,只略有出入。

第二部分则较为简略,主要写柳永翫江楼的游乐生活之貌,展现柳潇洒倜傥、风流不凡之态。

第三部分着墨最多,是全篇重点。主要讲述柳永在杭州任知县期间对妓女周月仙一见倾心,欲将其霸占,但周月仙另有相好,拒而不从,于是柳永便指使船夫在周月仙渡河途中将其强奸,然后以此要挟,迫使月仙顺从自己。这部分所展现的柳永形象与传统不同:“故事中的柳永形象与传统形象相悖,是个‘流氓才子’,带有浓厚的市民意识。”^[6]故事未有对柳永的讽刺与批判,反而有艳羨、欣赏和钦佩之意,但在客观上柳永形象被贬低、丑化成一个借助权势、使用卑劣手段欺男霸女的恶棍,是带有地痞流氓和市井无赖习气的庸俗文人。

《钱大尹智宠谢天香》是关汉卿的名作,是元杂剧柳永故事中极具代表性的作品。该剧讲述的是柳永与妓女谢天香的爱情喜剧:书生柳永与“上厅行首”谢天香相爱,柳要上京赶考,就将谢天香托付给故友钱可钱府尹照看。钱大尹批评柳“重色轻君子”。柳临行含忿作词《定风波》讽钱而去。钱大尹让谢天香唱此词,谢避其名讳,巧妙改词,钱为她折服,于是帮她除乐籍,收入家门,实则秋毫无犯,以等柳高中归来完璧归赵。三年后,柳永高中状元回来,赴钱之宴。两个相爱之人终于重逢却又误会重重,柳对钱大尹心怀怨恨,最终钱大尹说出原委,两人冰释前嫌,终成眷属,一个大团圆结局。

表面上看,在这部剧中,谢天香是红花,柳永是绿叶。但是仔细观察柳永在剧中的形象就可看出他的重要性。

首先,与宋代故事系统相同的一点,就是柳永那才情非凡的词人形象,从柳永临别时送予谢天香的那首《定风波》可见他才华出众。其次是柳永的“情圣”形象。出于剧情需要,柳永被塑造成一名痴情男子,从他一遍又一遍地交代钱大尹“好觑谢氏”使得钱大尹发怒这一喜剧性情节可以看出柳永对谢天香用情之深。赶考三年,高中归来还对谢天香念念不忘,最终娶她为妻,种种行为都让人感到柳永用情专一。最后,也是主要一点,柳永被塑造成热心科举、一心想博取功名的读书人。在宋代故事系统中,柳永只是个“且去填词”、流连花丛的俗艳文化的代表,可是到了这部杂

剧,柳永纵然风流倜傥,有着浪子潜质,但他与一般文人有着相同的价值取向,也正儿八经地走科举之路。在剧本的开头,柳永一上场就对谢天香说:“小生想来今年春榜动、选场开,误了一日,又等三年。则今日辞了大姐,便索上京应举去。”还安慰谢天香说:“小生若到京师阙下,得了官呵,那五花官诰、驱马香车,你便是夫人县君也。”^[7]这种世俗的口吻也是元杂剧中读书人常有的。

三、明清小说中的柳永形象

明清是中国小说史上的繁荣时期。从明代开始,小说就充分显示了它的文学价值与社会作用,取得与唐诗、宋词、元曲并列的地位,并由清代达到极盛时期。这两个时代的小说从思想内涵和题材表现上包涵了传统文化精华,柳永的形象在这时期也有所发展变化。此间最有代表性的作品当属明代冯梦龙拟话本小说《古今小说》中的《众名姬春风吊柳七》。

小说继承了宋代柳永故事系统中的柳永形象:“柳七官人,于音律里面,第一精通”,“自恃其才,没有一个人看得入眼,所以缙绅之门,绝不去走,文字之交,也没有人。终日只是穿花街,走柳巷,东京多少名妓,无不敬慕他,以得见为荣。若有不认得柳七者,众人都笑他为下品,不列姊妹之数。”小说进一步发展、渲染了柳永的风流才子形象,如柳永在小说中极受妓家欢迎与推崇,并传出“不愿穿绫罗,愿依柳七哥;不愿君王召,愿得柳七叫;不愿千黄金,愿中柳七心;不愿神仙见,愿识柳七面”^[8]的佳话。

与元话本《柳耆卿诗酒翫江楼记》比较,小说《众名姬春风吊柳七》的情节有很大的改变:首先改写柳永使计强夺周月仙的恶劣行径,派船夫强奸周月仙之人变成了刘二员外,而柳永摇身一变,成为帮助周月仙脱离乐籍、成全她与黄秀才的大恩人;其次增加了柳永情订谢玉英的情节,演绎了一场悲欢离合、旖旎动人的爱情故事;其三,增加宋笔记中“奉旨填词柳三变”情节,成为小说精彩的一笔;其四,增加宋笔记中“吊柳七”情节,这是小说最引人入胜之处。

小说中,柳永是一位丰富、立体、有个性的典型化人物。他才气过人,恃才傲物,因一曲《西江月》得罪当

朝丞相,自此绝了仕途,遂以“奉圣旨填词柳三变”作自我解嘲,从此更加放浪形骸,潜心作词,流连风月;他极受众名妓青睐,是个怜香惜玉的多情公子;又具扶危救困的侠义之气,对弱者施以援手,成人之美。作者赋予这个形象颇多同情意味,虽然不受重用,但是他率性而为,路见不平,这是一个令人尊敬惹人怜爱的人物形象,很容易引起人们共鸣。特别值得注意的是小说在结尾处神化了柳永之死,写柳永“偶然昼寝,梦见一黄衣吏从天而下,说到‘奉玉帝敕旨,《霓裳羽衣曲》已旧,欲易新声,特借重仙笔,即刻便往’”^[8]。醒来便升天而去。柳永生前满腹才学不得重用,那是人间凡夫俗子没有识人之能,是统治者的损失,却被玉帝看重,死后享受极大的殊荣。柳永被红颜知己们葬到了“乐游原”,能够葬在此处是极高的荣誉,这也使柳永形象更加光辉,代表了柳永在民间尤其在“卑贱者”心目中的地位。可见明清时期柳永形象被美化,地位被有意抬高,不仅因为其多情重义受到众人的追捧,更因为其仕途失意的无奈得到文人的同情。

明末清初邹式金又将《众名姬春风吊柳七》改编成杂剧《风流冢》,它是清代现存唯一一部有关柳永的戏曲文本。这部剧写柳永风流词场,情定谢天香,却因《西江月》一词遭宰相吕夷简弹劾,仁宗批之不用,且令其花前月下填词,自此,柳永流连秦楼楚馆,看破功名富贵,死后被葬到乐游原上,众名姬每年到坟上祭拜。杂剧将柳永故事情节简化,进一步凸显了柳永的失意形象,以“风流冢”渲染了“人生如梦”的主题。在剧中“柳永不仅是一个‘情圣’,而且也是一位文化英雄,他生前死后都赢得其红颜知己的极高评价”^[9]。所有这些柳永故事的演绎表明明清时期柳永形象不断美化、理想化,有着更为强烈的人性光辉,寄寓了人们对落魄才子的同情、喜爱之情。

四、柳永形象演变的原因

(一) 作品所处时代和读者审美趣味的要求

丹纳说过:“要了解一件艺术品,一个艺术家,一群艺术家,必须正确地设想他们所属的时代的精神和风俗概况。”^[10]时代的变迁,人们审美趣味的变化,导致柳永形象不断改变。

两宋以来,经济的不断发展,市民阶层兴起,人们的艺术趣味也趋向世俗化。所以柳永从宋故事系统中沾染市民庸俗气质但不乏可爱之处的文人形象转变为有着流氓气质的浪子形象。无论是美化还是丑化柳永形象,皆是出于谐谑享乐的需要,正如叶梦得在《避暑录话》序中所云“泛话古今杂事,耳目所接,论说平生出处及道老交亲戚之言,以为欢笑”^[11],人们乐道柳永的风流韵事,不过是迎合市民阶层娱乐需求而已,是用来消遣的快餐文化、休闲娱乐文化。

元代商业发达,繁荣的大都市促使市民阶层发展壮大。市民阶层既不同于文人阶层,也不同于农民阶层,他们急需通俗文化的享受。故事性强、贴近生活、能反映社会各阶层生活状况、雅俗共赏是通俗文化的特征,杂剧的出现正是适应了时代文化的需求,具有市民文学特有的通俗性和平民性。加上政治经济因素,元代有80余年废止了科举制度,士人的地位极其低下,失去仕进机会的文人沦落于市井,大批文人投身于勾栏瓦肆,杂剧创作成为文人谋生和舒忧解愤的重要渠道,这样极大地推动了世俗文化的发展。由于元杂剧的演出对象是市民大众,要与市民大众的生活贴近,因此杂剧家必须考虑市民大众的生活习俗、审美情趣和价值取向,才能吸引他们观赏。因此关汉卿的杂剧雅不脱俗,最受市民阶层欢迎。元代是市井细民人性觉醒意识萌芽和成长的时代,人的自我意识的张扬和个性解放思想在此时逐渐显露,市民喜欢不受礼教束缚、个性鲜明的风流才子,喜欢合情合理的剧情和大团圆的结局,加上元代文人不再依附政权,人格独立,其价值取向、审美情趣接近于市井细民,而且成为社会“弃儿”的文人有着与柳永一样的沦落命运,是备受同情的阶层,所以关汉卿《钱大尹智宠谢天香》中“有悖人情的柳永形象有所淡化和削弱”^[12],是颇受市民阶层喜爱和欢迎的重情重义又才华横溢最终高中归来的才子形象。

明清是封建社会渐趋衰亡、思想观念嬗变的时代,而手工业和城市商业的繁荣又促使市民阶层扩大,市民的物质精神欲望逐节升高,思想自由、个性解放意识成为时代的强音,在时代潮流的推动下,“传统的审美观念随着市民阶层的壮大、启蒙思潮的兴起开始动摇了,新的旨在强调文字学愉悦功能的审美娱乐观

也就应运而生了”^[12]。市民文艺得到极大发展,小说、戏曲等大量创作,为迎合市民消费需求,小说、戏曲的娱乐功能得以强化,市民意识也更加强烈。这个时期的柳永形象迎合了市民阶层的审美趣味:市民阶层喜欢忠奸分明,喜欢劝恶扬善,喜欢富有刺激性情节,于是明清小说、戏曲在忠奸斗争和悲欢离合的曲折情节中突出了一个侠骨柔肠的柳永形象。

(二)作家的创作心态

时代的变迁、人们的需求、审美情趣的变化,这些都是影响一个历史人物的因素,然而作家的创作心态也是不可忽视的,在古今创作柳永题材的作家中,关汉卿、冯梦龙极具代表性。

宋人笔记小说记载柳永故事多出于文人风流自赏心态。卓越的才华和骇俗的风范最足以粉饰世界、愉人悦己,这是文人乐道柳永故事的心理基础。尤其在遭遇政治困境时,失意文人从柳永身上看到自己落魄的身影而同病相怜,柳永的佯狂表达了他们沦落不偶境遇中个性的张扬和对统治者的抗议,柳永的仙风道骨与倜傥风流代表了封建等级制度下感受压抑的士人对人性解放的渴望,而柳永在词场、情场上的成功,给失意文人指明了不同于传统价值观的另一条实现自我价值的道路。

《钱大尹智宠谢天香》的作者关汉卿,才华横溢却生活在动荡不安、政治黑暗的时代,空有青云之志而不得伸展。面对着政治的腐败黑暗,沉沦下层。元代暂停了科举,科举又是社会底层文人实现理想抱负的唯一途径,文人士子处于一种进则无门、退也不甘的尴尬境地,因此关汉卿在杂剧中不自主地表现了对科举的向往。由于命运的不公,使他全身心的投入到戏剧创作中,将他的理想、希望倾注于笔墨间。于是《钱大尹智宠谢天香》的柳永形象既具有勾栏瓦舍中文人风流倜傥、留恋风月的一面,又实现了传统文人科举高中的黄粱美梦。

不管是元话本《柳耆卿诗酒翫江楼》还是元杂剧《钱大尹智宠谢天香》,它们“对柳永形象的塑造,虽然取材于历史,却与历史上记载有很大的出入,它是作者按自己的需要去改变、创造人物,使她们成为一种情绪、一种心理内容、一种精神品质或一种社会意念的化身”^[6]。元代文人根深蒂固的传统意识不可能因现

实的压迫而消失,他们通过塑造风流文士的形象实现了现实生活中失落的理想,使他们的才华得到承认,感情得以升华,心灵的创伤得以抚慰。可以说,剧中柳永虽带有宋代柳永的身影,但更多的是打上了元代士子们的精神印记。这也是特定的社会环境造就的特定的文化心态,关汉卿的这部《钱大尹智宠谢天香》正是迎合了当时大多数文人的心理。在文人学士对科举有着某种深切复杂情节的时代,当现实与理想有落差时,柳永在剧中的结局成了人们的理想寄托,柳永形象因人们寄寓一种追求和希望而成为楷模。

再看冯梦龙,他的《众名姬春风吊柳七》是对旧话本小说《柳耆卿诗酒玩江楼记》的一次大改动,柳永自始至终为有情人,而且是众名姬所企盼的那种懂得怜爱、尊重、体贴卑贱女子的那种真情。小说传达的“重情”思想与明代个性解放思想以及对情欲的张扬有关,冯梦龙也是个重情之人,一生负“情痴”之名,论文学也推崇有真情的俗文学,贬斥无真情的文人假诗文。冯梦龙《情史·龙子犹序》中指出:“我欲立情教,教诲诸众生。”提倡“情教”来纠偏宋明以来“情”“理”之间的过分对立。他在署名绿天馆主人的《古今小说叙》中说:“如《翫江楼》《双鱼坠记》等类,又皆鄙俚浅薄,齿牙弗馨焉。”^[8]可见他对元话本《柳耆卿诗酒翫江楼》等是很有意见的,有流氓无赖习气的柳永形象不仅违背了历史真实,也违背了冯梦龙至情的理想。再加上冯梦龙也曾与一青楼女子有过一段刻骨铭心的恋情,他懂得一名落魄文人、风流才子的真实生存处境,因此,他在《众名姬春风吊柳七》中重新塑造了一个真正值得青楼女子倾心爱慕的柳七官人,作为内心情结的寄托。“这样一个点铁成金的改造过程,对作者冯梦龙而言,具有必然性。”^[13]

邹式金生活于明清易代之际,是崇祯十三年(1640)的进士,入清后拒绝出仕。时代的变迁、朝代的更迭,让作者倍感人生空幻、世事无常,他作杂剧的一个目的即通过柳永这一历史人物来表达文人普遍的遗民情绪:既有人生坎坷、怀才不遇的悲愤,又有生不逢时的无奈、感伤,甚至还隐含着先进文化被野蛮文化践踏的屈辱感。《风流豕》即是他发出的一声凄厉而深长的浮生若梦的悲叹。

书生、词人、浪子、县官、状元,带有传奇色彩的人

物——柳永,在古今历史的变迁中形象不断变化,或因时代背景不同,为满足人们审美情趣而改变,或因作家创作心理的不同而变化。

参考文献:

- [1] 杨忠谦.有关柳永的戏曲小说作品考论[J].重庆文理学院学报,2012(2):95.
- [2] 柴田清继.柳永故事杂考[C]/刘庆云.柳永新论.福州:海峡文艺出版社,2002:393.
- [3] 唐圭璋.词话丛编[M].北京:中华书局,1986:25
- [4] 罗焯.新编醉翁谈录[M].沈阳:辽宁教育出版社,1998:22.
- [5] 洪楹.清平山堂话本[M].南京:江苏古籍出版社,1990:2.
- [6] 王忠祥,胡玲.柳永浪子形象形成初探(下)[J].承德民族师专学报,2007(4):38,40,39.
- [7] 关汉卿.钱大尹智宠谢天香[M]/关汉卿选集.北京:人民文学出版社,1998:173.
- [8] 冯梦龙.全像古今小说[M].福州:海峡文艺出版社,1990:155.
- [9] 董上德.古代戏曲小说叙事研究[M].广州:广东高等教育出版社,2007:240.
- [10] 丹纳.艺术哲学[M].傅雷,译.南京:江苏文艺出版社,2012:14.
- [11] 叶梦得.避暑录话[M].北京:中华书局,1985:2.
- [12] 张惠玲.论明末清初拟话本小说的商品性[J].青海师范大学学报,2006(3):89.
- [13] 石麟.论冯梦龙对旧话本小说的改造:兼谈《京本通俗小说》的成书时间[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学),1997(1):24.

(责任编辑:陈 果)

From the Sketchbooks “Condolence Liu Qi” to the Drama *Suave Tomb*

——On the evolution of Liu Yong’s image in ancient writers

CHENG Rong

(School of Humanities and Teachers Education, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: Liu Yong is no figure of his biography in an official history. However, his legendary life is worthy of repeated widely, editorial changed, spread. Far from Song, we can find Liu Yong’s figure in notes, words, fiction and drama. As the evolution of the times and the changing of readers’ aesthetic taste, as well as writers of different state of mind, Liu Yong’s image was different in all kinds of ancient literature.

Key words: Liu Yong image; evolution; aesthetic taste; creation mentality

建阳工笔画院的源与流

田丹

(武夷学院 艺术学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:建阳工笔画院作为我国首家工笔画院,为新农村文化建设和文化强省做出了突出贡献。通过追溯该画院发展历史,分析其内在动力、外源影响、生存现状,并就国有画院普遍存在的“自我边缘化”的状态,提出针对该画院的良性发展对策。

关键词:建阳工笔画院;生存现状;边缘化

中图分类号:J209 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0012-05

建阳工笔画院作为我国首家工笔画院,成立于1991年。山奇水秀、地杰人灵在建阳古城,宋代曾以“图书之府”和“理学名邦”闻名于世。受这方水土的滋养,建阳工笔画院历经29年风雨,已经成长为一个组织有序、成果丰硕的绘画社团。她的前身是当时的建阳县文化馆于1985年开办的工笔画培训班,1987年经过严格筛选,从百余位学员中选拔出绘画水平突出的40余人组建了工笔花鸟画专修班。学员们绝大部分是厂矿企业的青年职工,还有部分郊区的青年农民。1991年正式挂牌成立建阳工笔画院。多年来画院主要吸收、辅导各行各业的工笔画爱好者进行临写、创作,选送优秀作品参加各级美术展览等工作,成绩卓著。作品在国家级、省市级展览中屡获大奖,广受赞誉,成为建阳文化对外的品牌和窗口,也为新农村文化建设和文化强省做出了突出贡献。这一切成绩源于建阳优越的地理环境、人文环境和社会经济、文化的发展。

一、内缘发展的动力

(一)古城历史文化的深厚

南宋时期福建就是全国的文化中心,闽北是福建

文化最重要的中心区域,而建阳又正处于这一中心区域的核心。建阳(古称建安)是理学宗师朱熹讲学与长眠之地,朱熹的学说著作大量通过图文并茂的形式传播民间,雕版印刷术在朱子学说的传播中发挥了重要作用。宋代建阳就是全国三大刻版中心之一,建本图书和建安版画对中国文化影响深远,也一度成为百姓家中的寻常之物,促成了建阳人对图像特别的敏感与热爱。同时,建阳也是宋代著名书画家黄齐、惠崇的故乡,具有丰厚的文化艺术积淀。黄齐的《风烟欲雨图》与宫廷绘画风格迥异,表现故乡五月梅雨季节的苍凉凄寂,被徽宗内廷视为珍品,载入中国第一画谱《宣和画谱》。僧人画家惠崇,能工擅写,其作多为故乡鸟禽风物,人称“惠崇小景”,深得宋代文人士大夫的赞许推崇。两位画家共同之处是热衷于表现自然造化。自古以来建阳习画之人颇多,闽北山区的秀丽景色、深厚的文化根基、纯朴古拙的民风民俗孕育了他们平淡天真的审美情趣与志趣高远的精神品格。而工笔画细腻的线条、清新的色彩恰到好处地将其承载。

(二)成员审美趣味的一致

作为民间群众艺术活动团体,工笔画院是业余爱好者的一种自发性的活动和精神依托。画院的成员来自普通岗位,工人、教师居多,还有个别的个体经营者和农民。平凡岗位上周而复始的劳作与为养家糊口背负的压力需要健康渠道的倾吐与释放。而当他们来到画室、执笔画案的一刻,他们就成为了自我的主宰、精

收稿日期:2015-11-18

作者简介:田丹(1977-),女,汉族,副教授,主要从事民间美术研究。

神的贵族。相对一致的社会、经济地位和审美趣味形成的思想观念和价值取向上的共同性,使他们通过工笔画院这一纽带紧密联系。多年来,该画院在全国及省厅级展览中取得的卓越成绩,是来自平凡岗位上的画师们追求精神解放和自我价值的又一次实现。这种正能量是该画院在这闽北小城多年来发展壮大主要内动力。经济紧张,学员们买不起油画昂贵的画具,也承受不起大量的生宣纸练习写意,只有工笔画,一张熟宣容得下千笔万笔,也适合学员的工作、生活节奏。他们白天辛勤劳作,夜晚便来到画室,在画纸前继续耕耘属于自己的一方乐土。

二、外在力量的触发

(一) 民族文化遗产发展的需要

1956年6月1日国务院会议通过决议提出为保护中国画、培养中国画画家而设立北京、上海两个中国画院。规定画院不仅要吸收学理水平较高的画家,也吸收些虽然学理水平不高但技法高超的民间画家。同时确定其纲领为“继承中国古典包括民间绘画艺术的优秀传统,并且使它进一步发展和提高。”画院的具体任务是“繁荣中国画创作,培养中国画的专门人才,并对中国画作理论的探讨,及负责院外中国画创作的推动和辅导工作”。以1957年北京中国画院的成立为标志,此后全国各地陆续成立了以各级地方政府为依托的国画院、画院等机构。形成了延伸至市、县,由政府办、地方主管部门办和民办等多层次的画院系统。建阳工笔画院正是在这样的文化大背景下挂牌成立的。

(二) 海西文化和美丽乡村建设的需要

“要让精神文明建设的战略价值在‘海西’得到充分的发挥和体现,精神文明建设首先必须展现‘海西’本土文化特质。”^[1]在政策和政府的扶持下,画院作者们为福建省和建阳市的形象建设和对外宣传做出了突出贡献。1990年“90世界旅游日”书画作品展18位年轻人的60幅作品入选;1992年画院被列为福建省繁荣发展社会文化“芳草计划”示范点之一,成为建阳县的涉外旅游点。1993年建阳就被文化部命名为“中国书画艺术之乡”,1991—2005年画院画师们创作了300多幅作品入选省级以上展览,获奖作品50余件,

金银铜奖20件。许多作品流传到美国、日本、澳大利亚、丹麦、香港、台湾等国家和地区,受到国内外20多家新闻媒体以及香港《文汇报》、美国《侨报》、菲律宾《商报》的介绍和赞誉。近十年更是广泛参与国家级展览,屡次入选。随着十八大报告提出“建设美丽中国、推进生态文明建设”,福建省高度重视“美丽乡村”建设。工笔画院立足本土风物的创作思路,闽北山区浑厚深沉的文化之源,纯朴古拙的民风民俗以及为时代风云所驱动的日新月异的变化都吸引他们,并成为取之不尽的创作源泉。画院将在政策的扶持下再创佳绩。

(三) 交流活动的推动

由于建阳工笔画院的学员多非专业出身,又地处山区,为适应社会变迁与工笔画艺术发展的需要,开阔眼界、互帮互学,画院经常组织成员与本地或其他地区的绘画社团进行联络,在一定的组织形式下共同举办各种艺术活动,即各种社团联合体。画院不定期组织成员与周边县市作者共同创作,先后举办了“建阳工笔画展”“福建省第四届工笔画展暨学术研讨会”“建阳工笔画晋京展览10周年纪念画展”“建阳工笔画展览”“山海情—建阳·集美中国画展览”,并于2005年,作为南平市文化代表团美术展览重要组成部分赴澳大利亚奥尔伯里市展览,获得广泛好评。此外,画院常年参与艺术扶贫活动,深入乡镇,组织工笔画进校园,并参与高校讲学。院长胡迈儿为闽北唯一一所本科高校武夷学院特聘教授,每年定期到学院为艺术专业学生举办讲座,并参与毕业创作的指导工作。

三、画院生存现状

(一) 成员构成

随着年代的推移,生活的变动,部分学员渐渐脱离了画院这个团体。发展到目前,比较稳定的成员总计16人,在编专职画师3人,其余均为兼职(包括中国美协会员3人,省美协5人,南平市美协4人)。其中男会员7人,女会员9人;45—55岁7人,35—45岁7人,35岁以下2人,如表1。

表1 建阳工笔画院现有成员构成表

姓名	性别	出生年月	单位	职务	
胡迈儿	女	1960年54	建阳市美术馆	群文副研究员	中国美协会会员
范朝红	女	1968年46	建阳市美术馆	群文副研究员	中国美协会会员
颜成彪	男	1969年45	建阳市美术馆	群文副研究员	中国美协会会员
梁英	女	1969年45	建阳黄坑镇文化站	群文馆员	省美协会会员
刘德书	男	1966年48	建阳崇雒乡文化站	群文馆员	省美协会会员
魏忠琴	女	1970年44	建阳市烟草公司	职工	省美协会会员
黄辉耀	男	1975年39	建阳市文化馆	群文馆员	省美协会会员
范钦旺	男	1972年42	实验小学	小学一级教师	省美协会会员
张丽娥	女	1972年42	南平第二医院	护士	南平市美协会会员
章巧云	女	1962年52	退休(原汽车运输公司)	职员	
祁丽芳	女	1959年55	建阳工商银行	职员	
陈群	男	1967年47	建阳市邮政局	职员	南平市美协会会员
江太旺	男	1967年47	自由职业		
周建凡	女	1975年39	个体		南平市美协会会员
黄志敏	男	1989年25	印象大红袍有限公司	业余演员(农民)	南平市美协会会员
陈珍珍	女	1990年24	实验小学	教师	

(二)风格流派

“田园风格”是建阳工笔画院每位画师和外界认可的对画院总体风格的定位。画院以花鸟创作为主,借鉴西画,打破院体绘画工笔花卉折枝构图,用更大的热忱描绘举目可见、俯首可拾的山野风物。烟叶、水稻、松针;玉米、柿子、南瓜;牛蛙、鹤鹑、番鸭;纸伞、水车、石磨……一切都那么温暖熟悉,田园气息令人陶醉,如图1、图2。西画的构图和色彩的引入使这些作品没有刻意求工的板滞,已非一般意义的“乡土气息”和“民俗特色”。他们是融汇在中西基础上,处于文人画与民间画边缘的艺术,吸收民间艺术精华、弘扬传统工笔画技法,把“下里巴人”和“阳春白雪”融合的恰到好处。

自2015年至今,建阳工笔画院出版三本画册,从中可以明显感受到画院画师们绘画技能的地道、创作语言的丰富、作品格调的提升。科班教育给予我们的只是观察和思考的方法,画技和格调的提升更多有赖于日复一日的坚持、对生活的用心体悟和新技法的不断尝试。颜成彪的作品《绽放》,满池白莲中穿插稻穗的画面,并不仅仅是为了线面穿插的布局需要,而是在生活中捕捉到了真实而特有的画面。乡下的荷塘在准备改种水稻时先要锄掉荷花,但由于荷花根须扎在水底泥中,难免残留一部分,继续绽放于稻田谷穗之中,展现了特有的美感。莲花高雅圣洁,象征情操高洁的文人雅士;稻穗饱满亲切,联想到质朴敦厚的农民,二者的结合在真实再现中传达了作者对“美”的深刻认识,也是对“泥腿子”出身的画师们追求艺术梦想的内心写照。画面中大胆用山水画的皴擦技法表现荷叶的肌理纹路,加强了荷花的润洁与荷叶苍老枯败的对比,如图3。范朝红的《春语》系列作品构成感极强,芭蕉、辛夷、小鸟构成画面,点线面穿插布局恰到好处,色彩雅丽、层次丰富,画中小鸟如跳跃的音符,激活了画面,增强了对比,更契合了主题。作品成功运用多遍“洗”的技法,营造出统一而富有变化的灰色调,画面虚实相生、通透空灵,观众仿佛在隔着轻纱、握住呼吸,小心翼翼地窥探这初春清晨的美好,生怕打扰到这群窃窃私语的小生灵,如图4。

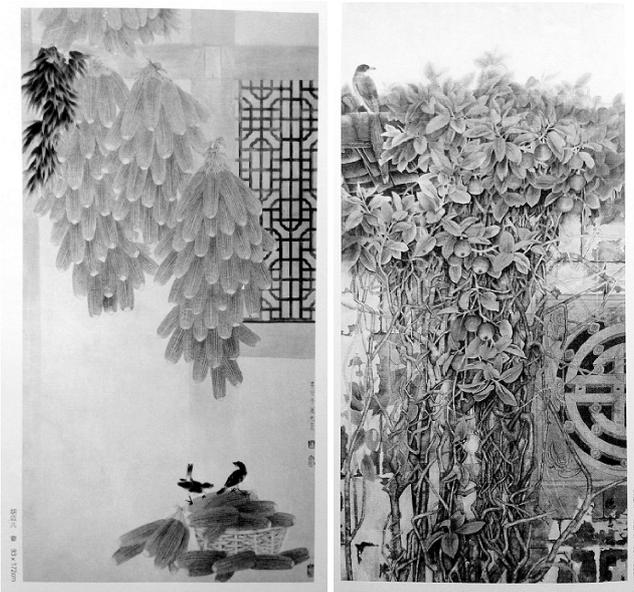


图1《窗》93×172cm 胡迈儿 图2《老墙头》63×130cm 刘德书

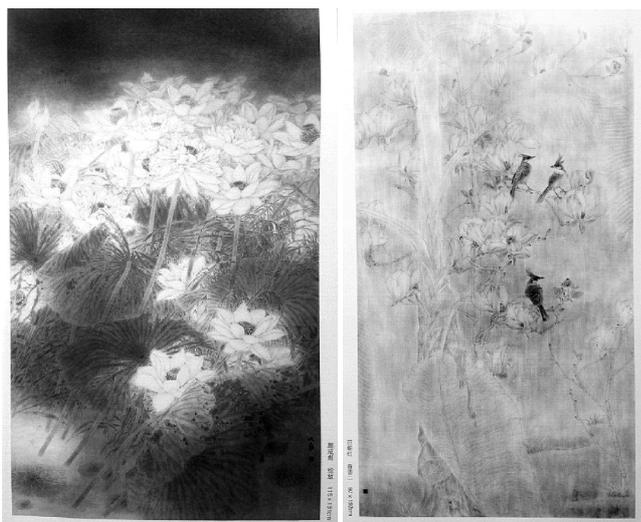


图3 《绽放》115×191cm 颜成彪 图4 《春语二》97×192cm 范朝红

(三) 运作情况

目前在国内,即使实力雄厚的一些画院,也不得不把更多的精力用在求生存上,而在推动创作、繁荣学术、培养人才方面的工作显得力度不够,成绩也说不上显著。展示画院整体实力的学术、创作活动不是多了而是少了,而放弃崇高的艺术理想和追求,只求名利、不择手段终年混迹于市场的风气在画家队伍中则有弥漫之势。对比大中型画院,建阳画院却是始终保持紧张严肃的创作氛围,教师们倾囊相授,学员们勤奋刻苦。与现代的学校教育相比,这种师徒传授的学习方式无疑是原始的、笨拙的、效率不高的,但却与中国画特殊的艺术规律较为吻合。其薪火相传的学习方式能够更真切、更具体地了解前人画体、风格的表现过程和实施步骤,便于加深对中国画创作规律的理解和把握,因而可以单刀直入、径取津要,迅速攻克学习过程中的技术性障碍。而师徒传授的方式又因教授的学生数量少,便于发现学生的个性和特点,因而能够因材施教,对症下药,激发学生“顿悟”,又可以举一反三、触类旁通,取得了现代学校“大呼隆”教育方式无法比拟的教学效果。

但是,在热火朝天的学习、创作中,也暴露出一种“自我边缘化”的弊端,这种边缘化状态的形成有其历史和现实的原因。在我国的画院中普遍固守着一种“正统”的艺术标准,漠视当代的艺术现象而不愿意参与与当代社会文化的交流。这样势必将自身放逐在当代主流文化之外,而成为一种自我的“边缘化”状态。

建阳工笔画院的几位教师完全学习传统学院派绘画技法,宋画风格明显,雅丽工整,也取得了不菲的成绩。其他出身业余的成员由于师承关系,风格上并无太大突破。相比之下,闽南一些画院由于邻近港澳台和东南亚国家,交通上的便捷与资金上的充裕,促使其对外交流更加频繁,例如泉州画院多次组织会员作品参与香港、菲律宾等地展览,另有多位画师在法国、美国、新加坡、韩国、台湾、香港等地举办个展,作品敢于突破传统技法,市场化运营更加成功。

冯远在2000年12月26日全国画院工作座谈会上的讲话中强调,在社会主义市场经济时代背景下,画院要生存与发展,就必须开拓创新。故步自封、抱残守缺,思变又怕变是没有出路的。开拓创新就需要解放思想,只要有利于画院的发展,出人才、出作品、出成果什么办法都可以试。不少地方的画院已经做出了可贵的探索。总之,国办画院要走出困境不仅需要政府的支持,更要有敢想敢闯的精神,要开动脑筋,结合实际走出自己的新生之路。^[2]画院工作需要开拓创新,任何绘画风格的演变都要建立在深厚的基本功上,建阳画院的画家们拥有扎实的传统绘画基础,这既是优势,也是一道难以解脱的桎梏。可喜的是该画院的领导和每一位画师都深刻意识到这种边缘化状态的弊端,正在努力探索更加光明的创作之路。

四、良性发展对策

(一) 对接高校教育,助力人才培养

画院的设置既非教学研究机构又非创作盈利单位,更由于这些机构从来没有提出过明确的、具体可行的方向性研究课题,所以国内很多画院也都大致成了一种“养老院”式的福利机构。这种现状严重弱化了画院的社会属性与制约了地方经济文化建设。为此,建阳工笔画院利用毗邻闽北高校武夷学院的优势,积极与该校美术学专业教师联合申报课题,院长胡迈儿、颜成彪、范朝红常年被聘请指导该校学生毕业创作,并不定期来校为艺术学院学生举办专业讲座。这种合作,既促进了地方画院创作的学术型探索,提升了画院画师的理论意识,又为高校学生的学习、创作提供了宝贵的引导和切实的楷模。

(二)发展地方特色,加强市场运作

美术创作基本上是个体劳动,要尊重画家创作上的个人选择,个人风格,但这不排斥画院整体上要发展的目标和自己的特色。因此,充分利用武夷地域优势,发扬花鸟优势,加强风俗画、静物画、人物画创作,增加表现对象的门类,勇于探索技法的创新,当之无愧的代表闽北地区工笔画创作的最高水平,同时积极推进闽南画院与台湾、东南亚地区的作品交易,缓解经济压力,以利于更加自主地创作。

结 语

建阳工笔画院是院体绘画进入民间的典范,是继承和弘扬民族传统文化艺术的艺术群体。这里的画家勤奋、淳朴,各自怀揣着对中华传统绘画的执着和对

时代艺术的追求,他们凭着辛勤创作和敏锐才华,用优秀作品抒写着人类和谐,讴歌着天地正气。如今,我们已经跨入中国美术发展的一个崭新而关键的时期,相信通过不懈地努力与探索,建阳工笔画院必定不断唤起社会公众的注意,在新艺术浪潮的推动下,不断聚集成型,立马于世。

参考文献:

- [1] 洪凌艳.关于“海西”精神文化建设的哲学思考[D].福州:福建师范大学,2010:5.
- [2] 冯远.在全国画院工作座谈会上的讲话[J].美术观察,2001(2):3.

(责任编辑:陈 果)

The Source and Development of Jianyang Fine Brushwork Painting Academy

TIAN Dan

(School of Arts, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: As the first fine brushwork painting academy, Jianyang painting academy has made outstanding contributions to the construction of new rural culture and strong cultural province. The development history of the painting academy is reviewed in this paper. The inherent power, external factors and the survival state of Jianyang painting academy are also introduced and analyzed. Meanwhile, sound development countermeasures are presented for the academy in this paper against the status quo of “self marginalization” in the state-owned painting academy.

Key words: Jianyang fine brushwork painting academy; living conditions; self marginalization

儒家思想的历史经验与社会主义核心价值观构建

王洪斌¹, 任婵媛²

(1.哈尔滨商业大学 食品工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150028; 2.哈尔滨商业大学 轻工学院, 黑龙江 哈尔滨 150028)

摘要:儒家思想是中国传统文化的主要内容,在两千多年的封建社会中享有“独尊儒术”的特殊地位,其国家主导、精英引导、民众认同的历史经验值得学习和借鉴。社会主义核心价值观是中国化马克思主义的精神内核,培育过程也需要内化于心,外化于行。在表达的大众化、精炼化,国家意志的主导地位,党员干部、精英阶层以身作则的引导,社会文化对经济社会进步发展的体现等方面可以借鉴儒家思想的历史经验。

关键词:儒家思想;社会主义核心价值观;文化全球化;文化安全

中图分类号:D0-0 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0017-04

核心价值观是意识形态的灵魂。社会主义核心价值观是马克思主义在中国指导中国特色社会主义事业的过程中不断中国化、大众化、时代化的产物。主流意识形态是一个社会文化、制度甚至政权得以运行的思想基础,核心价值的构建,一般是由国家意志产生,体现的是社会文化的根本方向。但是,主流核心价值观的主导地位还必须得到人民的认可、认同,直至体现在日常生活中。鉴于此,主导中国传统文化两千年的儒家思想,作为经历了朝代更替和外来文化的互动甚至冲击,最终成为中国文化的内核甚至影响周边的重要思想。社会主义核心价值观根植于中华文明的深厚土壤之中,儒家文化在传播、认同、形成社会文化的历史过程中形成的经验值得我们研究、借鉴。

一、儒家思想与社会主义核心价值观的对比

(一) 儒家思想对于人格塑造与社会主义核心价值观三个层面的对比

2014年五四青年节,习近平同志在北大考察时向

收稿日期:2016-03-09

基金项目:黑龙江省哲学社科规划项目(14D027)。

作者简介:王洪斌(1985-),男,汉族,讲师,主要从事思想
政治教育研究。

广大青年发出践行社会主义核心价值观的号召时,就与儒家思想的文化内核相比较,认为社会主义核心价值观传承着中国优秀文化的基因^[1]。社会主义核心价值观经过实践的反复提炼,最终形成了体现在国家、社会、个人三个层面,倡导富强、民主、文明、和谐的国家目标;倡导自由、平等、公正、法治的社会正义;倡导爱国、敬业、诚信、友善的个人品质的内涵。儒家思想的核心是“仁”,倡导“民为贵,君为轻,社稷次之”的国家治理理念。在个人层面则视“修身齐家治国平天下”为终极目标,达成君子的标准,行“为天地立心,为生民立命”之责任。社会层面以“仁义礼智信”的廉耻观规范人们的行为,形成了中华礼仪之邦的文明佳话。同样作为维系社会文化健康发展,保障社会文明有序的主流意识形态,儒家思想与社会主义核心价值观在结构设计和运作机制上有许多相通之处。

当然,封建社会的儒家文化与社会主义社会的核心价值观有着本质的区别。在终极目的上,封建社会的主流意识形态是为统治阶级统治人民服务的,儒家文化的最终目的是维护社会秩序以方便对人民的统治。而社会主义社会的文化是以人的根本利益为出发点,目的是促进人的全面发展。其次,在经济基础上,现代社会城市化对过去农业社会为土壤的传统文化提出了挑战,传统的以血缘为基础,以家族、门徒为网

络的社会纽带被现代商业化的利益关系为链接的社会资本所取代。第三,文化传承上看,现代社会是信息化时代,知识大爆炸的时代,科技文化日新月异,文化反哺对传统权威家庭观念的挑战、对尊师重教的传统教化模式的挑战也给社会主义核心价值观的培育带来了新的问题。

(二)“罢黜百家,独尊儒术”与社会主义核心价值观的主导地位

儒家思想产生于诸子百家的春秋战国时期,到汉朝光武帝时期实行“罢黜百家,独尊儒术”的政策,才被确立为主流意识形态。首先,儒家思想作为当时社会的主要社会思想,得到了社会的认同,同道家思想、法家思想等等诸多社会思潮被人们所接受。这是儒家思想上升为国家主导的主流意识形态的首要原因。其次,儒家思想符合封建王朝维护社会秩序,凝聚社会人心,整合社会力量,吸引精英人才实现社会治理的要求。作为社会主义中国的主流意识形态,社会主义核心价值观也经历了类似的发展阶段。近代史是一部中国人民寻找独立自主,富国强民之路的历史,马克思主义在众多社会思想中脱颖而出,指导中国革命取得成功。新中国成立后,中国化的马克思主义又在社会主义建设和改革的过程中用实际成绩凝聚了人心,激发了社会各阶层积极投身社会主义建设的时代大潮中。只有马克思主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国。马克思主义深入人心,取得了全社会的认可,中国共产党领导下的新中国,积极培育社会主义核心价值观的形成与发展,中国化的马克思主义不断与时俱进的发展完善,成为中国特色社会主义事业的主流指导思想,主导地位不可取代。

(三)精英人群做到以身作则,执政为民做到以人为本

“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”。在儒家思想作为主流意识形态的两千多年的中国历史过程中,能够进入社会精英阶层的人群几乎都以此为人生终极理想。儒家思想的创始人孔子被历朝历代尊奉为“至圣先师”,儒家思想的经典成为科举考试,人才选拔的主要依据,成功进入国家治理阶层的都是熟读经典的社会精英,其他的则是社会基本单位的权威士绅阶层,每一个学堂、私塾都以学习儒

家经典作为主要课业内容,孔子圣像是学生跪拜的第一先师。这种严密的安排,使得儒家思想从社会精英开始成为主流,成为社会主要思想。

社会主义核心价值观的培育与践行,自然也离不开社会精英的引导。中国共产党人,从中国共产党成立伊始,就把马克思主义奉为治国救民的科学指引,无数仁人志士抛头颅、洒热血,为中国革命、社会主义建设奉献了宝贵的生命,体现了共产党人的坚定信仰。新中国成立后,马克思主义在中国并没有停滞,中国化的马克思主义在中国生根发芽,继续指导中国特色社会主义事业。一代一代的中国人民学习马克思主义,践行马克思主义。尤其是党员干部作为社会精英阶层,体现了共产党人不同于任何统治阶级的高风亮节,为人民服务是党的宗旨,人民的公仆是他们的身份与角色。正是这样的一群社会精英的引导,赢得了人心,获得了信任。社会主义制度的确立,也为核心价值观的传播与宣传提供了制度保证和可能。马克思主义系统的、全面深入的被中国人民所接受、认同、传承,成为当代中国的主流意识形态。

二、时代变迁对践行社会主义核心价值观带来的困境

(一)文化全球化、社会思潮多元化的冲击

传统社会是封闭的文化模式,对外交往只是周边范围,即使是儒家文化最远影响范围也是在东亚、东南亚,外来文化只有佛教在中国生根,随后也本土化为禅宗,成为中国佛教。现代中国,随着西方文明的冲击,全球化也影响着文化领域。西方文明的闯入,在政治、军事、经济、文化诸领域都给与中国传统文化以毁灭性的冲击,甚至一度有全盘西化、彻底废除儒家思想,打倒孔家店的社会运动。

马克思主义在中国改革开放以后,同样也面临着文化全球化带来的冲击。西方敌对势力依然视马克思主义为毒蛇猛兽,对崛起的社会主义中国充满了不信任。各种社会思潮随着中国开放的大门的打开,纷纷进入中国,其中不乏暗藏杀机的不良社会思潮。历史虚无主义、新自由主义、拜金主义等等资本主义自由思想。西方文化与中国文化力量不对等更是加剧了这

些社会思潮对中国社会的冲击。就如贝克所言:“文化全球化被视同麦当劳化,即视同世界媒体市场集中化过程中,文化内容和信息的日益趋同”。^[2]文化领域的复杂化和趋同化随着开放的深入不断挑战社会主义核心价值观的地位。

(二)偶像崇拜选择的颠覆性变化

传统社会文化权威的等级分明,社会阶层的划分也被打上主流社会意识形态的烙印。而现代社会随着人们自由度的提高,自主性的文化传播和消费逐渐取代过去单向度的价值教化体制,自愿主动接受文化教育的模式成为人们获取社会思潮影响的主要渠道。过去文化人被尊敬甚至迷信,而现在文化工作者的角色更多的是以服务者的形象出现在大众面前,尤其是过去尊师重教的社会风气日益受到社会流行偶像崇拜的挑战。

(三)社会主义文化发展滞后性的挑战

儒家思想盛行的时代,中国是农业社会。而当今的中国,城市生活方式日益成为主导生活方式,社会生活由乡村转向城市。城市生活流行文化以娱乐为主导,宣扬个性、开放,突出大众化、市场化,以消费为导向。大量的文化成果成为市场的棋子,票房、销量成为评判标准。娱乐文化占领了社会注意的大部分,如何保持社会主义文化事业的繁荣,在社会文化中继续保持主流影响成为当今社会主义核心价值观面对的又一重大挑战。

三、借鉴儒家思想经验,弘扬社会主义核心价值观

(一)确保社会主义核心价值观的主导地位

社会主义核心价值观的主导地位不容撼动,社会主义中国必须以马克思主义的价值观为指导。与儒家思想的“罢黜百家,独尊儒术”不同,社会主义核心价值观经历了马克思主义传入中国,在指导中国革命取得成功的过程中成功中国化的过程。在这一过程中吸收了中国传统文化精华,结合了西方文明的可取之处。代表了最先进文化的前进方向,是人民选择的价值取向。只有坚持社会主义核心价值观,中国特色社会主义事业才能稳步向前;只有坚持社会主义核心价

值观,才能保证“道路自信、理论自信、制度自信”;只有坚持社会主义核心价值观,才能保证不走封闭僵化的老路、也不走改旗易帜的邪路。

(二)党员干部自觉践行,精英阶层引导文化认同

儒家思想培育了无数的为国为民的士大夫阶层,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的天下责任为己任,实践着儒家思想核心理念。社会转型时期,少数党员干部理想信念淡薄,轻视理论学习,造成了许多干部腐化堕落,腐败现象的出现严重地破坏了党在人民心中的形象,成为影响民众认同社会主义核心价值观的主要障碍。因此,大力惩治腐败,保持党员队伍的纯洁性,不断增强党的威信,人民才会继续拥护党,认同党的价值观。践行社会主义核心价值观,党员干部要带头坚定社会主义和共产主义的理想信念,对意识形态工作要有忧患意识。常抓党的建设不停歇,反腐倡廉制度化,保持同人民鱼水之情不淡化,人民公仆的角色不变化,为人民服务的宗旨不虚化。社会精英要自觉践行社会主义核心价值观,以强烈的社会责任感积极主动的引领社会认同、践行。

(三)推进核心价值观的生活化、大众化,培育社会主义先进文化

社会主义核心价值观的培育和践行,离不开政府主导和精英引导,但是最终的落脚点还是在人们的认同和践行上。儒家思想在核心价值生活化和大众化上做的非常细致,从启蒙教育的《三字经》和《弟子规》,到喜丧礼节的繁文缛节;从风俗节庆的安排到戏曲故事的社会引领再到家庭家族的社会细胞。社会组织的每一个细节,阶层流动的每一个环节,社会文化的每一个情节,无不为了符合儒家精神的行为点赞,打击一切违反纲常文化的反叛苗头。

社会主义核心价值观要得到广大民众的认同,也必须生活化。在社会主义市场经济的时代背景下,发挥市场驱动,实现文化资源的优化配置,促进社会主义文化产业的健康发展。让宣扬核心价值观的社会主义文化体现经济社会发展的成果,让成果为每一名社会成员所共享。邓小平说:“社会主义是个很好的名词,但是搞不好,不能正确理解,不能采取正确的政策,那就体现不出社会主义的本质。……空讲社会主义不行,人民不相信。”^[3]

(四)坚决抵制敌对势力的思想干扰,理性应对文化全球化

面对文化全球化的时代特征,核心价值观的构建还有要有忧患意识,重视文化安全。现行国际文化市场的文化评价标准被西方垄断,奥斯卡、诺贝尔为代表的文化标准权都被西方垄断。这就要求我们国家的文化建设要围绕核心价值观加快文化体制改革的步伐,以崭新的面貌迎接西方文化的冲击。讲好中国故事,描绘中国形象。维护国家文化安全的同时,要打造社会主义核心价值观的文化软实力,提升中国文化的综合实力。文化软实力在厚度上要体现传统文化的魅

力,在先进性上要体现社会主义的优越性,在国家形象上要体现在国际外交行为和国民素质的双重修养。

参考文献:

- [1] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观:在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(2).
- [2] 乌·贝克,哈贝马斯.全球化与政治[M].王学东,译.北京:中央编译局出版社,2000:56.
- [3] 邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:313-314.

(责任编辑:冯起国)

On Experience of Confucianism and Construction of Socialist Core Values

WANG Hongbin¹, REN Chanyuan²

(1.School of Food Engineering, Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150028;

2.School of Light Industry, Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150028)

Abstract: Confucianism as the main content of Chinese traditional culture, enjoy the special status of "Confucianism" in the two thousand years of feudal society, leading the country, to guide the elite. The public recognition of the historical experience is worth learning and using for reference. The core values of socialism is the spiritual core of Chinese Marx doctrine, and the cultivation process also needs to be internalized in the heart, outside of the line. In the expression of the popular and refined, the dominance of the will of the state, leaded by example the party members and cadres, elite, social culture on the economic and social progress and development of the embodiment can learn from the historical experience of Confucianism.

Key words: confucianism; socialist core values; cultural globalization; cultural security

流动妇女随迁子女家庭教育的实证分析

黄翠萍

(福建江夏学院 公共事务学院, 福建 福州 350108)

摘要:在城镇化背景下的人口流动过程中,举家迁移已呈上升趋势。外出务工者中女性比例增多、城市流动儿童即随迁子女数量快速增长,流动妇女随迁子女的家庭教育问题成为一个值得关注的社会问题。基于福建省流动妇女生存现状的实证调查,描述流动妇女随迁子女家庭教育的现状,认为流动妇女随迁子女家庭教育面临着文化程度偏低而无力辅导子女、缺少时间和精力辅导子女、缺乏心理教育等问题,并从加强对流动妇女的培训、提高流动妇女的薪资待遇、统筹城乡经济的协调发展、加强和促进流动妇女的能力建设等方面提出解决对策。

关键词:流动妇女;随迁子女;家庭教育

中图分类号:G913.68 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0021-05

随着我国城镇化进程的步伐不断加快,农村劳动力大规模转移到城市。到 2013 年末,全国流动人口的总量为 2.45 亿,超过总人口的六分之一。其中,外出农民工 16610 万人,男性农民工占 65.9%,女性占 34.1%。^[1]也就是说,在城镇化背景下的人口流动过程中,已经形成一个新的群体——流动妇女,即离开土地、离开家乡,流入城市打工或经商的农村妇女。进城务工的流动妇女大多数为劳动力中的中青年女性,流动妇女已成为城乡劳动力市场中非常重要的群体之一。与此同时,举家迁移已呈上升趋势,城市流动儿童即随迁子女数量快速增长,流动儿童数量也已经达到 3581 万,每 100 个儿童中就有 13 个流动儿童,城镇义务教育阶段的进城务工人员随迁子女为 1394 万,在城镇每 100 个义务教育阶段学生中就有 19 个进城务工人员随迁子女,流动人口 6 岁至 15 岁子女随同父母流动的比例在 2013 年达到 62.5%。^[2]在城市化过程中流动儿童的教育问题引起了政府及学术界的关注。流动人口子女教育问题是一个系统和整体,

包含学校教育、家庭教育和社会教育。家庭是孩子完成基础社会化最重要的场所。对于举家迁移外出务工的农民工家庭来说,家庭教育在子女成长过程中显得尤为重要,不可忽视。近年来,媒体经常报道流动儿童犯罪、沉迷于网络,流动儿童家长缺乏监管、教育无方等问题,农民工随迁子女的家庭教育问题逐渐凸显出来。在家庭中,母职的角色是最重要的。身为务工女性的母亲,他们面临着生存和发展、家庭婚姻、子女教育等多重压力和挑战。本文以福建省流动妇女生存现状的调查数据为基础,试图描述流动妇女随迁子女在流入地的家庭教育现状,发现流动妇女随迁子女家庭教育的问题,并在此基础上提出有针对性的对策建议。

一、文献回顾及资料来源

关于流动人口子女教育问题的研究大多数集中于教育学、社会学、政治学和心理学学科领域中。研究主题上探讨流动人口子女的学校教育问题居多,具体内容包括流动人口子女就学地选择与影响因素考察、流动人口随迁子女入学难问题的现状调查、影响因素及解决对策,随迁子女入学后面临的问题、原因及解决对策、流动人口子女教育政策法规等。^[2,3,4]关于流动人口子女家庭教育的研究成果则主要集中于如下几个议题:其一,对流动人口家庭教育现状的描述。主要

收稿日期:2015-03-02

基金项目:国家社会科学基金一般项目(14BSH046);福建省社会科学规划青年项目(FJ2015C050);福建省教育厅人文社科 B 类项目(JBS14222)。

作者简介:黄翠萍(1983-),女,汉族,讲师,主要从事农村社会学研究。

从家庭教育的主客观环境、家庭教育行为和方式、家庭教育观念、效果和家庭教育基本特征等方面对流动儿童的家庭教育状况进行描述。^[5]其二,对流动人口子女家庭教育产生的问题与成因分析。已有研究成果表明流动人口子女家庭教育存在着住房条件差、经济条件差、亲子互动模式欠佳、父母普遍欠缺现代教育知识等问题^[6,7];也有学者对影响流动人口子女家庭教育的家庭、学校、社区、同辈群体和大众传媒等方面的因素进行分析和讨论。^[8]其三,对流动人口子女家庭教育问题的对策探讨。主要是从健全政策制度保障、建立社会支持网络、改善家庭教育环境等方面来探讨。^[9,10]

综上,现有关于流动人口子女教育的研究存在以下问题:一是现有研究更多关注学校教育即流动儿童在城市入学难的问题。二是有关家庭教育问题的研究内容主要停留在家庭教育现状分析和对策描述上,深度不够。而且“他者”话语居多,学者们更多从自我预设中分析、探讨流动人口子女家庭教育存在的各种现实和问题。从母亲的角色来探讨流动妇女对孩子的家庭教育问题的研究还相对缺乏。三是现有流动人口子女的家庭教育问题的研究多数探讨的是留守儿童家庭教育的问题,且集中在研究因时空分离导致的流动人口家庭教育缺失问题,有关随迁子女的家庭教育问题基本被忽视,现有成果非常之少,有待进一步完善。本研究基于一组流动妇女生存现状的数据,综合分析流动妇女随迁子女家庭教育的现状及其存在的问题,以便提出更具操作性及针对性的解决对策。

本研究使用的数据和访谈资料均来自2014年6月福建省妇联与福建江夏学院联合组织的流动妇女生存状况调查资料。样本采用随机抽样、分层抽样与等距抽样相结合的方法选取:第一阶段抽样单元为城市,以福建省社会经济发展水平为基本方案,选取了福州福清市、泉州石狮市、厦门海沧区三个城市;第二阶段抽样单元为街道,以流动人口数量为基本方案,选取了流动人口数量较大的三个街道;第三阶段抽样单位为社区,以流动人口数量为基本方案,选取了流动人口数量较大的三个社区。调查范围共涉及27个社区,由项目负责人及社区工作人员深入实地发放问卷,当场完成、当场检查和回收,问卷回收率为100%,有效样本量为540人。访谈资料来自对选中社区的流

动妇女或社区妇女主任的深度访谈,访谈内容包括流动妇女与孩子互动的情况、在子女教育中面临的问题、解决方式等。

二、流动妇女随迁子女家庭教育现状及问题

(一)样本资料基本情况

本研究调查对象均为已婚已育的流动妇女。调查样本基本情况如表1所示。从年龄分布层面看,被调查者中50岁以下的中青年妇女占绝大多数,累计百分比为95%。从文化程度层面看,文化程度为初中及以下的累计有效百分比为69%,流动妇女文化程度偏低;从职业层面看,从事服务业和加工制造业的样本累计百分比为61.8%,从事劳动密集型及低端行业居多;从收入层面看,月收入为1001~2000元及2001~3000元的样本比例较多,累计百分比为63.8%,相对于所调查城市平均工资水平,流动妇女收入较低。

表1 样本基本情况

变量	频数	百分比 变量	变量	频数	百分比
年龄		职业分布			
29岁以下	128	23.7	加工制造业	141	26.1
30-39	235	43.6	建筑业	15	2.8
40-49	150	27.8	餐饮、环卫、家政等服务业	197	36.5
50-59	26	4.8	商贸流通业	52	9.6
60岁以上	1	0.1	采掘业	1	0.2
	80	14.8	家庭主妇		
	54	10.0	其它		
文化程度		平均月收入			
文盲	16	3.0	1000以下	68	12.6
小学及以下	119	22.0	1001-2000	160	29.6
初中	239	44.3	2001-3000	185	34.2
高中或中专	121	22.4	3001-4000	75	14.0
大专及以上	45	8.3	4000以上	52	9.6

(二)流动妇女随迁子女家庭教育的现状

本研究对流动妇女随迁子女家庭教育的行为方式、观念、效果、困难等方面进行了调查,基于此,我们得以了解流动妇女随迁子女的家庭教育现状,并发现流动妇女随迁子女家庭教育存在的问题。

1.流动妇女与随迁子女的交流情况

流动妇女与孩子每天都有交流的人数占有效百分比的 16.5%;与孩子经常有交流的占有效百分比的 49.6%,这一比例在所有指标中为最高;与孩子偶尔有交流的占有效百分比的 28.9%;与孩子从不交流的占有效百分比的 5.0%。从中可知,被调查对象与孩子的联系与交流还较为紧密。

为了解被调查者与孩子交流时的内容,我们设置了学习、日常生活、身体健康、情感交流、城里的事等指标,各项指标所测量的有效百分比为 73.0%、70.8%、72.8%、43.6%、6.0%。而在另外一项有关与孩子交流时谈论最多的两项内容进行测量时,谈论吃、住等日常生活的比例最高,占有效百分比的 57.37%;其次是学习,占有效百分比的 22.73%;谈论最多的内容中选择情感交流的仅为 7.33%。可见,流动妇女与孩子的交流集中在学习和物质生活方面,情感交流较少。

2.农村妇女外出务工给随迁子女带来的影响

外出务工对孩子有正面和负面的影响。正面的影响包括给予孩子更好的经济条件、增强孩子的适应性、孩子更懂事了、增进孩子对外面世界的理解等;负面的影响则包括孩子成绩下降、性格孤僻、情感孤独、孩子心理不安全等。被调查者认为“外出务工使得孩子有更好的经济条件”的人数占有效百分比的 59.5%,这一比例最高;其次,认为“增强了孩子的适应能力”和“认为孩子更懂事了”的被调查者占有效百分比的 51.1%和 43.5%,分别居于第二位和第三位;认为“增进了孩子对外面世界的理解”的被调查者占有效百分比的 31.6%;其余方面的影响均在 10%以下。由此可见,外出务工改善了家庭经济条件,增强了孩子的适应能力,看到父母在外务工如此辛苦孩子也会更懂事,但与此同时也会给孩子的成长带来一些负面影响。

3.流动妇女教育随迁子女面临的主要困难

问及在教育子女过程中遇到的困难时,有 62.2%的被调查者表示忙于工作没有时间照顾子女、精力有

限,选择人次最多;有 48.9%的被调查者表示自身文化程度较低、教育孩子能力有限,也占据较大比例;有 31%被调查者表示缺乏子女教育的指导;还有 37.4%的被调查者认为自己不了解孩子内心的想法。可见,虽然流动妇女将孩子带出来务工城市看管,但大部分流动妇女忙于生计根本无暇顾及子女。

虽然将孩子带来务工所在城市,流动妇女仍然对孩子的教育感到忧虑,主要体现在:担心孩子的安全、孩子的身体健康、孩子的学习,这三个方面的比例达 77.8%、62.9%、62.1%;而担心孩子的心理健康和孩子在外学坏的比例也达到了 49.1%和 30.1%。

4.流动妇女解决养育孩子问题的路径

调查数据显示,流动妇女会通过多元化的途径解决养育孩子方面碰到的问题。选择征求丈夫意见的被调查者占有效百分比的 73.2%,居于最高;选择请教老师的比例为 51.3%,居于第二;选择自己解决的比例为 42.8%;选择咨询朋友意见的比例为 31.3%;求助于邻居、亲戚的比例为 15.1%。

(三)流动妇女随迁子女家庭教育存在的问题

流动妇女将子女带到身边是为了在生活上方照顾孩子以及在学业上教育子女,但因为自身条件以及制度安排的限制,流动妇女的随迁子女与留守子女一样在家庭教育方面遇到诸多问题,这些问题影响着子女的健康成长。基于对调查资料的描述性分析,发现流动妇女随迁子女家庭教育主要存在如下问题:

1.流动妇女文化程度偏低,无力辅导子女,无法对子女进行有效的社会化教育

流动妇女文化程度普遍偏低。流动妇女自身文化程度有限,即使有心辅导子女,也没有能力辅导孩子的学习,流动妇女对子女的未来充满忧虑、无奈。调查资料显示,流动妇女在外务工不仅非常担心孩子的安全、身体健康、学习,还担心孩子的心理健康和孩子在外学坏。在访谈中,某被调查说到:

我生完小孩,带到一岁就和丈夫一起出来打工,小孩留在老家,那时候好想孩子,经常想到哭,这种想念熬了好几年,他长大后也怕老人管不到,就带到城里来了。我儿子现在小学二年级了,他的作业好多我都不会,我自己只读到三年级。不懂的作业只好让他白天上学去问老师和同学。(个案 1:罗某某,32 岁,福

建龙岩连城人,育有1男1女。)

2. 流动妇女从事职业劳动时间和强度较大,缺乏时间和精力辅导子女

由于流动妇女大多数文化程度较低,只能进入到低端的劳动密集型行业中。流动妇女从事的职业普遍存在从业时间长、劳动强度大,工资低等情况。外出打工的流动妇女一般愿意通过加班的形式来增加家庭收入。虽然她们内心深处也希望多陪陪子女,但出于改善家庭经济的需要,她们没有时间和精力辅导孩子。这也导致她们与子女相处的时间减少,能够用于辅导孩子的时间也相应减少。

3. 流动妇女对子女的教育多集中在学习方面,缺乏心理教育

流动妇女的文化程度普遍较低,她们缺乏先进的教育理念,大多数流动妇女对子女的家庭教育多关注人身安全、学习和基本生活方面,而对学习之外的事物,如她们对子女心理上的辅导和精神情感层面的关心相对缺乏。约60%的流动妇女都认为外出务工对孩子带来的最大的影响就是改善了经济条件,也增进了孩子对外面世界的理解。有一半以上的流动妇女表示非常关心孩子的学习问题和健康问题,但是只有7%的流动妇女与孩子有情感交流。有不少流动妇女表示会担心孩子的心理健康问题,但是却走不进孩子的内心世界。如某位被访谈者提到:

我们到城市打工就是为了多赚点钱。原来小孩也是待在老家由爷爷奶奶看管,后来爷爷奶奶去世了,我们为了生计和小孩有人看管就将两个小孩带出来打工的地方了。孩子爸爸在外面当装修工人,一天到晚很忙,我在一家超市当清洁工,负责下班回来给小孩做饭。平时会经常问下他们(指的孩子)学习上的事情,让他们在外注意安全,不能乱跑,他们也不喜欢我管他们的学习。至于你(访问员)刚才所说的孩子心理有什么想法,每天发生了什么事等,他们不说,我们问也问不到。(个案2:王某,40岁,福建南平顺昌人,育有2个女孩。)

流动妇女单纯地重视学习成绩,一味的关注孩子的物质需求,而轻视或忽视了子女的思想教育、挫折教育和心理教育。一个完整的家庭教育应该涵括知识性、技能型以及精神方面的教育,唯有如此,孩子才能

成为一个具有健全人格的人。与非流动家庭的孩子相比,流动妇女的子女往往遭遇更多的挫折。

三、流动妇女随迁子女家庭教育问题的对策建议

受流动妇女文化程度低、教育能力有限、工作繁忙无暇顾及孩子以及城市教育资源有限等因素影响,流动妇女随迁子女家庭教育问题不仅涉及到流动人口家庭、流动妇女,更涉及到儿童、城市安全和城市未来的发展,是亟需解决的现实问题。针对上述问题,我们提出帮助解决流动妇女应对子女家庭教育问题的几条对策建议。

(一)对流动妇女进行培训,提高技能,转变观念

相关部门应突出抓好并落实流动妇女的培训工作,提高流动妇女的整体素质。结合流动妇女自身情况,开展专项技能培训,能够让流动妇女有“一技之长”,提高收入,减轻子女教育费用负担,增强意识,提高对流动人口子女教育问题的重视。

(二)提高薪资待遇,使流动妇女有更多的时间投入到家庭教育中来

流动妇女进城务工的主要目的是挣钱以改善家庭经济状况,但工资普遍偏低。为了多挣钱,大多数流动妇女选择延长工作时间,但加班会减少流动妇女原本可用于对子女的教育时间。面对这种矛盾,流动妇女感到很无助。若政府能够提高农民工的最低工资,并督促有关企业兑现,无疑能够增加流动妇女对子女的家庭教育时间。

(三)组建一支社会工作专业队伍为流动妇女提供社会服务

组建一支社会工作专业队伍为流动妇女提供社会服务,加强和促进流动妇女的能力建设,提升她们对于子女的支持和保护。母职教育对于提升家庭的情感功能、教育功能、保护功能较为关键。在能力建设方面要增进流动妇女对孩子的教育意识,增强对孩子的监护能力。当前,我国正在大力发展基层人员加入社会工作队伍、提高社区服务质量。借此机会,应培养一支专门从事妇女工作的一线人才队伍,以社会工作者为主体,志愿者为支持力量,在社区、工厂等地为流动

妇女提供专业的服务,切实提高流动妇女服务的专业水平。例如,可以帮助建立流动人口示范家长学校。发挥示范学校教育指导作用,帮助流动妇女积极探索针对流动儿童有效的家庭教育方式,引导流动妇女重视子女教育的重要性,从儿童心理发展、思想教育、社会行为等方面对流动妇女开展专项培训,提升她们的家庭教育意识。

(四)统筹城乡经济的协调发展,减少妇女流动

统筹城乡经济的协调发展,特别是加快县域经济的发展,使农村妇女能够就近就业,减少流动。统筹经济的协调发展,缓解城乡和地区经济发展不平衡的状况,以新型城镇化为主导,大力发展乡镇企业,进而推动农村工业化,实现工业化与城镇化的良性互动。从长远来看,国家、政府应当加强宏观调控,加大对落后地区和农村的资金、技术、人才投入。经济发展才能创造更多的就业机会和岗位,让更多的人选择就近就业,他们的子女也就相对减少了流动。由于各地发展水平不一致,结合调研实际情况,鼓励经济发达地区的企业到经济相对落后地区创业、开办企业,实行定向支持,对于帮扶企业经济发达地区给予一定财政上的支持和补贴,落后地区提供政策优待,实现县市之间的帮扶。

(五)调整教育政策

调整教育政策,使流动妇女的子女能够在她们所务工城市接受九年义务教育乃至高中教育。身为母亲的流动妇女将孩子留守在家或者随迁到城市都是无奈之举,但流入地的教育政策使得她们的子女无法像城市居民的子女那样接受正规的教育。她们的子女基本上都是入学于农民工子弟学校。而农民工子弟学校

因为师资、设备、缺乏财政扶持等问题,无法给流动妇女的子女提供合格的教育。公办学校对于农民工来说,更是望尘莫及。因此,流入地政府若能在教育政策上作出适当安排,增加农民工子女接受良好教育的机会,无疑有助于流动妇女对子女进行家庭教育。

参考文献:

- [1] 杨东平,杨旻,黄胜利.中国教育发展报(2015)[R].北京:社会科学文献出版社,2015:125,284.
- [2] 陶然,孔德华,曹广忠.流动还是留守:中国农村流动人口子女就学地选择与影响因素考察[J].中国农村经济,2011(6):37-44.
- [3] 谢建社,牛喜霞,谢宇.流动农民工随迁子女教育问题研究:以珠三角城镇地区为例[J].中国人口科学,2011(1):92-101.
- [4] 徐爽,闫逢柱.农民工随迁子女教育问题分析:以北京市X镇和广州市Y镇为例[J].农村经济,2010(12):86-90.
- [5] 杨卉.流动儿童家庭教育研究[D].北京:中央民族大学,2007:27-50.
- [6] 吴帆,杨伟伟.留守儿童和流动儿童成长环境的缺失与重构:基于抗逆力理论视角的分析[J].人口研究,2011(6):90-99.
- [7] 钟海青,张燕妮,张国磊.城镇化进程中流动人口子女融合教育问题研究:基于符号互动理论视角[J].广西社会科学,2014(4):197-200.
- [8] 李伟梁.试论流动人口子女家庭教育问题的成因及特点[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2005(2):136-139.
- [9] 赵民.流动人口子女教育问题与对策研究[J].齐鲁学刊,2013(2):95-99.
- [10] 程静.流动人口子女教育的问题与对策[N].光明日报,2014-2-22(7).

(责任编辑:陈 果)

An Empirical Analysis on Migrant Women Education Problems in Urban Migrant Children

HUANG Cuiping

(College of Public Affairs Fujian Jiangxia University, Fuzhou Fujian 350108)

Abstract: With the increasing of migrant women and urban migrant children, the problems of family education in children are worthy of attention. Based on the empirical investigation of migrant women in Fujian, the study collected data by quantitative research and qualitative research methods. This study describes the family education, analyzes the problems of family education in children. In the end, it puts forward the countermeasure proposals, such as government should strengthen the training of migrant women, improve the flow of women's wages, strengthen the coordination of urban and rural economic development, and promote the ability of women's ability.

Key words: migrant women; migrant children; family education

小额诉讼程序“法定”适用探析

——以程序选择权为视角

王根财

(南京师范大学 法学院, 江苏 南京 210046)

摘要:在民事司法改革中,各国实行的小额诉讼程序,目的既在于提高诉讼效率、程序繁简分流,也在于实现司法的大众化,通过简易的努力使国民普遍能够得到具体的、有程序保障的司法服务。然而,这种程序受各国现行制度和司法实践以及文化背景等多方面因素的影响,启动模式各不相同。当前,我国的民事诉讼规定小额诉讼程序的启动模式是法定适用模式。从程序选择权的视角,研究我国小额诉讼程序“法定”适用情形;分析我国对于简单且标的额超过省、自治区、直辖市上年度工资百分之三十以上的民事案件和复杂的金钱给付案件,赋予当事人程序选择权的情况下,合意选择适用小额诉讼程序的可行性。

关键词:小额诉讼;程序选择权;法定适用;选择适用

中图分类号:OF72 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0026-06

当前,我国的民事纠纷与诉讼数量与日俱增,诉讼数量的增加给予法院相当大的压力,也为我国司法改革带来种种难题。民事诉讼纠纷受案范围的不断扩大,人民法院面临“案多人少”的严峻形势。其中有大量小额纠纷的产生,主要来源于两个方面:“一方面,当事人期待通过迅速简便廉价的司法程序得以解决,人民法院面临着积案和诉讼延迟双重困境;另一方面,小额诉讼因其争议金额小的特殊性和规律性,也催生采用特殊的程序进行审理的案件上的需要。”^[1]在此种背景下,公正作为诉讼程序唯一价值目标的历史已离我们远去,效益无可争辩地成为诉讼程序的另一个价值目标。因此,为了完善诉讼程序与兼顾效率,“在现有的司法资源下,保障每个公民都能够通过诉讼实现自己的权利,小额诉讼程序(small claims)就应运而生。”

收稿日期:2015-12-25

作者简介:王根财(1990-),男,汉族,在读研究生,主要从事民事诉讼法学研究。

一、小额诉讼程序适用的目的分析

(一)小额诉讼程序下的司法大众化

“一种真正现代司法审判制度的基本特征之一必须是,司法能有效地为所有人接近,而不仅仅是在理论上对所有人可以接近。”^[2]在法治社会,不论争议所涉及标的额的大小,都有权诉诸法院,请求司法救济以获得司法平等保护。因为司法以解决私人纠纷为基本功能,同时具有维护法律秩序和创制规则之公共目的。在民事司法制度的多重目的中,小额诉讼程序与普通程序相比,更加侧重解决私人方面的纠纷。普通程序虽然以更加严格、专业化的程序来维护秩序和规则,但是普通程序却是以高昂的诉讼成本、漫长的诉讼进程为代价,意味着当事人“接近司法(access to justice)”的难度加大。而且,程序本身的复杂并不意味着程序保障权满足,因而应当赋予当事人一定的程序选择权,这种才能真正地实现。在小额诉讼程序未设置之时,大量的小额纠纷案件的当事人很可能因为繁琐的程序而放弃权利的救济,导致当事人的诉权保障成为一纸空文。诚如英国学者阿蒂亚指出的:“就算世

界上有一种最完美的法律制度,如果公众无法利用这种制度,那么制度再好也是没有多大用处的。”^[3]

因此,小额诉讼程序的设置的一部分原因在于通过诉讼制度的设计,为公民行使诉权而获得权利的救济提供一个平台,通过赋予当事人程序选择权,让许多简单的案件能够进入诉讼程序,使纠纷得到有效地解决,满足“司法大众化”的需求。

(二) 小额诉讼程序下的案件繁简分流

自 20 世纪以来,世界各国都存在民事诉讼案件增加,尤其是小额的案件剧增与各国民事审判周期长、成本高、效率低等问题相矛盾。为此,世界各国先后开展了以“提高审判公正与效率”的民事司法改革运动。其中,对民事诉讼案件进行繁简分流,创设了小额诉讼程序以及时审理小额案件,是各国民事诉讼立法完善的共同成就之一。即使是英国和日本,在 70 年代开始关注于小额诉讼程序,也是在强大的积案压力下为保障不同价值取向的程序正义而采取的对策。

在我国,面临司法资源紧缺与“诉讼爆炸”的现实之间的矛盾,通过一定程序的设计缓解法院案件积压困境,是一条必由之路。小额诉讼程序的设计正是通过程序繁简分流的方式,解决我国司法实践所面临的此种困境。程序的繁简分流目的在于“以合乎理性的规范使案件各入其道,使普通程序的正当化在司法资源与司法需求的剧烈冲突中获得现实可能性”^[4]。

(三) 小额诉讼程序下的系争外利益保护

我国民事纠纷的程序设置应与案件类型向适应的法理程序,因此“小额诉讼的功能不局限于案件分流,还兼具为当事人提供更高效率、更低成本的诉讼程序之设立目的与功能优势”^[5],保护当事人的系争外利益^①。小额诉讼以追求效率为根本原则,“是在平衡诉讼两大基本价值,即公平与效率之后,选择效益和效率优先的结果”。^[6]但是,这种诉讼效率的追求并不必然以牺牲诉讼公正为代价。小额诉讼的设立理念在于避开程序的复杂与延误,达到涉及小额案件迅速实现权利救济的目的,其“所追寻的理想是不需要法律技巧的简易与效率”^[7]。

因此,小额诉讼程序的建立不仅仅是为了通过程序的繁简分流,缓解一审法院的压力,而是想要“通过更简易化的努力使一般国民普遍能够得到具体地程序保障的司法服务”^[8],以一种高效的诉讼方式来满足大众司法服务的要求。

二、小额诉讼程序中程序选择权的法理分析

综观世界各国,小额诉讼程序适用的启动模式各不相同。在我国,新《民事诉讼法》还未颁布之前,许多的学者都对小额诉讼程序适用的启动模式有不同的主张。有人认为,“程序选择权作为一项程序性权利,是立法充分尊重当事人意思自治,对当事人进行程序关怀的体现。”^[9]赋予小额诉讼程序当事人以程序选择权,“既尊重了当事人对程序利益的追求,同时也保证了简化的小额诉讼具有正当性”^[10]。有利于提高当事人参与诉讼的积极性和对裁判结果的信服度及接纳度,增强裁判的公信力。还有些人认为,尊重当事人的选择权固然重要,但也不能因强调当事人的程序利益而忽视小额诉讼程序的高效、廉价的特性。如果将小额诉讼程序的权利完全交给当事人,则当事人双方之间利益的冲突性、诉讼的地位的对抗性决定了当事人很难就适用小额诉讼程序达成一致。那么小额诉讼程序合意适用的规定将可能成为一纸空文。大多数情况下,被告基于拖延诉讼的目的而拒绝选择小额诉讼的居多。笔者尝试从程序选择权的角度分析小额诉讼程序启动模式的问题。

(一) 程序选择权的根据

程序选择权,作为现代民事诉讼当事人一项重要的诉讼权利,不仅有利于当事人参与诉讼,也有利于实现诉讼民主。程序选择权的实现程度也是一个国家的司法“接近正义”(access to justice)的一个评价指标。

根据程序主体性原则以及程序主体性的原理,民事诉讼的当事人应当成为民事程序的主体,保障其选择程序的权利,保证其不因程序选择问题而导致实体利益和程序利益受到损害。程序的当事人不仅可以请求受诉法院实现其实体利益,也可以请求法院维护其程序利益(即通过简化程序的利用或避免不使用繁琐、缺乏实体利益的程序所可以节省的劳力、时间或费用)。因此,立法者及法官均应对于程序关系人,就关涉该人利益、地位、责任或权利义务之程序利用及程序进行,赋予相当之程序参与权及程序选择权,藉以实现、保障程序关系人之实体利益及程序利益。

为了保障当事人的程序主体地位,使其有机会避免因诉讼而招致不利的后果,我们应认为,民事诉讼法赋予当事人处分权的目的不仅是为了保障当事人

对实体权利的支配,也是为了使当事人有机会追求程序上的利益,来保障其宪法上所保障的系争外财产利益等。

(二)程序选择权是确定“真实”的手段

立法者赋予当事人一定的程序选择权,与未被赋予程序选择权相比,更能保障当事人参与发现真实的过程。双方当事人选择合意适用小额诉讼程序,实际上对于诉讼中的程序利益与实体利益之间的利益轻重,有所取舍而所作出的决定。这种合意兼具程序的选择与程序的处分,具有处分程序的性质和作用,而不仅仅以系争标的物为处分对象。同时也是平衡追求实体利益与程序利益的行为,兼具实体法上要素及程序法上要素,以顾全系争标的物之外的财产权、自由权等为目的,因而不能仅立足于保障系争标的财产权的观点加以论断。

在我国的民事诉讼法中,对于复杂的金钱给付案件当事人可以合意选择适用简易程序。合意选择适用简易程序的当事人,一方面是系争的法律关系提请法院依简易程序审理,以追求因该法律关系经法院判断为存否所可取得的实体利益;另一方面则是放弃使用普通程序而选择简易程序来解决纷争,以此平衡或优先追求程序利益(因不使用普通程序所可节省的劳力、时间或费用)。在这种情况下,当事人通过程序选择权,根据简易程序获得存在于实体利益与程序利益之间的平衡上的“真实”。这种“真实”纵然有时不通过普通程序而无法获得接近客观的“真实”以及实体法,但是因较能与程序利害取得均衡,并以尊重当事人行使处分权的意愿为基础,所以通常更能使当事人信服和接纳。因此,立法者应当肯定当事人经过实体上利害与程序上利害大小轻重比较以后,追求确定未必全同于依普通程序所确定的“真实”。

三、小额诉讼程序中程序选择权的适用分析

对于纠纷的解决,通常可以分为两种情况:第一,根据双方当事人合意解决;第二,根据第三者有拘束力的“决定”解决^②。就两种纠纷解决方式的效果而言,尽管根据决定的纠纷解决通常具有权威性和强制性特点,但是这种纠纷解决方式往往呈现程序繁琐、费用昂贵、效率低下的特点,而且当事人双方的对立性特征也比较明显。而相比之下,尽管根据合意的纠纷

解决通常不具有终局性和强制性,但是这种纠纷解决方式程序灵活、费用低廉、效率较高,并且由于当事人能够达成一定程度地谅解,纠纷往往能够得到彻底的解决。

但是,就小额纠纷而言,各国采取了不同的立法模式,即“法定适用、选择适用、法定+选择”三种模式。2012年《民事诉讼法》修改前,由于小额诉讼程序以及一审终审缺乏立法依据,司法实践中只能从尊重当事人程序选择权的角度,对当事人选择适用小额诉讼程序作出规定。例如,2011年最高人民法院颁布《小额速裁意见》中就规定将简单的民事案件是否适用小额速裁,实行一审终审交由当事人来选择决定。然而,在2013年颁布的《民事诉讼法》第162条,立法明确了小额诉讼程序法定适用的立法模式。但是,这样的立法模式是否剥夺了当事人的程序选择权?笔者将民事案件分为三类进行分析:第一类,简单的民事案件且标的额在省、自治区、直辖市上年度就业人员平均工资百分之三十以下的案件^③;第二类,简单的民事案件且标的额在省、自治区、直辖市上年度就业人员平均工资百分之三十以上的案件;第三类,复杂的金钱给付案件。

(一)简单且标的额在平均工资百分之三十以下的案件

在我国的民事诉讼设立小额诉讼程序之前,专家学者们对我国小额诉讼程序的设立阐述了各自的观点。其中主张小额诉讼程序应当选择适用的代表人物:李浩教授、王亚新教授。李浩教授认为,小额诉讼程序所具有的诉讼效率通常是以牺牲当事人的诉权为代价,主张选择适用的理念是保障当事人的诉权是法治国家应当承担的责任之一。王亚新教授则认为,“应当保障当事人享有小额诉讼程序与普通程序之间进行选择的机会”^④,当事人应当可以在实现诉权与付出成本之间进行衡量,在获得程序保障与简易、迅速、低廉的纠纷处理之前找到平衡点,并对自己的选择负责。

然而,在2013年颁布的《民事诉讼法》第162条可以看出,立法最终采纳的是强制适用模式。根据全国人大法工委扈纪华介绍,“小额诉讼程序究竟是法定适用还是选择适用,与各国小额诉讼程序的适用范围密切相关”^⑤。笔者认为,这种观点是值得商榷的。从世界各国小额诉讼程序适用的范围来看,我国台湾地区和韩国的小额诉讼程序适用于金钱给付、其他替代

物以及有价证券;日本的小额诉讼程序则适用于金钱给付案件。但是,这三者中小额诉讼程序的启动模式却各不相同:韩国的小额诉讼是强制适用;台湾的小额诉讼程序则是“法定+合意选择”;日本的小额诉讼规则是选择适用。与我国的相比,我国的小额诉讼程序适用的案件类型是金钱给付案件。从适用范围来看,我国和日本的小额诉讼程序的适用范围是一致的,但是立法采取的适用模式却完全不同。因此,小额诉讼程序的法定适用还是选择适用,与程序适用的范围没有必然的联系。

小额诉讼程序的启动模式应当从小额诉讼程序的设立目的来分析。韩国的小额诉讼程序是法定适用的模式,其原因可能与韩国的民事诉讼未设立简易程序有关。而且韩国的小额诉讼程序并未规定在《民事诉讼法》中,而是独立设置《小额案件审判法》。从某种意义上而言,韩国的小额诉讼程序也分担着简易程序的作用。而日本的小额诉讼程序设立的目的在于“试图通过小额程序接近市民,并经常为市民所利用,进而达到法院亲近市民之目的”^[13],达到司法大众化的效果。因此,日本小额诉讼程序采取双方选择适用是合理的。然而,我国小额诉讼程序正如前文所述,除了为了达到司法大众化和保障系争外利益之外,还应考虑我国诉讼案件程序的繁简分流的功能。而且,傅郁林教授认为诉讼成本与诉讼收益相适应的理念也可以解释对于一些类型的案件强制适用“简易程序”。该原理同样可以解释一些类型的案件应强制适用“小额诉讼程序”的问题,对于简单的案件且标的额是省、自治区、直辖市上一年度平均工资百分之三十以下的民事案件进行强制适用小额诉讼程序^④。

但是,有人认为,小额诉讼程序的法定适用模式是忽视当事人程序选择权的一种体现。“程序选择权是现代法治国家公民的一个基本权利”^[14]，“立法者可以根据具体情境对某些基本的诉讼权予以扩大或者缩小,但不能缩限基本的诉讼权利本身,除非当事人自己出于理性的考虑愿意放弃某项权利”^[15]。但是,并不是说当事人可以自由决定涉及自己诉讼所采纳的程序,哪怕这种程序过于耗费不必要的司法资源,程序的选择权应当要有所限制。虽然允许当事人在发现真实与促进效率之间自主的选择平衡点,但是对于简单的民事案件以及法院“案多人少”的现状导致我国必须对此类案件的当事人程序选择权作出一定的限

制。反之,对于程序选择权而无所限制,那么符合小额诉讼程序的当事人通过合意选择适用普通程序审理案件,那势必会导致大量的小额案件流入普通程序中,这就达不到小额诉讼程序设置之初所要达到的程序繁简分流的效果。这样势必会导致与设置小额诉讼程序的立法本意背道而驰,小额诉讼程序所设置的效果也必然会减小。

(二)简单且标的额在平均工资百分之三十以上的案件

根据现行《民事诉讼法》第157条,属于简单的民事案件^⑤,应当法定适用简易程序审理。从立法结构来看,小额诉讼程序位于简易程序一章,而2015年2月4日发布的修订版《民诉法司法解释》把小额诉讼称之为“简单的小额案件”。从中可以看出立法者也认为,小额诉讼属于简易程序的范畴,只是简易程序的再简化。

对于简单且标的额在平均工资百分之三十以上的案件,可以适用简易程序审理。但是,其是否可以合意选择小额诉讼程序审理,立法并没有加以明确。根据程序选择权原理,法院在肯定诉讼当事人对国家享有适时的审判权,在被赋予合适的时间选择合适审判机会的同时,在对公共利益无害的范围内,应当赋予当事人程序选择权,由当事人双方来选择发现真实与促进诉讼之间的平衡。

因此,对于此类案件,在保障当事人程序选择权的基础上,应当允许当事人双方通过合意的方式选择小额诉讼程序来审理案件。而且最高人民法院也表明,在实践中有的案件标的额虽然超过省、自治区、直辖市上年度就业人员年平均工资的百分之三十,但“案件事实清楚、权利义务明确、争议不大的案件,对于这类案件,在民事诉讼法没有明确禁止的情形下,实践中可以对当事人的选择适用做进一步有益探索”^[12]。例如,江苏省淮安市清浦区人民法院是全国法院中小额诉讼程序实践得比较好的法院。该法院审监庭在2014年12月2日发布了《我院首开小额诉讼程序约定适用先河》^⑥,法院对于一起标的额为8.5万元的民间借贷纠纷(江苏地区法院适用小额程序案件标的标准通常掌握在1.5万元以下),通过双方当事人合意选择适用小额诉讼程序开庭审理了案件,并当天作出判决(双方当事人对判决结果均无异议,并表示将按判决确定的内容履行各自的权利和义务)。通过合

意选择适用,使得纠纷解决方式程序灵活、费用低廉、效率较高,并且由于当事人能够达成一定程度地谅解,纠纷往往能够得到彻底的解决。

(三)复杂的金钱给付案件

根据《民事诉讼法》第157条第2款规定,对于本应适用普通程序审理的案件,当事人双方可以约定适用简易程序。正如前文所述,藉于我国小额诉讼程序内设于简易程序之中,那么对于第152条第2款的情形,同样可以适用于小额诉讼程序。根据程序选择权原理,“民事程序选择权的精髓在于让当事人自己在发现案件真实与促进诉讼二者之间权衡”^[16]。在当事人将争议诉诸法院时,对于发现实体这一追求并非恒定的最优选择。在未充分照顾当事人的程序利益以及选择程序适用的意愿时,一味地强调促进诉讼应当优先于发现客观真实,都是让人难以接受的。何况,“两者利益相互间的优劣轻重,尚有依事件类型审理论,视各种事件之特性和需求,分别予以判定而均衡追求之必要”^[17]。

而且,简易程序和小额诉讼程序的价值理念是多元化,它并不是仅仅对于司法效率的单向追求。通常认为,简易程序是普通程序的简化,而小额诉讼程序是简易程序的再简化,那么从某种程度而言,被看作是对司法公正的一定牺牲。但是,即使将其归于对公正某种程度地牺牲,这种牺牲也并不是在强迫当事人的情况下而所做出的选择。而是在充分赋予当事人程序选择权的程序保障下,有利益回报性的牺牲。因此,简易程序和小额诉讼程序的设计并不必然地会损害司法的公正性。

因此,只要当事人在发现真实与促进诉讼之间,通过合意作出选择,视为其双方同意放弃通过普通程序实现更加客观真实,而选择更加快捷的程序利益。只要双方的合意的选择不违反公共利益,那双方的合意选择应当是被法院所接受的。

四、小额诉讼程序适用的实践反思

对于小额诉讼程序是否可以适用选择的问题,可以根据诉讼标的额与受理法院所在省、自治区、直辖市上年度就业人员年平均工资百分之三十之的关系作不同的处理:一是对于诉讼标的额未超过当年度小额诉讼案件金额标准的案件,当事人可以合意约定适

用小额诉讼程序。因为对于此类案件,诉讼标的额较小且未超过小额诉讼程序受理的诉讼标的额范围,当事人双方合意选择适用小额诉讼程序也说明此案件争议不大,只要不违反法律和司法解释的规定,可以允许双方当事人合意选择适用小额诉讼程序。二是对于诉讼标的额超过当年度小额诉讼案件金额标准的案件,从程序选择权的角度分析,是符合法理的。因为对于当事人而言,程序本身的复杂或简易并不意味着就能得到程序保障权的满足,只有程序的繁简成为一种可选择、可处分的对象时,程序保障才真正成为其预设受益人的“权利”。但是,最高人民法院认为,此类案件应当慎重适用,其理由在于“可能存在当事人虚假诉讼等风险”^⑦。而且,即使可以排除双方当事人非虚假诉讼,司法实务中又有多少当事人对于此类案件会放弃适用普通程序的机会,而自愿地将自己的利益陷入一审终审的不利地位。如果此种情形适用不多的话,对于此类案件赋予当事人程序选择权的形式是大于实质的。

综上所述,我们可以得出结论:我国的小额诉讼程序适用立法虽然归类为法定适用模式,但是其实并非如此。笔者认为,我国的小额诉讼模式仍旧为“法定+合意选择”模式:其一,对于简单且诉讼标的额为省、自治区、直辖市上年度就业人员年平均工资百分之三十以下的民事案件,是“法定适用”模式;其二,对于简单且诉讼标的额为省、自治区、直辖市上年度就业人员年平均工资百分之三十以上的民事案件,是“合意选择适用”模式。至于针对复杂的金钱民事案件,在程序选择权的法理基础上允许双方当事人合意选择适用是可以的,但是如何避免或减小虚假诉讼的风险是值得进一步研究的问题。

注释:

- ① 系争外利益,是指民事诉讼中的当事人的系争的实体利益外的利益,具体来说,它是指因程序简化和避免使用繁琐的程序而导致的时间、费用、浪费等所获得的利益。刘敏:《原理与制度:民事诉讼法修订研究》,北京:法律出版社,2009年,第45页。
- ② 所谓根据决定的纠纷解决,指的是第三者就纠纷如何解决作出一定的指示并据此终结诉讼的局面。[日]棚濑孝雄:《纠纷的解决与审判制度》,王亚新译.北京:中国政法大学出版社,2004年,第7-18页。
- ③ 各省、自治区、直辖市上年度就业人员年平均工资,是指已

经公布的各省、自治区、直辖市上一年度就业人员年平均工资。在上一年度就业人员年平均工资公布前,以已经公布的最近年度就业人员年平均工资。

- ④ 所谓强制适用,是指“只要是符合小额诉讼程序的案件,法院就会主动按照小额诉讼程序的规定来审理,法院在适用小额诉讼时既不需要原告提出申请,被告无权对适用这一程序提出异议。李浩:《论小额诉讼立法应当缓行——兼评〈民事诉讼法修正案(草案)〉第35条》,《清华法学》2012年第2期,第5页。
- ⑤ 此处的简单的民事案件特指标的额百分之三十以上的案件。
- ⑥ 参见 <http://222.184.118.18:5080/cms/wwwroot/qpfy/byyw/257536.shtml>。
- ⑦ 参见沈德咏:《最高人民法院民事诉讼法司法解释理解与适用》,北京:人民法院出版社,2015年,第708页。

参考文献:

- [1] 江伟,孙邦清.民事诉讼法典专家修改建议稿及立法理由[M].北京:法律出版社,2008:268.
- [2] 莫诺·卡佩莱蒂.当事人基本程序保障权与未来民事诉讼[M].徐昕,译.北京:法律出版社,2000:40.
- [3] 阿蒂亚.法律与现代社会[M].范悦,等译.沈阳:辽宁教育出版社,1998:67.
- [4] 傅郁林.繁简分流与程序保障[J].法学研究,2003(1):51.
- [5] 唐力,谷佳杰.小额诉讼的实证分析[J].国家检察官学院学报,2014(2):12.
- [6] 范愉.小额诉讼程序研究[J].中国社会科学,2001(3):144.
- [7] 杰弗里·C·哈泽德,米歇尔·塔鲁伊.美国民事诉讼法学导论[M].北京:中国政法大学出版社,1998:173.
- [8] 棚濑孝雄.纠纷的解决与审判制度[M].王亚新,译.北京:中国政法大学出版社,1994:275.
- [9] 熊跃敏.日本民事诉讼中小额诉讼程序概述:兼论我国小额诉讼程序的构建[J].当代法学,2002(5):95.
- [10] 齐奇.中国民事简易程序的改革与完善[M].北京:法律出版社,2004:214.
- [11] 王亚新.对抗与判定:日本民事诉讼的基本结构[M].北京:清华大学出版社,2010:293.
- [12] 沈德咏.最高人民法院民事诉讼法司法解释理解与适用[M].北京:人民法院出版社,2015:706,708.
- [13] 新堂幸司.新民事诉讼法[M].林剑锋,译.北京:法律出版社,2008:685.
- [14] 齐树洁.论我国小额诉讼程序之构建[C]//中国民事诉讼法学研究会.民事程序法研究:第8辑.厦门:厦门大学出版社,2012:2.
- [15] 李浩.论小额诉讼立法应当缓行:兼评《民事诉讼法修正案(草案)》第35条[J].清华法学,2012(2):5.
- [16] 邱联恭.民事程序选择权的法理[C]//民事诉讼法研究会.民事诉讼法之研讨(四),台北:三民书局,1993:580.
- [17] 邱联恭.程序选择权论[M].台北:三民书局,2000:30.

(责任编辑:冯起国)

Study on the Suitable Application of the Procedure of Small Claims ——from the Perspective of the Optional Right of Procedure

WANG Gencai

(Law School, Nanjing Normal University, Nanjing 210046)

Abstract: The legal procedure of small claims initiated by various countries of the world during their reform of civil proceedings is aimed at raising legal efficiency and lightening the courts' workload. It is also purported to popularize judicial guarantees and make judicial services available to the ordinary citizens by means of the simplification of judicial procedures. However, the legal procedure of small claims, which is limited by existing systems, judicial practice, and cultural background, has had different modes of operation and effects in different countries. At present, the legal procedure of small claims in Chinese civil action is generally initiated by the legal situation. This essay is aimed at the suitable application of the legal procedure of small claims from the perspective of optional right of procedure. When it comes to some simple civil cases whose monetary value goes beyond thirty percent of the previous salary of provinces, autonomous regions and municipalities, as well as some complicated civil cases, the essay will discuss the practicability of the legal procedure of small claims when both parties of the cases have the optional right of procedure.

Key words: small claims; the optional right of procedure; lawful legal application; applicable situation of law

中部六省能源-经济-环境(3E)系统 协调度评价分析

林馨, 陈芳, 缪琳

(安徽大学 经济学院, 安徽 合肥 230601)

摘要: 3E 系统由能源、经济、环境三个子系统构成, 它们之间存在相互影响、相互制约的关系。以中部六省为研究样本, 运用层次分析法构建 3E 系统评价指标体系, 进而构建 3E 系统协调度的综合评价模型, 对各省 2013 年 3E 系统协调度进行比较分析。研究表明, 中部六省 3E 系统协调度总体偏低, 且省际差距大。针对以上结论, 提出发展循环经济、提高能源效率、改善能源结构、加强环保力度等协调 3E 系统的发展建议。

关键词: 3E 系统; 协调度; 层次分析

中图分类号: F061.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-2109(2016)05-0032-04

2004 年, 温家宝总理在政府工作报告中, 首次提出中部崛起计划, 这也是促进中国经济地域协调发展的一项重要计划。中部六省是我国的人口大区、经济腹地和重要市场, 中部六省的协调发展对促进东西、南北共同发展有重大作用。近年来, 中部六省都大力推进各省的经济社会发展, 皆取得了明显的成效。然而, 随着经济的发展, 其与能源、环境之间的矛盾也日益突出。能否处理好经济发展与能源消耗、环境保护的关系是该区域是否能落实科学发展观、实现经济社会的可持续发展的前提。因此, 本文希望通过建立 3E 系统协调度综合评价模型, 比较中部六省目前能源-经济-环境系统的协调状况, 并立足现实情况, 提出符合科学发展观的政策建议。

早在 20 世纪, 人们就认识到能源消耗对经济发展、环境保护对经济发展有重大影响, 于是各国研究人员建立了能源-经济、环境-经济的二元系统。然而,

仅仅分析两个系统的内部关系很难进行深入、全面、系统地研究。因此, 20 世纪末, 就有研究机构着手构建能源-经济-环境(3E)系统的框架。日本长冈理工大学于 21 世纪初, 研究开发了能源-经济-环境模型(简称 3E 模型), 它由能源子模型、经济子模型、环境子模型组成。^[1]其中, 能源是经济发展的物质基础, 环境是生物赖以存在的空间, 经济支撑能源和环境进行完善。3E 系统协调度评价模型的结果可为决策者制定地区发展战略规划和政策提供较为有力的信息支持。近年来, 我国越来越多的学者运用不尽相同的研究方法, 对 3E 系统协调度进行研究, 并发表相关的文章。如邓玉勇等通过列举诸如 MARKAL 模型、多目标规划模型等 3E 系统模型构建方法以及反映模型构建综合化的走势, 使后来者能够运用更优的模型分析能源-经济-环境系统的协调度, 从而更好地为经济和社会协调发展服务。^[2]李廉水等运用协同学理论和复合系统原理, 构建南京市 3E 系统协调度模型, 反映出南京市该系统的结构和秩序及其由无序向有序发展的趋势, 实证结果显示, 南京市 3E 系统在 2002 年至 2007 年协调程度在不断改善但总体程度不高的现实状况。^[3]王莹莹等(2013)将 3E 综合评价指标体系与灰色关联分析相结合, 建立山东省 3E 系统协调度模型, 得出山

收稿日期: 2015-09-08

基金项目: 国家级大学生创新创业训练计划项目(201610357081); 安徽省哲学社会科学规划项目(AHSK11-12D32); 安徽大学“211 工程”青年科学研究基金(SKQN1105)。

作者简介: 林馨(1994-), 女, 汉族, 主要从事世界经济研究。

东省各子系统协调度高但综合协调度低的结论,并为山东省该系统的协调发展提供政策建议。

然而,对 3E 系统协调度进行分析的往往是针对单个省份,对于几个相关联省份的协调度进行横向比较分析的研究较少。而几个相关联省份间往往存在着某种有机联系,譬如享有类似的政策,经济发展以及文化背景也有一定的相似之处,如果对关联省份各自的 3E 系统协调度进行横向比较研究,结果不仅可以使读者了解各省份 3E 协调度在这几个省份中所处的位置,还可以为决策者制定整个区域协调发展战略提供智力支持。因而,本文力图通过构建 3E 系统协调度模型,横向比较 2013 年中部六省的能源、经济、环境子系统以及总协调度,并根据数据结果反映各省 3E 系统协调存在的问题,针对问题,提出有利于促进经济循环发展的可行建议。

一、3E 系统协调度评价模型

对 3E 系统协调度进行评价,首先应测度能源、经济、环境各子系统的协调度,再利用公式,计算出 3E 系统的总协调度。整个过程包含评价指标体系构建、原始数据标准化、权重确定、测算子系统协调度、计算总协调度等步骤。

(一) 3E 系统协调发展评价指标体系构建

测量 3E 系统协调度,首先必须要构建合理、完善的评价指标体系。本文结合先前学者们研究 3E 系统协调度的经验,遵循科学性、系统性、功能性、可操作性等原则^[4],根据指标反映现实状况的全面性和可靠性,构建多层次 3E 系统协调发展评价指标体系。(如表 1)

(二) 3E 系统协调度模型构建

1. 原始指标规范化

因为各类指标数据的量纲不一致,须在进行评价之前,将隶属于不同类型的原始指标进行规范化处理,将其规范化为隶属于[0,1]区间的指标,以解决指标之间数量级和量纲级上的不同所产生的影响。标准化过程如下:

X_i 是指标原始数值,设 Z_i 为指标标准化后的值, Z_{\max} 为该项指标中的最大值, Z_{\min} 为该项指标中的最

小值。

(1)当 Z_i 是正向指标(指标数值越大越好)时,标准化公式为

$$Z_i = \frac{X_i - X_{\min}}{X_{\max} - X_{\min}}$$

表 1 3E 系统协调发展评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
能源子系统协调度	总量指标	能源消费总量(万吨)(正) X_1
		原煤生产量(万吨标准煤)(正) X_2
	结构指标	原煤消费比重(逆) X_3
		能源消费弹性系数(逆) X_4
	增长指标	原煤生产比上年增长(适) X_5
		电力生产比上年增长(正) X_6
	效率指标	单位 GDP 能耗(吨标准煤/万元)(逆) X_7
经济子系统协调度		GDP(亿元)(正) X_8
	总量指标	社会固定资产投资总额(正) X_9
		社会消费品零售总额(正) X_{10}
	结构指标	第二产业占 GDP 比重 X_{11}
		第三产业占 GDP 比重 X_{12}
	增长指标	GDP 增长率(%)(正) X_{13}
	效益指标	城镇居民人均可支配收入(元)(正) X_{14}
环境子系统协调度		工业二氧化硫排放量(万吨)(逆) X_{15}
	总量指标	工业固体废弃物产生量(万吨)(逆) X_{16}
		工业废水排放总量(万吨)(逆) X_{17}
	效益指标	一般固体废物综合利用率(%)(正) X_{18}
		饮用水源水质达标率(%)(正) X_{19}

(2)当 Z_i 是负向指标(指标数值越小越好)时,标准化公式为

$$Z_i = \frac{X_{\max} - X_i}{X_{\max} - X_{\min}}$$

这样,就得到一组可以直接比较、更直观反映数据间关系的标准化后的数据。

2. 指标权重的确定

权重的赋权法有主观赋权法和客观赋权法^[2],然而仅仅使用这两种方法中的一种进行赋权则较为单一。因此本文采取层次分析法对各指标进行赋权。层次分析法是将指标划分为相互联系且有序的层次,然后听从专家、学者的意见,对每个指标进行赋权以反映该指标的相对重要性。这样得出的数据更加客观、合理。各三级指标权重,即

能源子系统(X_1-X_7):0.56,0.44,0.38,0.62,0.58,0.42,1.

经济子系统(X_8-X_{14}):0.43,0.30,0.27,0.38,0.62,1,1.

环境子系统($X_{15}-X_{19}$):0.40,0.27,0.33,0.57,0.43.

各二级指标权重如表2所示:

表2 二级指标权重

协调度	总量指标	结构指标	增长指标	效益指标
能源子系统	0.2	0.3	0.25	0.25
经济子系统	0.3	0.2	0.25	0.25
环境子系统	0.52			0.48

3. 协调度的计算与评价

子系统协调度的计算:根据权重与相应标准化后的指标数值的乘积之和,则可以计算出能源子系统 E_B 、经济子系统 E_C 、环境子系统 E_V 的协调度。

3E 系统总协调度的计算:总协调度是关于三个子系统的函数,公式为 $M=(E_B \times E_C \times E_V)^{1/3}$

协调度评价等级划分:为了更清晰地表现 3E 系统协调程度,将协调度评价等级划分为 7 个等级,这样便可以根据结果评价各个子系统以及总协调度的协调程度。(如表 3)

表3 协调度等级的划分

协调度	0.90~1.00	0.80~0.89	0.70~0.79	0.60~0.69	0.50~0.59	0.40~0.49	0~0.39
协调等级	优级协调	良好协调	中级协调	初级协调	勉强协调	濒临协调	失调

参考来源:《能源-经济-环境复杂系统持续协调发展评价指标体系与方法研究:以山东省为例》(王霞,2006)

二、中部六省 3E 系统协调度

本节根据以上原理及公式,以中部六省为评价对象,根据各省统计年鉴的原始数据,得出各省能源、经济、环境子系统协调度,3E 系统总协调度以及排名情况。(如表 4)

根据统计结果分析,可得出以下结论:

第一,从总体看,我国中部六省(安徽省、湖北省、湖南省、江西省、河南省、山西省)3E 系统协调度水平偏低,较为协调的也只是达到初级协调状态,而山西省处在失调的状态。这说明中部六省实现循环经济仍需采取主动攻势,积极采取诸如出台减排政策、经济发展政策的措施,促进 3E 系统协调发展。

第二,3E 系统协调度与经济协调度密切相关:3E 协调度相对较好的湖北省、湖南省,经济协调度相对较好。这表明,经济协调发展是保证 3E 系统协调的物质基础,要大力促进经济的和谐发展,但也应重视与能源系统和环境系统相协调。

第三,各省协调状态的差距与各省的现实情况有关。例如,山西省作为产煤大省,主要依靠煤炭出口拉动经济增长,而在固定资产投资、零售商品等方面较为落后,经济形式单一,同时,高能耗也制约了经济的发展,因此山西省能源协调度和经济协调度大大落后于其他省份。而河南省作为中国 GDP 贡献大省,单位 GDP 能耗从居高不下到跌破 1.0 大关,这与河南省近几年来努力推动技术创新、工业企业转型升级密不可分。因此,2013 年河南省能源协调度较高,3E 系统协调度也接近协调。这说明,各省要想实现 3E 系统协调发展,势必要发展循环经济,以低能耗推动经济的发展。

表4 中部六省 3E 系统协调度(2013 年)

省份	能源协调度	经济协调度	环境协调度	3E 协调度	排名	协调状态
安徽省	0.58	0.58	0.52	0.56	3	勉强协调
湖北省	0.59	0.72	0.50	0.60	2	初级协调
湖南省	0.61	0.82	0.49	0.63	1	初级协调
江西省	0.49	0.29	0.56	0.43	5	濒临协调
河南省	0.56	0.40	0.46	0.47	4	濒临协调
山西省	0.33	0.24	0.36	0.31	6	失调

三、建议

(一)大力发展循环经济,转变经济发展方式,优化经济结构

近年来,伴随着中部崛起计划的提出,各省经济社会的发展成效是显而易见的。然而,各省在经济发展的同时也伴随着较高能源消耗,尤其是山西省,这也在很大程度上制约了能源协调度的提高。接下来,各省要发展循环经济,一方面,应着力扶持科技发展,利用科技升级企业生产技术,降低能耗。另一方面,由原始数据可以发现,在经济结构中,仍然以第二产业为主导,第三产业的占比以及贡献率不高。因此,各省下一步应积极促进产业优化升级,使产业结构向

着“三二一”格局方向发展,努力发展第三产业,同时在工业中也更加重视轻工业的发展。从这一点来看,各省可以参照河南省降低单位 GDP 能耗的成功先例进行改革。

(二)提高能源利用效率,优化能源结构

各省首先应不断降低单位生产总值能耗、单位工业增加值能耗,提高能源的利用效率。其次,各省的原煤消费占能源消费的比重仍然很大,说明优化能源结构,更多地使用清洁能源应成为当下改善能源消费的重要举措。再次,应重视科技创新,发展高新技术以促进低能耗。当然,通过节能宣传以期提高居民节能意识的方式也不可忽视。

与此同时,中部六省中,能源系统协调度相对较好的湖南省和湖北省,可以为其他四省区促进能源系统协调度的提升提供相关经验,由此达到六省能源系统协调度相互促进、同步协调的局面。

(三)加强环保力度,管控整治,加强宣传

为贯彻落实科学发展观,实现经济的可持续发展,应着力加强环保力度。加强对废气废水的检测和管控,及时发布监测信息,并落实废气、废水、废弃固体的回收处理环节;出台环境保护赏罚机制,对于破坏环境的违规行为进行严厉处罚等。

此外,中部六省就提升环境系统协调度可进行商议,共同提出促进构建和谐环境的可行性建议,借鉴江西省高环境协调程度的经验,携手改善中部地区环境状况,提升环境协调度。

总之,只有在提升能源子系统、经济子系统和环境子系统协调度的情况下,才能改善整个 3E 系统的总体协调度;只有各省都重视 3E 系统协调度的提升,才能保证中部六省 3E 系统的协调,从而促进中部地区地协调发展。

参考文献:

- [1] 王燕军,宗跃光,孙燕红.陕西省能源、环境与经济关系的实证研究[J].河南科学,2010,28(7):880.
- [2] 邓玉勇,杜明华,雷仲敏.基于能源—经济—环境(3E)系统的模型方法研究综述[J].甘肃社会科学,2006(3):209-212.
- [3] 李廉水,孔善右.南京市 3E 系统协调度分析[J].现代工业管理与创新,2007,36(1):126-129.
- [4] 柏明国,朱咸利,刘翀.安徽省能源-经济-环境系统协调发展实证研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2013,30(4):16.

(责任编辑:夏婷婷)

The Evaluation and Analysis on 3E System of Six Central Provinces in China

LIN Xin, CHEN Fang, MIAO Lin

(School of Economics, Anhui University, Hefei, Anhui 230601)

Abstract: 3E system is made up of energy, economy and environment subsystems. These three subsystems can interact and restrict from each other. The thesis takes the six central provinces as research samples and use analytic hierarchy process as a method to construct index evaluation system of 3E system. Furthermore, the thesis compares 3E system coordination degree among the six central provinces by constructing comprehensive evaluation model of 3E system. The result reveals that the coordination degrees of 3E system of the six provinces are generally low and the gaps among them are obviously wide. According to the result, the thesis puts forward several suggestions as a reference: develop circular economy, increase energy efficiency, strengthen environmental protection, etc.

Key words: 3E system; coordination degree; analytic hierarchy process

闽南地区农业观光园规划初探

谢莉洁, 吴少华, 郑诚乐, 潘东明

(福建农林大学 园艺学院, 福建 福州 353002)

摘要: 观光农业的兴起,吸引了大批城市游客到农村观光旅游,建设农业观光园则成为了我国实现农业产业转型、加快城乡统筹发展的必然选择。基于闽南农业观光园的规划原则和理念的阐述,结合安溪庆芸茶庄这一实例,分析闽南地区农业观光园的规划内容,以期对闽南地区发展农业观光园规划项目提供借鉴和参考。

关键词: 闽南地区;农业观光园;规划

中图分类号: TU986.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-2109(2016)05-0036-04

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的决胜阶段,创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念,指导着这一时期国内各项工作的开展。随着城市化进程日益加快,城市居民的生活环境正逐渐被棱角分明的现代化建筑所挤压,对自然潜在的渴望,以及对物质生活和精神层面需求的提升,正逐渐改变着都市人群对休闲方式的选择。同时,中国作为四大文明古国,根植于国人心中对农耕文化的崇敬,也影响着人们对休闲旅游方式的选择。^[1]以此为背景,以农业生产为基础的农业观光园,作为新型农业观光旅游项目,逐渐走入当代人的视野。闽南地区,位于福建省东南部,广义上依照共同的语言、文化、风俗划分,主要指厦门、漳州、泉州、龙岩漳平和三明大田等地区,狭义上泛指厦门、漳州和泉州三地。^[2]闽南地区自然资源丰富,气候终年温暖湿润,具有得天独厚的自然和产业优势,适宜农业产业和农业观光园的发展。然而,较之国内

农业发达地区,如一水之隔的台湾,毗邻的广东、浙江等地,其农业观光园的发展仍显滞后,尤其是在农业观光园的规划方面,闽南地区的相关项目仍存在盲目跟风、粗放建设、功能单一、立意不明等不合理的现象^[3]。通过对安溪县庆芸茶庄这一实际案例进行实践规划,提出闽南农业观光园的规划原则及规划理念,对闽南地区农业观光园的规划进行探讨,以期对闽南地区农业观光园的规划及发展提供借鉴和参考。

一、闽南地区农业观光园的规划原则

农业观光园的开发是一个系统的工程,是以农业生产为根本,在特定区域内建立起来的兼具生产功能、生态功能、娱乐功能和科技功能等有多重功能型的系统。规划原则,作为具体规划的指导性思想,对于农业观光园的建设起着重要的作用。因此,闽南地区农业观光园在规划前,结合实际情况,制定既能满足农业产业生产又能满足观光旅游的具有生态性、科学性、经营性等本质特性的规划原则,指导整体规划工作的开展,是促进闽南地区农业观光园建设和发展的有力保证。

(一) 生态环保原则

农业观光园的发展过程中,难免会对项目所在地

收稿日期:2016-03-25

基金项目:福建农林大学福建省高水平建设项目(H2014020)。

作者简介:谢莉洁(1984-),女,汉族,助教,主要从事景观园艺规划设计方向研究。

通讯作者:潘东明(1956-),男,汉族,教授,主要从事果树栽培与生理、果实发育与采后科学、花卉采后与分子生物技术等方面研究。

的自然环境进行改造,遵循生态环保的原则,可以最大限度的避免后期建设对当地环境的破坏。闽南地区农业观光园在规划过程中要尊重项目所在地环境,根据现状地形,合理布置构筑物。以山体保护、环境绿化、水体清洁为主,进行开发性的建设,通过植物造景的烘托,加大绿色植被的种植范围,正确处理旅游设施与自然植被的关系,尽可能减少人工痕迹,以保护项目所在地的生态环境。

(二)经济性原则

闽南地区农业观光园发展的最终目标是增加农民收益,促进当地经济发展,获取最大的经济效益和社会效益。因此,在规划过程中,一方面应坚持市场为导向,因地制宜地开发适合当地发展并有助于提高当地农业生产且能促进当地经济社会发展的农业观光项目;另一方面,要针对市场的变化和园区农业产品的生命周期,以满足游客的需求为前提,进行产品升级换代,达到社会、经济和生态的和谐均衡发展。

(三)可持续发展原则

农业观光园的项目选址一般会以优越的区位条件为前提,这就要求对项目园区生态环境、景观进行保护和建设,这是项目能否实现可持续发展的核心。因此,闽南地区农业观光园的规划要遵循生态规划的方式,协调人与自然的关系,统筹安排景观资源,在生态优化的基础上合理构建景观元素,使园区农业景观兼具自然和文化特性。此外,还要考虑园区近期、中期、远期不同阶段的特点,注重经济的持续增长,制定发展计划,建立合理公平的管理体制,最终实现农业观光园永续健康的发展。

(四)文化传承原则

农业观光园的发展,同样离不开当地文化,可以说,当地文化的再现与传承,赋予了农业观光园“灵魂”。在规划过程中,要详细了解项目所在地的历史文化背景和人文资源,深入挖掘了当地的农业文化。闽南地区有着非常丰富的文化资源,在项目规划中可以将具有当地文化特色的元素融入园区景观,使园区独具特色。这样既能体现出农业观光园的特色,又能使农业观光园项目保持经久不衰的发展动力。

(五)整体性和多样性原则

闽南地区农业观光园的规划必须要坚持整体性

和多样性的原则。按照总体的规划要求,科学定位,合理选址,结合当地的自然、社会、文化和经济等资源的现状,制定整体的发展战略目标。在景观布局中,既要突出乡村风貌景观特色,注重各景观之间的整体统一,又要注意园区景观资源配置的相互协调,合理分配功能区,注意各观光项目的种类选择,使得整个园区的景观在空间上呈现出统一协调、配置丰富、多样性的特点。

二、闽南地区农业观光园的规划理念

为区别农业观光园的规划和传统农业生产,打造出“可观、可游、可居”的环境景观,实现社会、环境及经济效益的可持续发展,需要有科学的、系统的理论体系提供支持。闽南地区农业观光园的规划,作为一个多方面理论的融合体,主要有景观生态学理念、园林美学理念等相关理论作为规划基础。

(一)景观生态学理念

景观生态学是一门研究景观的空间结构与形态特征,对生物活动与人类活动影响的学科。景观生态学有利于实现农业观光园项目园区的合理空间配置,增强生态环境的保护,实现园区整体景观的可持续性^[4],即农业观光园应考虑基质(农业景观)、斑块(功能分区)和廊道(道路系统)在景观构建中的优化配置。合理配置基质、斑块和廊道三者的空间分布,认识和了解三者之间的关系及生态作用,是景观生态学的基本特点。^[5]具体地说就是,在项目规划过程中,要将自然、文化景观和旅游设施等融为一体,通过自然生态系统、农业生态系统以及旅游生态系统之间的相互影响,实现景区的自我调节,维持其能量与物质的平衡。在闽南农业观光园规划中,可以结合闽南地区常年湿润、雨量充沛、气候温暖等特性,提高农业用地的利用率,开发精品农业产品;遵循农业观光园季节性的特性,根据种植景观的特点,突出季节特色,发展季节性农业;提高道路与其他景观交接的边缘地带的空间多样性利用率,等等。这些都是运用景观生态学的理念进行农业观光园项目规划的有效方法。

(二)园林美学理念

园林美学是一门综合性的学科,包含园林、美学、建筑学等多门学科。通过对园林美学的理解与合理布

局应用,创造出既具有农业特色,又具有美学价值的农业产业,从而提升农业观光园的美学效果,为游客提供适宜的旅游环境。大多数农业观光园都是在原有农田或农场的基础上发展起来的,并不适合旅游观光。因此,在闽南地区农业观光园规划过程中,可以从项目园区的景观结构进行调整,提高园区景观的观赏趣味性,增加游客参与度;同时加强项目园区特色功能园的建设,提升园区文化内涵。如:先从种植结构上做调整,做好种植业景观与季相结构相协调,强化果树、蔬菜和观赏性强的花卉的种植,建立具有稳定的景观多样性园区。注重特色功能区的建设,开设游客农事操作体验区,树木修剪、瓜果采摘区等等,还可以结合闽南地区特有的南音、布袋戏、茶文化等民俗文化,提高园区的观赏性、知识性和趣味性。

三、闽南地区农业观光园规划实例

(一)项目基本概况

该项目地处安溪县感德镇岭西村,是远近著名的铁观音产区之一。该镇位于安溪的西北部,距离厦门156公里,与永春县、漳平市毗邻,漳泉铁路横穿境内,莆永高速在感德镇设有出口,园区交通网络便捷。镇内90%以上的农业用地用于茶叶种植,酸性的红土以及充足的雨水与光照,为茶叶生产提供了得天独厚的自然环境,区位优势明显。

庆芸茶庄项目规划区域规则有序,开发面积890亩。根据园区的自然条件,特别是地形、降水与光照条件,将园区划分为服务中心、高山茶叶科技园、精品名萃园、铁观音有机茶生产园、嘉木休闲区、避暑游乐园六个区域,以满足游人对于农业观光休闲旅游的不同需求。

(二)园区功能分区规划说明

1.服务中心

在闽南地区,建设农业观光园,服务中心位置的选择,十分重要。项目服务中心位于庄园的中部偏北,地块周边整体地势为西北高东南低,该地西北倚山,东南为视线开放的园区景观,周边均为高山茶叶科技园,让游人在第一眼,就能感受到园区的特色美景。服务中心包括营销建筑、接待建筑、中心广场、山地住宿建筑

及停车位等构筑物,以满足游人的基本使用需求。

2.高山茶叶科技园

该园位于庆芸茶庄的中北部,东面和北面为庄园的边界,南与铁观音有机茶生产园相邻,西与避暑游乐区和嘉木休闲园接壤。内设科技探索示范片区3个,主要开展高山茶树栽培模式、高山茶园水土保持技术和茶树高山周年生产技术体系等茶叶生态高优生产的研究与示范,以便对高海拔地区新建或旧茶园改造提供重要的借鉴和参考,同时具有良好的科教功能。

3.精品茗萃园

精品茗萃园是庆芸茶庄茶文化内涵的重要载体,其中又划分为神韵铁观音、印象乌龙茶、神农清新苑、陆羽甘醇居等四个区域,以闽南特色红砖大厝式的建筑为特点,结合南音、布袋戏等闽台文化,分别对铁观音文化、乌龙茶文化、茶叶发展史等相关茶文化进行展示,并在该片区内设有茶艺、茶俗表演,让游人亲身领略安溪茶文化的独特韵味,通过引用重要的地域文化符号,为园区打上深刻的烙印,并给游人留下独特的感官体验。

4.铁观音有机茶生产园

该区位于庄园的中南部,东面为嘉木休闲园,西南与精品名萃园相邻,北与高山茶叶科技园接壤,面积110亩。主要种植闽南乌龙茶品种,以现代茶叶生产技术为建园依托,展示现代化、规模化茶叶生产和采摘等技术。在该区域内,设置有入口广场、主题雕塑、生态停车场、附属绿地等景点,为游客提供参观、游览和休憩的良好条件。

5.嘉木休闲区

该区域位于庆芸茶庄的东南部,占地面积185.9亩。通过引进适宜栽植的名特优新观赏树木,按照树性与用途分区种植在不同区域,既可构建良好的庄园生态环境,提升庄园的景观效果,又可增加园区的中长期收益。园区包括名优花木生产观赏小区、茶人木屋小区、花草茶小区等三个特色区域,是对庆芸茶庄整体景观的补充。

6.避暑游乐区

将庆芸茶庄西北部内的海拔相对较高、坡度较大、森林资源保护较好的山林地规划为避暑游乐区。该区域的规划,主要利用现有的森林植被条件进行补

植和改造,丰富林冠线及森林色彩的季相变化,增强风景效果,增加林业经济收入。在该区域内,规划有高山花苑(专类园)、游憩园、赏景台等景点,供游人休闲避暑使用。

(三) 园区道路规划说明

园区的道路系统由主路、支路、小路等组成,规划建设后形成较完善的交通网,方便茶叶生产和参观线路的组织。为保持庄园良好的生态环境,在主、支路建设上,尽量采用生态边坡处理,防止水土流失,做到外有防护林,内有排水沟,使道路与排水沟尽可能地融为一体。同时道路可作为主要功能区的分界。主路路宽6米,主要为进园干道和通往服务区的主要道路。支路,由于山高坡大,为了减少水土流失,根据立地条件和功能区建设发展需要,规划设置两级支路,其中一级为宽约4.5米,主要建设在园区坡度较缓,客流量较大的功能区。另一级支路宽约3.0~3.5米,遍布园区各休闲和作业区,以方便农资和产品进出,并作为参观游览的重要线路,尽量利用现有的林业作业道路进行改造,以节约成本和减少开挖工程量。在地势平坦处或转弯处设置交汇点。小路,路宽约1.2米,遍布各功能区,以方便采茶作业和参观者行走。其中在茗萃园内的小路根据景观需要,设置成汀步,增加游览园的趣味性。

四、总结

在“十三五”规划期间,作为福建省农业较为发达的区域,闽南地区的农业产业,迎来了重要的发展与转折期。适时迎合市场需求,大力发展农业旅游,建设农业观光园,对于闽南地区农业转型,具有积极的意义。因此,根据闽南各地自然、人文条件的不同,遵循适宜的规划原则与方法进行园区规划,是闽南地区农业观光园顺利建成并取得良好经济效益的基础,也是农业观光园相关产业科学发展的重要保障。

参考文献:

- [1] 闵筱筱.现代农业观光园生态规划途径研究:以鹤壁市大赉店镇农业观光园为例[D].郑州:河南农业大学,2014:2.
- [2] 陈松山.闽南地区非物质文化遗产档案保护研究[D].厦门:厦门大学,2014:9.
- [3] 陈炫.福建休闲观光茶园景观设计研究[D].福州:福建农林大学,2014:23.
- [4] 张慧,缪旭波,孙勤劳,等.景观生态学在农业景观生态规划中的应用[J].农村生态环境,2001(1):29-32.
- [5] 陈征.现代观光农业园区规划研究[D].长沙:湖南大学,2006:38-39.

(责任编辑:冯起国)

A Preliminary Study on Agricultural Sightseeing Garden's Planning in South Fujian

XIE Lijie, WU Shaohua, ZHENG Chengle, PANG Dongming

(Fujian Agricultural and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350002)

Abstract: With the rise of sightseeing agriculture, a large number of visitors from cities have been attracted to rural area for sightseeing tours. Therefore, it has become an inevitable choice to construct agricultural sightseeing garden for the realization of agricultural industrial transformation and acceleration of urban and rural development. Based on the concepts and planning principles of agricultural sightseeing garden in Southern Fujian, combined with living example of QingYun Tea Estate in Anxi, this paper analyzes the planning contents of agricultural sightseeing garden in South Fujian, in order to provide references for the planning project of agricultural sightseeing garden development in Southern Fujian.

Key words: South Fujian; agricultural sightseeing garden; planning.

管家、贴身管家与旅游管家辨析

张树萍

(武夷学院 旅游学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:管家、贴身管家、旅游管家出现在人类社会发展的不同时期,为满足权贵、富裕群体的需求而产生。三者产生的背景及目标相似,但服务对象及素质要求各有不同,管家服务属于家政服务领域,贴身管家出现在高星级酒店,旅游管家则在旅行社、旅游集散中心、酒店等为客人提供服务。在现代服务业发展新背景下,管家式服务必将逐步向其他服务领域延伸发展。

关键词:管家;贴身管家;旅游管家;管家式服务

中图分类号:F592 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0040-04

随着人类社会进步和经济腾飞,出现了拥有大量财富的富裕群体,他们有着共同的特点:注重生活品质的提升。早在中世纪,法国、英国就出现了管家服务,随后国外一些高档酒店开始提供贴身管家服务,近年来国内的一些高档酒店也出现了贴身管家身影。旅游管家作为新名词,逐渐映入人们的眼帘。管家、贴身管家与旅游管家作为社会现象广泛存在,学术界也对三者进行了一定的研究。但文献调研发现,这些研究对三者概念界定不一致,对三者之间的关系的研究尚未涉及。在现代服务业高速发展背景下,对三者有一个正确的认知,厘清三者的关系,对促进旅游业的发展具有重要意义。

一、三者的认知

(一)管家(Butler)

管家,也称“私人管家”,起源于法国,在英国得到发扬光大。注重礼仪的英国人,结合自身礼貌素养,将管家的职业理念和职责范围按照皇家礼仪进行了严格规范,成为行业标准,因此“英式管家”服务已经成

为管家服务的典范。

管家服务属于家政服务领域。早在中世纪,英国和法国只有世袭贵族和有爵位的名门贵族才能享受到家庭管家服务,之后管家服务传到美国、德国等国。在欧美国家,管家是一种受人尊重、极受欢迎的职业,他们被誉为“绅士中的绅士”,他们“虽不是贵族的后裔,却是贵族的老师”^[1]。如今,管家服务对象主要是具有高消费能力的高端客人,如亿万富翁、政界高官、社会名流及名门贵族等。

在中国封建社会也有“管家”,是指为官僚、富裕大家庭管理家务或日常事务或一些政务和商务的高级仆人,多是主子的心腹。他们的主要职责是治家、理财、辅政等。明朝几个权相的大管家如严嵩的管家永年、张居正的管家游守礼等都充当此类角色。^[2]

但目前人们提到的管家服务,多是指“英式管家服务”。

(二)贴身管家(Butler Servicer)

贴身管家,源于欧洲贵族家庭的管家服务,演变到今天成为一种专业化、个性化的一站式高档酒店服务。^[3]简言之,贴身管家服务就是管家服务在酒店中的应用。随着全球经济快速发展,富裕人口越来越多,人们越来越注重生活品质的提升,服务业日益成为改善人们生活的重要产业。酒店业作为服务业的重要组成部分,是一个国家、一个地区对外服务的窗口,酒店对提供的服务产品质量尤为重视。针对入住酒店客

收稿日期:2015-08-25

基金项目:武夷学院社科类项目(XL201312S)。

作者简介:张树萍(1969-),女,汉族,副教授,主要从事旅游管理、酒店管理研究。

人多样化、个性化的需求,一些高档酒店应势推出了贴身管家服务。如今,贴身管家服务已成为国际星级酒店个性化、高品位、高质量服务的标志,并在国内的高星级酒店中渐成潮流。

在国外,贴身管家服务在高档酒店很盛行。欧美管家的一些国际品牌星级酒店都设有贴身管家,为客人提供专业化、个性化的一站式服务,使客人在酒店入住期间享受便捷、富有人情味的高品位的服务。贴身管家服务细致、周到、体贴入微,深受客人欢迎。

在中国,20世纪90年代初,贴身管家最早出现在北京、上海等中心城市,主要为国外来访的领导人配备。目前,贴身管家已较为普遍,上海瑞吉红塔酒店、凯宾斯基、上海喜达屋集团、香格里拉大酒店、威斯汀酒店、波特曼丽嘉酒店,北京国际俱乐部等高档酒店都有贴身管家的身影。

(三)旅游管家(Tourism Housekeeper)

2008年4月,来自中国内陆各地区、港澳台地区及新加坡、泰国、马来西亚等国30多家中外旅行社,齐聚宁波,与宁波趣普电子科技有限公司共同组建诚信旅游大联盟,联手推出管家式旅游。^[4]2008年,北京王府国际旅行社成立了旅游管家网,专注全面旅游服务,以管家式服务理念,全程、贴心服务让用户尽享旅行假期。2012年,上海之家假日国际旅行社有限公司创建了管家旅游网,旨在为广大游客能在管家旅游网上找到最适合自己的旅游产品,为广大消费者提供舒心的一站式旅游服务。此后又陆续出现了贵州旅游管家网、懒猫旅游管家网等,宗旨都是为游客提供相应的旅游服务。2013年9月,武夷山旭日大酒店借鉴“贴身管家”经验,应势推出一种全新的酒店产品——基于酒店平台的旅游管家服务^[5],受到了入住酒店客人的好评。2015年3月29日,苏州山塘百花节开幕,首批“旅游管家”亮相。^[6]旅游管家作为新名词逐渐映入大众的眼帘,从目前出现的和旅游管家相关的信息中不难发现,人们所说的旅游管家主要为客人提供与旅游活动相关的各项服务。

二、三者的相似之处

(一)产生的背景相似

虽然管家、贴身管家、旅游管家作为人类社会现象出现在社会发展的不同时期,但它们产生的背景却

是类似的,即随着人类社会进步和经济快速发展,出现了拥有大量财富的富裕群体。这些富裕群体不论是名门贵族,还是超级富豪,他们为彰显自身的尊贵身份,主观上需要有人为其提供有别于一般大众的特殊服务。管家、贴身管家、旅游管家正是在这样的时代背景条件下应运而生的。管家、贴身管家、旅游管家的出现,一方面符合富有的位于金字塔顶端高消费人群的消费需求,满足了他们突显尊贵地位的心理;另一方面也是社会经济发展的必然趋势,不断涌现的新职业反过来又促进了社会经济的发展。

(二)最终目标相似

不论是管家、贴身管家还是旅游管家,他们的最终目标是相似的,即在不违反当地法律和道德习俗的前提下,竭尽所能为其服务对象提供服务,满足其各种需求,使其满意。

管家负责雇主家庭的日常事务,也是雇主的私人秘书和亲信。如何满足雇主的需求,使其满意是管家必须首要考虑且最为重要的问题。因此客观上需要管家自身素质极高,上知天文、下知地理、善于察言观色、体贴入微,忠诚为雇主服务。管家“无所不能”的优质服务和他们的敬业精神赢得雇主的尊敬。英国专业管家协会(The Guild of Professional English Butlers)创办人罗伯特·沃特森先生曾指出:管家服务是经管家协调所达成的无缝隙服务,是实现客人高度满意的途径。^[7]家中有一名优秀的管家,俨然已成为富豪们成功的标志。

贴身管家主要负责入住酒店的客人在酒店期间的各项事务,既涉及生活上的也包括工作方面的,其服务理念是将酒店的各种服务做到:精细、周到、圆满、美好、优雅^[8],让客人在酒店入住期间得到悉心照料。既让客人生活起居方便,感受到家的温馨,又能将客人的商旅事务或娱乐休闲安排得尽善尽美。通过体贴入微的个性化服务,让客人满意,有人形象地描述贴身管家是在帮助客人实现贵族化生活的理想。^[9]

旅游管家,不论是出现在旅行社、旅游集散中心^[10]还是酒店,目的只有一个,就是为客人提供量身定制的贴心旅游服务,为客人解决旅游过程中的各种问题,让客人在旅游活动中轻松、自由、玩得尽兴,享受非同一般的、有品位的旅游体验。在整个过程中,游客更像主人,旅行社、旅游集散中心、酒店更像管家,热情周到照顾游客的全部行程,完全改变传统的组团、

走马观花式的旅游形式。^[10]

三、三者的区别

(一)服务对象不同

管家,早在中世纪,管家服务对象只是名门贵族,如今已有所改变,服务对象不断扩大,除名门贵族之外,已经扩展到一些具有高消费能力的高端客人,如亿万富翁、政界高官、社会名流等。

贴身管家,随着酒店业的快速发展,高档酒店为满足高端客人多样化、个性化的需求,贴身管家应运而生。目前高档酒店提供的贴身管家主要为酒店高端客人提供专业化、个性化一站式酒店服务,贴身管家既要负责客人在酒店入住期间的“生活起居”,还有兼当客人的“业务助理”和“临时秘书”,若客人需要酒店提供24小时的服务,贴身管家则要做到24小时随叫随到,与客人“形影不离”。

旅游管家,是近年来才出现的新的职业,旨在为自由行的散客提供与旅游相关的各项服务,例如根据旅游者的需求为其推荐旅游景点、最佳旅游时间、提供最佳的旅游路线、进行景点讲解、旅游交通、美食指南等多项贴心服务,使外出开展旅游活动的旅游者更省心、省事,做到安全消费,旅游体验满意度更高。目前旅行社、旅游集散中心、酒店都开始推出这种全新的中高端的旅游产品,满足日益增长的多元化市场的需求。

(二)素质要求有侧重,服务时间有长短

管家,悉心照料雇主家庭生活中涉及到的方方面面,需要具有极高的素质。首先要熟知主人及其家庭成员的喜好和需求;其次熟知不同场合的礼仪;再者精通美味佳肴、各种名酒的鉴别和品尝,知晓服饰及家具饰品的保养,还要懂园艺、能打理花园,懂急救,是儿童监护者甚至保镖。一名优秀的管家,如同一本百科全书,能及时为主人提供其所需各种帮助,堪称全才。^[12]当然作为管家,对主人忠诚,守护主人秘密尤为重要。在早期的英国,管家和英国贵族一样,具有世袭制度,因此,管家服务时间较长。随着社会的发展,管家服务对象发生了变化,管家服务时间也有所改变。

贴身管家,是一个将酒店各种繁琐的服务集中到一个人身上,由其代表酒店接待需要贴身管家服务的高端客人。因此,贴身管家不仅需要具备良好的服务

意识、礼貌礼仪修养,还要有良好的语言沟通能力,至少能用一门外语与外籍客人交流,能熟练掌握酒店各部门综合业务技能等。贴身管家是客人入住酒店期间生活上、工作上的好帮手。在生活上,会熨烫衣物、调酒、烹饪、嘘寒问暖、调解纠纷;工作上要能熟练操作电脑、翻译、打字复印;涉及到外出交通、商务活动等也能一手操办。贴身管家服务从客人入住酒店开始,直至客人离开酒店,服务时间相对较短。

旅游管家,主要使命是让客人在旅游目的地轻松、自由开展旅游活动,玩到极致,并且确保客人在旅游消费中省心、省力、安全消费。因此,旅游管家是在优秀导游服务基础上,提供为客人量身定制的个性化服务。旅游管家既要对该旅游目的地的旅游资源非常熟悉,有良好的语言沟通能力,根据游客的需求随时进行旅游线路推荐、景点讲解、旅游交通、美食指南等多项服务,还要负责满足客人在旅游期间的其它和旅游相关需求。旅游管家服务是一种为旅游者提供多功能、全方位、一站式的服务方式。旅游管家要在游客提出旅游咨询开始就要进入角色,直至游客回到其居住地,才算完成了使命。一般而言,旅游管家面对同一客人服务时间相对较短,服务主要体现在客人的旅游活动过程中。

四、推行管家式服务,提高现代服务业服务质量的途径

贴身管家、旅游管家都是管家服务在旅游业的应用,通常被统称为管家式服务。管家式服务以其快捷、热情、周到、细致、个性化的服务赢得人们的信任和喜爱。现代服务业的快速发展离不开优质的服务质量,因此推行管家式服务,是提高现代服务业服务质量的有效途径。

(一)管家式服务与现代服务业的发展要求相一致

管家式服务要求以客人为中心,了解客人的各种需求,为客人提供高质量的、满足客人需求的个性化服务;现代服务业则是通过提供现代、优质、便捷的服务来满足社会日益增长的消费需求。管家式服务作为现代服务业的组成部分,热情、细致、无微不至的服务理念与现代服务业的发展要求相一致。

(二)“互联网+”为管家式服务发展注入了新动力

“互联网+”代表的一种新的经济形态,是依托互

联网信息技术实现互联网与传统产业的联合,以优化生产要素、更新业务体系、重构商业模式等途径来完成经济转型和升级。^[13]“互联网+”是充分发挥互联网优势,将互联网与传统产业深度融合,以产业升级提升经济生产力,最后实现社会财富的增加。

新时代背景下,管家式服务同样也需要借助于互联网开放、公平、互动等网络特性开展业务、进行宣传,提高知名度,进而提升效益。

(三)管家式服务将逐步向其他服务领域延伸发展

管家式服务以客人为中心,以满足客人需求为宗旨,符合现代服务业发展要求,管家式服务在社区物业管理^[14]、房地产^[15]等领域已有尝试。随着现代服务业在国民经济建设中的地位越来越重要,管家式服务必将逐步向其他服务领域延伸发展。

参考文献:

- [1] 好搜百科.管家[EB/OL].(2014-12-02)[2015-06-20].http://baike.haosou.com/doc/5682489.html.
- [2] 蒋兆峰.明清小说中的“管家”形象研究[D].苏州:苏州大学,2007:1-20.
- [3] 刘伟.前厅与客房管理[M].北京:高等教育出版社,2012:10-17.
- [4] 智旅动力.30余家中外旅行社联手推管家式旅游[EB/OL].(2008-04-01)[2015-06-22].http://www.uuidea.com/2008/0401/1653.html.
- [5] 闽北日报(电子版).“旅游管家”闪亮登场[EB/OL].(2013-09-03)[2015-06-30].http://m.brbrb.greatwuyi.com/html/2013-09/30/content_20252.htm.
- [6] 胡毓菁.苏州山塘百花节开幕首批“旅游管家”亮相[EB/OL].(2015-03-30)[2015-07-05].http://js.people.com.cn/n/2015/0330/c360311-24323375.html.
- [7] 陈贞绣.管家服务[M].台湾:杨智文化事业股份有限公司,2012:10-28.
- [8] 唐飞等.酒店前厅与客房管理[M].北京:清华大学出版社,2012:101-136.
- [9] 新浪网.享受私人管家[EB/OL].(2005-06-03)[2015-07-07].http://finance.sina.com.cn/xiaofei/shenghuo/20050603/18071655465.shtml.
- [10] 新华网.鲁中旅游集散中心一站式旅游管家亮相[EB/OL].(2011-4-28)[2015-07-09].http://travel.news.cn/2011-04/28/c_121358135.htm.
- [11] 黄晓东.“管家式”旅游开发初探[J].现代商业,2009(6):102-103.
- [12] 腾讯网.如何培养一位天价英国管家?[EB/OL].(2007-05-13)[2015-07-10].http://luxury.ee.com/a/20070513-1.htm.
- [13] 曹国伟.“互联网+”代表的是一种新经济形态[EB/OL].(2015-3-21)[2015-07-12].http://tech.gmw.cn/2015-03/23/content_15179878.htm.shtml.
- [14] 吴俊.他山之石,可否攻玉:谈管家服务如何落地[J].中国物业管理,2009(11):49-51.
- [15] 凌明.“管家式服务”出现在京城高档楼盘[J].北京房地产,2007(4):43-45.

(责任编辑:陈 果)

An Analysis on Butler or Butler Servicer and Tourism Housekeeper

ZHANG Shuping

(School of Tourism, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: The butler and the butler servicer following with the tourism housekeeper can be easily found in the different period during the development of the human society, satisfying the substantial need of the bigwigs and the rich. Although the background and the objectives of this three are similar, they are constituted with the different service object and requirements to the quality. The butler belongs to the field of housekeeping, the butler servicer appeared in the high star-level hotel, and the tourism housekeeper are serving guests in the travel agency, travel distribution center, and hotel. Under the background of the development in the modern service industry, butler service shall gradually extend to the other areas of service.

Key words: butler; personal butler; tourism housekeeper; butler style service

基于语料库检索的《警察与赞美诗》的叙事视角

曹良成

(阜阳师范学院 外国语学院, 安徽 阜阳 236037)

摘要:叙述者与人物之间呈现不同的空间联系,而人物在这种联系和故事发展中发挥内因的作用,因此,从叙述者和人物入手进行视角分析归根结底是从人物入手分析叙事视角。运用语料库检索工具 WordSmith 5.0 针对美国著名短篇小说巨匠欧·亨利的短篇小说《警察与赞美诗》文本,从主人公搜皮与叙事视角、执法官与叙事视角以及次要人物与叙事视角等三个方面对该短篇小说的叙事视角进行检索分析。《警察与赞美诗》的叙事视角是以主人公搜皮的固定内聚焦视角为主导,外部聚焦渗入内部聚焦,双重内聚焦偶尔出现,并辅之以非叙事性话语。

关键词:语料库检索;《警察与赞美诗》;叙事视角

中图分类号: I106.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-2109(2016)05-0044-04

视角是分析叙事文表达形式的起点,视角分析对正确把握故事情节安排发挥不可忽视的作用。众所周知,叙事视角在叙事学中大致分为三种模式:非聚焦视角,内聚焦视角和外聚焦视角。这是理论上的分类,“在实际运用上往往会出现交叉和渗透现象”^[1],大多数叙事作品存在视角变质的现象,即“以某种聚焦类型为主导的情况下其他类型的掺入”^[1]。美国著名短篇小说巨匠欧·亨利的作品《警察与赞美诗》(以下行文,该短篇小说简称《警》)也不例外,是一篇善于变换叙事视角的小说。在《警》中,哪种聚焦“主导”叙事?哪些聚焦“掺入”行文?小说视角是如何变异的?这些变异会产生什么样的效果?杨建枚运用语料库检索手段主要分析《警》的情节、人物的塑造及作者的写作技巧^[2],本文则基于语料库检索,以吴伟仁教材中的《警察与赞美诗》(*the Cop and the Anthem*)的选读^[3]为文本,来分析短篇小说《警》的叙事视角。

一、视角、叙述者和人物

什么是视角?“叙述者或人物与叙事文的事件相对应的位置或状态”^[4],换句话说,叙述者或人物站在什么角度或位置观察并参与故事。由此可见,故事中的叙述者或人物在视角类型的判定中担当关键角色,要理清《警》的视角,必须从叙述者和人物入手。人物是叙述者声音的主要通道,该通道是否畅通?畅通到什么程度?非聚焦视角中叙述者声音在各个人物的视野中几乎是无所不通的,内聚焦视角中叙述者的声音深入到一个或几个人物的内心通道,但在有些人物通道中不够顺畅,而外聚焦视角没有经过人物的通道,只站在人物的外部环境客观地呈现人物的一举一动。概括地说,叙述者与人物之间呈现不同的空间联系,人物在他们之间的联系和故事发展中起着内因的作用,因此,从叙述者和人物入手进行视角分析归根结底是从人物入手。

二、搜皮与叙事视角

本文运用语料库检索工具 WordSmith 5.0 检索分析《警》中人物的语境共现。贯穿小说《警》全文的人物包括主要人物搜皮(Soapy)和泛人物(一类相似的人

收稿日期:2015-05-22

基金项目:安徽省高校人文社科重点项目(SK2016A0685);
阜阳师范学院人文社科项目(2015FSSK05)。

作者简介:曹良成(1979-),男,汉族,讲师,主要从事英美文学研究。

物) 执法官(cop, policeman, magistrate, brass button等), 还有在六个不同情节片段分别出现的次要人物: 服务员(waiter)、年轻女士(a young woman)、穿着考究的男士(a well-dressed man)和风琴手(the organist)。首先, 通过语料库检索工具检索主人公搜皮三大表征(Sign)“Soapy”“he”“his”的语境共现, 统计结果见表 1、2 和 3, 表后乃基于该统计结果的叙事视角进行分析。

表 1 检索词—“Soapy”, 检索结果—48 行语境共现

检索项目	检索行数	检索例子
搜皮的外表神态	3 行	Soapy's lap; Soapy's coat sleeve; Soapy's ears
搜皮的动作状态	21 行	move; left; set foot; turned off; took; stood; arose; travelled; straightened; saw; followed; walked past; began to yell; ceased; stepped inside; did; reached; came to a standstill; ...
搜皮的言语行为	5 行	said Soapy, viciously; sneered Soapy; said Soapy, not without sarcasm, but friendly; ...
搜皮的思想意识	14 行	Soapy's mind; The hibernatorial ambition of Soapy; Soapy's opinion; Soapy's proud spirit; Soapy had confidence; Soapy's design; Soapy's receptive state of mind; ...
搜皮的被动行为	3 行	The policeman's mind refused to accept Soapy even as a clue; turned his back to Soapy; the anthem cemented Soapy to the iron fence
非叙事性话语	2 行	When Soapy moves uneasily on his bench; woman had but to beckon a finger and Soapy would be practically en route for

表 2 检索词—“he”, 检索结果—43 行语境共现

检索项目	检索行数	检索例子
搜皮的外表神态	2 行	comparatively young yet; was shaven
搜皮的动作状态	20 行	moved; slept; scorned; turned; sat and consumed; arose; made eyes; shook off; halted; came upon;
搜皮的言语行为	0 行	
搜皮的思想意识	16 行	caught; danced; buttoned; saw; hurled; muttered against; set his face; viewed; looked quickly; ...
其他“he”	4 行	might set out; could reach/feel; fatuously termed; imagined; wanted to; would be/find/go/resurrect/conquer/make/pull/would soon feel/make a man/pull himself out of the mire; ...
非叙事性话语	1 行	he hands; he joined in the pursuit; “My umbrella,” he said, sternly; His silk umbrella he had set by the door on entering

表 3 检索词—“his”, 检索结果—57 行语境共现

检索项目	检索行数	检索例子
搜皮的外表神态	21 行	his coat; his ankles; his lap; his vest upward; his neat black, ready-tied four-in-hand; his frayed trousers and decadent shoes; his hands in his pocket; his pockets; his clothes; his left ear; his arm; his shrinking cuffs; his hat; his thin coat; his face; his accusative shoes and telltale trousers; ...
搜皮的动作状态	2 行	his annual call; his annual hegira
搜皮的言语行为	2 行	his unavailing racket; his harsh voice
搜皮的思想意识	9 行	his soul; his desire; his humble arrangements; in his heart; his courage; in his fancy; in his soul; his heart responded; his old eager ambitions; ...
搜皮的其他东西	19 行	his bench; his winter quarters; his more fortunate fellow; success would be his; his winter refugee; his victim; his winter quarters; his insular haven; his oak; his companion; his life; his desperate fate; ...
其他“his”	3 行	he hands his pasteboard to the North Wind; As Caesar had his Brutus; The umbrella owner slowed his steps; making sure of his mastery of
非叙事性话语	1 行	It seemed that his route to the coveted island was not to be an epicurean one

进一步统计以上三表, 有关搜皮外表神态的语境共现行总计 26 行, 有关动作状态总计 43 行, 有关言语行为总计 7 行, 有关思想意识总计 39 行。叙述者对主人公搜皮的外表和搜皮的动作的叙述极其详细, 而外表与动作的叙述必须从叙述者的外部视角才能洞察到, 人物自身的视野无法详细观察自我的外表及动作的。因此, 是不是可以说《警》完全采用了外部聚焦呢? 否, 如果仅仅采用外部聚焦, 那主人公搜皮会变得神秘莫测, 叙事接受者无法了解有关搜皮外部荒诞行为背后的动机与目的。从统计出来的 39 行搜皮的思想意识活动分析, 叙事者已经深入到搜皮的内心, 心理描述细致入微, 打破外部聚焦中人物行为的神秘性, 让叙事接受者了解到搜皮一系列荒诞的行为与言语只不过是搜皮想去监狱过冬这个内心愿望的外显。小说行文中时不时揭露搜皮的内心世界, 比如, 搜皮最后在教堂外因为赞美诗而激起了主要以“would”一词的反复出现为标志的内心斗争, 可以看出, 叙述者只有从人物的内在视角出发才能挖掘人物的内心活

动。综上所述,叙述者在外部聚焦人物的同时也进行内部聚焦,也从人物的认知视角进行叙述。在此,我们不仅要问,在外部聚焦和内部聚焦中,谁是主导型视角呢?《警》文中叙事者在第一句话“On his bench in Madison Square Soapy moved uneasily”中从搜皮之外叙述搜皮的动作。第一句话后一直到第二段,叙事者从外部聚焦的角度描述人物所处的客观环境:冬天到了。但从第三段“Soapy’s mind…”开始,接着第四段“The hibernatorial ambitions of Soapy…”和第五段“… Soapy’s opinion…”和“Soapy’s proud spirit”,叙事者跨入搜皮一个人的认知视角。在搜皮认知视角的推动下,全文有关搜皮的六个戏剧化荒诞场面得以产生,搜皮最后在教堂边经受感化的心理是在搜皮的认知视角中萌发的。因此,本文认为《警》的主导型视角是内部聚焦型视角。为了让读者更加全面地了解搜皮这一流浪汉形象,叙事者会时不时运用外聚焦视角从搜皮的视野中跳出来观察搜皮的外表及其怪异表现。

有人会质疑,既然叙述者对搜皮的方方面面都了如指掌,如同搜皮的上帝,那为什么不能说文本视角是非聚焦型的呢?换句话说,《警》是第三人称内聚焦型叙事文?还是第三人称非聚焦型叙事文?胡亚敏认为两类聚焦的区别是明显的,“尽管它们都是由叙述者叙述,但前者是从某个人物眼中现出,焦点是固定的,后者则可以自由移动,作方方面面的观察和交待”^[4]。如何判定焦点是不是从主要人物搜皮的眼中现出,是不是固定的?可以从《警》中其他人物的语境共现检索分析中考察叙述者有关其他人物的描述是全能的还是局部的,是从搜皮的视角中描述的还是从叙事者眼中来描述的。

三、执法官与叙事视角

有关次要人物的语境共现的检索,先看看搜皮的对象人物,即泛人物(相似的一类人物)执法官。该小说中,与执法官有关的检索词为“policeman*”“cop”“officer”“magistrate”。在检索“policeman*”时,语境共现一共17行,主要描述以下几个方面:警察的外表(“broad face”“large”),警察的状态(“severe demeanor”“lounging grandly”“in the lead”),警察的动作(“look-

ing”“saw”“watching”“stood”“laughed”“twirled his club, and turned his back to Soapy”),警察的言语行为(“said the policeman”)等。这些语境共现对警察的描述缺少意识描述,不是全方位的,这说明叙述者没有从非聚焦视角描述警察的心理,故事中搜皮一直在观察警察对他违规之事的反应,叙事者是从搜皮的视野来描述警察的外表状态和动作语言的,因此,叙事者在搜皮中的焦点总体来说是固定的。但在这些共现语境中有1行描述警察的心理,“The policeman’s mind refused to accept Soapy even as a clue”,搜皮砸完商店橱窗后不逃走,原地不动等待警察抓他入狱过冬,此时此刻,搜皮的视野无法搞清楚警察如何对待他的自动认罪。如果去掉该行及其后续常识推断,直接交待“The policeman saw a man halfway down the block running to catch a car. With drawn club he joined the pursuit”,逻辑上无法过渡,读者会感到愕然。因此,叙述者不得不打破固定内聚焦的限制,运用双重内聚焦,暂时跳入这位警察的视角说明警察为什么没有追究搜皮的原因,过渡自然。正是因为警察与搜皮对砸玻璃的认知视角不一样,才导致搜皮愿望的落空。此处发生了视角变异,双重内聚焦闯入固定内聚焦,给读者增加必要的叙事信息。

再来看看检索词“cop”,语境共现一共6行,除了标题中的“COP”行,一行描述警察的动作,“watching”,一行叙述搜皮想象中的有良心的警察,“the conscientious cop encouraged him…”,其他三行在搜皮言语中还还原“cop”的语体色彩。叙述者在这里有关“条子”的叙述还是固定在搜皮的言语、想象与欲望的视野中,没有打破固定内聚焦视角。

检索词“officer”一共两行,原文如下:

the sight of brass buttons. “Where’s the man that done that?” inquired the officer excitedly.

d into the broad face of a policeman. “What are you doin’ here?” asked the officer. “Nothin’,

此两行仅仅刻画警官的言语行为,其中一行附带外部表情,“excitedly”,都是在搜皮的在场(the sight of brass buttons)与参与(into the broad face of a policeman)中完成的,视角是固定的。

检索词“magistrate”一共两行,原文如下:

uproar to a policeman. An accommodating magistrate would do the rest. Soapy left his ben

“Three months on the Island,” said the Magistrate in the Police Court the next morning.

一行出现在主人公的宣判想象里,一行出现在主人公的宣判现实中,视角不言而喻。

四、次要人物与叙事视角

最后检索其他次要人物的语境共现。次要人物服务员“waiter*”检索出5行,两行出现在一个装饰耀眼的小餐馆(a glittering cafe),“The portion of him that would show above the table would raise no doubt in the waiter’s mind”是搜皮对服务员意识活动的一种推测(would),“the head waiter’s eye fell upon his frayed trousers and decadent shoes”描述服务员的目光路线,该行发生了视角变异,叙述者暂时从搜皮的视角中解脱出来,从人物之外以外聚焦视角客观地描述搜皮和领班之间发生的事情;其他3行出现在另一个装扮不入时的餐馆里,“to the waiter he betrayed the fact that the minutest coin...”叙述搜皮故意把自己身无分文的事实暴露在服务员面前,“‘No Cop for youse,’ said the waiter”乃服务员拒绝搜皮胁迫似的建议,“two waiters pitched Soapy”叙述服务员们的动作,此行又产生了视角变异,服务员们的动作和搜皮的接续动作都是在叙述者视角中描述的。但是,服务员们的行为仅仅停留在表面,叙述者并没有解释他们对待搜皮的想法,只是为了突出主人公的无赖形象,其焦点还是回到搜皮身上。第四个违规故事中的次要人物年轻女士“woman*”检索出6行。1行从准备调戏她的搜皮眼中描述她的外表“A young woman of a modest and pleasing guise”,1行描述搜皮调戏她的状态,“sidled toward the young woman”,其中3行涉及搜皮眼皮底下她的神情及动作,“was standing”“moved away a few steps, and again bestowed her absorbed attention upon”“faced him and, stretching out a hand, caught Soapy’s coat sleeve”,有两行是叙述者的抒发,“playing the clinging ivy to his oak”“The persecuted young woman had but to beckon a finger and Soapy would be practically en route

for his”,这两行是视角变异后的扩叙,插入叙述者的看法,像这样的发挥性扩叙在《警》文中比比皆是。最后一个违规故事中的次要人物是穿着考究的男士,通过检索词“man”检索出与这位男士有关的4行中,“a well-dressed man lighting a cigar”“The man at the cigar light”“sternly”描述他的外表神态,“followed hastily”“he said”“said the umbrella man”“retreated”描述他的言语及动作。教堂里的小人物风琴手,通过“organist”检索出2行有关他的语境共现,赞美诗是风琴手“played”,这行是叙述者通过外聚焦描述深夜教堂周边环境后继续叙述的,而风琴手在搜皮的推测中“loitered over the keys”是固定内聚焦。

综合次要人物的语境检索分析,也依据下表表4统计说明,叙述者并非全能的,并非知悉所有人物的所思所想,并没有涉及到服务员、年轻女士、穿着讲究男士和风琴手的意识活动(意识活动检索行统计为0行),叙述者并非在各个人物之间自由移动焦点。叙述者把主要的焦点固定在主人公搜皮的身上(外表神态、言语动作和意识活动检索行总计为115行,远远多于其他人物检索行总数38行),整个故事都是围绕搜皮的感知视角和认知视角开展的。因此,本文认为,《警察与赞美诗》的叙事视角是第三人称内聚焦视角,而不是第三人称非聚焦视角。

表4 人物语境共现检索行数综合统计表

	外表神态	言语动作	意识活动
搜皮	26行	50行	39行
执法官	5行	19行	1行
服务员	0行	2行	0行
年轻女士	1行	3行	0行
穿着讲究男士	2行	3行	0行
风琴手	0行	2行	0行

综上所述,本文认为,基于语料库检索分析,《警察与赞美诗》的叙事视角是以主人公搜皮的固定内视角为主导,外部聚焦渗入内聚焦,双重内聚焦偶尔出现,并辅之以非叙事性话语,从而发生视角变异。警察的双重内聚焦和叙事者的外部聚焦拓展了固定内聚焦的视野,使搜皮的流浪汉形象及其怪诞愿望与举动得以多角度呈现。(下转第64页)

略萨小说动物意蕴浅析

李一帆

(广西大学 文学院, 广西 南宁 530001)

摘要:《城市与狗》和《公羊的节日》是略萨的两部同为表现反对独裁主题的长篇小说,其中对于“狗”和“公羊”的描写意味深长。对这两部作品中的动物意蕴进行分析,探讨略萨通过作品反映出的关于专制独裁和反抗可能性的认识,是对略萨及其作品的一次尝试性解读。

关键词:略萨小说;动物意蕴;反对独裁;抨击专制

中图分类号:I106.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0048-04

马里奥·巴尔加斯·略萨是拉丁美洲“文学爆炸”中最杰出的作家之一,其作品在中国一直广受关注。2010年略萨获得诺贝尔文学奖之后,更是受到广大读者的追捧。和其他南美洲作家的作品相比,国内对略萨作品的翻译是比较完整的。同时,对于略萨的研究,也属于文学研究的热点和焦点。《城市与狗》和《公羊的节日》是略萨的两部长篇小说,尽管创作时间上二者相隔30年,但是主题相近,都是反对专制独裁的现实主义作品。巧合的是两部作品中都用大量笔墨描写“动物”,本文主要通过文本细读和文献研究的方法,通过对这两部作品中的动物意蕴的解读,探讨作品反映的现实主义深度及其反对专制独裁思想上的转变和深化。

一、《城市与狗》和《公羊的节日》中的动物描写

(一)《城市与狗》中的“狗”

《城市与狗》是作者根据自己在军校学习时的亲身经历写成的。这部作品叙述的是,在利马的莱昂西奥·布拉多士官学校中,围绕着绰号“诗人”的阿尔贝托、绰号“奴隶”的阿拉纳、绰号“山里人”的卡瓦、绰号“美

洲豹”的里卡多等士官生发生的一系列的事件经历。

《城市与狗》关于“狗”的指涉有两层,第一层是士官学校里的一条叫做玛尔巴贝尔达的流浪狗。作者从第二章开始花了为数不少的篇幅来描写这条狗,“也有可能它是在这里出生的,是莱昂西奥·布拉多的一员”^[1],是对这条狗的来历进行介绍;“它好像随时会因窒息而死,真是可怕极了”^[2],是这条狗受到士官生的虐待后的痛苦形状;“并不是玛尔巴贝尔达把虱子带进学校里来,我认为恰恰是学校把虱子传给了这条母狗”^[3],是文中的叙述者对于士官生虐待狗的理由表示不然;“它非但没有安静下来,反而向另外那只鞋进攻了。它好像知道我是连一厘米都不能移动的,好像明白我不能看它,更不能对它说一句粗话”^[4],是这条狗在士官生受到惩罚时借机欺负处于弱势的士官生,俨然具有了人的判断和理性。这条流浪狗混迹在士官生当中,艰难地维持生命,原本是一条四肢健全身体健康的小狗,在这个士官学校里,被士官生博阿残忍地从高处推下去摔断了腿,并且长满了一身的虱子。这条叫做玛尔巴贝尔达的小狗用近乎谄媚的行径赢得博阿的照顾,尽管博阿充满恶意地对它,勒它,往它身上撒辣椒面,它依旧跟着博阿。它也会依仗主人的威风对其他人狂吠,找准时机欺负处于弱势的士官生,这条小狗的行径完全遵循着动物本能,却在行动中带有几分被人驯化的痕迹。

除了对这只流浪狗意义复杂的描写之外,《城市与狗》中的关于“狗”的指涉,还有被称为“狗崽子”的

收稿日期:2015-07-18

作者简介:李一帆(1990-),女,汉族,在读研究生,主要从事中外文学与文化研究。

士官生。“狗崽子”是高年级的士官生对于低年级的士官生的蔑称。所有的新生在进入这所士官学校后,首先会面对一场来自高年级学生群体的带有侮辱性质的“洗礼”。所谓的“洗礼”,就是新生接受来自高年级学生的各种侮辱性的指令,并且予以执行。新生回答稍有不满,还伴有对其身体的毒打。在这种情况下,很多新生在恐惧的“洗礼”下,变得如同狗一般的驯服,比如这段关于阿拉纳(被称为“奴隶”)的描写:“奴隶”感到肩膀上被疯狗咬了一口,这时,他的身体才有了反应,他在边叫边咬的同时,以为自己真的长了一身皮毛,嘴巴也是既长又尖的,好像真的有条尾巴像皮鞭一样在背后甩来甩去。^[1]在这种“洗礼”活动中,看似是不成熟的少年之间的恃强凌弱的举动,背后却带有把人变成狗的目的和意义。在进入学校之后,这群学员丧失了作为人的尊严,也丧失了理想和追求,在被称为“狗崽子”的同时,这些少年也慢慢沦为了失去人性的、在城市里庸碌流浪的狗。

(二)《公羊的节日》里的“公羊”

《公羊的节日》讲述的是多米尼加共和国在专制统治下的一段黑暗历史,小说里有围绕三个主要人物并列展开但又相互交织着的故事线索,通过三个人不同的叙事视角从各个方面展示了专制独裁统治下的多米尼加共和国政治和社会环境的历史和现实。

《公羊的节日》里的关于“公羊”的描写集中在多米尼加共和国的独裁者,外号“公羊”的特鲁希略身上。特鲁希略之所以被人冠上“公羊”的帽子,就是因为公羊在西方风俗中是性欲强盛,生性淫乱的动物。特鲁希略荒淫无道,以国家元首的身份,占有属下的妻女,并且还在官邸之外的地方营造供他淫乐的庄园,“只有一条除外:或许可以叫做性交狂,把女人按倒在床上以证明自己的雄性能力”^[2]。特鲁希略罔顾伦理、法律道德,以满足自身的欲望为首要目的,包括支配手下的权力欲望和生理上征服的欲望。特鲁希略丧失伦理道德,被自己的欲望控制,失去自我主体性,一旦欲望得不到满足,就会变得焦虑。比如害怕自己对手下失去控制,对自己手下进行侮辱试探;对自己的身体不能控制,就使用权力占有女性,最终使得特鲁希略丧失理性极度独裁,沉迷于强权控制。理性是人区别于动物的重要特征,丧失理性的特鲁希略被降格为“公羊”是名副其实,略萨讽刺的辛辣可见一斑。

除了讽刺特鲁希略是强势独裁、被欲望支配的

动物,在《公羊的节日》中“公羊”还关涉到另一层面,文中卷首语中写到:人民以极大的热情庆祝公羊的节日五月三十日。这是多米尼加默朗格舞曲《他们杀了公羊》的歌词,“默朗格”是由尼克·劳拉于1920年创作的一首舞曲,独裁者特鲁希略本人特别喜爱这种音乐,它被视为多米尼加的国乐。^[3]《他们杀了公羊》的歌词讲“人们以极大的热情庆祝公羊的节日”,应该就是描述多米尼加这个“默朗格”舞曲中庆祝人们在狂欢节中把“替罪羊”杀死后的表演场景。特鲁希略正是在1961年5月30日被暗杀的,所以此处歌词的实质也暗指特鲁希略是在狂欢中被人们杀死的“替罪羊”。在独裁统治下的多米尼加共和国国民把在专制统治下遭受的一切归罪于特鲁希略这个“公羊”。在杀死他之后,人民就能获得自由和民主。略萨把特鲁希略喜欢的国乐和人们对他的死额手称庆的画面巧妙联结,显现出其高超的艺术表现力,其中赋予“公羊”的深意引人深思。

二、《城市与狗》和《公羊的节日》中的动物意蕴

(一)专制的批判:《城市与狗》中的动物意蕴

《城市与狗》里描写了一群正值青春年少的军校生,他们年轻冲动,在进入军校之前,拥有梦想、充满热情,憧憬着爱情和梦想。在进入军校之后,这群士官生遭到了来自高年级的士官生身体上和精神上的双重侮辱,几乎被剥夺了作为人的尊严。新入学的士官生失去了尊严,也失去了追求理想的热情和动力,变成欺善怕恶,随波逐流的流浪狗。他们和那些高年级的士官生们一起成为“丛林法则”的拥趸者。在这条法则之下,人的理性和自由被遮蔽。当失去了理性、尊严、理想,人丧失了作为人的主体性,被异化成为动物。换言之,当动物的规则被推崇,动物性掩盖了人性的时候,侈谈人的主体性就变得尴尬可笑。《城市与狗》中描写的军校是一个残害人性的专制小社会,是它所在的这个城市利马以及在专制体制下国家的缩影。专制让青春向上、活力四射的少年们丧失了理想和追求,将具有尊严的人训练成专制社会需要的工具。批判专制是略萨笔下“狗”的描写传达出的第一层意蕴。

作为动物,玛尔巴贝尔达依着动物本能,追求弱

肉强食的丛林法则,在这所学校里,它比士官们活得更如鱼得水。不仅如此,在军校这个小社会中,本应该是毫无人类意识,只依靠动物本能的玛尔巴贝尔达,被驯化成一条仗势欺人、狐假虎威的狗,能够更好地活在这个社会中。在专制社会里,只有奉行动物法则才能更好地生存下来,人反而不如狗。这是略萨笔下“狗”的描写传达的第二层意蕴,极具讽刺性。略萨行文的深刻性就在于他借“狗”的描写将独裁者的仗势欺人和(玛尔巴贝尔达)狗仗人势连结在一起,写出了在专制体制下,军事独裁对人的美好天性无情地压抑,使人异化成为狗。这里的动物作为人这个主体的客体,不仅仅是一种映射,体现出专制体制之下人的异化;而且它的双重意义增加了对专制批判的力度。

(二) 反抗的可能性:《公羊的节日》中的动物意蕴

《公羊的节日》中“公羊”这一动物本身在传统文化中代表着多层神秘的意义,“萨提尔(Satyr)为森林之神,是一种半人半羊的怪物,性好欢娱、耽于淫欲。山羊的性欲非常之强盛,生物就是由此产生出来的,故此古人以为它的生殖器官应受敬礼与崇拜”^[4]。特鲁希略这个独裁者被称为“公羊”,并不是简单的代号问题,而略萨针对“公羊”的描写更是联结古代传统文化与现实意蕴的奇妙典范,使得这部作品中“独裁、权势、腐败和性神秘关系的解密史实和虚构非理性纠缠”。特鲁希略的“公羊”代号是独裁下的民众对于他的复杂情感和认知的产物。一方面,特鲁希略作为民族独立的英雄是国家和人民的“恩人”,可以说他带来了国家和人民的新生。另一方面他罔顾民众的意愿,进行独裁统治,肆意占有女性,成为被欲望支配下的动物,使得这个国家和民族出现历史的倒退。“公羊”成为特鲁希略在民众情感映射下的隐喻。

半人半羊的萨提儿是代表繁殖和生产的农神,但是在农神祭祀的传统仪式中也有审判和杀死“替罪羊”这一环节。这样的环节和文中的情节具有同构性。在欧洲狂欢节的传统中,人们在狂欢中将“替罪羊”进行审判,当众把一年的不幸与痛苦都归罪于它,这个“替罪羊”可能被溺死、可能被斩首、也可能被处以火刑,^[5]继而人们通过这个仪式,祈求获得新的力量。多米尼加独裁历史似乎伴随着特鲁希略的死亡而结束,无论是国家的上层官员还是下层民众,在特鲁希略的死亡后匆忙消除一切关于元首崇拜的印记,将专制独裁的历史归罪于元首特鲁希略身上。消灭独裁者是否

就意味着专制独裁的结束和民主自由的新生,这种所谓的反抗是否能消灭专制独裁,是略萨在《公羊的节日》中提出的质疑。特鲁希略这个独裁者成为多米尼加那段独裁历史的罪魁,似乎是毋庸置疑的,毕竟这个人荒淫无道,以权谋私,需要为在那段历史中制造的伤害和倒退负责。但是,一旦特鲁希略这个“公羊”形象和“替罪羊”这一形象意义结合起来,其中的意义则超出了单纯抨击独裁者这一层面。“公羊”的独裁专制并不仅仅是个人权力欲望的结果,普通民众的无知,在政策的宣传和蒙蔽之下,把特鲁希略看成是“祖国的恩人”。高官知识分子自私懦弱,或屈从于特鲁希略的“玩弄”,如乌苏尼娅的父亲,身为知识分子、高级官员,却将自己的十四岁的幼女送给特鲁希略糟蹋;或如那位因妻子险遭特鲁希略的侮辱的部长愤而出国的,没有担任起公共知识分子的责任,选择逃避或者同流合污。这些看似是“公羊”的集权政权下的受害者完成了对于整个集权社会构成的“合谋”。政治学家汉娜·阿伦特曾经于其著作《耶路撒冷的艾希曼》中提到“没有外在的声音来唤醒他的良心”。因此,略萨通过“公羊”的描写阐述了具有悖论式的结论,反抗者本身成为加害者,而被反抗的人则成为了被加害者。

三、略萨思想的深化与转变

略萨在两部作品中赋予了动物丰富的意蕴,但是其深意终究是落脚于人。无论是在《城市与狗》中将人与狗,动物本能与人性理性联系在一起,还是在《公羊的节日》中将人与公羊,缔造者与替罪羊结合融合为一体,略萨对于专制独裁的认识与思考富有艺术深度和表现力。略萨对于“反抗”的认识在由“狗”到“公羊”的转变中表现出了维度的转变和深度的思考:反抗专制集权从之前的受压迫者的角度思考,展示作为知识分子干预社会的人文主义关怀和责任的担当,到了《公羊的节日》里对于反抗专制集权的认识,则从下层到上层人物,对整个社会对于专制集权的“共谋”形成了对于反抗的新的批判角度,尤其是对知识分子的责任提出质疑。从单一的受害者的角度到整个社会从上层到下层,各个阶层的全方位角度来考量专制集权社会的深层原因。从《城市与狗》到《公羊的节日》,略萨经过了三十年时间。这三十年中,略萨的个人经历也是极富传奇色彩,从书斋走向政界,遭受挫败又重

新回到了自己的文学“园地”。^[6]在早期的作品中也呈现出“一面倒”的抨击独裁,而对于整个独裁专制社会的形成成因却缺乏全面观照。正如在《城市与狗》中仅从独裁对于人性的迫害和扭曲,却并未对其背后成因作出探索。正如略萨在采访中所言,一直对于政治民主,反抗独裁的关注使得他不满足于仅仅通过文字来干预现实。他在参加竞选总统失败后又回到了文学创作的道路上。在经历了政界历练之后,略萨不仅是在对于文学与政治关系的领悟出现了转变和深化,也在自己最关注的独裁集权的主题的思考有了多个维度的全新的理解。在《公羊的节日》中通过多米尼加共和国的一段独裁历史描写,略萨运用多个叙述角度塑造了特鲁希略这个的复杂独裁者的形象。这个人物成为略萨观照专制独裁的重要参照物。通过不同人物叙述与特鲁希略的互动关系,独裁专制下的整个社会全景式地展现在读者面前。

在这两部作品中,略萨一如既往地展现出结构现实主义的艺术风格和表现手法,题目出现两个独特的动物对象“狗”和“公羊”(尽管有的翻译中译为“元首的盛宴”,但还是按照赵德明先生翻译的“公羊的节日”为准)。具体一点说,《城市与狗》中“狗”的双重含义深化抨击独裁的主题,借“狗”的描写将独裁者的仗

势欺人和狗仗人势连结在一起,写出了在专制独裁的体制下,军事独裁专制对人的美好天性无情地压抑,使人异化成为狗;在《公羊的节日》中则通过对“公羊”的多重意义进行解读,不仅抨击了独裁制度,同时也思考了个人反抗的可能性。略萨的诺贝尔文学奖获奖词“对权力结构的制图般的描绘和对个人反抗的精致描写”,对于以上的解读就是一个很好的注脚。

参考文献:

- [1] 马里奥·巴尔加斯·略萨.城市与狗[M].赵德明,译.上海:上海译文出版社,2009:52,223-224.
- [2] 马里奥·巴尔加斯·略萨.公羊的节日[M].赵德明,译.上海:上海译文出版社,2009:125.
- [3] 黄秀国.用文学干预现实——评马里奥·巴尔加斯·略萨和《公羊的节日》[J].山花半月刊,2012(12):155.
- [4] 卡纳·哈里.性崇拜[M].范志弘,译.深圳:海天出版社,1989:34-35.
- [5] 张筠蕾.试论欧洲狂欢节的起源[D].上海:华东师范大学,2006:21.
- [6] 赵德明.略萨传[M].北京:中国长安出版社,2011:243.

(责任编辑:陈 果)

A Brief Analysis on the Implication of Animals Describing in Llosa's Novels

LI Yifan

(School of Humanities, Guangxi University, Nanning, Guangxi 530001)

Abstract: *The Time of the Hero* and *The Feast of the Goat* both are full-lengthy novel, of which the theme is arguing against autarchy. They depicted the animal to express the theme. It is a tentative interpretation of *Mario Vargas Llosa* and his works by analysing the animal implication of the two works and exploring the referring to the reality and the deepening and changeover about the thought of the author who utilize the portrait of the above-mentioned works.

Key words: llosa's novels; animal implication; against-autarchy; tyrannies -attacking

公正世界信念与自我接纳：坚韧人格的中介作用

梁世钟

(泉州师范学院 心理咨询中心, 福建 泉州 362000)

摘要:为了探讨公正世界信念和自我接纳的关系及坚韧人格在两者关系中的作用,用自我接纳问卷、大学生公正世界信念量表和坚韧人格量表三个量表对 777 名大学生进行测评,并使用相关分析、回归分析和结构方程模型等方法进行统计分析,结果发现公正世界信念可以显著预测自我接纳,坚韧人格在两者关系中起部分中介作用,这说明公正世界信念部分通过坚韧人格影响自我接纳。

关键词:公正世界信念;自我接纳;坚韧人格;中介效应

中图分类号:G446 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0052-04

自我接纳(self-acceptance)最早是美国心理学家 G.W 奥尔波特提出来的一个概念,我国心理学家车文博将其定义为个体对自己身心特征等各方面欣然接受的一种积极态度,包括既能肯定和接纳自己身体、能力和性格的正面价值,也能正视和接受自己现存的缺点、失误,不因缺点而自卑。^[1]自我接纳是人的心理健康的一项重要标准,是个体在情感和态度方面对现实自我的悦纳,它包含“自我接纳”与“自我评价”两个因子。^[2]国内外心理学家们许多研究都表明了自我接纳对心理健康的重要性,如樊富珉等人的研究证明自我接纳对维护心理健康具有积极作用。^[3]

公正世界信念是由美国心理学家 Lerner 提出的,他认为人们普遍有一种相信他们所处的世界公正的的这样一种信念,即公正世界信念。^[4]Dalbert 认为公正世界信念对个体适应社会具有重要的作用,持有公正世界信念的个体会对各种应激事件持有正向的解释。^[5]在这种信念的支持下,人们更愿意为自己的未来目标进行包括时间精力或物质上的投入,因为“他们相信自己的投入将会得到更丰厚的回报,而这种回报不仅是他们所期望的而且是他们应得的”^[6]。

坚韧人格概念是 Kobasa 等人在 20 世纪 70 年代引入心理学,它是指一组影响人们面对应激时所采取何种态度、信念及行为的特质。^[7]卢国华的研究显示,在面对压力时,人格坚韧性高的个体,会有更加充分的信心和可利用的社会资源来帮助解决遇到的问题;相反低坚韧个体更容易受应激事件困扰,会体验到更多消极情感,最终可能导致更多心理症状产生。^[8]

一、研究对象与方法

(一)研究对象

在两所高校随机发放 800 份问卷,有效问卷 777 份,其中男生 308 人,女生 451 人。对研究样本以团体方式进行测验,统一指导语,问卷匿名作答,当场收回问卷。

(二)研究工具

1. 大学生世界公正信念量表^[9]

该量表是杜建政、祝振兵、李兴琨等人在参考 Rubin 和 Peplau 编制的公正世界量表的基础上,结合我国传统文化中的关于公正世界的论述及对专家和大学生的访谈而编制的。因素分析抽出的三个因子“终极公正”“内在不公正”“内在公正”能解释总体变异的 43.592%,并且因素结构得到了较理想的拟合。总量表内部一致性系数为 0.808,三个分量表的内部

收稿日期:2015-11-13

作者简介:梁世钟(1982-),男,汉族,讲师,主要从事大学生心理健康研究。

一致性系数在 0.64 和 0.783 之间。

2. 坚韧人格量表^[7]

该量表由卢国华和梁宝勇编制,共有 27 个题项,包含四个分量表,分别是韧性、控制、投入和挑战,能解释总量表 46.45% 的方差变异。量表采用四级记分,总分越高人格坚韧性越强。总量表内部一致性系数在 0.78 到 0.91 之间,四个分量表重测信度在 0.89 到 0.92 之间。

3. 自我接纳量表^[2]

该量表由丛中和高文凤编制,共 16 个项目,4 级评分,总量表得分越高,表明被试者的自我接纳程度越高。该量表有“自我接纳”和“自我评价”两个因子,能解释总变异的 77.7%。两个分量表的 α 系数分别为 0.9377 和 0.917,总问卷的重测信度为 0.777。

(三) 数据处理

在进行数据分析前,对三份量表的记分进行同向化处理,使三个量表的内涵表达方向一致。本研究用 SPSS21.0 和 AMOS 21.0 对数据进行处理。

二、研究结果

(一) 公正世界信念、坚韧人格与自我接纳的相关分析

对公正世界信念、坚韧人格和自我接纳总分及各个因子进行两两相关分析,结果见表 1。从表中可以看出公正世界信念、坚韧人格和自我接纳总分之间都具有极其显著的正相关(相关系数从 0.329—0.438),三个量表各个因子间除内在不公正因子和投入因子相关不显著外,其它各个因子都存在显著的正相关。

表 1 公正世界信念、坚韧人格与自我接纳的相关系数

	韧性	投入	控制	挑战	人格总分	自我接纳	自我评价	接纳总分
终极公正	.225***	.263***	.34***	.195***	.308***	.124***	.143***	.163***
内在公正	.112**	.283***	.344***	.204***	.321***	.258***	.267***	.322***
内在不公正	.095**	.051	.097**	.085*	.099**	.194***	.155***	.215**
公正总分	.271***	.272***	.369***	.228***	.344***	.27***	.265***	.329***
自我接纳	.259***	.281***	.314***	.286***	.347***	-	-	-
自我评价	.248***	.317***	.317***	.319***	.367***	-	-	-
接纳总分	.312	.366***	.388***	.37***	.438***	-	-	-

注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

(二) 公正世界信念和坚韧人格对自我接纳的预测作用

分别以自我接纳总分为因变量、公正世界信念各因子为自变量;坚韧人格总分为因变量、公正世界信念各因子为自变量;自我接纳总分为因变量、公正世界信念各因子及坚韧人格各因子为自变量分别做多元逐步回归,建立三个回归模型,结果见表 2。三个回归模型解释率分比为 13.6%、13.75 和 26.3%, 都达到显著水平。在模型 1 和模型 2 中,进入回归模型的不相同,说明公正世界信念在预测坚韧人格和自我接纳中的作用机制不完全一样。在模型 3 中,进入回归模型的因子分别为坚韧人格的控制、挑战及投入因子和公正世界信念的内在公正、内在不公正因子,说明世界公正信念和坚韧人格都能预测自我接纳。

表 2 公正世界信念、坚韧人格和自我接纳逐层回归分析

	R	R ²	F	B	Beta	t
回归模型 1	0.369	0.136	61.01***			
内在公正				0.36	0.30	8.98***
内在不公正				0.19	0.18	5.39***
回归模型 2	0.37	0.137	61.31***			
内在公正				0.73	0.23	6.15***
终极公正				0.57	0.21	5.53***
回归模型 3	0.513	0.263	45.695***			
控制				0.20	0.15	3.46***
挑战				0.19	0.17	4.26***
投入				0.16	0.14	3.30**
内在公正				0.28	0.22	6.07***
内在不公正				0.17	0.17	5.29***

注: 回归模型 1 是公正世界信念预测自我接纳总分, 回归模型 2 是公正世界信念预测坚韧人格总分, 回归模型 3 是公正世界信念、坚韧人格共同预测自我接纳总分

(三) 坚韧人格的中介效应检验

鉴于相关分析中发现公正世界信念、坚韧人格和自我接纳之间的中低度相关关系及回归分析中三个变量之间的预测关系, 我们想进一步探讨三者的关系。

在检验中介效应和调节效应的方法中, 可以采用化潜变量为显变量逐层进行回归分析并依次检验各个回归系数显著性的方式来检验, 但该方法会丢失大部分数据信息。^[10]因此, 运用结构模型的方式考察坚韧

人格在公正世界信念预测自我接纳关系中的中介效应,建立的模型见图1。模型中, RMSEA=0.054、AGFI=0.960、NNFI=0.954、CFI=0.970、SRMR=0.036,模型拟合良好。

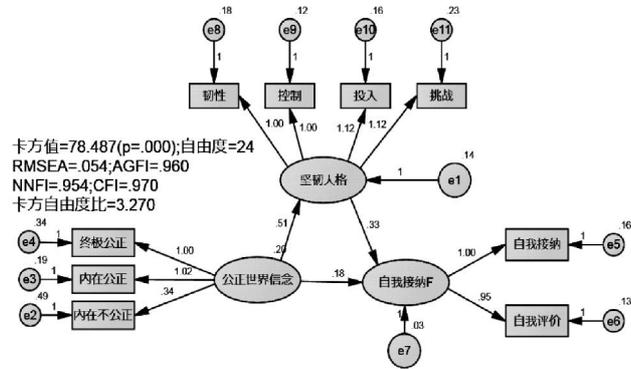


图1 坚韧人格的中介模型(非标准化,括号中为标准化系数)

为了检验坚韧人格中介效应的显著性,我们利用 Bootstrap 技术^[10],重复有放回地取样 2000 次,建构 95%的置信区间,结果见表3。总效应、直接效应和间接效应的置信区间都不包括 0,说明三者都显著。坚韧人格在公正世界信念预测自我接纳中起部分中介作用,中介效应占总效应的 48.95%。

表3 坚韧人格在公正世界信念预测应对效能的中介效应检验

	标准化	非标准化	Percentile method		Bias-corrected Percentile	
			下限	上限	下限	上限
总效应	0.574	0.348	0.433	0.7	0.435	0.703
直接效应	0.293	0.178	0.118	0.456	0.118	0.455
间接效应	0.281	0.170	0.198	0.372	0.197	0.371

注:表中 Bootstrap 构建的置信区间为标准化

三、讨论

(一)公正世界信念与坚韧人格

相关分析和公正世界信念与坚韧人格具有显著的正相关,公正世界信念可以解释坚韧人格 13.7%的方差变异。公正信念越高的个体越具有坚韧性人格。

人格的形成是一个主体与环境反复作用、不断沉淀的过程。在这过程中,个体首先要认识自己所处的环境,并综合评估主体内外的各种信息,最后加以选择、作出决定。其中个体对自己与环境的关系的判断

具有最关键的意义。^[11]而公正世界信念正是一种可以使个体对自己与环境的关系作出积极正面判断的信念系统。这个信念系统会赋予个体自信,使其相信自己有能力控制环境,应对困难,更愿意为了长远目标克服眼前的困难,并为之付出时间和精力,坚持不懈。这样,在长期的生活实践中就必然会逐渐提高个体的人格坚韧性。

(二)坚韧人格与自我接纳的关系

对坚韧人格和自我接纳的分析发现,坚韧人格四个因子及总体与自我接纳总体及两个因子也具有有显著的正相关,人格越具坚韧性的个体自我接纳水平也越高,坚韧人格的控制、挑战和投入三个因子可以显著预测自我接纳水平。

坚韧人格与自我接纳的正向关系应该是容易理解的。人格坚韧性较高的个体好奇心较强,期待日常生活有所变化,并把变化看作是发展的重要动力,他们总可以在自己的人生经历中发现意义,并且相信自己的思想、行为对环境与他人有一定的影响力。^[12]这些信念和倾向必然会提升他们的自我评价,提高他们的自我接纳水平。相反,那些坚韧性较差的个体,总是感到自己和周围环境都没什么意思、没有意义,甚至很危险。因此他们经常对遇到的难题感到无力解决,这样就必然会降低了对自己的评价,体验到更多消极情感,不利于接纳自己。

坚韧人格与自我接纳的正向关系关系也在不同研究对象中得到验证,如李玲对异位妊娠患者的研究和曹起云对产科护士的研究。^[13,14]

(三)公正世界信念与自我接纳:坚韧人格的中介作用

相关分析结果显示公正世界信念各因子及总分与自我接纳的两个因子及总分具有显著的正相关,越具有公正信念的个体,自我接纳水平就越高。多元逐步回归分析发现公正世界信念可以显著预测自我接纳水平,解释了其 13.6%的方差变化。进一步的中介效应检验发现,公正世界信念对自我接纳的影响很大一部分是通过坚韧人格起作用,中介效应占总效应的 48.95%。

Dalbert 认为,公正世界信念会使个体对自我有更积极的评价。^[15]公正世界信念会让人们以一种更有建

设性意义的方式解释世界,增加了个体的胜任感和控制感。使得个体无论对自己还是周围环境都有一个积极乐观的看法。更为重要的,正如前文所述,公正世界信念使个体在生活实践中不断提升人格坚韧性,而人格得渗透性影响又不断提升他们的自我评价,提高他们的自我接纳水平。

综上所述,公正世界信念会使个体对自己、对周围环境及应激事件等都持有更积极的评价,并不断在社会实践中促进个体人格坚韧性地提高,进而有利于维护个体心理健康。因此,在心理健康教育过程中,应该进行公正信念教育,不断引导学生形成公正信念,消除社会一些不合理事件的影响,促使学生提高人格坚韧性,并进一步改善学生心理健康水平。

参考文献:

- [1] 车文博.心理咨询大百科全书[M].杭州:浙江科学技术出版社,2001:473.
- [2] 丛中,高文凤.自我接纳问卷的编制与信度效度检验[J].中国行为医学科学,1999,8(1):20-22.
- [3] 樊富珉.大学生的自我概念与心理健康的相关关系[J].中国心理卫生,2001,15(2):76-77.
- [4] Lerner M J, Miller D T. Just world research and the attribution process: looking back and ahead [J]. Psychological Bulletin, 1978, 85(5): 1030-1051.
- [5] Dalbert C. Belief in a just world as a buffer against anger[J]. Social Justice Research, 2002, 15(2): 123-144.
- [6] Hafer C L. Investment in long-term goals and commitment to just means drive the need to belief in a just world[J]. Society for Personality and Social Psychology, 2000, 26(9):1059-1073.
- [7] 卢国华,梁宝勇.坚韧人格量表的编制[J].心理与行为研究, 2008,6(2): 103-106.
- [8] 卢国华.坚韧人格与应激、心身反应的关系[D].天津:天津师范大学,2008: 50-78.
- [9] 杜建政,祝振兵,李兴琨.大学生公正世界信念量表的初步编制[J].中国临床心理学杂志,2007,15(3):239-241.
- [10] 温忠麟,刘红云,侯杰泰.调节效应和中介效应分析[M].北京:教育科学出版社,2012:70-81.
- [11] 叶一舵.心理健康标准及研究的再认识[J].东南学术,2001(6):169-175.
- [12] Kobasa S C. Stressful life events, personality and health: An inquiry into hardiness[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1979, 37 (1):1-11.
- [13] 李玲.异位妊娠患者坚韧性人格与自我接纳的关系调查研究[J].现代医药与卫生,2013,29(7):1010-1011.
- [14] 曹起云.产科护士坚韧性人格与自我概念的回归分析[J].齐鲁护理杂志,2013,19(22):41-43.
- [15] Dalbert C. Belief in a just world as a buffer against anger [J]. Social Justice 2002,15(2): 123-144.

(责任编辑:冯起国)

Just-world Belief and Self-acceptance: Mediation Effect of Hardiness

LIANG ShiZhong

(Quanzhou Teachers College, Quanzhou, Fujian 362000)

Abstract: In order to explore the relationship between coping self-efficacy and Just-world belief, and the moderation effect or mediation effect of hardiness, 777 colleges were selected and assessed with self-acceptance questionnaire, just-world scale and hardiness scale. The data were analyzed by correlation analysis, regression analysis and SEM analysis. The results as follow: self-acceptance can be significantly predicted by the just-world belief, there was partial mediation effect of hardiness in the prediction. The conclusion can be drawn that Just world belief did partially affected the coping self-acceptance by means of Hardiness personality.

Key words: just-world belief; self-acceptance; hardiness; mediation effect

当今大学生心理冲突问题探析

余建林

(武夷学院 人文与教师教育学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:大学阶段既是人生成长发展过程中具有转折性的关键时期,也是容易产生心理冲突而自己又缺乏相应成熟解决能力的特殊时期,这些心理冲突主要表现为理想自我与现实自我的冲突等七个方面,其产生的原因主要是自我意识的矛盾等四方面,进而提出正确认识社会,确立恰当的期望水平等五种调适方法。

关键词:当今大学生;心理冲突;调适

中图分类号:G444 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0056-04

心理冲突是指个体在意志行动中,具有两个或两个以上的需要或目标,而这些需要或目标又不能同时满足或实现,使个体处于一种矛盾的心理状态。^[1]Lauterbach 又将心理冲突的定义扩展为“存在于个人生活重要领域中的个人自身观念与态度、价值观及对事物看法的矛盾或不一致”^[2]。

心理冲突包括实际冲突和想象冲突。实际冲突对人的影响是有形的、有限的、可估量的;而想象冲突的影响是无形的、无限的、不可估量的,它会随人的想象而泛化。心理冲突还有常态和变态两种,常态是正常人所不能避免的,变态需通过正确认知、合理调适才可以避免的。^[3]

心理冲突最常见的形式主要有双趋冲突、双避冲突和趋避冲突。心理冲突是在人与人、人与社会、人与自然的关系中产生的。当今大学生生理和心理正处在迅速走向成熟而又未真正完全成熟的发展阶段,他们热情、积极、渴望新知识,向往新事物,既是幸福而充满希望的新一代,又是机遇与挑战并存的新一代。他

们情绪多变、脆弱,面对各种诱惑和压力,极易产生各种心理冲突。

一、当今大学生心理冲突的主要表现

(一)理想自我与现实自我的冲突

当今大学生对自己的未来都有美好的设想,志向崇高,兴趣和爱好广泛,理想远大。随着大学学习深入,他们的视野不断拓宽、思维和智能也不断发展,以及他们丰富的想象力,使他们对未来充满憧憬和向往,自我期望值较高,成就欲望较强。然而,当他们面对现实时,往往难以找到实现理想的途径,有的学生遇到困难缺乏信心和应对方法;有的只有美好的向往却没有切实的行动;有的好高骛远、眼高手低,不愿意“从我做起,从小事做起”,一心想做大事而一鸣惊人。特别的是他们中绝大多数人从小到大几乎都是一帆风顺,很少遇到困难和挫折,思想单纯,把一切都看得十分美好,具有强烈的理想性。然而,一旦进入大学校园,对所学专业、生活环境、人际关系等都要有一个重新认识和逐步适应的过程,在认识过程中往往因理想难以实现而产生巨大的心理落差,导致理想自我与现实自我的心理冲突。比如,常常有一部分学生这样评价自己:我希望自己有毅力、能吃苦,可做起事来常常虎头蛇尾等等。理想自我与现实自我的矛盾已迫使他

收稿日期:2015-09-23

基金项目:2014年福建省中青年骨干教师教育科研项目(社科B类)(JBS14177)。

作者简介:余建林(1970-),男,汉族,副教授,主要从事心理健康教育研究。

们思考:我到底是谁?我应该确立怎样的理想才能与现实相符合?

(二)积极上进与自我消沉的冲突

一般来说,大部分大学生都有较强的事业心,他们对自己的大学生活充满向往,对自己的未来也充满信心,渴望通过自己的努力与拼搏,发挥自己潜能、发展自我、完善自我,甚至超越自我,达到自我实现的目的。然而,在追求上进的过程中,由于遭遇各种挫折与困难,很多学生出现强烈的情绪波动,有的学生在困难面前消极退缩,放弃追求,对自己也失去信心。但在多数情况下,虽然有时他们表现消沉,但又不甘自暴自弃,依然想积极进取,可又自感困难重重,内心极为矛盾、冲突、烦躁和不安。

(三)强烈的求知欲望与识别力低下的冲突

当今大学生渴求新知识,求知欲望特别强。他们对自己周围的世界充满的新鲜和好奇,都想去了解和探求其究竟。然而,由于他们涉世不深、缺乏一定的实践经验,理论修养也不够,识别能力低,常常会对一些理论和作品,缺乏客观全面评价的能力,极易产生真伪不明,良莠不分。他们只知道“前途是光明的”,而忽略了“道路是曲折的”。

(四)自尊与自卑的冲突

当今大学生都经历过激烈的高考竞争而进入大学校园,他们是青年群体中的佼佼者。由于受到父母的宠爱、同龄人的羡慕和社会的称赞,他们容易产生优越感和自豪感,常常高估自己的能力和水平,自我感觉良好,表现出很强的自尊心。然而,进入大学后,很多学生发现“山外有山,楼外有楼”,人才济济,高手如林。昔日学习尖子的优势不存在了,荣耀也失去了,导致了心理失衡。尤其在学习、社交、文体等方面显露出某些不足时,他们就怀疑自己,甚至否定自己,产生了自卑感。这种自尊与自卑的冲突,在当今大学生中极为普遍。

(五)性生理与正确处理同异性之间关系的冲突

当今大学生生理上发育已基本成熟,性意识强烈。如果不及时进行正确教育,则易产生不正确对待异性关系问题。进入大学后,学业压力减缓了,男女交往机会增多了,有些同学开始谈恋爱了,他们把大学校园看作恋爱的“实验田”;把学校当作爱情的摇篮;把恋爱看作是填补空虚、打发时间、丰富生活、玩玩而已。按他们的话说:“爱如火,玩的心跳,玩的心动;恋

爱可以跨省越川,婚姻则需就地取材。”完全把恋爱当作一种时尚或潮流或一门必修课,认为“上一回大学,不谈一回恋爱,那太不现代;何不潇洒爱一回。”甚至有些大学生信奉“不求天长地久,只求一朝拥有;只管升起爱的风帆,管它驶向何方。”这种轻率地对待所谓“恋爱”和异性关系的态度,往往造成的伤害是不言而喻的。

(六)独立性与依赖性的冲突

随着年龄的增长,大学生的独立意识迅速发展,他们希望在思想、生活、经济和情感等多方面能独立自主;希望摆脱父母、老师的约束和管教,独立自主地处理自己遇到的各种问题。实际上,不管在情感上还是生活上他们都难于摆脱对父母的依赖,特别是当前的高等教育体制下,大学生学习期间的花费几乎依赖家庭,正如有的同学常说的一句话“前天也思,昨天在想,今天老爹怎还不发饷。”

(七)交往的迫切性与闭锁性的冲突

随着现代社会经济的高速发展,社会生活节奏的加快,大学生的社会参与意识日益增强。他们有广泛的兴趣,好奇心强,强烈的交友愿望,渴望通过交往认识他人,承认自己,也期望得到他人的理解、关心与尊重。希望有知心朋友分担自己的痛苦、分享自己的快乐。然而,处于青年初期的大学生,其心理固有的矜持、闭锁、对他人友谊追求完美的理想化心态等都使大学生在交往中感到焦虑、不安和困惑。他们不愿主动敞开心扉,把自己的思想、情感封闭起来,甚至在公开场合很少发表个人的真实意见,对与他人交往存有较强的戒备心理,正是这种迫切交往需要与自我闭锁的心理冲突,使得不少大学生时常处于孤独感的煎熬之中。

二、当今大学生心理冲突的成因

心理冲突是当今大学生成长过程中的必然现象。其产生的原因主要有以下几个方面:

(一)自我意识的矛盾

处在青年初期的大学生,他们心理上逐步走向成熟,由于自我发现和自我意识迅速发展,他们对自身的需要和行为需要独立的选择和思考,独立判断生活中的是非非,试图通过展现自己鲜明的个性特征,达到社会对他们社会角色的承认。一方面,他们通过

各种方法摆脱对父母的各种依赖和父母对自己的监护,表现出自己不是孩子,能够独立。另一方面,由于阅历浅薄,经验不足,易冲动,爱幻想,心理承受能力差,对现实生活环境难以适应,表现出尚未长大成人。这种对自己心理期望过高与现实较低的能力之间时时产生矛盾,形成心理冲突。

(二)自我价值的矛盾

当今大学生心理发展正处于迅速走向成熟阶段,自我定位高,自我实现的欲望强烈,心理充满着特殊的矛盾,既表现出积极的特点,又存在某些消极特点。^[4]如他们有理想、有追求,积极上进,精力旺盛,抽象逻辑思维高度发展,思想活跃,迫切希望对社会做出贡献,实现自身的价值。但是,他们又过分凭借想象与幻想,凡事简单化,极易导致脱离现实,甚至对现实产生怀疑或不满。特别是一旦遇到困难或挫折时,容易退缩,放弃追求,对自己也失去信心。这种积极心理与消极心理并存直接导致了他们的心理冲突。

(三)各种新需求的矛盾

大学生情感日趋丰富,出现了大量新的需要,如良师益友需要、学业或职业需要、爱情需要、提高素质需要和心理松弛需要等,并渴望这些需要得到充分满足。但是由于客观条件尚未具备,加上缺乏对自己全面客观的评价,自身能力和其它诸多条件的限制,从而容易产生理想、愿望与现实之间、各种内部之间、自身观念与外部环境之间等多种内心冲突。

(四)对多元文化的理解与选择矛盾

随着科学技术的高速发展和急剧的社会改革,特别是社会主义市场经济体制改革,各种改革的结果造成了现代文化对传统文化的撞击,使社会的主导文化受到多方面的文化冲击。可以说,当今的社会文化环境是多元并举,而多元文化形态并存的结果,必然给人们的传统思想、观念和生活方式带来了很大的冲击,人们的价值取向趋于多元化,导致价值选择冲突,这对于人生观和价值观尚未完全定型,判断和自控能力较差的当今大学生来说无疑是个严峻的挑战。由于知识的缺乏和分析能力较低,理想和现实往往产生很大反差,无法理解改革进程中出现的不和谐现象,导致大学生的认知失调,情感冲突加剧,意志斗争激烈,产生了强烈的价值冲突,这种价值冲突直接影响着当今大学生对现实行为价值的选择问题上左右为难。^[5]

三、当今大学生心理冲突的调适

当今大学生心理冲突作为心理发展过程中一种普遍问题,有必要通过自身调整自己的价值观,缓和自身存在的矛盾。如不及时进行自我调适,易使他们表现出某些心理、行为上的不适应,使他们感到焦虑、苦恼,从而有可能导致心理问题和心理障碍的产生。

(一)正确认识社会,确立恰当的期望水平

社会是不断发展的,发展过程中必然会出现各种复杂的现象。作为当今大学生应该积极投身和参与到社会实践中去,主动地了解社会,关注社会的发展,以便更好地适应社会。这样,才能处理好集体与个人的关系,在集体中完善自我概念;才能正确认识个体取向与集体取向的关系,在活动和交流过程中,促进自我认同感的形成。同时,客观分析社会形势和自己的条件,制定一个符合自己实际的期望值和可操作的明确的目标,从而减少心理冲突的产生。

(二)正确对待挫折,主动寻求帮助

人的耐挫折能力与心理认识危机的发生率成反比。当今大学生首先应清醒认识到每个人的成长不可能一帆风顺,都会遇到困难和挫折,面对困难和挫折要以坦然的心态去面对。其次,要充分认识到挫折的两重性。一方面挫折可能使人失望、痛苦;另一方面,挫折也磨练人的意志,促进人的成长和成熟。第三,对挫折进行正确的归因。是否正确归因,对个体以后的活动会产生很大的影响,如果归因不正确,会使人感到内疚、无助、丧失信心,甚至产生气愤、敌意和缺乏进取。所以应冷静、客观地分析自己失败的原因,改变自己不正确的认知。第四,积极参加学校组织大学生开展耐挫折案例调查、体能竞赛、劳动锻炼以及抗挫折情景模拟等活动,通过活动和挫折心理训练,增强自己的耐挫折能力。当有心理冲突,自己无法进行自我调适时,应积极主动地向他人求助,或是尽快找学校的心理辅导老师、心理医生以寻求心理帮助。

(三)深入了解学生,建立心理档案

矛盾的客观性告诉我们大学生都有自身的特点,所以必须根据每个大学生具体的心理冲突特殊性,建立心理档案。这样才有助于辅导员、老师、学生和学校有关人员及时发现学生的心理冲突,并根据每一位学生的具体情况对症下药,从而使心理健康教育更有针对性,真正做到有的放矢,减少盲目性,大大提高教育

效果,最终使心理冲突得到及时化解。

(四)积极情感疏导,开展文娱活动

一方面,辅导员、班主任和党员同志必须经常深入到学生生活学习的实践当中去,了解每个学生的心理发展状况,做好教育工作。在学生遇到失恋、生活困难、人际冲突等问题时,要及时沟通、关心和爱护。例如在学生遇到生活困难时,可以给学生发放生活补助,把问题消灭在萌芽状态当中。另一方面,学院和班级应该积极开展文娱活动,开展正面教育,加强学生之间的联系和帮助。由于大学生社会阅历浅,知识结构不合理,缺乏交际能力,各基层单位应该适宜抓住这一点,把课余活动和实际的文化知识学习结合起来,充分利用好课余的第二课堂,切实做好学生心理安全和健康教育,让每一个学生都能健康的发展。而且,应该认识到正面教育的重要性,帮助学生形成正确的认识观和价值观,把社会主义道德教育切实贯彻到学生思想当中去,使学生能够树立社会主义的人生观和价值观,把个人荣誉和成功与集体需求紧密的联系起来。

(五)优化校园环境,营造良好的社会氛围

校园是我们每一个大学生生活和学习的场所,包括自然环境和人文环境,所以必须加强校园自然环境建设、文化氛围和舆论导向的培养,开展校园精神文明建设,使得大学生有一个良好的生活和学习环境。社会环境是人生活的大环境,我们任何人都离不开这

个存在的基点。目前我国国家的政治经济体制都在经历着巨大的变革,各种不好的社会现象层出不穷,例如黑社会、贪污、就业率持续走低等,使得学生产生厌世情绪,所以必须加强这方面的实际解决工作,坚决打击歪风邪气、弘扬正气,建立社会就业辅导机构,加强经济建设和社会文化建设,营造一个高雅、积极向上、优美宜人的生活和学习环境。

总之,当今大学生的心理冲突较多,但是由于自身较难认识到问题的根源,所以难于解决自身存在的心理冲突问题,而解决的办法不少,除了自身进行自我调适外,其中较重要的是作为教师和学生工作者的从旁协助。

参考文献:

- [1] 章明明.大学生心理冲突现状调查[J].高教探索,2000(2):120.
- [2] Lauterbach,W.Intrapersonal conflict,life stress,and emotion.In C.D.Spielberger, I.G.Sarason,J.Stralau,J.M T.Brebner (Eds), Stress and Anxiety [M].New York:Hemisphere,1991 (13):85-100.
- [3] 张巧念.论大学生心理冲突及调适[J].广东工业大学学报(社会科学版),2007(2):55-56.
- [4] 黄希庭.当代中国大学生心理特点与教育[M].上海:上海教育出版社,1999:21-22.
- [5] 章明明.大学生心理冲突现状调查[J].高教探索,2000(2):122.

(责任编辑:夏婷婷)

An Analysis on Today College Students Mental Conflict

YU Jianlin

(School of Humanities and Teacher Education, Wuyi University, Fujian Wuyishan 354300)

Abstract:The university stage is the key to a watershed in the process of growth and development period, also is easy to produce psychological conflict and their ability to solve the lack of corresponding mature special period, the psychological conflict mainly for ideal self and real self from seven aspects, such as the conflict of the reasons are mainly four aspects such as the contradiction of self-consciousness. And put forward the correct understanding of society, to establish appropriate five adjustment methods, such as desired level.

Key words: today college students; psychological conflict; adjustment

高校思想政治工作应对新自由主义影响的思考

温映雪, 郑传芳

(福建农林大学 马克思主义学院, 福建 福州 350002)

摘要:欧美国家通过实行新自由主义政策,在过去几十年中经济得到了迅速发展,新自由主义逐渐成为了西方资本主义国家的意识形态和价值观念。近年来,新自由主义通过各种渠道传入我国,动摇了大学生的理想信念,使他们产生了个人主义、自由主义、享乐主义等扭曲的价值观念,给高校校园安全埋下了隐患。因此,必须加强高校思想政治工作队伍的建设,优化教育工作内容,扩展工作开展的途径,从而减少新自由主义对大学生的影响,维护高校校园安全稳定。

关键词:新自由主义;思想政治工作;高校

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0060-05

20世纪70年代末,西方资本主义国家出现了严重的社会危机,当时资本主义经济发生了“滞涨”现象,需要寻求不同于凯恩斯主义的新对策以缓解资本主义经济矛盾。英国的撒切尔夫人和美国的里根上台之后,大力推进反凯恩斯主义的新自由主义经济政策,采取强化市场竞争、企业减税、减少国家干预和压缩社会福利等一系列措施,在一定程度上促进了经济的发展,新自由主义得到了认可,特别是在哈耶克、弗里德曼等人获得诺贝尔奖之后,新自由主义在西方国家的影响力越来越大。

改革开放之后,西方趁中国打开国门之机大肆向我国传输其价值观念。新自由主义作为一种社会思潮传入我国后,中国社会科学院新自由主义研究课题组把新自由主义定义为:“新自由主义是在继承资产阶级古典自由主义经济理论的基础上,以反对和抵制凯恩斯主义为主要特征,适应国家垄断资本主义向国际垄断资本转变要求的理论思潮、思想体系和政策主

张。”^[1]新自由主义思潮具有强烈的资本主义政治主张和利益思想,对我国大学生意识形态的建设产生影响。大学期间是大学生“三观”形成的重要阶段,大学生缺乏自己的判断力,容易受到外界因素的影响。因此,通过高校思想政治工作应对新自由主义思潮的影响,对当代大学生树立正确的人生“三观”,努力实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重大的意义。

一、新自由主义在我国高校的传播

新自由主义虽是以经济学理论为基础,但是带有强烈意识形态主张的社会思潮,给当代大学生的意识形态建设造成了一定的冲击。例如:在个人价值观上,新自由主义主张“个人主义”,看重个人价值;在政治主张上提倡所谓的“民主”;在国际战略上,提倡通过垄断资本让全球经济联系得更加紧密,这些都与我国的主流意识形态相违背。

(一)当代中国新自由主义理论来源

新自由主义产生于20世纪二三十年代,在20世纪七八十年代通过“对凯恩斯革命的反革命”而真正获得复兴与发展,新自由主义在延续了以亚当·斯密为代表的古典自由主义关于主张减少政府对经济生活的干预,让“一只看不见的手”充分发挥作用的基础上,综合凯恩斯主义中有利于金融垄断资本实现利润

收稿日期:2016-01-14

基金项目:教育部人文社科研究专项任务项目(高校思想政治工作)课题(13JDSZ2038)。

作者简介:温映雪(1991-),男,汉族,在读研究生,主要从事马克思主义中国化研究。

通讯作者:郑传芳(1953-),男,汉族,教授,主要从事马克思主义中国化研究。

最大化的因素,走向极端。以哈耶克、弗里德曼、卢卡斯为代表的新自由主义学派大力主张“三化”:一是私有化,认为私人企业是最有效率的企业,私人企业对利润的追求激发企业每个人积极充分发挥潜能,促进经济发展。二是市场化,认为消费者可以通过市场这个媒介,将信息传递给生产者,从而使得生产要素在市场中得到合理的流通和配置。三是自由化,认为只有不受约束的经济才是最有效率的,国家干预所造成的麻烦比它能解决的麻烦还要多。新自由主义以经济学理论为基础,延伸出了对个人价值观、国家政治、国际关系相应的主张。

(二)新自由主义在我国高校得以传播的原因

改革开放给各种社会思潮泛起提供了契机。在理论认知上,随着学术界的逐步开放,人们渴望接受新鲜的认知观点与思维方式;在经济建设上,中国特色社会主义市场经济需要借鉴学习和吸收一些西方经济学的经验。西方资本主义国家在实践新自由主义之后国家经济得到快速的发展,似乎对中国形成了“示范效应”。新自由主义在20世纪80年代兴起之后,从西方资本主义国家传播到了一些发展中国家,这些国家在实践之后,经济取得了短期的快速发展,给许多经济相对落后的国家提供了“榜样”。改革开放以来,我国增加了与其他国家在贸易上的交流,经济得到了快速的发展,与此同时,其他国家的经济制度、理论与政策在我国也得到了快速传播。经济学界有不少经济学专家,特别是从海外留学回国之后的学者,对新自由主义的推崇,在一定程度上为新自由主义在中国扩大影响提供了条件。

(三)新自由主义理论在我国高校传播的方式

第一,出版译著与刊载译文。改革开放后,我国学术气氛逐步放松,哈耶克的《通向奴役之路》、弗里德曼的《资本主义与自由》、科斯的《企业、市场与法律》、卢卡斯的《经济周期模型》等新自由主义经典著作通过我国出版社译文出版,为国人了解新自由主义提供了便利。

第二,学者的学术交流。中国的学术界与国外的学术交流日益频繁,一些学术研讨会为新自由主义思潮传播提供了场所。我国与国外名校除了互派访问学者以外,越来越多的中国大学生选择出国留学,国外

的有志青年也来到中国求学,由于新自由主义在国外影响深远,因此在交流的过程中,新自由主义很容易就得以传播。

第三,互联网的传播。随着信息全球化浪潮的来袭,大学生更加依赖互联网获取信息,在互联网技术发展的今天,无国界的跨境信息传递变得更加方便快捷,新自由主义倡导者通过互联网作为载体将其理论传递到中国,促进了新自由主义在我国高校的传播与影响。

二、新自由主义对大学生的影响

(一)理想信念的动摇

西方资本主义国家通过实行新自由主义主张之后取得了一些成绩,他们便开始鼓吹资本主义是最好的社会制度,随后他们污蔑和诋毁马克思主义,对马克思主义及社会主义国家进行评判和讽刺,导致新自由主义思潮给大学生的理想信念带来了冲击。在新自由主义思潮进入我国高校并得到传播之后,个别大学生理想信念意识淡薄问题逐渐凸显,开始对中国特色社会主义道路产生怀疑,时常在好奇心的驱使下通过互联网“翻墙”到外面的世界,他们只是因为看到国外的“八卦”文章就对国家制定的一些政策产生质疑,容易被煽动,意识形态模糊,甚至丧失了走中国特色社会主义道路的理想信念。近年来,国家加强了大学生理想信念教育工作的开展,一方面说明国家越来越重视对大学生理想信念的教育,从侧面也反映出当代大学生在理想信念上确实存在一定的问题。树立正确的理想和坚定的信念有利于大学生更好地成才和发展,理想给予了大学生发展的目标与方向,而信念决定了大学生能否最终实现自己的人生理想。每个人都有自己的理想,而实现中华民族伟大复兴则是中华民族千百年来共同的理想,当代大学生作为中华民族伟大复兴的接班人,就必须树立走中国特色社会主义道路的坚定信念。

(二)个人主义的产生

新自由主义强调私有化,认为个人应该在社会中自由的选择并且发挥自己最大的优势,而不是受到社会利益以及规则的束缚,个人利益高于一切利益。在

这种思想背景下,大学生产生了强烈的个人主义情绪,行为举止带有浓重的个人主义色彩。他们个性张扬,以自我为中心,只关心与自己利益有关的事情,对于与自己无关的事漠不关心。在针对大学生三观的一份问卷调查中,当问及是否有意愿参加支教活动时,参加填写问卷的109名学生中,有60%的学生表示不会考虑支教并且非常排斥,有11%的学生表示为了好找工作他们愿意尝试,可见当代大学生相对缺乏奉献精神。在与人相处时,大学生常常忽略对方感受,集体意识淡薄。近年来,校园暴力冲突事件的增多,而造成这种现象很重要的原因就是同学之间相处冷漠,每个人都以自我为中心,在交往的过程中忽略他人的感受,同学之间矛盾激增,直至爆发冲突。这些不顾虑自身行为给他人和社会带来什么影响的个人主义正是来自于新自由主义。这些个人主义观点的发展不仅可能因为利益冲突而影响校园的安全,长此以往还会对和谐社会的建设构成威胁。

(三)自由主义的萌发

新自由主义强调经济稳定发展不需要通过政府干预,市场自身的运行机制会调节市场资源的配置为社会带来发展机遇,创造更多的经济价值,而政府的干预只会阻碍经济的发展。这种无政府的思想深深地影响着当代大学生。集中体现在大学生的无组织、无纪律性,他们玩世不恭,放纵自己的天性。逃课、上课玩手机、夜不归宿这些行为已经成为大学校园里很普遍的现象,在受访的109名学生中,有93名学生表示逃过课,有36名学生表示有过夜不归宿的经历。越来越多的高校开始出台上课、晚归需要指纹签到和上课禁止携带手机等相关规定,但这些现象依旧在大学校园里屡见不鲜,可见当代大学生对组织纪律的漠视程度,这种行为现象不利于学生养成一个自律的习惯以促进其个人的成才发展,同时由于无视校规校纪的举动也为高校的安全稳定埋下了隐患。

(四)拜金、功利、享乐主义的盛行

新自由主义关于资本的观点就是给予资本最大程度的自由,使资本不受任何个人、社会、国家的控制,让资本充分的逐利,从而推动全球的经济的发展,他们认为金钱是万能的并且至高无上。受到这个观点的影响,当代大学生产生了强烈拜金主义、功利主义与

享乐主义。首先,他们崇尚金钱,凡是从金钱利益的角度出发。在问卷调查中,80%的同学把物质条件作为交朋友参考标准之一。不仅如此,他们常常不考虑自身的能力,做事讲究排场,大肆铺张浪费的进行各种娱乐活动;其次,他们功利心太强,挑选专业时只为追求未来拥有更好的待遇,加入学生会时只为有更好的晋升空间,功利主义意识强烈,在参与调查的109名学生之中接近30%的学生参与学生会的目的是为了评优评先。最后,享乐主义也在高校中蔓延开来,许多学生不愿意通过自己的努力或奋斗去取得成就,而是一味地享受当下父母给予的生活或者从事一些投机行为来满足自己的享乐主义。这些扭曲的价值观都是受到了新自由主义思潮的影响。价值观决定了一个人的言行,扭曲的价值观容易将人引向错误的道路。并且,无论是个人理想的实现还是中国梦的实现都不是一蹴而就的,在通向理想的道路上离不开辛勤的付出,因此树立正确的价值观对于当代大学生而言至关重要。

三、高校思想政治工作应对新自由主义影响的对策

(一)加强高校思想政治工作队伍建设

第一,加强行政工作人员队伍建设。首先,巩固行政人员的领导带头能力。各级行政人员是高校各项工作的制定者和执行者,是思想政治教育工作的主力军,为工作开展指明了方向,他们还是校园的模范与标杆,思想与行为决定了高校思想政治教育工作的能否行之有效。其次,提高行政人员的处理工作能力。在推动“四个全面”建设的背景下,特别是针对在全面“从严治党”和全面“依法治国”的环境中,高校行政人员应该精简工作程序提高工作效率,减少寻租行为的产生,树立正面的工作形象,以提高校园开展思想政治工作的公信力,从而保障工作有序推进。最后,加强行政人员的监督管理职责。各级行政人员应该履行自己相应的职责,深入学生的生活之中,及时发现问题,解决问题,防患于未然,充分履行自己的工作职责,给思想政治工作的开展提供一个良好的环境。

第二,加强师资队伍的建设。高校教师是思想政

治教育工作的实施者,他们的工作能否有效开展决定了高校思政教育工作的成败。中央纪委驻教育部纪检组组长王立英在接受采访时表示:“驻教育部纪检组加大了对执行政治纪律情况的监督检查。其中包括,对高校一些教师在课堂上传播一些不正当的言论和对招生违纪等重点问题加强了监督检查。”^[2]可见,在高校教师队伍中依然存在一些需要改进的地方。首先,应该提高教师队伍的理论水平。要保证高校教师始终拥有与党中央保持高度一致的理论素养。其次,要与时俱进地改进高校教学方式。随着时代的发展,科技的进步以及学生个性的日渐突出,教师应掌握合理的教学方式以提高教学工作的质量。最后,加强师德师风建设,让教师不仅能在知识上,更能在人格魅力上指引学生走向正确的道路。

(二)优化高校思政工作内容

第一,社会主义核心价值观引领大学生思想。社会主义核心价值观凝结了社会主义核心价值观体系的内容,它从国家、社会、个人三个方面为我们社会主义建设指明了方向。因此,运用社会主义核心价值观引领大学生的思想,是最有效的“武器”。高校在开展思政教育工作时,应让大学生自觉树立和培养社会主义核心价值观。习近平在2014年北京师范大学座谈会上讲到:“广大青年树立和培养社会主义核心价值观,要从以下几点下功夫:‘一是要勤学,下得苦功夫,求得真学问。二是要修德,加强道德修养,注重道德实践。三是要明辨,善于明辨是非,善于决断选择。四是要笃实,扎扎实实干事,踏踏实实做人’。”^[3]

第二,传承和弘扬中华民族优秀传统文化。中国作为四大文明古国之一,有着深厚的历史,积淀着灿烂的文化,而中华民族优秀传统文化是中华民族的瑰宝,这些优秀的传统文化影响着一代又一代的中国人。因此,在当代大学生思政教育工作中,运用传统文化对当代大学生进行教育是不可忽视的。例如,运用传统文化中的传统美德对大学生进行教育。当代大学生的个人主义、拜金主义、享乐主义都是与传统美德相违背的。通过对大学生进行传统美德教育,例如,勤劳节俭、艰苦奋斗、团结友爱等美德直接影响他们在日常生活中的言行。让中华民族优秀传统文化在思政教育工作中扮演重要的角色。

(三)开拓高校思政教育工作途径

第一,校园文化建设。在高校中开展思政教育工作,除了通过思政教育理论课以外,校园作为大学生日常生活起居的场所,校园文化的建设也是开展思政工作的重要途径之一。首先,可在学校内设立各种宣传栏,让同学们在课余生活中也能接触到思政教育工作的教育内容,自行学习和内化相关内容。其次,高校可开展各类有利于思政教育开展的社会实践,让同学们在课堂之外,通过实践的方式自觉地培养社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化,抵制新自由主义的影响。

第二,互联网渠道建设。互联网是高校学生获取信息的重要途径,也是新自由主义传播的主要方式。高校思政教育工作应把握这一重要阵地,将思政教育内容以贴近大学生生活,容易被同学们接受并且传播的方式在互联网平台开展,以达到教育学生的目的。掌握互联网这一重要渠道,不仅能有效地抵制新自由主义在高校校园内的蔓延,而且可以让大学生容易接受到更多正能量的信息。

第三,家庭教育。习近平总书记在中共中央政治局第十三次集体学习会上提出“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫”^[4]。家庭教育是中国最传统的教育方式,家庭中的长辈往往用最朴实的语言、最简单的行为将中华民族最优秀的传统传承下来。“家风家教对道德、人格的塑造有着极其重要的作用。家风家教伴随一生,是青少年健康成长的基础工程,是精神成长和性格形成的重要源泉。”^[5]学校将思政教育工作的内容通过家长在家庭生活中对大学生进行教育,充分发挥家庭教育的优势,将起到事半功倍的效果。

新自由主义传入我国之后,对我国高校学生的意识形态造成了一定的不良影响。高校思政教育工作应加强高校行政人员与教师队伍的建设,通过校园文化建设、互联网渠道建设、家庭教育三种方式,培育大学生自觉树立社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

参考文献:

- [1] 张力化.认清新自由主义本质坚持马克思主义主流地位[J].当代经济研究,2010(10):24-27.
- [2] 王立英.把纪律挺在前面,加强对招生违纪等问题的查处[EB/OL].(2016-01-20)[2016-03-24].http://v.ccdi.gov.cn/2016/01/19/VIDEwCKfd4ODqsNn4KVUiz_aY160119.shtml.
- [3] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2014-05-05(2).
- [4] 习近平.把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N].人民日报,2014-02-26(1).
- [5] 孙兰英,卢婉婷.家风家教是培育和践行社会主义核心价值观的基础[J].思想教育研究,2014(12):80-83.

(责任编辑:冯起国)

Research on Strategies to Conquer the Negative Influence of Neo-Liberalism in Campus Moral and Political Education

WEN Yingxue ZHENG Chuanfang

(School of Marxism, Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350002)

Abstract: In the past few decades, the economy of European and American countries developed swiftly owing to the prevalence of Neo-Liberalism. In this way, Neo-Liberalism has become the dominant ideology and value in western countries. In recent years it penetrates into China through various ways which affects the faith of Chinese university students negatively. Some students are shown individualism, liberalism, hedonism, all of which pose potential threat to universities. To cope with this challenge, first it is compulsory to strengthen the cultivate of ideological and political working team, then to optimize this team and finally advocate this practice. Thus, the negative influence of Neo-Liberalism liberalism will be reduced and a steady and sound campus environment can be shaped.

Key words: Neo-Liberalism; ideological and political work; college

(上接第 47 页)

参考文献:

- [1] 胡亚敏.叙事学[M].武汉:华中师范大学出版社,2004:19,29-30,34.
- [2] 杨建玫.《警察与赞美诗》的语料库检索分析[J].四川外语学院学报,2002,18(3):56-59.
- [3] 吴伟仁.美国文学史及选读(第二册)[M].北京:外语教学与研究出版社,1990:62-73.

(责任编辑:夏婷婷)

The Narrative Perspective of *The Cop and the Anthem* by Corpus Retrieval

CAO Liangcheng

(School of Foreign Languages, Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui 236037)

Abstract: There are different spatial associations between the narrator and the characters in a story, and in such the associations and the development of the story, the characters play an internal-caused role. Thus, the narrative perspective based on narrators and characters can be finally analyzed from characters. The corpus retrieval tool Word Smith 5.0 is utilized into the textual analysis of the short story *The Cop and the Anthem* written by the famous American writer O. Henry. The analysis by the corpus retrieval is made from the following three aspects: the protagonist Soapy and the narrative perspective, the lawmen and the narrative perspective, and the minor characters and the narrative perspective. The narrative point of view of *The Cop and the Anthem*, on the basis of corpus concordance, can be concluded as the variation of many perspectives: the leading and controlling perspective being single internal focus from the protagonist Soapy assisted by the non-narrative discourse, and the others being the infiltration of external focus and the sporadic appearance of double internal focus.

Key words: corpus retrieval; *The Cop and the Anthem*; narrative perspective

转型发展契机下强化实践育人工作的策略

左文祥, 吴文娟, 冯建旺

(武夷学院 土木工程与建筑学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:有关实践育人工作的强化是近年的研究热点,通过对福建省某新建本科高校的经验调研,提出强化组织领导、健全工作机制,加强队伍建设、培养育人骨干,优化教育内容、创新教学方法,拓宽教育途径、扩大宣传载体等四方面对策,以期强化实践育人工作提供参考。

关键字:实践育人;新建本科院校;转型发展

中图分类号:G647 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0065-04

实践育人是“遵循马克思主义教育原理的基本要求,实践育人是大学生成长成才和发展的内在需要,实践育人是现代教育理念、教育模式、教育实践的统—”^[1]。近年来,全国范围内,高校对实践育人工作的重视度越来越高,尤其对于新建本科院校来说,实践育人更是其一大亮点和转型发展的重要任务。但是,关于新建本科院校如何抓住转型发展契机推进实践育人工作策略的研究却涉及不多,成果更是寥寥无几,这一方面说明学界对此问题的关注重视程度不够;另一方面也说明新建本科院校转型发展的实践力度不够,成效不大,更说明需要进一步加强此项工作重要性和紧迫性,推动其更快更好发展。地方高校转型发展契机下,强化实践育人工作可以从四个方面做出努力。

一、强化组织领导和健全工作机制是根本保证

新建本科高校转型发展需要强化对转型发展的组织领导,建立新的健全的工作机制,才能保证实践

育人这项系统工作的有效开展。

(一)成立专门领导机构

顶层设计对于强化实践育人工作起着指导性作用,高校应成立校级实践育人专门领导小组,小组成员应由校主要领导及各个职能部门相关负责人组成,小组任务主要是对高校转型发展,实践育人工作的开展进行顶层设计和规划,制定和出台实践育人工作相关政策以及规划、组织、指导、协调实践育人相关工作的开展。各个二级学院应成立二级工作领导小组(由二级院系领导及各教研室、学工办、教科办等部门),学习校领导小组制定的顶层设计,并认真执行,落实各项工作,同时,积极反馈实际开展实践育人工作时遇到的新情况和新问题,为顶层设计提供依据。

(二)建立全员参与机制

一方面,转型发展和实践育人应充分发挥校报、广播、易班、校园网等媒体进行广泛宣传,动员全校师生一同参与,形成师生互动的良好氛围。另一方面,高校应积极发动地方政府和社会的力量来共同完成实践育人工作,形成全社会共同参与的良好局面。各级政府在实践育人工作中应该是扮演支持者的角色,要积极为学校的实践育人工作创造有利条件,使大学生的各项实践活动有政府的政策支持。^[2]社会的力量是实践育人工作开展中不可或缺的一部分,实践教学往往需要校方组织学生到企业中去参观和实习,需要

收稿时间:2016-01-19

基金项目:福建省中青年教师教育科研项目(JA13667S)。

作者简介:左文祥(1968-),男,汉族,助理研究员,主要从事高校教育管理、思想政治教育研究。

得到企业的支持,与此同时,社会资金、人才资源也是高校开展实践育人工作的重要支持。

(三) 建立组织推进机制

专门领导小组制定的顶层设计如果没有得到组织推进,那么所有的方案就成了脱离实际的空话。因此,新建本科院校转型发展开展实践育人工作,应构建组织化推进的“二位一体”领导机制,将顶层设计落实到实际,真正开展好实践育人工作。实践育人是一项系统工作,需要各部门联手合作、统筹安排,将实践育人工作纳入重要议事日程和年度工作计划。同时,还需要高校团组织起到领导和带头作用,将校、院、班三级团组织协调和指导好,充分发挥基层团组织的主观能动性,使得实践育人在学生群体中广泛推进。

(四) 多元结合机制

在组织形式上,采取分散与集中相结合,长期与短期相结合,学生与教师相结合,定点与区域相结合;在活动内容上,采取实践与服务相结合,科技与文化相结合,调研与宣传相结合;在实践经费筹措上,采取专项经费与团队自筹相结合,社会捐助与服务收入相结合,打破经费制约的瓶颈,建立起一种多渠道筹措实践教育活动经费,实现投入主体与受益主体统一的经费投入和筹措机制。^[2]

二、加强队伍建设和培养育人骨干是基本前提

实践育人队伍作为实践育人工作的指导者、组织者和责任者,其队伍能力素质的高低是决定实践育人工作效果的关键所在。强化实践育人队伍建设,培养育人骨干可以从合理化队伍结构、完善支撑保障和强化师资队伍能力素质建设三个方面入手。

(一) 合理化实践育人队伍结构

以往实践育人工作常被认为是学生工作人员(辅导员、班主任、共青团干部)的思想政治教育工作中的一部分,实践育人的队伍主要由学生工作人员组成,较少专业课教师。实际上新建本科院校实践育人不仅是思政教育的重要环节和有效载体,它同时也是教师提升学生职业素质与动手能力的重要途径。因此,要将有专业背景的指导教师纳入实践育人队伍,在实践

活动中由专业教师为学生解惑释疑,从而提升实践育人的效果。与此同时,高校应积极与相关部门、单位、团体建立长期稳定的合作关系,聘请一定比例校外相关领域专家加入高校实践育人的队伍中。实践育人队伍中,学生工作人员负责实习期间的学生管理,校内外的专业指导教师负责对实习学生进行专业指导和教育,相互衔接和协调,分工负责,形成工作合力,强化实践育人的实际效果。

(二) 完善实践育人的支撑保障

有效的支撑和保障是提高实践育人队伍实效的内在驱动力,目前高校中尚未形成实践育人工作的完整体系,必须为实践育人工作建立和完善有效的支撑和保障。一方面,高校应制定制度规范,形成完整的制度规范体系,建立实践育人工作的推进、管理、考核和激励办法,从整体上规范实践育人工作,使得实践育人工作常态化、规范化开展;另一方面,高校应落实经费保障,“全力支持实践育人工作的开展,将实践育人工作的经费足额纳入学院及各部门的预算,并制定相关经费的使用和管理办法,实行专账核算,为工作开展提供强有力的资金保障”^[3]。高校在职称评聘、绩效考核等方面,应明确实践教学指导人数、工作量、指导效果等要求,并对实习实训、顶岗实习等实践教学规定课时标准,明确待遇保障。

(三) 强化师资队伍能力素质建设

实践育人师资队伍的能力素质,对实践育人工作的实际成效,提升学生的能力素质起到关键作用。一要完善教师培训体系,将实践育人能力教育等内容纳入培训体系。要培训符合实践育人要求的课程开发、教学组织、教学方法等方面开展系统的培训,同时要强化教师思想政治、心理健康、就业指导等方面教育培训。二要提升新建本科院校教师的实践教学能力,推动“双师型”教师素质提升,引导教师借助“校企合作”等办学模式改革,深入企业掌握行业发展现状、工艺技术应用、岗位实际技能要求等情况,并将了解掌握的情况融入实际教学过程中,促进实践育人内容的丰富性和时效性。三要开展师德师风建设,“通过开展师德师风建设,引导教师热爱职业教育、倾心高端技能型人才的培养事业,着力提升教师开展实践育人工作的内驱力,积极提升自身教育教学水平”^[3]。

三、优化教育内容和创新教学方法是关键所在

新建本科院校转型发展推进实践育人工作最终是要落实到教学中来,教学内容能否重视技术教育,教学方式能否重视实践操作能力,科研能否重视应用技术研究,实际上是高校实践育人工作有效开展的关键所在。转型发展要求新建本科院校在育人目标上,从强化教学目的的实践性、教学内容的实践性和教学过程与方法的实践性三个方面入手凸显实践性。

(一) 强调教学目的的实践性,完善课程考核评价体系

新建本科院校转型发展的目标是培养应用型实践性人才,因此有必要强调教学目的的实践性,在教学目标上强调实践性、参与性与体验性等非认知性目标,强调培养学生实际动手操作能力与解决实际问题能力。比如,关于学生对某一个职业的认识和介绍,“不是仅仅停留在理性认识的基础上,而是要让学生在参与实践中真正了解与热爱其职业”^[4]。新建本科院校在修订教学计划时,应突出课程考核中实践成绩的比例,从而提升学生参加实践训练的兴趣,培养学生职业技能。

(二) 完善教学内容的实践性,突出实践教学内容的重要性

转型发展中,新建地方本科院应完善教学内容的实践性,采用实践性很强的课程导向模式。在教学内容方面,从观念上加以转变,从仅强调学科体系的逻辑严密性上,转变为内容围绕一线生产的实际需要设计,强调基础、成熟和实用,在重视基础理论的同时,更加关注实践环节。新建本科院校应优化人才培养方案,强化实践教学环节,本着引导学生在研究中学习、在课外活动和社会实践中学习的改革思路,对专业人才培养方案进行多次修订和完善,进一步加大实践教学在教学计划中的比重。进一步说,实践教学内容不能仅仅包含基础性实践,应形成基础性实践、综合性实践和研究创新性实践共同组成的专业实践能力培养。

(三) 创新教学过程与方法,促进实践育人的有效性

在教学过程与方法上,新建本科院校要进一步加

强人才培养过程与一线生产实际相结合,促进产学研相结合,充分依托当地政府和企业,在教学方式上实现课程与实际职业岗位衔接化,教学场地与时间弹性化,将课堂和教室延伸到企业等合作单位中去,从而促进学生在实习训练中将知识转化为实际操作的能力成长。创新教学过程与方法可以从四个层面的实践教学展开,即见习与实习、实验与实训、社会实践、毕业设计(论文),从四大模块实践教学设置入手,即基本技能模块、专业技能模块、综合技能模块和职业技能模块,在此基础上,结合各课程专业特点和人才培养目标,创新各个实践教学环节,构建具有专业特色的可操作性强的实践育人教学过程和方法。

四、拓宽教育途径和扩大宣传载体是重要环节

新建本科院校应积极完善军事训练、实践课程、社会实践和校企合作四个方面的实践育人工作,同时,整合全员力量,积极探索新时期实践育人新模式。

(一) 军事训练

大学生军训作为新生入学后的第一课,对学生良好习惯的养成、意志品质的磨炼和思想意识的提高,都具有重要的教育意义和实践意义。军训作为新建本科院校实践育人的一项有效手段,不仅可以提升学生的实践动手能力,同时还能提高学生的思想觉悟,培养学生组织纪律性,锻炼学生体魄,使学生养成良好的文明风貌,从而为培养高素质人才打好基础。军训中的平时训练和各项活动,诸如队列、拉歌、内务、黑板报比赛等,都以集体形式出现,这大大强化了大学生的团队意识。新建本科院校应将军训作为大学生必修课程之一,完善军训课程教学体系,结合军事科学等理论知识和军事训练,激发大学生创新意识、培养大学生创新能力。

(二) 实践课程

转型发展中,新建本科院校应强化实践课程教学环节,对专业人才培养方案进行完善,进一步加大实践课程在教学计划中的比重。提高实践课程的占比是“工科学生实践能力要强,文经管类的学生要了解工程”的要求。新建本科院校推进实践育人工作,可以在

主要的技术基础课程中实验教学单独设课,将实验教学摆在更为突出的地位,从而加强基本技能的系统训练和综合系统能力的培养。实践课程的设置应按照各专业不同的模块,以不同的项目(课程),按不同的层次安排。

(三)社会实践

社会实践(如志愿支教、课题调研、挂职锻炼、“三下乡”等)作为新建本科院校实践育人的主要形式之一,它的本质特征与固有功能和实践育人的要求是相统一的。新建本科院校开展社会实践中要注意两方面内容:一方面社会实践活动不能流于形式,应丰富社会实践活动的思想内涵,如开展志愿服务敬老院、祭扫烈士陵园、运动会志愿者、偏远地区支教等活动中,应寓思想教育于其中,在活动各个环节中赋予“感恩、尊老敬幼、爱国、奉献”等丰富的思想内容,从而使学生在社会实践中不断接受教育熏陶;另一方面,新建本科院校应该努力将社会实践活动纳入课程体系,使社会实践活动课程化、规范化。

(四)校企合作

新建本科院校促进校企合作可以从合理选择双赢企业、加强过程管理和优化课程结构内容三个方面入手。首先,新建本科院校应合理选择协同育人企业,争取互惠双赢局面。高校在校企协同育人过程中如果

可以更多关注企业的利益,就能更好调动企业的积极性,对校企合作有很大的促进作用。其次,“要提高校企协同育人的有效性和合作效率,除了须考虑企业利益补偿外,还应该建立健全管理制度。校企协同育人的建立与运行过程是一个起始于驱动机制,成长于沟通机制,归结于分配机制的有机过程”^[5]。最后,地方高校应结合企业的专业知识需求,调整教学结构和内容,以促进学生掌握企业所需的能力。

参考文献:

- [1] 申纪云. 高校实践育人的深度思考[J]. 中国高等教育, 2012(22):11-14.
- [2] 潘红梅, 蒋建华, 郑红朝. 对构建高校实践育人工作机制的初步思考[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2013(2): 88-90.
- [3] 龙仕平, 郭子巍, 潘雪. 高职院校实践育人队伍建设存在的问题及对策思考[J]. 教育教学论坛, 2013(40):28-30.
- [4] 钟华. 地方高校实践育人教学体系的探索与实践 [J]. 理工高教研究, 2010(2):62-64.
- [5] 吴御生. 高校校企协同育人路径探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2014(6):74-76.

(责任编辑:冯起国)

A Strategy on Strengthening Practical Cultivation under the Opportunity of College's Transformation

ZUO Wenxiang, WU Wenjuan, FENG Jianwang

(College of architecture and civil engineering, Wuyi University, Wuyishan 354300)

Abstract: Since the study about strengthening practical cultivation is a hot spot, this study proposes some strategies to provide the reference about strengthening practical cultivation by investigation of a newly-built university in Fujian province. The strategies are strengthening leadership and improving the working mechanism, strengthening the team construction, cultivating backbones in related field, optimizing the education content, innovating teaching methods, broadening the education way, and expanding propaganda carrier.

Key words: practical cultivation; newly-built university; transformation; strategy

邓小平德育思想对大学生德育的指导意义

李 迪

(贵州师范大学 历史与政治学院, 贵州 贵阳 550001)

摘 要:邓小平同志在复杂艰难的国内环境中 and 新的国际形势下提出和改进了党的德育理论,创造性地提出了具有开放性、先进性的大德育理论,为新时期党的思想政治工作指明了政治方向,也为创立建设有中国特色的社会主义理论揭开了新的篇章,具有划时代的历史意义。邓小平同志在 1954 年至 1992 年间,提出了德育是教育的根本;四有新人教育、社会主义教育、法纪教育的德育思想体系;四项基本原则教育、国家形势教育等的德育内容以及齐抓共管的德育教育的方法等。邓小平德育理论体现了唯物辩证法的观点,是科学的世界观和方法论。研究邓小平德育思想有利于推动我国德育工作的改革、创新与发展,有利于解决当前大学生的德育教育问题并推进高校德育工作向纵深发展,更是新时期加强各方面德育工作的指南。

关键词:邓小平;德育思想;大学生德育

中图分类号:A849,G416

文献标识码:A

文章编号:1674-2109(2016)05-0069-05

关于“德育”的概念问题,学术界对此界定不一。笔者认为,“德育至少包括三部分:德育是一种教育,属于教育学的范畴;德育是有目的的教育活动,有很强的政治性但不是政治活动;德育的目的是把一定的社会要求转化为受教育者的‘德性’和‘德行’。德育包括政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理健康教育”。^[1]因此,德育即育德,培养并提升人的政治素质、思想境界、道德品质、法律素养和心理素质。

一、国家领导人高度重视德育

2011 年 5 月 9 日,习近平同志在贵州大学发表了关于立德树人的讲话。2013 年 11 月底,习近平总书记考察了曲阜市孔府和孔子研究院,他说:“国无德不兴,人无德不立”,必须加强全社会的思想道德建设,“引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活,形成向上的力量,向善的力量”,“只要中华民族一代接着一代追求美好崇高的道德境界,我们的民族就永远充满希望”。2015 年 2 月 28 日,习近平、刘云山等在北京人民大会堂会见第四届全国文明城市、文明村

镇、文明单位和未成年人思想道德建设工作先进代表时发表了关于精神文明的讲话。“精神文明建设,建设的是理想信念,建设的是思想道德,建设的是文明风尚”,“大力加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,营造全社会崇德向善的浓厚氛围;大力弘扬中华优秀传统文化,大力加强党风政风、社风家风建设,特别是要让中华民族文化基因在广大青少年心中生根发芽”。这表明了我们党对道德在兴国立人方面的价值与作用的高度重视。道德属于社会上层建筑的部分,是对当时社会经济基础的反映。个人道德素质的提高可以带动整个社会良好道德风尚的形成,道德建设是上层建筑的范畴,良好的道德能够为社会物质文明提供再生动力,提升国家的综合国力。人们的物质利益至上、病态的竞争意识的蔓延,科层制之下的社会分工引发的人与人之间的距离,某些失德行为在媒体无限放大下引起的对道德的恐惧等,这些因素诱发了当前社会的失德现象。

重视德育是当今世界各国的基本趋势。当前世界各国都致力于适应时代发展并适合于本国实际的德育发展之路的实践与探索。思想政治教育工作者研究以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛为核心的领导集体的德育思想,不仅对于建设中国特色社会主义和构建社会主义和谐社会具有理论和现实的指导意义,而且对建设和完善中国特色社会主义德育理论体系具有

收稿日期:2015-06-19

作者简介:李迪(1987-),女,汉族,在读研究生,主要从事
思想政治教育理论与方法研究。

指导意义。

邓小平同志在历史的重大转折关头提出一系列德育思想,科学地解决了一系列社会基本问题。当前我国处于改革的攻坚期和深水区,可谓我国历史上再次的重大转折点。近年来,我国学术界对中共历代领导人德育思想的研究,研究内容与范围十分广泛。关于邓小平同志德育思想的研究与研究范围众多,有的学者针对邓小平的德育思想进行研究,例如,李康平(2001)的《邓小平德育思想研究》、刘国华(2000)的《邓小平德育理论研究》、董蕾(2010)的《邓小平德育思想发展研究》、刘云山(2004)的《邓小平新时期德育思想创新理论及其发展研究》、张敏(2007)的《邓小平德育思想研究》。有的学者将历代或者几代领导人德育思想进行比较研究,例如:2000年的《毛泽东邓小平江泽民胡锦涛论思想政治工作》、李文秋(2005)的《邓小平、江泽民德育思想比较研究》、张清华(2008)的《探析毛泽东、邓小平和江泽民的德育观》。还有的学者针对德育的外延进行分析研究,例如:李康平(2009)的《当代中国马克思主义德育思想研究》、杨炎轩(2012)的《中国当代德育理论发展研究》2006、吴郁婷的《中国特色社会主义德育思想研究》。

二、邓小平德育思想的形成与发展

邓小平同志在历史的重大转折关头提出一系列德育思想,科学地解决了一系列社会基本问题,在发展中逐渐形成了“大德育”的新观念和新思想,这种德育理论是中国特色的马克思主义德育思想。从本学科出发,研究中国的马克思主义德育思想;从理论本源上,指导马克思主义理论的学科建设,具有重要的参考价值 and 理论意义。

(一) 和平与发展的时代主题是邓小平德育理论形成和发展的时代背景

毛泽东同志说过“没有调查就没有发言权”,正确地认识和把握时代特征,是无产阶级制定各项方针和政策的依据。20世纪70年代以来,和平与发展成为时代的主题,新科技革命推动我国对德育的改革与发展,迫切要求培养促进国家建设和应对国际竞争的综合型人才。尤其是90年代世界经济的全球化发展的步伐加快,邓小平同志紧跟时代要求,提出了改革开放和建设中国特色社会主义等方略,打破了两个凡是

的禁锢,对国内的思想领域进行了拨乱反正,逐渐提出并发展了开放、适应时代之需的“大德育”思想。

(二) 学校教育正反两方面的经验和教训是邓小平德育理论形成的历史依据

新中国成立后的17年,我国的学校教育受到党和政府的高度重视,培养了一大批“又红又专”的社会主义建设者和接班人。然而在50年代后,受“左”的思想的干扰,耽误了一大批有志青年的教育和培养,在整个国家教育史上追悔莫及。邓小平同志曾说:“十年来最大的失误是教育方面,思想政治工作薄弱了,要加强对人民的思想政治教育”。^[2]

(三) 德育工作的实践是邓小平德育理论形成和发展的源泉

自1954年起至1992年,邓小平在此期间有多篇有关德育的文章和讲话。我们大致可以划分为三个时期。

1. 萌芽时期(1954年至1975年)

这个时期邓小平主要继承了毛泽东有关德育的思想内容,例如:又红又专、理想教育、劳动教育、共产主义教育、革命纪律教育等。具有代表性的文章和讲话:《骄傲自满是团结的大敌》(1954)、《注意中学的纪律教育》(1954)、《在中国新民主主义青年团第三次全国代表大会上的祝词》(1957)、《提倡深入细致的工作》(1961)。

2. 形成时期(1977年至1982年)

邓小平同志在此期间最重要即提出了“四有新人”的概念,而且此期间的德育相关文章和讲话颇多。具有代表性的文章和讲话:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977)、《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978)、《在全国教育工作会议上的讲话》(1978)、《解放思想,实事求是,团结一致向前看》(1978)、《坚持四项基本原则》(1979)、《目前的形势和任务》(1980)、《贯彻调整方针,保证安定团结》(1980)、《关于反对错误思想倾向问题》(1981)、《关于思想战线上的问题的谈话》(1981)。

3. 发展时期(1982年至1992年)

在此期间邓小平提出了三个面向的教育方针。具有代表性的文章和讲话:《党在组织战线和思想战线上的迫切任务》(1983)、《一靠理想二靠纪律才能团结起来》(1985)、《在中国共产党全国代表大会上的讲话》(1985)、《用坚定的信念把人民团结起来》(1986)、

《旗帜鲜明的反对资产阶级自由化》(1986)、《加强四项基本原则教育,坚持改革开放政策》(1987)、《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》(1992)。

(四)以中华民族传统德育、马克思恩格斯的德育思想和毛泽东德育理论为基础进行创新

马克思、恩格斯是中国特色社会主义德育形成与发展的基础,例如,道德具有阶级性不仅是道德的属性而且指出了道德产生的源泉,“道德始终是阶级的道德”^[3];道德具有对民众的强大的教育功能,“理论一经群众掌握,也会变成物质力量”^[4]等论述。列宁在继承马克思恩格斯的德育思想的基础上提出了“灌输理论”“劳动与教育相结合”等思想。马克思列宁主义德育思想为邓小平德育理论的形成与发展提供了指导。

中华民族优秀传统文化奠定了邓小平德育思想的基础,例如“爱国主义教育”“传统美德教育”等。邓小平德育思想又是对毛泽东德育思想的直接继承,例如,“为人民服务”的德育基本准则、“实事求是”的德育内容和开展德育的基本方法等。

三、邓小平德育思想对当前大学生德育的指导意义

(一)当前大学生的德育面临的主要问题

1.重政治教育轻德育

政治教育与德育同属于思想政治教育的内容,德育是基础,政治教育是方向。但是,我国的德育具有久远的历史,例如儒家“为政以德”“仁政”等都是将德育与政治相联系。新中国成立之后,由于我国在历史发展的进程中遭受过许多政治挫折,我国的德育比较重视意识形态的教育,着重把握思想政治教育的政治大方向。但是,政治教育与德育分属于不同的方面,分别具有不同的属性,政治上的优秀并不代表品德的合格。高校不仅是要培养政治合格的人才,更要注重学生的思想道德素质,培养全面发展的具有综合素质的人才。因此,德育应当与政治教育亦步亦趋,协同发挥教育作用。

2.重智育轻德育

近些年来,随着经济的飞速发展,我国对人才的要求越来越高,对高校毕业生的专业素质要求更是逐年增高,中国大学毕业生的就业压力普遍增大。在校大学生不仅要求自己的专业课程优秀,还要增加其他

专业的技能,例如,计算机技能、英语水平、文秘技能等等,同时,大学主干课程逐年增多,大学课程教师也面临着各种考评压力。因此,主干课增多,学生的德育课程时间越来越少,德育学分比重低。

3.大学德育的知行脱节

为增强大学生的各项理论知识素养,大学课程设置了更多的必修课和选修课程,加上一些技能课,德育课所占比重较低,德育课教师的理论授课时间更是有限,德育相关的社会实践少之又少。又有一些高校德育教师认为教给学生一定的理论就等于完成了任务,“大学侧重职业道德教育,授之以渔”^[5]。大学道德教育是应当与社会实践直接联系的,不仅告诉学生要懂得“是什么”“为什么”的问题,更要教会学生“如何做”的问题。学校生活是学生步入社会生活的基础,如此,这种空、虚的德育就被赋予“经院”学习的色彩,学生依然不能领会真正的社会生活中的德育内涵。部分高校大学生认为自己的德育理论课程成绩优秀,轻视德育实践。

4.德育缺乏理论自信

现代德育理论失“传统”之根、德育教育工作者理论素养低等原因导致德育缺乏理论自信。众所周知,中国的德育源于中华民族优秀的德育精华,但是,伴随着现代市场经济、高新技术的发展以及大力引进西方思想等,致使许多传统的优秀德育精神被遗忘,甚至遭到现代人的批判,不被传承。因此,在现代社会生活中我们逐渐找寻不到德育之根。再者,部分的德育工作者非科班出身,其理论素养存在极大的缺失,一些高校德育课程教师的待遇、社会地位遭到压制,德育科研基金少之又少等,是造成我国德育教师素质低的重要原因。

5.经济社会发展的负面影响

当代“90后”大学生正是生活在我国经济快速发展时期,物质、文化生活充盈。在全球化大时代背景下,伴随着西方社会思潮的涌入,中国传统文化与世界各种文化的碰撞,使当代中国文化呈现出多元化的发展态势。“90后”大学生的头脑中充斥着各种各样的价值观,这样千姿百态的思想,必然会造就“90后”群体价值观的多元化,直接导致其缺少“主心骨”价值观。^[6]我国的社会主义市场经济体制,强调自我在社会中的作用,强调竞争经济,因此,物质利益至上、个人主义、享乐主义、奢靡之风等充斥在大学校园中。大学

生是具有高度思想性的群体,他们思维敏捷、接受信息的能力强。在现代大众传媒的推波助澜中,他们更习惯于网络虚拟化的生活,在虚拟化的世界里他们有情有义、正视关切所有社会问题,但是回到现实生活中却逃避一切、漠视一切。加之,先进的管理技术也同样在大学生校园的各种部门中,各部门的职能性增强,实行科层制管理模式,学生与学校的距离更趋渐远,师生之间的距离拉大,道德冷漠现象层出不穷。

(二)关于开展大学生德育的思考

1. 坚持以德治校

邓小平同志高度重视德育工作,把德育放在教育的首要地位。认为“德育是教育的根本”“学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位”^[7]等等。伴随着市场经济的高速发展,人们的竞争意识凸显病态化,自私自利观念、物质利益至上的现象逐渐增多。这不仅污染了整个社会的大环境,而且正向高校蔓延。学校是教育的场所,是传播爱的空间,在这样的大环境中,我们苛求小集体的纯净。首先,学校应该将“以德治校”作为管理学校的标准,作为学校长足发展的根本决定力量,可以通过校史、校情等环境的创设在整个校园中形成全校皆道德的氛围。其次,将道德纳入对学生考核的重要部分,奖惩分明。因为学业的优秀并不代表人的品格的合格,但是优秀的道德品质会促进人的知识水平的提高。再次,将道德教育与时代精神的培育相结合。重视高校德育工作不仅是我国思想政治教育的重点,而且是中华民族的优良传统。我们在道德的践履过程中不仅要继承民族精华,又要与时俱进,将传统道德品质与开拓进取、创新和改革的时代精神结合,又要以社会主义核心价值观为主旋律去践行道德教育,以解决当今大学生道德的时代困境。

2. 树立全面发展的德育目标

邓小平同志不仅提出“四有新人教育”“社会主义教育”“法纪教育”的德育思想体系,而且将“理想信念教育”“四项基本原则教育”“国家历史及国家形势的爱国主义教育”“传统美德”“道德教育”“民主法制纪律教育”置于德育的内容体系之中。首先,政治教育与德育二者不可偏废,以道德教育为基础,坚持“社会主义教育”“四项基本原则教育”的政治方向。其次,以社会主义核心价值观引领德育,“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观的形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分

重要”^[8]。其中既要有价值观的培养教育,又要涉及国家形势、地位和世界局势的爱国主义教育,增强每一位青年人的国家荣誉感和社会责任感。再次,大学思想政治教育课要坚持进行以德与依法的统一教育,坚持社会主义法律的底线,培养大学生行为的自觉性。第四,我们的德育不仅是集成了中华民族优秀的德育精华,更是一个兼收并蓄、与时俱进德育发展系统。因此,在大学生校园这样一个经常发生思想碰撞的文化环境中,其德育不仅要坚持“大德育”的系统教育,不断印证传统优秀德育之精神,又要吸收当代适合于市场经济和国际竞争的优秀德育精华,在理论和实践中不断丰富我国的德育教育理论体系。

3. 在解放思想、实事求是的基础上改进并创新德育的方法

邓小平同志认为德育的方法主要有“解放思想、实事求是、理论联系实际”,还要做到“正面教育”和各部门的齐抓共管。虽然我国的德育在理论和实践的发展中取得了相当大的成绩,但是大学生德育依然存在德育的知行脱节、道德冷漠等问题。

邓小平指出:“什么叫解放思想?我们讲解放思想,是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见束缚,研究新情况,解决新问题。”他还指出了不解放思想的危害性:“一个党,一个国家,一个的民族,如果一切从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了,就要亡党亡国……”^[7]“只有解放思想,坚持实事求是,一切从实际出发,理论联系实际,我们的社会主义现代化建设才能顺利进行,我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展……”^[7]单纯的对马克思主义理论的直接照搬照抄,不仅使整个学术界一潭死水,而且使大学生在受教育的过程中禁锢思想,僵化不前,扼杀其创新和创造的思维。为提升德育的效果,增强大学生对德育学习的兴趣,亟待改进德育的方法。理论源于社会实践,真正的德育效果是在社会生活中实现的,真正的德育内涵是社会生活赋予的。因此,大学德育不仅要进行的必要的德育理论学习,又要将此付诸于实践,增强大学生在实践中对德育的理解能力。

还有,教师传授理论的方法不能局限于理论灌输、简单的理论讲述,在教育的过程中多采用互动式教学、案例式教学、情境教学法等,发挥受教育者的主动性和积极性,激发受教育者的创新思维。应当尽可能多地采

用多种教学方式,丰富课堂内容,恢复学生在课堂中的自主性,以此增强学生对德育学习的兴趣。

此外,在高校校园中营造德育氛围,以典型事例塑造师生德育榜样,并加大对榜样的宣传力度。关于对德育典型人物的奖惩中,以正面教育为主,并注意把握限度,坚持以人为本。物质和精神奖惩并重,如果物质奖惩限度过高,物质利益和个人主义的问题反而会愈演愈恶劣。德育教育的工作是我国德育的重点问题,不仅事关高校各个部门,更需要社会各界的广泛参与,使德育在社会各界的协同中发展。

4. 坚持以人为本的德育教育之根本

邓小平同志提出教育要“三个面向”,还要培养“四有新人”。把对人的综合素质的培养与国家前途命运结合在一起,同时也是对人的综合素质提出了新的要求,新的人才除了具备科学文化知识和实践能力外,而且必备优秀的思想道德素养。为我们培养人,培养怎样的人指明了方向,德育工作的主体是人,最终的目标也是为了人的全面发展。“我们要腾出主要的时间和精力做思想政治工作,做人的工作,做群众的工作。”^[4]邓小平同志还指出“我们要创造民主的条件……在党内和人民内部的政治生活中,只能采取民主手段,不能采取压制、打击的手段”^[5]。因此,我们在对大学生的德育中,应把握好学生接受知识的水平以及了解学生的心理诉求,以循序渐进式的在大学生集体生活和学习中开展德育。为尽可能地照顾到每位学生的心理诉求,可以通过单独访谈或小组探讨的方

式对学生心理进行疏导,以人文关怀缩短学生与德育的距离。

5. 促进德育与其他各项教育的协同发展

德育和智育、体育、美育等同属于全面发展的教育的组成部分。大学生思想品德的形成过程是在其知识、心理、身体素质等协同作用下完成的。所以,既要发挥“两课”的主体作用,又不可忽视大学生校园生活和社会实践的两翼功能。应当把德育融入到校园文化和大学生的各项实践活动中,以潜移默化的方式深入到大学生的内心中。

参考文献:

- [1] 周志成.精英德育刍议[J].中国青年政治学院学报,2009(5):61-65.
- [2] 邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1994:290.
- [3] 马克思恩格斯选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,2012:471.
- [4] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:9.
- [5] 魏雷东.和谐社会视阈下的公民道德建设研究[M].北京:中国社会科学出版社,2011(9):219.
- [6] 舒卷.“90”后大学生个性心理特征、成因及文化育人机制研究[J].艺术教育,2009(12):173.
- [7] 邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1994:104,143,143,365,144.
- [8] 国务院新闻办公室,中央文献研究室,中国外交局.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:172.

(责任编辑:夏婷婷)

Deng Xiaoping Moral Education Thought and Its Guiding Significance to the Moral Education of College Students

LI Di

(School of History and Politics of Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou 550001)

Abstract: In complicated and difficult domestic environment and the new international situation, Deng Xiaoping proposed and improving the party's theory of moral education, creative proposed with open, advanced education theory, point out the political direction of the party's ideological and political work in the new period, also for the creation of the construction of Chinese characteristic socialism theory has opened a new chapter, the historical significance of a landmark. In 1954 to 1992, Deng Xiaoping pointed out the moral education is fundamental to education and Four Educations and socialist education, law and discipline education thought system of moral education; the four basic principles of education, the situation in the country education moral education content and catch condominium of moral education methods. Deng Xiaoping theory of moral education embodies the view of materialist dialectics, and it is a scientific world outlook and methodology. Studying Deng Xiaoping thought of moral education is to promote the reform of moral education in our country, the innovation and the development, is conducive to resolving the problems of moral education in current college students, promoting the work of moral education in colleges to develop in depth, is the guide to strengthening the work of moral education in the new era.

Key words: Deng Xiaoping; moral thought; moral education of college students

高校少数民族大学生职业指导 教育教学调查分析与对策

李小铃¹, 林燕钰²

(1.福建农林大学 林学院, 福建 福州 350002; 2.福建农林大学 机电工程学院, 福建 福州 350002)

摘要:通过分析高校少数民族大学生职业指导教育教学的现状,对某农林院校的少数民族本科生的职业指导教育教学进行了调查,提出在少数民族培养模式上必须要创新,建议可以采用职业培训方式;在教学上必须注重让少数民族生多参与生产实习和社会实践,通过资深职业指导师指导、专职辅导员管理和专业导师帮扶,实现专业、人性化、全程化职业指导,创新职业指导教育教学模式,更好地提升少数民族学生的职业能力。

关键词:职业指导;少数民族学生;教育模式;教学管理

中图分类号:G752 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0074-03

教育部公布的统计数据表明,近几年少数民族学生在内地的招生人数有一定增长。据教育部官方统计,到 2012 年年底,在校本专科少数民族学生已超过 177.96 万^[1]。为保障每个民族都有均衡教育的权利,近年来,内地高校在新疆招收少数民族学生的比例不断扩大,越来越多的少数民族学生走出新疆进入到内地接受优质的高等教育^[2],许多高校教育工作者也都在积极探索少数民族大学生的培养机制。据了解,少数民族学生的就业压力也开始突显,一是少数民族学生的数量不断扩大,二是各省各地方的单位提供给少数民族的相关岗位数量较少,三是少数民族学生普遍缺少职业指导,导致少数民族大学生在面临日益变化的形势时不知所措^[3]。帮助少数民族学生成长成才,将少数民族学生培养为专业性人才,认真研究少数民族学生的培养模式,在职业教育和职业指导教学两个方

面,尤其重视少数民族学生职业素质能力的培养,这些都已经成为少数民族大学生培养亟待解决的问题。

一、研究对象与方法

以问卷的方式,针对本校 2012 级、2013 级、2014 级少数民族大学生,共发出问卷 234 份,收回 218 份(2014 级 116 份、2013 级 76 份、2012 级 26 份),回收率超过 93%。本次问卷分五部分,分别是:职业指导教育培训,职业指导教育途径,职业指导教学设置,职业指导教学管理,职业指导教学基础。采用 Excel 2003 软件进行数据统计与分析。

二、调查结果与分析

(一)对职业指导、教学管理工作的看法

相关的调查结果见表 1。从表中可以看到职业指导教育途径、职业指导教学基础、职业指导教育培训这三个方面同学反映的问题最多,分别占到 88%、63%、59%。其次,也有 48%的同学认为职业指导教学设置存在问题,对职业指导教学管理,不同年级的反

收稿日期:2016-03-15

基金项目:福建农林大学青年教师科研基金项目(辅导员专项)(2014XF09B)。

作者简介:李小铃(1985-),男,汉族,助教,主要从事高校学生思想政治教育研究。

映都基本相同。

表1 调查问卷五部分的百分比(100%)

项目	2014级 各大点占 百分数(%)	2013级 各大点 占百分数(%)	2012级 各大点 占百分数(%)	各大点 占百分数 (%)
职业指导 教育培训	19	17	23	59
职业指导 教育途径	30	29	29	88
职业指导 教学设置	15	17	16	48
职业指导 教学管理	13	13	16	42
职业指导 教学基础	23	24	16	63

(二)调查各部分的比例情况

在各项调查内容选项中,以职业指导教育途径中教育手段过于单一和职业指导教学管理中缺少对学生的沟通这两个问题最为突出,分别占71%和62%。紧接就是职业指导课程缺少实践和应用,从2012级到2014级的反映是有增加的趋势,从50%增加到60%。(见表2)

表2 反映的各项问题占所有问题的比重(100%)

项目	2014级	2013级	2012级	总计
1 职业指导教育培训				
培训缺乏系统性	26	32	20	26
培训老师水平普遍偏低	43	35	60	46
培训无针对性	31	33	20	28
2 职业指导教育途径				
教育手段过于单一	65	73	75	71
教育内容过于乏味	21	31	0	17
教育过程过于简单	6	4	25	12
3 职业指导教学设置				
选课缺少灵活和机动性	40	28	29	33
缺少对职业生生涯指导课程的介绍	0	19	21	13
职业指导教学缺少实践和应用	60	53	50	54
4 职业指导教学管理				
老师缺少对学生的沟通	52	58	75	62
过分专注学生理论能力	37	38	19	31
学生相关的奖励性的政策偏少	5	10	6	7
5 职业指导教学基础				
职业指导教学师资数量较少	30	25	28	28
学校提供相关学习交流渠道偏窄	26	24	32	27
职业指导教学经费投入偏少	44	51	40	45

1.高校职业指导教育中主要问题

笔者通过分析本次调查的结果,得出以下几个问题:首先,针对少数民族大学生开展的职业教育手段过于单一,比例高达71%。少数民族生相对内地学生,不但理论基础方面有一定差距,而且大多来自农村偏远地区,亟需获得在职业指导方面的帮助,过去的教育模式难以满足他们的需要。在校少数民族学生正处在较快的发展阶段,如果职业指导教育手段过于单一,就无法有效满足广大学生诉求,忽视了学生个性需求,收效一定受影响。其次,高校开展的职业指导学习交流渠道太单一,没有考虑少数民族学生特点和自身优势,也没有从他们角度去思考如何帮助他们树立职业的信心。

2.高校职业指导教学中主要问题

高校教师除了完成对基本的教学工作量之外,特别是在职业指导教学管理方面,高达62%的学生认为老师和学生太少沟通。这是当今许多高校的普遍问题,因为客观因素限制,教师没有安排足够的时间和每个学生面对面交流,更多的老师把工作重心放在课堂上或者科研上。对于职业指导教师来说,他们大部分不会对学生进行一对一的职业指导,不会考虑学生的就业积极性和实际掌握的就业技能技巧,因为这些不会和他们的工作绩效和业绩挂钩。另外,职业指导教师整体情况来看,职业指导教师多数为辅导员,其中具有职业指导资质的数量偏少,普遍缺乏针对少数民族学生职业指导的经验。因此,职业指导水平偏低,无法激发少数民族学生对职业指导课程的兴趣和激情。

三、措施与建议

职业能力培养是高等教育的主要工作,对于少数民族人才的培养以及教育事业发展与社会主义现代化建设都具有重要意义。通过实证调查研究,要提高少数民族学生职业指导的教育教学水平,可以考虑以下两个问题:

(一)采取针对性强的职业指导教育模式

职业指导教育不仅仅要有先进的教育理念和符合时代发展的眼光,更需要准确把握受教群体的需求,这就需要改变过去仅仅从课堂上获取知识的模式,

通过加强对学生进行自我管理教育机制,帮助民族学生明确他们的学习目标,积极鼓励民族学生通过咨询资深的职业生涯规划师以便更有效的进行职业规划。要在掌握学习方法的基础上,推行工学结合、校企合作等培养模式,帮助学生将就业目标与实现途径结合起来,同时还应该鼓励学生努力设计出不同学期的学习、社会工作、职业培训、社会实践、见习实习、考研、考证、考级等任务目标,有计划有步骤的开展职业生涯规划管理。充分利用假期课余时间,如鼓励他们在寒暑假和专业对口企业或单位加强联系,提升他们的生产实习和社会实践能力。因为在课外实践中能发挥其优势,有助于少数民族学生更好地接受职业指导方面的帮助,更有助于激发他们荣誉感,从而树立就业自信心,所以少数民族学生在校期间要保证拿出至少一年以上的参与社会实践活动并将其纳入课程计划^[9],充分改变过去以学校和课堂为中心的培养模式,转向侧重实践能力和综合能力培养模式。

这种职业指导的教学模式与以往的教学模式对比,将学生的主动性放在第一位,同时突出又能更加很好地将课堂与实践有机结合,进一步提升他们对专业的理解和掌握能力。通过这种形式,他们更容易明确今后的职业发展,在职业指导教学管理上,值得推荐。

(二)注重全方位职业指导的教学过程

目前,我国农林高校缺乏具有少数民族学生管理经验的职业教学方面的教师。主要由辅导员承担起职业指导教学工作,他们往往缺乏相关的教学经验,更难以胜任少数民族学生职业教学导师的重担。少数民族学生作为弱势群体,大多也不会主动寻求外界帮助,这也是职业指导教师开展工作时遇到的困扰之一。众所周知,少数民族学生人数少,一对一的可操作性较大,建议推行专职辅导员负责制,也就是说专职辅导员要负责少数民族学生的职业生涯规划。但专职少数民族辅导员日常管理任务重,也没有足够时间和精力,同时,职业指导也是一门专业性较强的课程,因此,职业生涯规划辅导还是由专业的职业规划师来担任。高校要注意优化职业指导教师的师资力量,通过“引进来,走出去”办法,除了引进资深的职业生涯规划师进入学校授课,还可以通过分批送职业指导教师去民族院校交流或者向具有少数民族学生的

职业生涯规划指导经验的前辈学习,进一步提升少数民族学生相关的职业生涯指导教师的教育专业化水平。最好还能安排责任心强,专业水平较高的教师作为他们的专业导师,能够实现“专业导师参与制”^[9]。通过适当鼓励和有利的政策倾斜,充分调动专业导师的积极性,在指导少数民族学生完成课程学习任务的同时,全程参与他们大学期间职业辅导,对少数民族学生进行专业方面的素质培养,将对他们的毕业就业起到正确的指导作用。

相对而言,少数民族专职辅导员有较好的交流渠道较多,交流机会和交流的问题也更多,更了解他们内心想法、性格特点及综合能力。资深职业指导教师具有较多的职业指导方面的经验和成功的案例,更能满足少数民族学生的个性化需要。专业导师能针对少数民族学生所学专业领域的选择、专业未来的发展评估、应具备的基本技能等专业方面的情况进行有效帮扶。将专职少数民族辅导员、资深职业生涯指导老师、专业导师组合在一起,组成一个“专职辅导员管理+资深职业指导师指导+专业导师帮扶”团队^[9],每个专业的少数民族学生都能够得到专职辅导员的人性管理、专业导师的全程帮扶和资深职业指导师的正确指导,这将是少数民族学生个人与高校共同的财富。

通过以上问卷调查的结果分析和职业指导教育教学方面的设想,高校应注重少数民族大学生职业指导教育模式的多样化、教学的创新性。既发挥他们在职业指导教育中主动性方面的优势,也为其提供更好、更全面、更人性化的全方位的职业教学指导,让更多少数民族学生能学以致用,有效应对当前不断变化发展的市场。

参考文献:

- [1] 中国教育年鉴[Z].北京:人民教育出版社,2013.
- [2] 布娟鹇·阿布拉.保障每个民族的均衡教育权[EB/OL].(2015-10-15)[2015-12-05].<http://www.rmzxb.com.cn/c/2015-10-15/597399.shtml>.
- [3] 张耀庭,马金焕.少数民族大学生就业压力的影响因素和对策研究[J].理论观察,2015(2):120-121.
- [4] 杜惠敏,綦群高.新疆少数民族大学生培养思路、模式、机制创新探索[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),(下转第85页)

服务地方经济发展的校企合作模式探索

蔡雪寒

(泉州师范学院 陈守仁工商信息学院, 福建 泉州 362000)

摘要:地方本科高校与企业合作是推动、服务地方经济发展的有效途径之一。通过分析现今校企合作服务地方经济发展的主流模式,总结泉州师范学院陈守仁工商信息学院与企业合作服务地方经济取得的经验和成果,提出了地方本科高校应明确办学定位,根据地方经济发展规划,调整学科专业结构,在政府的指导、协调、考评下,不断深化自身实力,选择适合的模式加强与企业的合作来推动、服务地方经济发展。

关键词:地方本科高校;校企合作;服务地方经济

中图分类号:G646 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0077-05

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出,要鼓励高校为国家知识创新、技术创新、国防科技创新和区域创新作出贡献。加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作等多种联合培养方式,形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。^[1]而从 2013 年起,教育部也开始引导推动地方本科院校向应用科技大学转型,要求转型高校服务经济及社会发展,主动融入区域和产业发展中。校企合作已成为高校自身发展与服务地方经济发展的有效途径和必然选择。

一、校企合作服务地方经济发展的模式分析

校企合作又称产学研合作,是高校和企业建立的一种合作关系,以培养学生实践能力和应用能力,提高学生综合素质为目标,充分利用校企双方不同的资源和环境,开展人才培养、科学研究、技术开发等多方面的一种协作关系。

近年来,地方本科高校不断深化教学教育改革,

推进校企合作,校企合作服务地方经济已形成了多元化发展模式。国内外学者由于研究方法、角度,立足点不尽相同,对校企合作有不同的划分和见解。刘连妹等人^[2]立足于办学实践,将校企合作办学模式归纳为校企合作办学,依托大学科技园开展校企合作,建立以企业需求为导向的人才培养模式,专家团队服务企业,以项目合作为纽带的校企合作五种合作模式。李新荣^[3]从科研视角将校企合作分为“项目攻关与科技服务”“技术研发与转让”“合作平台搭建”等校企合作模式。Wright M.等人^[4]认为校企合作模式应根据技术发展的成熟度来选择,技术在发明阶段应选择联合研发模式,在市场化阶段应选择委托开发模式,在扩散阶段应采取咨询方式。分类方法尽管不尽相同,但都肯定了校企合作能服务地方经济发展。

二、校企合作服务地方经济发展的作用和存在的问题

地方本科高校与企业合作服务地方经济的作用是其明显、有效的。校企合作一是能通过技术创新帮助地方支柱产业,地方大型国企转型发展,促进产业结构优化升级。二是可以助推地方民营经济二次创业,增强其核心竞争力,全面提高自主创新能力。三是为区域、行业培养生产服务一线适应产业转型升级

收稿日期:2015-11-09

基金项目:泉州市社会科学规划项目 2015 年课题(2015D27)。

作者简介:蔡雪寒(1979-),女,汉族,助理研究员,主要从事高等教育管理研究。

的应用技术人才和适应文化建设、社会建设和公共服务发展新需要的复合型、应用型人才。^[5]但是,现阶段,校企合作服务地方经济发展仍存在许多问题:企业与大学合作的普及程度不够广、合作内容少、范围狭窄;合作管理不够规范、短期合作、单一合作较多、形式单一、结构松散;信息渠道不够畅通、信息交流不够及时、合作经历也不够匹配、经费投入少、激励措施和监控评价体系缺失等等。从高校和政府两方面来分析,一是高校开放度不高,办学定位不清晰,办学理念趋同,盲目追求“高、大、上”,办学目标游离于地方经济社会发展之外,无法吸引企业。二是学科门类狭窄,专业分布不均衡,学科专业设置与地方主导产业发展联系不紧密,“不接地气”,造成培养的人才与企业岗位需求的相脱节。三是政府监管职能的缺失。无法保障企业和高校合作双方的权利和义务。四是地方政府没有建立健全校企合作评价体系,缺乏相应奖励政策,无法调动高校和企业合作的积极性。

三、泉州师范学院陈守仁工商信息学院校企合作服务地方经济模式的主要作法及成效

(一) 泉州师范学院陈守仁工商信息学院校企合作服务泉州经济的主要作法

泉州师范学院是福建省一所新建地方省属本科高校。陈守仁工商信息学院(以下简称学院)是泉州师范学院下属公办的二级学院,由泉籍著名爱国侨领陈守仁博士所属的联泰(国际)集团与泉州师范学院合作创办。学院组建校、企组成的董事会,吸收政府部门、企业优秀专家担任顾问,为校企合作的开展构建良好运行机制和协作机制。学院充分利用自身资源和办学优势,开展校企、校地合作,积极服务地方经济社会发展。目前,学院的校企合作已经形成以下几种作法:

1.以培训班为基地,为企业培养订单式人才的合作

订单式培养也称为“人才定做”,根据企业的要求和特点对学生进行定向培养。一般在大学学习的中后期,企业介入培养。学生在完成通识课程、基础知识和专业知识的学习之后,集中学习企业的实操培训课程,再参加企业考察选拔,最后进入企业进行实习或就业。该模式的特点是通过校企合作改变课堂、实践等教育教学内容、方式、由简单的知识传授转变为提高学生综合素质和培养动手应用能力。对培养方案、

培养模式改革都起到了改造、促进和完善作用,提高了学生学习的自主性和职业适应性,同时,也为企业节约了招聘成本,培养成本,让学生能尽快融入企业文化,尽快适应企业岗位,促进人力资源增值。

2.以人才为依托,提供技术服务合作

学院的技术服务合作模式有两种:一种是学院选派优秀的专家或科研能力强的高级人才参与泉州各县(市、区)政府组织的为企业提供决策、咨询、指导等专业技术服务;另一种是高级人才到企业挂职,配合企业开展科技攻关、研发等活动。技术服务合作深受企业和高校欢迎,推动校企合作向深度、广度发展。企业能借助高校专家、学科带头人等高级人才的科研、学术优势,增强企业的自主创新能力,优化提升产业结构,更好的选择发展方向,提高企业效益。而高级人才在技术指导过程中,通过实践不仅可以建立健全自身学术理论,进一步提高了自身的教学科研能力,而且开阔了视野,增长了见识。

3.以项目合作为纽带,开展“课题攻关”的合作

“课题攻关”指的是企业或单位在发展中遇到代表着行业的先进技术和方向,难度高,需要创新的科技课题项目,企业或单位无法单方面完成,需要集中力量攻克。学院的“课题攻关”合作模式主要采取联合攻关和委托攻关两种模式。联合攻关合作模式是指地方本科高校和企业双方抽调技术精英组建研究团队对科研课题进行研究开发、攻关的一种模式。该模式特点是校企资源互补。企业能够利用高校的学术、人才、先进科研设备等资源,而高校又能通过和企业合作进行市场的实践。不仅提高双方的研发能力,又能共同承担风险和收益。委托攻关合作模式是指政府、单位或企业遇到研究课题时,将其委托给高校来完成。该模式的特点是委托方不用投入大量的精力、财力和人员,只需依靠高校就能取得该研究课题的结论。同时高校也通过研究课题攻关,锻炼并提升了“课题”参与人员的科研能力,积累了经验,扩大了高校的影响力。

4.以学院科研优势为基础,共建校企研发平台的合作

校企共建研发平台是校企合作服务地方经济最有效的途径和方式,这种模式越来越被地方政府认可,多地还制定相关政策来推动校企构建研发平台。它能有效促进知识、信息科研成果的挖掘、传递、沟

通、融合。通过建设研发平台,以市场为导向,以产业为纽带,推动产学研向深度发展。企业通过平台向高校发布最新行业发展趋势、需求,而高校依托自身的学科和人才优势帮助企业选题或论证。^[6]高校在研究中得到启发,将具有发展前景的科研成果投入生产试运行,同时根据企业反馈的情况,进行改善最终走向产业化。通过研发平台建设,形成了教学、科研、产业之间的“一体化”的良好局面,科研成果得以不断向产业转化,产业成果又为科研课题申报提供了方向。

(二) 泉州师院陈守仁工商信息学院服务泉州经济的成果和推动作用

1. 订单式人才培养卓有成效

学院为契合泉州服装产业对高级专业人才的迫切需要,2011年11月以学院服装设计与专业为支撑实体,与黎明职业大学、泉州纺织服装学院组建虚拟泉州师范学院服装学院。服装学院与特步、七匹狼等相关企业签署人才合作培养协议,并于2012年9月正式招生,每年为社会输送近百名优秀的服装设计与工程专业学生。2014年5月学院与晋江市政府举办校地合作签约暨首期非公企业党务人才订单式培养培训(晋江)班,互相设立了“非公企业党务人才培养研究基地”和“大学生党员企业党建实习实训基地”。这在全国是一个崭新的创举。2014年9月学院开设的电商创业实训班由福建省晋江市电商发展有限公司和学院国家级特色专业电子商务专业联合举办。晋江市电商发展有限公司从学院电子商务专业的准毕业生中选拔学员,与学院老师一起定期辅导学生学习网店经营、管理技巧,并提供公司产品作为优质货源让学生做网店老板进行实操。对表现优异的学生,公司优先录取在中国鞋都电商中心就业,并与学院一起指导、帮助其创业。目前,“电商创业实训班”已举办两期,为企业输送了60名电商人才。

2. 技术服务开展的有声有色

几年来,学院充分利用自身人才优势,积极服务地方经济发展。一方面,由学科带头人和学院骨干教师组建“服务团队”,以自己的学术长项,主动深入各县市,对接企业,为企业进行人才技术指导培训、为企业发展提供决策咨询服务。欧阳钟辉院长作为泉州市信息化专家委主任多次带领团队到永春县、泉港区、台商投资区等县(市、区)开展企业信息化技术支撑活动,为企业开展技术诊断,帮助企业解决技术难题。

2012年7月学院为德化鑫阳矿业有限公司举办了“中层干部管理能力提升”培训班。公司89名中层干部通过培训不仅开阔了视野,而且提高了自身决策能力、经营管理能力和领导能力。另一方面,学院选派高级人才到企业挂职锻炼,积极配合企业开展科技攻关、研发等工作,服务地方经济发展。一是博士进入泉州市企业设立的博士后流动站进行科学研究和技术开发,积极服务行业、企业。二是专任教师利用自身专业优势,深入企业,为其提供技术、管理和培训服务。学院领导许旭红副院长参与晋江市电子商务协会的筹办工作和咨询事务,服务效果突出,已被聘为该协会的专家顾问。

3. “课题攻关”项目合作取得巨大突破

联合攻关模式取得科技奖励。学院和泉州易达信息科技有限公司组建了产学研团队。该产学研团队为泉州市住房和城乡建设局研发的作为“智慧泉州”和泉州电子政务的重要组成部分的泉州市房地产市场信息系统(REMIS)获得2011年泉州市科技进步三等奖。2013年产学研团队为晋江市司法局成功开发了具有矛盾纠纷排查调处功能的“大调解信息平台”。该平台经权威测试中心检测通过,国家版权局核实批准并授予软件著作权。

委托攻关模式获得政府肯定。2013年,学院主持完成泉州市人大常委会委托的重点课题,提交的成果《对泉州市人民政府关于“十二五”规划中期执行情况评估的评价》为泉州市“十二五”规划后期执行提供重要依据。2014年度主持完成泉州市发改委委托的泉州市“十三五”规划前期重大课题《泉州市“十三五”加快传统优势产业转型升级路径与对策研究》的研究任务,提交的报告全面客观具体,获得评审专家的高度肯定,为我市“十三五”规划提供重要的依据。

4. 共建研发平台成效显著

学院在留美哈佛博士欧阳钟辉院长的带领下举全院之力建设泉州市云计算物联网公共服务中心。2013年6月,以学院为研发主体,与华侨大学、中国移动泉州分公司、世纪之春(福建)集团、泉州易达信息科技、泉州开必胜智能电器公司、泉州科达公司等单位联合组建的泉州市云计算物联网公共服务中心成功运行,该中心SaaS层正式运行晋江大调解服务平台、三好茶博汇ERP平台、灵感图书销售平台等近20个电子政务和电子商务云端平台,此项成果还作为

2013年第十一届中国·海峡项目成果交易会(简称“6·18”)、泉州科技馆的重要推介对接项目之一,受到省市领导的关注。该平台完全建设后将可支持五六万家中小企业的需求。

四、加大校企合作服务地方经济发展模式的对策和建议

泉州师院陈守仁工商信息学院经过13年发展,已成为泉州师范学院校企合作转型发展的一个样板,为服务地方经济发展作出了一定的贡献。继续深化、推动校企合作服务地方经济发展是一项艰巨的任务,需要政府、高校、企业和行业统一共识、通力合作、共同促进。

(一)办学定位要有特色

地方高校要明确自己的办学定位,凸显自己的办学特色,科学分析所处的经济社会环境,办学理念必须清晰化,办学指导思想应立足地方经济发展需要,才能将服务地方经济社会职能真正落实到实处。一是办学宗旨要有地方特色,要充分发挥与地方经济社会发展紧密联系的优势,围绕地方产业转型升级和区域经济社会发展的需要,主动承担服务地方的使命,坚持产教融合、校企合作,建设高素质应用型人才的培养基地和应用技术研究创新基地,增强服务地方发展的能力。二是人才培养方向要有地方特色。要将人才培养定位为培养符合地方经济需求、具有扎实的理论水平和实践能力的工程技术人员和管理人员。这一定位与高职院校培养的只懂专业的动手型技能人才区分开来,而是注重对学生通识能力和职业素养的培养,注重学生的持续学习能力和知识迁移能力,能用未来的眼光设计并培养学生在职业发展过程中对不确定环境的适应和选择能力。三是科研定位要切合地方实际。地方高校科研力量相对薄弱,因此要开展以地方经济应用为主的科学研究,要结合地方经济的发展,优先开发符合当地经济发展的项目,帮助当地企业进行产能升级、科技创新。开展应用研究更是要面向地方经济建设寻找课题,努力为地方政府、当地企业解决实际问题,为地方经济发展提供技术和人才支撑,增强地方对高校的认同。同时又得到地方企业乃至地方政府的支持,进一步发展地方高校的实力。

(二)根据地方经济社会发展的规划,调整学科专业结构

地方高校具有明显的地域性,与当地政府、社会经济发展有千丝万缕的关系,应以培养地方应用型高素质的人才为己任。因而其学科专业结构必须符合地方经济社会发展的规划,适时调整。一是紧密结合地方经济特点和企业需求,积极改造提升传统专业,取消冷门或不适应当地经济发展的专业,适时优化学科专业结构,实现高校专业设置与行业岗位需求的无缝对接。二是依托地方主导产业,紧跟社会高新技术产业,调整优化学科专业结构,设置能促进地方支柱产业提升和促进地方经济发展的高新技术应用性学科专业。三是学科建设发展要有思路,要根据地方经济社会发展规划,实现基础性学科与应用工程学科的协调发展,实现不同学科的有机耦合,促进学科建设和专业建设的一体化发展。^[7]如泉州师范学院围绕泉州智能制造、纺织服装、石油化工、海洋食品、航运工程、电子商务六大重点产业,构建相应的六大示范专业群,带动文化创意、经济金融、旅游体育休闲等其他专业群建设,推动学校整体转型和发展。

(三)从“产学研”向“政产学研”推进

目前,地方高校的校企合作尚处于非官方指导,自由结合的状态,一般是地方高校找到当地企业,依靠投资、人情、人脉关系维系起来的,很多是短期、松散型,容易人走茶凉无法持续。因此校企合作要争取政府的支持,尤其是地市一级政府。借助政府政策的支持和专项经费的推动,促进校企合作的深入开展。一是政府需制定相关法律法规,确保校企合作有法可依。校企合作现阶段缺乏相应法律法规的保护,如有一方随意退出,付出代价很小,但给另一方可能造成严重损失。所以迫切需要在政府指导下,建立相关的法律法规,明确政府、企业及高校的权力、义务和职责。通过政府的监管,保障校企合作的良性互动。二是政府出台相应的激励政策和措施,促进当地校企合作发展。如对参与地方传统支柱产业转型应用研究成功的企业给予减免税收,给予高校奖励补贴,鼓励企业和高校积极合作,服务地方经济。三是政府设立专项资金,促进、扶持校企合作提供经费保障。例如,美国政府为落实“人力开发训练法”中规定的人才培训项目,20世纪60年代,拨款3.7亿美元用于培训校企合作的40万人以上的职业技术人才。澳大利亚为保

证校企合作的质量,80%的校企合作经费由政府财政拨款。四是地方政府应加强统筹和宏观调控。建立由当地教育、经济、科技、税务、高校、企业的主管政府部门组成的校企合作委员会,指导和协调校企合作各项工作能科学、规范、有序开展。^[8]

(四)构建校企合作评价体系

在政府指导下开展的校企合作,非常有必要建立一套评价体系,来确定项目开展的成功性、效益性、延续的必要性,所以构建校企合作评价体系是衡量校企合作成效的重要制度和手段。政府应建立一套科学的校企合作评估考核体系。评估不同高校和企业建立的校企合作的模式作用或相同高校和企业建立的不同的校企合作模式的效率。对高校人才培养质量、科研水平、高校的知名度、企业的产品竞争力、新产品的开发能力、企业的经济效益等方面是否提升进行考核评估,并定期考核检验,帮助高校和企业合作项目不断完善。同时应鼓励校企合作应以服务地方经济为己任,促进地方产业升级,对成绩突出的高校和企业给予表彰奖励,予以政策倾斜支持,并大力宣传,树立服务地方经济的校企合作示范高校和企业,以激励更多的企业和高校开展校企合作。促进地方经济的发展和产业升级、转换,提高地方经济的核心竞争力。

实践证明,校企合作已成为地方本科高校服务地方经济转型发展的有力引擎。校企合作、产教结合不仅是抓好教育质量、提高就业的有力手段,更是培育

创新能力、促进地方经济社会可持续发展的重要基础。加强校企合作可为当地企业、行业输送高素质技能型应用型人才,提高地方本科高校在地方经济社会发展中的贡献度,是培养高技能人才和促进地方经济发展的必然选择。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要[N].人民日报,2010-07-30(1).
- [2] 刘连妹,蒋鼎国,屈海泳.地方高校产学研合作办学模式研究[J].技术与创新管理,2011,32(2):117-120.
- [3] 李新荣.从科研视角看地方本科高校产学研合作模式的选择[J].科技管理研究,2011(21):96-100.
- [4] Wright M, Clarysse B, Loekett A, et al. Mid-range universities' linkages with industry: Knowledge types and the role of intermediaries[J]. Research Policy, 2008(8):1205-1223.
- [5] 鲁昕.地方高校转型发展是高等教育领域又一次深刻变革[EB/OL].(2014-4-30)[2015-09-15].http://info.huanghuai.edu.cn/gb/zmdforum/ltzjlt/18_09_29_279.htm.
- [6] 史国柱.论地方高校科技成果转化机制的创新[J].常州大学学报(社会科学版),2011(12):57-60.
- [7] 张思强,卞继红.论办学定位与地方高校办学特色的耦合[J].河北师范大学学报(教育科学版),2012,14(2):48-52.
- [8] 杨百丽.高等农业院校与地方合作模式的探索与实践[D].郑州:河南农业大学,2010:6-8.

(责任编辑:冯起国)

Investigation on a Cooperation Model of University-enterprise Based on Local Economy

CAI Xuehan

(TSL School of Business & Information Technology, Quanzhou Normal University, Quanzhou, Fujian 362000)

Abstract: The cooperation between local colleges and enterprises is one of the effective ways to push and serve local economy. Through analyzing the mainstream modes of school and enterprise cooperation to serve local economy development, basing on the experiences and results of Quanzhou Normal University TSBIT and enterprises cooperation to serve local economy example this article puts forward that local colleges and universities should define school orientation, adjust subjects specialty structure according to local economy development plan, continually deepen its own strength, and choose the suitable mode to reinforce the cooperation with enterprises to push and serve local economy development under the government's guidance, coordination and evaluation.

Key words: local colleges and universities; school and enterprise cooperation; serving local economy

新建本科院校学籍异动学生学业自我管理问题及其对策

陈琳, 王巍, 陈翠微

(武夷学院 人文与教师教育学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:学籍异动管理是高校学籍管理工作的一项重要内容,学籍异动学生的学业自我管理问题不容忽视。结合某新建本科院校学籍异动学生学业的自我管理情况,分析了其存在的问题,提出学校应当在提高学生学业自我管理的能力、加强学校相关政策的宣传和完善以及学生的心理关怀方面促进学籍异动学生的自我学业管理。

关键词:新建本科院校;学籍异动学生;学业自我管理

中图分类号:G455.7 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0082-04

学籍异动管理是高校学籍管理工作的一项重要内容,包括学生休学、复学、退学、转专业、保留学籍、转学、留级等管理。^[1]随着高校学分制的实行和学籍制度的改革,学籍管理赋予学生在学习年限上有更大的自主权,部分学生会因各种原因发生学籍异动的情况,学籍异动反映学生学籍的动态变化。例如,一些学生因为兴趣、适应性等原因在学校政策的允许范围内申请转学、转专业;一些学生因学业不佳达不到学校规定的学分而导致留级;一些学生因生病、出国、家庭原因学业进展困难等不能按照计划完成学业选择休学,还有些学生响应国家征兵号召参军入伍要求保留学籍等。

然而,随着学生学籍异动的队伍逐年增加,随之而来的问题诸如学生学业上跟不上学习进度甚至不能正常毕业等情况令人担忧。例如,广东某高校对本校2006级24名未获得学位的学生学籍情况筛查后发现,其中有5名学生有过学籍异动^[2];某学者针对

此类学生学籍异动情况调查发现,学籍异动学生的重修率在整个四年化类重修率中占有7%-25%的比例,在三个学年中退学3人,8人延长学制(其中有4名学生两次学籍异动)^[1]。学籍异动学生只是众多学生的其中一小部分,容易被忽视和排斥的弱势群体,由于学业管理与学籍管理是相辅相成的,因此这些情况的发生应当引起高校管理者和学生本人的足够重视。本文试以某新建本科院校为例,本着以学生为本的工作理念,探析学籍异动学生学业自我管理存在的问题,以求有助于新建本科院校在这一方面的建设。

一、学籍异动者学业自我管理中出现的问题

(一) 部分学籍异动学生群体的学业自我管理能力、学习适应性不够

学籍异动学生在发生学籍异动进入新环境后,需要重新适应新的学业和班级同学。一般情况下,转专业转学类异动的学生学业情况较为良好,学业进展较为顺利,究其原因在于本身他们在申请时必须达到一定的标准,付出更多的努力才能顺利完成学业。例如学校规定学生在大学第一年级第一学期末可提出转专业的申请,于第二学期开学初结合学生在院系专业的成绩排名以及新转入专业课程考查等综合考察,以

收稿日期:2015-12-02

基金项目:2014年武夷学院转型发展教育教学改革与研究项目(xj2014022)。

作者简介:陈琳(1984-),女,汉族,助理研究员,主要从事高等教育管理研究。

一定比例进行择优录取。因此,这些学生学习态度好,在成绩、学习能力方面具备较高的水平,基本上能够刻苦努力,学业成绩较为突出,即便转入新专业也很快能够适应,对自我学业也较为关注。以此校的某个二级院系的2014级转专业(入)的4名同学为例,这些同学成绩在原专业时都较为突出,转入后学习态度积极性也较高,平均成绩排名均在新班级的中上水平。

另一类学生为转入低年级(留级、复学)重新学习的学生,这类学生比前者来说,一种可能是学业本身不错但休学是客观原因,复学后也能较快适应;另一种是本身就因为学业不佳留级,学业进展可能还是会出现困难,又因累计补考或重修的科目较多,有可能因此失去学位,甚至只达到结业;另外少数复学或留级的学生,自身的对新集体适应性弱,加之因为培养方案改变需要申请补修新课程的情况,这种由原来的高年级到低年级的落差而产生焦虑心理,远离集体,缺乏沟通,学业上也渐渐落后;还有些学生没有清楚自己原有的学业进展情况,加之本身的学业管理能力较弱,荒废学业无法顺利毕业。

(二)部分学生自身对学业相关管理工作不了解、出现未能正常毕业情况

学生学业管理是高校进行教学管理的重点和难点,也是对学生学籍实行动态管理的重要依据之一。^[3]2005年,教育部在颁布的《普通高等学校学生管理规定》文件中明确了学籍管理制度,同时也规定了高校管理权力的发挥,但是各高校对于具体的管理制度、权限的落实不尽相同。对于某校的学籍管理相关规定来说,发生学籍异动的学生是需要对自己的学业进展进行梳理,在发现有不同课程在学分、课程名称以及变动的课程后,是需要申请认定或者申请补修的。例如,学校在《XX学院学分制管理办法》文件中规定“实施学分制后,学生必须修够每块的最低学分……各专业的培养方案规定最低学分要求”,《XX学院学生学籍管理实施细则》文件中规定“具有正式学籍的学生,学完教学计划规定的全部课程……可准予毕业,发给毕业证书”“学生转入新专业后,学籍管理、毕业、学位授予等按转入专业的人才培养方案执行……”,等等。

但部分学籍异动的学生往往可能因自身对学籍相关政策的不了解,或者因管理人员没有明确指导,

以至于在毕业前才发现自己的学分达不到毕业要求;有的是因为原来未通过的课程没有申请重新修读;有的是因为培养方案变动的原因而未及时申请补修新的课程,导致无法在相应的年限内完成学习计划;还有些学生认为毕业前学校会安排考试,最终都能通过,抱有侥幸心理;另外有些学生对文凭没有重要的认识,即便是延长了学习年限,自认为原来修读的课程可以免修放松了学习,对于学校安排的重修、补考机会也不予重视,以致错过了考试或没有通过考试。笔者对学校的某个二级学院于2010年9月至2014年7月期间发生的22名(教务系统数据)学籍异动学生中,除去退学、转(出)专业之外的学籍异动学生,分别抽调了2010级1名复学学生、2011级1名复学学生、2012级1名转学(入)学生、2012级1名转专业(入)学生、2014级2名转专业(入)学生进行了解,发现转专业学生对学籍管理相关政策的了解较为熟悉,另外其中转学(入)学生误以为只需在毕业前再办理相关课程认定手续即可,导致部分应修读的课程没有及时申请补修,而大多复学学生并未意识有教学计划相关变化带来的课程学分认定、课程补修等问题,也没有意识到之前的未能通过课程需要主动申请重修等事宜。

二、学校管理中促进学籍异动者学业自我管理的对策

学籍异动学生作为高校大学生集体的一员,他们同样是应当被关注、接纳的,在提升他们的学业意识和自身学业管理能力水平的同时,高校特别是新建本科院校高校的管理者应该给予更多的关心和爱护,实践“以人为本”的管理理念,保证学业管理工作的有效、顺利开展。因此,在学校管理中促进学籍异动者学业的自我管理,有助于学校促进学风建设,同时也是完善了学籍异动学生的学业发展,能够促进学籍异动学生尽快实现角色转换,适应新角色,顺利完成学业,满足学生成长需要,因此十分必要。

(一)因异管理,建立学籍异动学生的学业档案、加强过程监督

根据不同学籍异动的学生的心理特点、学习习惯

和阅历基础建立学生的学业档案、设计不同的学习方案,以便掌握学生学习动态,跟进学生学习的行为,而后采取不同的管理方式,实现针对性的帮扶,帮助学生树立正确的学习动机和解决学习上遇到的困难,全面提高学籍异动学生学业自我管理能力的水平。一方面,在学业方面给予学生有效指导、有意启发、善意提醒、亲切忠告和必要规范,使其保质保量地完成个性化的学习任务。^[4]如此,学生可随时了解自己的学习情况和学习质量,从被动变成主动,更加努力的学习。例如,因学业进展困难的学生跟踪帮扶,帮助学生分析原因、制定学习计划,加强学业监控,建立专业化、固定化的学业管理制度,纠正学生学习偏差行为;因适应性问题的学生,需要注意学生思想和角色的转变,管理者尽可能安排到班风较好的班级,入住学风较好的宿舍,这样可以在良好的学风中形成良好的学习习惯,尽快适应新的学习环境,引导他们学会自学,实现“自我教育、自我管理、自我服务”。另一方面,在日常生活中,做到预防和转换为准,根据学生工作的热点、难点问题进行研究,跟踪调查,促进教与学的融合。^[5]在加强学籍异动学生学业管理意识的同时,做好这类学生的学业预警,一旦这类学生出现学习出现滑坡、学习思想出现波动,需要管理者及时启动预警程序,变事后被动管理为事前积极管理。

(二)家校学联动,创建学籍异动学生良好的学习环境

受社会、家庭环境及本人学习诸多因素影响,学籍异动学业进展所表现出来的状态各不相同。为了使得学籍异动的学生能够迅速认清自己的角色、融入班级、纳入集体、重视自己的学业,在管理方式上实行家长、学校、学生三方的帮扶联动式管理。首先,加强学校内部管理者之间的互动沟通,例如学生管理方面主要关注学生的思想动态、学习计划的具体落实;教学管理方面主要关注学生在学业进展方面的情况,在选课、申请、课程认定的相关问题上给予提供指导和帮助,做到各环节相互衔接、相互协作,形成合力。其次,加强学校与学籍异动学生家长的学习情况及在校表现的沟通,借助家长的力量共同管理。最后,可发挥班级干部、室友的作用,关心、合作,给予帮助,使其尽快适应新环境。

(三)完善、宣传制度,提高学籍异动学生学习学校文件政策意识

学业管理制度是对学习过程和学习成果进行计划“组织”“监控”“协调”约束和指导的规程和准则。^[6]没有规矩,不成方圆,因此在学校的管理上需要加强对学籍异动学生学业管理制度的完善。在现有学籍管理制度的基础上,补充、完善学籍异动学生的学业管理制度,为相关管理者提供政策性指导,实现精细化的学业管理,提高学籍异动学生管理能力水平,促进学校的学风建设。

另外,加强对学籍管理政策的宣传、引导,提醒学籍异动者按照学校的相关学籍和学业管理规定执行,以避免各种变动和自身的学业问题导致学业无法完成。可采取多种方式加强学生对学籍管理相关政策学习,例如可采取网络学习的方式,可在学校教务管理系统的学生端口,增设这方面相关政策、文件的规定栏目,特别对有发生学籍异动学生,在登录操作系统时规定需要完成这方面内容才可以使用管理系统。再如,可借助小组工作模式,通过班主任组织成立同一学籍异动情况的学生小组,学习学校相关政策文件并仔细梳理遗漏、未通过的课程,如复学的学生,指导他们对自身已取得的课程成绩参照转入新专业后的培养方案,对不同情况分门别类,若存在相同或相似课程学分需要认定情况的,对拟认定的课程填写表格办理相关手续;未修读的需要补修的课程按照学校规定的时间内申请办理补修申请的手续。这一方面有利于学生对人才培养方案的认知,也有助于他们规划好大学期间内的学业计划,并且之间的互相交流和沟通在一定程度上有利于他们更好融入集体。

除此之外,要重视学籍异动学生的心理动态。在学籍异动学生的学业管理上,教育工作者进行信息收集、建档、跟进,尤其是辅导员、班主任可以协同班级干部、宿舍室友关注,给予帮助。同时了解学籍异动学生各个阶段的心理困惑,加强有需要帮助的学籍异动学生的心理辅导,做好学籍异动学生特别是留级、复学学生的思想工作,顺利完成学业。

参考文献:

- [1] 林晓欢.浅析如何做好学籍异动学生的学业管理工作[J].

- 群文天地,2012(6):196.
- [2] 王运花,李海明,张贵珍.化学专业学籍异动引发的教学管理问题的思考[J].中国轻工教育,2008(2):60.
- [3] 张建敏,杨芳.应用性大学学生学业管理探究[J].中国电力教育,2012(4):27.
- [4] 陈钦华.构建学分制度下高校学生学业预警机制的探索[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版),2007(28):61.
- [5] 张布,左树强,孙戌旺.高等农业院校学业预警制度及其学籍管理实践[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2013(15):572.
- [6] 董存田.高等教育学业管理制度的演变与趋势[J].当代教育论坛,2013(6):59.
- (责任编辑:夏婷婷)

On the Academic Self Management Problem and Countermeasures of Status Changes Students in Newly-built Undergraduate Colleges

CHEH Lin, WANG Wei, CHEN Cuiwei

(School of Humanities and Teacher Education, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: Student move management is an important part of the student management work, students' academic self management problem of the student status changes cannot be ignored. The article analyses its problems based on the status changes students' academic self management of a newly-built undergraduate college, and puts forward schools shall be in improving students in academic self management ability, strengthening school related policy propaganda and comprehensive, and enhancing students' psychological care aspects to promote status changes students' academic self management.

Key words: newly-built undergraduate colleges; status changes students; academic self management

- (上接第 76 页)2007(3):106-110.
- [5] 赵攀.农林高校硕士研究生职业生涯规划现状及对策研究[D].南昌:江西农业大学,2013:55-56.
- [6] 李小铃.高校研究生教学和科研状况调查分析与对策研究:基于就业需求的视角[J].湖北广播电视大学学报,2013(12):115-116.
- (责任编辑:陈虹)

Vocational Guidance and Education Survey and Countermeasures of Minority College Students

LI Xiaoling¹, LING Yangyu²

(1.School of Forestry, Fujian Agricultural And Forestry University, Fuzhou, Fujian 350002;

2. School of Mechanical and Electronic Engineering, Fujian Agricultural and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350002)

Abstract: By analyzing the education status of minority students at college and university and by investigating the vocational guidance education and teaching management of an agricultural and forestry college, suggestions are as follow:(1)minority cultivating mode must be innovated, such as occupational training methods;(2)minorities should be more involved in the production practice and social practice. With help from senior professional instructors, full-time counselors and specialist tutors, minority students can achieve a professional, humane, whole-process career guidance and creative vocational guidance and teaching model. Finally, they may better enhance their vocational ability.

Key words: vocational guidance; minority students; education model; teaching management

PDCA 框架下的高职院校青年教师 党员发展培养体系探索

瞿欢欢

(福建幼儿师范高等专科学校 党委工作部, 福建 福州 350001)

摘 要:加强高职院校青年教师党员队伍建设是贯彻全面从严治党要求,推进高职院校党建的一项重要任务。从高职院校青年教师党员发展培养现状分析入手,引入质量管理理论中的 PDCA 循环,并就该模型在青年教师党员发展培养体系中运用进行探讨,以期更好地促进高职院校党建工作的开展。

关键词:高职院校;青年教师党员;PDCA

中图分类号:G451.6 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0086-04

随着我国职业教育的发展,高职教育逐步由量的扩张转为质的提升。国家出台《关于加快发展现代职业教育的决定》《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018)》等规定,对加强职业师资队伍建设、提升管理服务水平、建设现代职业教育体系进行了一系列部署要求。要实现职业教育现代化,必须建设一支高素质的教师队伍。做好高职院校青年教师党员的发展培养工作,是贯彻从严治党要求,建设政治过硬、作风优良、业务精干的教师党员队伍,推进国家职业教育发展的重要措施。

一、高职院校青年教师党员发展培养现状及存在问题

近年来,高职院校不断加大党建工作力度,做好在教师尤其是青年教师、高职称骨干教师中发展党员工作,新党员数量增加明显,发展质量也持续提高。以福建省为例,据 2014 年福建省公办高职院校统计数据显示,在职教学科研党员占教学科研人员总数的

55.19%,其中 35 岁以下教学科研人员中党员比例达到 65.09%,教师党员比例逐年增长,教师党员队伍结构得到改善。但仍然存在一些薄弱环节,制约了这项工作的深入推进。

(一)个别青年教师政治意识不强,入党意愿和积极性不高

绝大多数高职院校青年教师对我国当前主流的政治观点持肯定态度,思想政治素质总体较好,但受到专业发展、教学科研、住房、子女老人赡养等多方压力影响,青年教师的个人价值取向受到较大冲击,呈现多元化态势。部分青年教师将工作重点放在专业发展、个人生活改善上,对政治进取热情不高,入党意愿比较淡化,入党教育显得比较被动。有些青年教师对为何入党认识不足,没有上升到政治信仰的高度,甚至将入党功利化、庸俗化。将党员身份作为争取更多个人利益的平台,对入党之“得”——发展进步机会、党员权利名誉等考虑得过多,而对入党之“失”——个人利益服从集体利益、吃苦在前、享受在后等服务、奉献精神实践得较少,入党动机不够纯正,有功利化倾向。

(二)入党存在前紧后松现象,党员先锋模范作用发挥不明显

部分青年教师党员将党性素养提升与个人业务成长割裂开来,将教学、科研业绩作为硬任务,将政治

收稿日期:2016-03-09

作者简介:瞿欢欢(1982-),女,汉族,助理研究员,主要从事高校党建研究。

理论学习、党性锻炼视为虚指标,出现入党前加紧学、入党后松一半的现象,理论学习自觉性不高,学习系统性也不强。有些青年教师的党员意识不强,入党后逐渐放松对自己的要求,将自己视为普通教职工,对组织交予的工作有畏难情绪,缺乏勇挑重担的勇气与魄力,弱化了教师党员队伍在群众中的形象和发挥作用,也影响了教工党支部的号召力与战斗力。

(三) 基层支部对教师党员的培养目标不够明确,存在“重业务,轻政治”倾向

不少高职院校由中专学校升格或者合并组建而成,对高职教育办学理念、办学规律、师资队伍建设和研究得还不够^[1],对青年教师成长的职业培养规划还不够清晰。学校党务干部配备力量不足,教工党支部多建在教研室之上,党支部书记以兼职为主,对支部工作精力投入有限,缺少对教师党员培养目标的深入研究,以致于培养考核标准模糊,重视业务能力建设,忽视政治素养考核,对青年教师使用得多、培养得少,将培养的关注点放在教师教学科研提升上,放松了师德师风、爱岗敬业等教师职业道德素质的要求。

(四) 支部工作缺乏创新,培养教育方式陈旧,吸引力和引领力不足

部分教工党支部在建设创新型党组织上方法不多,推进行步不大,党员培养依旧停留于开会听汇报、考察看材料,支部生活缺乏活力,不能与培养对象深入谈心,教育引导不能结合青年教师个性特点因势利导,帮助解决思想困惑、工作瓶颈方面作用发挥有限。党内组织生活还不够规范,因为专任教师党员工作时间较难统一,支部活动较难组织,“三会一课”等组织生活不够规律。有些支部虽然也设立了QQ群、开通了微博微信平台,但成员活跃度很低,这些网络新媒体只发挥了通知公告栏的功能,在提高思想交流便捷度、扩展教育培养深度广度方面,工作成效不明显。

二、PDCA 框架下的青年教师党员发展培养体系构建

(一) PDCA 循环应用于高职院校青年教师党员发展培养的理论基础与现实意义

PDCA 循环又称“戴明环”,是全面质量管理理论

中一个十分有效的管理工作方法,被广泛应用于过程管理领域。PDCA 循环理论是由质量管理专家 E 戴明博士(Dr. W. E. Deming)提出的,其核心思想是“不断循环、持续提升”,整个循环包括 P(PLAN)计划、D(DO)执行、C(CHECK)检查、A(ACTION)处理四个环节,质量管理在这四个阶段按顺序不断循环,实现管理水平持续提升。^[2]青年教师党员发展培养工作也是一个循序渐进、不断提升的管理过程,与 PDCA 循环理论“循环运转、螺旋式上升”的思想有相通之处。将管理学原理引入党建工作领域,从全面质量管理角度抓好党员质量,符合党建工作的内在规律,对贯彻从严治党要求,改进党员发展质量,培养合规、优秀的青年教师党员具有重要的现实意义。

(二) PDCA 框架下的青年教师党员发展培养体系构建原则

1. 全程性

党员发展培养工作涵盖了入党申请人、入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员五种身份人员、五个发展阶段,青年教师党员发展培养体系必须要包含发展工作的整个过程,而且是连贯、延续地逐步推进的。

2. 发展性

发展培养体系构建需坚持“以人为本”,以科学发展观为指导,强调循序渐进,在把控发展计划、改进培养方式、监控制度执行的过程中,通过一个个小循环的推进,实现青年教师党员个体的不断成熟和组织培养质量的持续提升。

3. 系统性

PDCA 循环理论是一个螺旋式上升的系统,体系构建既要遵循《中国共产党党章》《中国共产党发展党员工作细则》,又要依据计划、组织、领导、控制等管理学原理,在循环改进中实现质量提升,整个体系建设应是一个有序、系统的过程。

(三) 青年教师党员发展培养体系模型

依据 PDCA 循环的构建原则和持续改进、螺旋上升的管理理念,将高职院校青年教师党员发展培养体系分为制定计划、组织实施、监督评价、总结改进四个阶段,构建模型,如图 1。

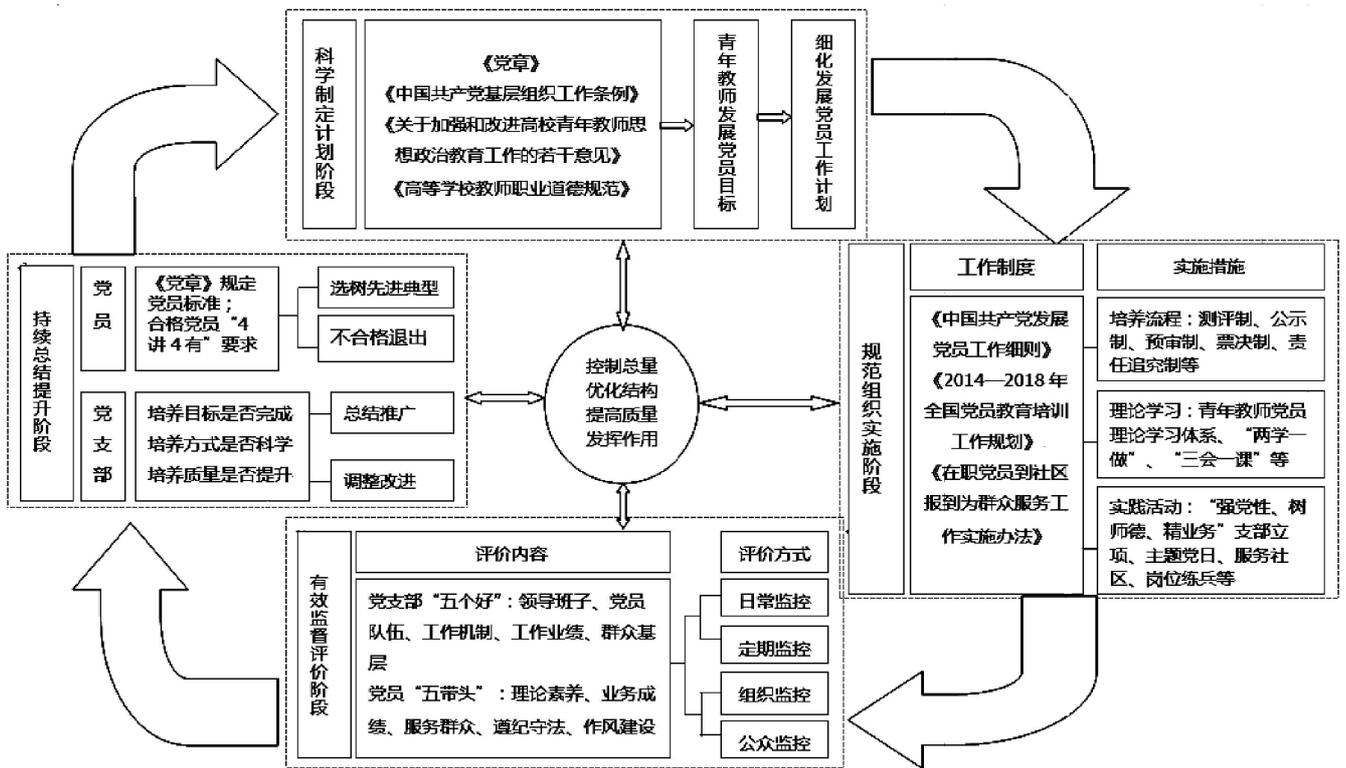


图1 PDCA框架下的高职院校青年教师党员发展培养体系模型

三、PDCA 循环在青年教师党员发展培养体系中的具体运用

(一)明确工作目标,科学制定培养计划,是青年教师党员发展培养体系建设的前提基础

P 阶段强调的是明晰化、科学性。一是要明晰培养目标。以“为民服务”“以德为先”为关键点,确定高职院校青年教师党员的培养目标。依据《党章》和《中国共产党基层组织工作条例》等规定,明确入党基本条件,坚持全心全意为人民服务为核心标准;依据《关于加强和改进高校青年教师思想政治教育工作的若干意见》《高等学校教师职业道德规范》等要求,以“师德素养”为青年教师党员的重要标准,以爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表为培养指标,努力建设一支政治坚定、思想成熟、素质过硬,内强师德、外塑形象的青年教师党员队伍^[9]。二是要科学制定发展计划。根据培养目标,分析基层党组织在教工党员培养过程中的问题,制定有的放矢的发展计划,是 P 阶段的另一项重要任务。把控发展进度、改善队伍结构是科学计划的主要内容,依据党员队伍现状,适时调控发展速度,做好总体规划,针对当前高

职院校普遍存在的教育类教师党员较多,技能类教师党员较少的情况,加大在技术技能类青年教师中发展党员,改善队伍结构。

(二)规范工作程序,严格组织考察,是青年教师党员发展培养体系建设的核心环节

D 阶段强调的是规范化、实践性。实施环节必须有针对性、有执行力,根据组织既定的发展目标与培养计划努力做到:

第一,工作制度完善,培养流程规范。落实好发展党员工作测评制、公示制、预审制、票决制、责任追究制。加强政治审查,与入党积极分子谈心,了解入党动机、师德素养等政治素质和职业道德情况,把好“思想关”;执行好预审制和责任追究制,对接收新党员和预备党员转正前的预审材料严格把关,抓好基层支部培养、总支审核、党委审批各流程关键点,把好“程序关”;执行好测评制和公示制,在确定入党积极分子、预备党员和预备党员转正等环节,就青年教师党员培养考察情况,向其所在教研室、系部、任课班级学生广泛征求意见建议,真正将思想正派、群众认可、德能兼修的优秀青年教师吸纳入党员队伍,把好“民意关”。

第二,理论学习务实,教育培训扎实。教工党支部

要认真落实“三会一课”制度,扎实开展共产党员“两学一做”教育活动,深化党内教育,规范组织生活。定期组织政治理论学习,结合党校集中培训和个人自学等方式,切实加强青年教师党员思想政治教育。落实《2014-2018年全国党员教育培训工作规划》,遵循青年教师成长规律,从理想信念、党纪党规、党性修养、形势政策、职业道德等多个维度^[4],科学设计学习内容,构建青年教师党员理论学习体系,如图2,积极实践建设内强师德、外塑形象的青年教师党员队伍的工作目标。

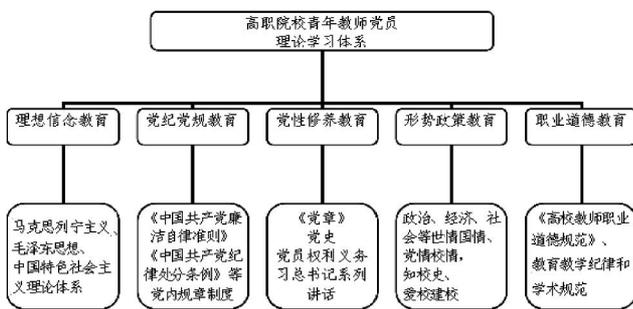


图2 高职院校青年教师党员理论学习体系

第三,实践活动丰富,锻炼考察全面。青年教师一般人生阅历浅、经历考验少、思想还不够成熟稳定,党支部要将思想政治教育与业务工作紧密结合,围绕“强党性、树师德、精业务”开展支部立项、主题党日活动等实践活动,为青年教师党员提供锻炼考察的平台。推进在职党员到社区报到为群众服务工作,高职院校专业教师一般都具有较好的专业技能,强调“双师型”人才建设,党支部要充分利用教师的专业特长,引导青年教师党员用知识反哺社会,宣传党的政策,帮助解决困难,参加志愿服务,共建和谐社会,在实践中学习成长,真正实现思想入党。

(三)综合考核评价,深化考评监督管理,是青年教师党员发展培养体系建设的重要保障

C阶段强调的是可量化、动态性。一是试行不合格党员预警机制,以“五带头”即带头学习提高、带头争创佳绩、带头服务群众、带头遵纪守法、带头弘扬正气作为评价党员的核心指标,对青年教师专业成长、思想素养、师德建设、爱岗敬业、服务意识等情况进行阶段性评价考核,并赋予相应量化数值。同时,落实党员民主评议和党员定期分析制度,建立教师党员档案,对考核情况跟踪记载,根据考核结果对青年教师

党员进行监督教育,提升考评实效性。二是执行基层党组织书记述职考核制度,以“五个好”即领导班子好、党员队伍好、工作机制好、工作业绩好、群众反映好作为评价党支部的核心指标,定期开展基层党组织书记述职,以书面述职、民主评议、会议述职等形式,对支部工作进行全面评价,督查支部的党员发展培养目标完成情况、培养质量优劣情况等,以评促建,以评促改,将发展培养党员工作落到实处。

(四)做好结果研判,持续改进提升质量,是青年教师党员发展培养体系建设的关键环节

A阶段强调的是总结性、提升性。此阶段是目前高职院校青年教师党员发展培养工作的薄弱环节,总结问题、固定成绩、改进不足、提升质量是此阶段的中心工作,也是发展培养青年教师党员最为关键的环节。一是要做好青年教师党员的评议处置,根据讲政治有信念、讲规矩有纪律、讲道德有品行、讲奉献有作为的“四讲四有”合格党员评价标准,对师德高尚、爱岗敬业、业务精良、群众认可的优秀党员要树立典型,表彰宣传,营造创先争优良好氛围;对组织观念涣散、政治敏感性不强、教师职业道德失范的教师党员,根据不合格党员处置规定,督促整改,及时清理,保持党员队伍纯洁性。二是做好党支部的评议工作,对青年教师党员发展培养中好的方法,认真总结优化,推进标准化建设,实现发展工作质量螺旋式上升;对考评监控中发现的诸如工作程序不规范、方式方法不科学、工作计划不合理等问题,分析原因,逐一解决,通过一个个小的PDCA循环,不断改进,推动学校党建工作水平持续提升。

参考文献:

- [1] 石友进.高职院校青年党员教师培养面临的问题与对策[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2014(2):207-208.
- [2] 张雯莉.基于PDCA循环理论的高职高专教学质量监控体系改进研究[D].桂林:广西师范大学,2014:9-10.
- [3] 伍处文.扎实做好优秀青年教师的党员发展工作[J].学校党建与思想教育,2011(18):1.
- [4] 李子全.高职院校青年教师党员教育培训体系的构建与优化[J].学校党建与思想教育,2014(13):31-32.

(责任编辑:冯起国)

(下转第97页)

基于 SOP 理念的高校办公室标准化建设

柳燕妮

(福建船政交通职业学院, 福建 福州 350007)

摘要:高校办公室肩负着上传下达、协调各部门和服务广大师生的重任,其权力运行规范化、工作实施标准化和岗位管理精细化对其充分发挥职能作用具有非常重要的意义。高校办公室在引进企业“SOP”理念进行工作的标准化建设,规范日常工作内容、流程、结果等方面,形成管理标准化长效机制,有利于提升高校办公室管理水平,确保高校良好运行发展。

关键词:高校办公室;SOP;标准化;管理

中图分类号:G647 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0090-04

高校办公室作为学校的综合职能部门,负责上传下达、协调各方、督促落实,承担着服务领导、服务机关、服务系部、服务师生的职责,在学校工作中发挥着重要的作用。随着高校深化内涵建设和内部治理结构改革的不断深入,高校办公室管理面临许多新的问题与挑战,办公室工作任务更加繁重,责任更加重大,内容更加具体琐碎。办公室每个工作人员都身兼数职,容易因工作衔接不到位或工作不够落实而产生失误。面对新形势和新要求,必须加强办公室管理标准化建设,可将 SOP 工作理念运用到高校办公室管理中,建立完善的工作制度和秩序,不断提升高校办公室管理水平,确保高校良好运行和谐发展。

一、SOP 在高校办公室标准化建设中的意义

(一)SOP 的工作理念

“SOP”的定义是标准作业程序,全称是“Standard

Operation Procedure”,经常在企业管理中使用,就是将某一工作岗位的标准操作流程和要求以统一的格式描述出来,用来指导和规范日常的工作。“SOP”的特点,就是把一个岗位应该做的工作进行流程化和精细化,使得在这个岗位工作的任何一个人,经过岗前培训后能够很快胜任工作要求,从而提高管理运行效率获得更大的效益。

(二)高校办公室标准化建设运用 SOP 的重要意义

高校办公室管理标准化建设可引用 SOP 的工作理念,对各项工作内容、流程、结果等明确具体的标准,并按照相应的标准来管理运行,使标准成为习惯,习惯符合标准,结果达到标准。这不仅能够避免工作衔接不到位或工作不够落实而产生失误,不断提升工作质量和效率,而且对转变工作作风、提高服务水平、提升部门和高校形象具有重要的意义。

二、高校办公室标准化建设的主要做法

高校办公室管理标准化建设由权力运行规范化、工作实施标准化和岗位管理精细化三部分组成。总体目标是责任明确、管理规范、运行高效、服务优质、自身廉洁,具体要求是流程规范不漏项、职责明晰不扯皮、衔接顺畅不脱节、管理精细不出错。主要做法为

收稿日期:2015-03-24

基金项目:福建省教育厅 A 类人文社科研究项目
(JA12427S)。

作者简介:柳燕妮(1982-),女,汉族,助理研究员,主要从事高等教育管理和汉语言文字学研究。

“两同步、五明确、六细化”,具体如下:

(一)管事与管人“两同步”

高校办公室主要承担综合协调学校机关和各系部工作,督促重大事项的落实;承担学校文电、机要、档案、保密、信访、信息公开、新闻宣传和内部规章制度建设等工作;承担学校重要文件、综合性文稿的起草工作;承担学校对外接待和服务工作。一方面,根据 SOP 工作流程,梳理出高校办公室主要工作,确认行政职责、合理划分职责、科学设置岗位、制定工作流程,制定出办公室管理职位分类表,梳理出各岗位具体工作流程,逐一明确各职责的权限和办理流程,确保每件工作都有章可循,形成标准化管理工作表,主要用它管“事”。具体办公室收文管理职位分类表,如表 1。

表 1 办公室管理职位分类表

职责项目	类别	岗位名称	职责权限 (依据)	办理流程
收文总登记;收文内部登记;发文编号	文电处理	文号管理岗位	根据学校办公室内设机构和岗位工作职责有关规定“办公室承担学校文电工作”,《党政机关公文处理条例》	收文总登记: 经办收到文件(当日) ↓ 对文件进行总登记(当日) ↓ 送秘书处理(当日) ↓ 收文内部登记: 经办收到秘书退回的文件(当日) ↓ 对文件进行内部收文登记(当日) ↓ 与各处室收发员签收并递交文件(当日) ↓ 发文编号: 经办收到经领导签发的发文(当日) ↓ 进行发文编号(当日) ↓ 送排版员排版(当日)

另一方面,规范内部管理,每个工作人员在职位分类管理的基础上对自己岗位的工作进行认真梳理细化量化,尽可能全方位体现各自岗位的职责和在各工作环节中的定位,方便自我管理和接受监督,形成岗位责任细化表,主要用它管“人”。具体收发管理岗位责任细化表,如表 2。

表 2 收发管理岗位责任细化表

岗位 职责	学校文件收发、信件工作,完成领导交办的其他任务			
工作 依据	《党政机关公文处理条例》《学校办公室岗位职责》 《保密工作管理规定》等			
序号	主要工作任务	时间要求	对口部门	联系人
1	收文录入登记	每日上午,急件要件特事特办	各级来文单位	略
	收文编号、阅办单意见录入及文件流转	全天	机关各处室、各系部等	略
	学校督查督办文件登记	每日上午 10:30	机要室	略
2	信封拆封、登记及抄送文件分发	每日上午两次、下午一次	机关各处室、各系部等	略
	将日常收发文件及校领导信件等送机要室	全天,急件要件特事特办	机要室、办公室	略
3	邮政渠道机要信件收发流转	全天	机要室、机关各处室、各系部	略
	登记整理日常邮寄挂号、快件、平信等信件	每日下午	收发室内部	略

(二)每个工作人员做到“五明确”

即:一是明确每个岗位的主要工作依据,主要包括相关法律法规、上级部门就该项工作的相关文件规定、学校的相关制度要求。高校办公室工作不管是综合文稿起草等文秘工作,还是公务接待等后勤行政事务,都具有很强的政策性。明确每项工作的依据就可以做到做事有据,有章可循,从而有效避免了工作的随意性。以信访为例,该项工作政策性非常强,具体经办人员就必须收集信访相关的法律法规、政策文件及每阶段的具体工作要求,认真研究并贯彻落实。二是明确主要工作任务,即每位工作人员所承担的工作职责。一般每位工作人员都身兼数职,通过明确主要工作任务,才能真正让大家都知道彼此担负的具体任务情况。一方面就可以使每个人各司其职、各负其责,防止出现责任不清、遇事相互推诿;另一方面,也能使大家知道需要和谁配合,找谁协调。三是明确时间要求,即每项工作具体任务的完成时限。高校办公室工作具有很强的时效性。有的任务需要即时办理,如紧急会议通知;有的具有一定的法定时限,如上级正式文件

要求在规定时间内上报的材料。如果一项工作耽误了时间,轻则会直接受到领导批评,重则会被上级主管部门通报批评绩效扣分。四是明确对口部门,即该项工作具体上级主管联系部门。明确具体的对口部门,当遇到政策把握不准、规定不够明确等问题时就可以有针对性的找到掌握解释监督检查考评的上级部门,就可以有意识地加强部门间的沟通协调,畅通渠道,增进理解,营造良好的外部环境。五是明确具体的联系人,办公室每一项工作在上级就是一个对口部门,经办人员不仅要熟悉对口部门,还要知道对口部门每个人员的具体分工、分管领导,这样才能在碰到难题时直接找对上级负责人员进行沟通汇报,咨询请教。总之,高校办公室每个岗位人员的工作成效就决定了高校该项工作在全省或全国同类院校的排名和成效,必须要求每个岗位人员对政策依据熟练掌握,对各类工作任务和完成时限了如指掌,对上级管理部门的沟通没有障碍,确保各项工作做到忙而不乱,有条不紊。

(三)每项工作实际“六细化”

天下难事,必做于易;天下大事,必做于细。办公室杂事琐事较多,每项工作看似小事,但是一出现问题就可能是大事,影响大局,必须事无巨细,慎之又慎,细之又细。在对办公室工作整体分类的基础上,根据SOP工作理念,还要对每项具体工作从六个方面进行细化,并因人因岗制订工作责任细化表。即:一是细化工作流程。任何工作皆有时间上的先后之序,有事前、事中、事后之分,推进过程有轻重缓急之步骤。可以将一项具体的工作按照时间和推进顺序,分解为若干步骤,这些步骤环节在一起有机组合,构成该项工作的整体。二是细化工作内容。在一项工作的某一具体流程环节,也有不同的工作内容。在细化每项工作流程的基础上,可以将每个流程的具体工作内容进一步细化,并尽可能穷尽所有内容。三是细化具体要求。对每个流程工作内容的具体要求进行细化,主要包括质量、时限、成效等要求。四是细化责任人。在确定了工作流程、工作内容、工作要求之后,还需要具体的人来落实。有的工作可一个人独立完成,更多的事情还需要多个人相互配合共同完成。为避免出现相互扯皮的现象,就需要细化每个环节、每项任务的具体责任人。五是细化配合部门。有的工作可由办公室独立完

成,有的工作需要其他单位和部门配合,需要明确细化配合部门。六是细化督办人。办公室事务多,很可能出现因工作忙而忘记相关事情。为防止工作出现遗漏,需要在内部设立第二道防线即督查督办,细化每个环节具体督办人。对于高校办公室的每个人员来说,实干和落实尤为重要。虽然每件工作都不可能完成一样,但同一类工作的工作流程、方法和要求却基本相同,因此必须对能够细化的事项进行细化,让责任在每个环节中都能够得到落实体现。

三、高校办公室标准化建设的主要特点

(一)工作流程规范化

任何工作都有一个过程。通过对每一项工作进行过程控制,将从开始到完成的整个过程细化分解为若干环节,对每个环节的相互衔接进行周密安排,形成高效的工作方法,并把这种模式固定下来进行推广,使之成为相应工作人员执行的范例,确保工作不脱节。以信息报送为例,获取信息、编辑信息、报送信息、信息分送传阅、信息归档这样一些环节流程构成了一条信息产生的完整链条,通过表格将这些程序固定记载下来,实现流程的规范化。

(二)工作内容系统化

每项工作的各个环节都有具体的工作内容,所有的工作内容一起构成该项工作的整体。通过对每个岗位的每个环节的工作内容进行细化,由各个环节衔接的内容构成一个完整的系统,确保工作不遗漏。以来访座谈工作为例,具体工作内容包括获取名单、制订方案、会谈议程、准备材料、通知与会者、会议报道、会场准备、会场检查、车辆停放、电梯安排、大堂迎宾、发放材料、签到、用餐安排、宣传报道、形成会谈书面材料等众多事项,如果没有一个系统安排,东一榔头,西一棒子,极有可能出现遗漏,标准化管理就是将这些内容系统化。

(三)工作要求具体化

办公室工作标准化建设不是抽象的,而是有具体的标准要求。根据工作性质和上级相关文件精神,针对每个环节的工作内容提出具体要求,明确各个环节的完成时限,确保工作不出错。以信访工作为例,从来

信登记、信访归类统计、转办或交办、来访接待、资料存档都提出了具体的要求,并尽可能地具体化。

(四)工作职责清晰化

首先是明确每个岗位、每个环节、每项具体工作的落实人员、配合部门和督办人员,做到职责清晰,防止相互推诿扯皮。其次是明确每个工作人员工作任务、时间要求、对口部门、联系人,使每个工作人员明确工作职责。通过这些措施细化落实到位,确保工作不扯皮。

四、高校办公室标准化建设的主要成效

(一)工作把握进一步到位

这主要体现在三个方面:一是对高校办公室管理者来说,通过标准化建设,只要熟悉了这些表格就可以比较轻松地掌握整个办公室工作的全局,而且对每个工作人员和每项具体工作甚至对每个细节能够做到一目了然,心中有数,此外在各个环节确定了具体的责任人和督办人,能较好推动工作落实。二是对高校办公室具体的工作人员来说,通过标准化建设对自己工作进行系统地归类总结梳理,能够对自己的工作全面掌握,深刻理解,时刻保持警醒,进一步提高具体的工作能力和水平,当接受某项任务时对照标准化表格就能从容应对。三是对高校办公室新进人员来说,只需要进行简单的交流,掌握了标准化表格的内容,就可以比较迅速地熟悉相关工作业务,较好地保持工作延续性,尽量避免了因人为工作交接不到位出现问题。

(二)工作衔接进一步顺畅

通过标准化建设,各个环节相互衔接,各个组成部分相互配合,形成了较好的组合。这在承办大型会议中表现特别明显,举办一场大型会议,既要下发会议通知、准备会议材料、编制会议预算、收集名单,又要搞好会务,包括预定酒店、布置会场、安排就餐、站场协调、车辆调度、联系新闻媒体、议定事项跟踪督办等方方面面,既有文秘方面工作,又有后勤保障工作,稍有衔接不顺,就可能出现纰漏。推行高校办公室管理标准化,各口工作各司其责、密切配合,可以有效降低工作疏漏,使得办公室管理运行顺畅。

(三)工作效率进一步提升

一是通过明确每项工作每个环节的具体时限要求,督查督办力度不断加大,有效防止工作拖拉现象,提高办公室工作整体执行力和时效。二是通过标准化建设,在任务交办后,即可对照标准化工作表格进行办理和检查,减少了层层传达交办所花费的时间,进一步提高运作效率。

(四)工作质量进一步提高

由于标准化的内容是开放式的、动态的,可以根据每次工作出现的问题不断补充完善。因此,通过推行标准化管理,办公室工作责任能够得到较好落实,工作人员的责任心得进一步增强,工作质量不断提高。从服务方面来说,车辆管理、值班安排等内部管理能够进一步规范;从政务方面来看,信访、信息公开责任能够进一步明确细化落实,公文办理可以减少印发公文的差错率,有效提升公文工作标准化、规范化和精益化水平。

高校办公室引入 SOP 理念建设标准化管理,对于办公室参好政务、管好事务、做好服务具有重要作用。高校办公室标准化管理要科学制定实施方案,建立管理标准化长效机制,使每个工作人员充分认识到管理标准化建设的重要意义,进一步树立和强化标准意识,推进标准化管理常态化。

参考文献:

- [1] 习近平.摆脱贫困[M].福州:福建人民出版社,2014:47-56.
- [2] 纪宝成.树立五种意识做好高校办公室工作[J].秘书工作,2011(9):20-21.
- [3] 钟朱炎.标准操作规范:SOP 介绍[J].中国护理管理,2010(10):79-80.
- [4] 林健平.高等学校办公室管理创新对策研究:论办公室的“四心法则”[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2009(3):152-157.
- [5] 苗慧珠,孙川三.新时期高校办公室工作刍议[J].中国高教研究,2003(5):87-88.
- [6] 俞国锋.论高校办公室的科学管理[J].华北煤炭医学院学报,2007(7):575-577.

(责任编辑:华伟平)

(下转第 101 页)

高校图书馆在全民阅读推广中的职能探析

黄宝珠

(武夷学院 图书馆, 福建 武夷山 354300)

摘要:我国的图书馆全民阅读工作在国家政策持续倡导和推动下,得到迅速发展。通过分析高校图书馆在全民阅读推广中的优势,详细阐述了全民阅读推广中高校图书馆的主要职能,并提出相关建议。

关键词:图书馆;全民阅读;职能;阅读推广

中图分类号:G251 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0094-04

2012年中国倡导的全民阅读写进中国共产党第十八次全国代表大会报告,2013年作为国家发展战略进入国务院政府工作报告,全民阅读活动得到国家和政府的大力支持。2008年2月中国图书馆学会发布的《图书馆服务宣言(2008)》中郑重承诺:“图书馆努力促进全民阅读。图书馆为公民终身学习提供保障,促进学习型社会的建设。”^[1]高校图书馆作为全民阅读的重要场所,在开发智力资源、进行社会教育方面起着重要作用。^[2]因此,新时期高校图书馆除了延续其既有的教育职能,服务于教学与科研之外,还要顺应时代要求,以全民阅读为契机,加强高校图书馆在全民阅读中的服务职能与引导职能,积极参与学习型社会建设,推动全民阅读活动的开展。

一、高校图书馆开展全民阅读的优势

高校图书馆既是学校的文献信息中心,是为教学、科研服务的学术机构,往往也是当地的文献信息中心,为当地的经济与文化建设提供信息服务。与公共图书馆、其它阅读组织单位相比,高校图书馆在推

广全民阅读中拥有独特的条件与优势。

(一)图书馆的硬件设施

高校图书馆有良好的硬件条件,特别是拥有丰富的文献信息资源、人文环境资源和数字信息资源,能够充分地为民阅读活动服务奠定基础。^[3]高校图书馆的馆藏资源,学科覆盖面全,种类涵盖学科二十二大类,并收藏各种地方文献、特藏文献。除了纸质文献资源外,还有海量的电子文献和多媒体资源,如超星电子图书、清华同方、读秀、维普、万方及中外文数据库资源等。数字化资源的便利化,使图书馆的服务通过网络延伸到读者身边,让读者能够足不出户享受到图书馆的阅读服务,包括图书的预约、电子图书的阅读、数据资源的获取等等。

(二)图书馆的软件配备

高校图书馆馆藏的系统性和多元性,形式的多样性和文献信息的可检索性,以及良好的阅读环境和氛围,成为民众阅读的首选场所。高校图书馆充分挖掘出场所的价值,它是信息集散地,有着浓厚的阅读氛围。高校图书馆不再以流通多少图书,而是以能够为读者提供多少服务来衡量工作的价值。一直以来,图书馆致力于为读者创造一个优雅、舒适、安静的学习场所,在图书馆悬挂各种世界名画、图片以及院系师生摄影作品等等,增加图书馆文化艺术气息。同时,高校图书馆通过文化沙龙、名师讲坛、各种讲座等活动,

收稿日期:2016-03-15

作者简介:黄宝珠(1971-),女,汉族,助馆,主要从事图书馆读者服务研究。

成为民众获取知识与信息的重要场所。

(三)图书馆的服务对象

高校的大学生求知欲强、具有旺盛的学习能力,学生读者群成为高校图书馆全民阅读推广的主要民众。大学生的大学阶段是他们学习阅读能力得到迅速提升的阶段。大学生除了从课堂获取知识外,主要从学校图书馆获取丰富的馆藏信息资源,因此,高校大学生是参与阅读活动的重要读者群。高校图书馆应以馆藏资源为依托,以读者的信息需求为导向,为高校读者群及广大民众提供各种阅读服务与活动,促进全民阅读。

二、高校图书馆推广全民阅读的职能

(一)服务职能

高校图书馆的基本职能是保存人类文化遗产,为教学科研服务,图书馆的一切工作围绕着读者的需要而展开。在全民阅读的氛围下,高校图书馆充分利用馆藏资源,不断创新服务职能,积极开展各种阅读活动。

一方面,图书馆通过各种宣传,对外推广图书馆丰富的馆藏信息资源,为广大读者获取信息、增长知识、接受教育推送各种文献服务,吸引广大社会大众参与全民阅读活动。活动有进行新书发布、新书展览、专家讲座、名人导读,并举办与阅读有关的辩论赛、征文比赛、有奖知识竞赛、读书征文等丰富多彩的宣传教育活动。

另一方面,高校图书馆除了做好校内服务外,还要把服务向社会延伸,拓展服务领域。普遍开展了丰富多彩的读书节、读书月、读书日活动,其活动形式多样,如晒书大会、图书漂流、名师讲坛、经典诵读、环保换书、专题讲座、送书下乡等一些具有创新性的读书活动。这些活动吸引了社会大众参加,激发他们的阅读兴趣,从而提高民众文化素质,推动全民阅读,共创阅读社会。^[4]

(二)引导职能

前苏联 O.C.丘巴良在《普通图书馆学》一书写到“阅读指导这个概念反映的是图书馆教育的过程,这个过程的内容:在了解读者的爱好和要求的基础上,

通过积极的宣传和推荐图书的方法、有目的、有计划地影响读者阅读的内容和性质,影响他们对书籍的选择和领会”^[5]。指导可以认为是满足读者的阅读需求,而推广则是激发这种需求,图书馆阅读推广活动不仅对阅读本身进行推广,而且将指导服务进行推广。^[6]高校图书馆有各种学科专业背景的馆员、浓郁的学术氛围、并依托丰富的馆藏,具备了为读者阅读指导与推广的良好条件。目前,受手机阅读等方式影响,高校图书馆的纸质图书借阅率、电子资源的利用率都在不同程度的下降,如果图书馆仅仅只是停留在借还书的被动服务状态,不去思考如何应对形势,不去思考如何提高阅读率,势必影响图书馆的未来发展。因此,要对读者及民众进行阅读指导,提高文献利用率,推进全民阅读,充分发挥高校图书馆的引导职能。高校图书馆引导职能主要体现在以下两方面:

1.传统阅读的引导

数字化时代电子文献发展迅速,但是纸质文献仍不能取代,两种文献载体优势互补,目前存在长期共存的局面。据调查,以纸质为载体的传统阅读方式仍为七成以上国民所采用,而且大部分人还是乐于接受传统阅读。高校图书馆的馆藏主要以纸质文献为主,高校大学生及社会民众仍是传统阅读的主要读者群。由于信息大爆炸时代信息量迅速上升,信息的通道和载体也越来越丰富,人们关注的东西越多,需要阅读的内容也越多。要选择合适正确的阅读,提高阅读效率,能做到专注阅读,而不是泛泛阅读,对传统阅读的引导尤显重要。

针对不同读者采取多种形式的阅读引导,是高校图书馆的长期工作。就高校大学生而言,面对在校大学生整体阅读能力下降的问题,图书馆应确定相应的阅读指导策略,事例分析,端正大学生的读书目的;通过比较推荐,引导大学生选择适当的阅读内容;积极培训大学生掌握一定的阅读技巧,去伪存真筛选优秀的读物,从而选择正确的阅读。^[7]对社会民众的阅读要根据不同人群特点,或根据图书内容进行科学分类,或根据不同的主题,在图书馆可以设置一些休闲的阅读区间,或为读者开辟专门的讨论区,如可设置“少儿读物阅读区”“经典著作阅读区”“法律类书籍阅读区”“新到小说阅读区”等以满足不同读者的不同阅读需要。

2. 数字阅读的引导

由于数字阅读的地点具有开放性,读者可以随时随地进行阅读,而且数字阅读具有多元化、个性化特点,因而,数字阅读受到读者的青睐。据调查,2014年数字化阅读方式(网络在线阅读、手机阅读、电子阅读器阅读、光盘阅读、Pad阅读等)的接触率为58.1%,较2013年的50.1%上升了8.0个百分点。我国成年数字化阅读接触者中88.5%是18-49周岁人群。^[8]高校图书馆拥有电子图书、数据库、电子期刊等丰富的数字资源,并向读者全面开放。资源校园共享极大地满足了读者的需要,数字阅读将越来越普及。对大学生及社会民众的数字阅读的引导是高校图书馆推进全民阅读推广的重要职能之一。

高校图书馆要多渠道收集读者的反馈意见,随时了解与跟踪读者的阅读倾向,从而从服务与资源供给中与读者形成良性循环,有效地进行阅读推广;通过开展各种活动,引导数字阅读,如在大学生中进行数据库、电子图书的培训与讲座,提高他们对数字资源的利用。针对社会读者,可以对图书馆的数字资源进行分门别类,查询资料或提供专题服务。数字阅读引导就是要为他们提供阅读方便,宣传新兴媒介数字资源的使用,摒弃粗制滥造的数字化信息,树立健康积极的读书观念。

三、高校图书馆加强职能创新、促进全民阅读的建议

高校图书馆做为一个独特的机构,在推广全民阅读中发挥着越来越重要的作用,在社会大阅读的背景下,高校图书馆应加强职能创新,推进全民阅读活动的全面开展。

(一)加强资源共建共享建设,促进阅读资源的共享

资源共享是当今图书馆发展的方向,阅读资源的公开共享是全民阅读充分开展的重要条件。目前,许多高校图书馆都加入了本省或本区域的图书馆联盟,高校图书馆之间实现了文献传递、馆际互借、联合编目、资源共享。但是,高校图书馆的资源共享更多是局限于地区间联盟,还需要进一步加强全国范围内资源共享建设,争取早日实现全国范围图书馆资源共享,

使读者阅读打破地域界线,让更多的人融入阅读、会阅读、享受阅读的快乐,保证全民阅读工作开展的可持续发展。

(二)加大与阅读推广部门合作,推动全民阅读全面开展

各地方政府、图书馆、民间阅读推广机构、出版机构等对阅读活动的开展与组织仍然呈现出各自为政的状态,资源整合欠缺,具体操作不够系统化。高校在阅读推广活动中更多为本教育系统内开展,与其它阅读推广机构联系较少。高校图书馆应加强与政府机构、出版发行机构、民间阅读组织之间联系,加强合作,把全民阅读纳入文化建设总体规划中,将全民阅读活动上升到国家层面。

(三)大力宣传与正确引导阅读,提升阅读的内涵

“阅读是人的权利,阅读有利于提高民族素质,阅读应当成为人们生活的一部分。”^[9]这是当今时代赋予阅读的新的内涵。作为全民阅读的重要阵地,高校图书馆要主动采取措施推动民众阅读,让阅读成为我们生活的一部分,让图书馆成为每个读书人的理想居所。高校图书馆一方面采取传统宣传方式,通过宣传栏、海报进行新书预告、新书推荐、发布书评信息等;另一方面在图书馆主页上设置各种栏目,进行新书方面的推介;在图书馆微信、微博平台上发布与阅读相关各类图书信息,方便读者查询浏览。高校图书馆通过这些宣传方式,使读者在阅读过程中不断修正自己的阅读动机,防止“迷航”,提升阅读的内涵。

(四)创新新兴媒介的阅读活动,满足多元化阅读需要

当前,数字化出版物由于具有存储量大、检索便捷、便于保存、成本低廉等优点,数字化阅读日益受到民众的欢迎和追捧。人们可以通过PC电脑、PDA、MP3、MP4、笔记本电脑、手机、Pad阅读、网络在线阅读等方式进行阅读,人们的阅读呈现多元化趋势。高校图书馆要跟上时代发展步伐,要加强对数字化阅读方式、人群的关注与研究力度,举办融入新兴媒介的各种创新阅读活动,成为阅读推广的特色和品牌,达到满足民众多元化阅读的需要。

当前,全民阅读活动在国家政策扶持下,已经在全社会范围内深入开展,活动规模不断扩大,内容

不断充实,方式不断创新,影响日益壮大。高校图书馆作为全民阅读的重要阵地,要利用自身独特的优势,充分发挥服务与引导的职能,积极组织开展全民阅读活动,吸引更多社会民众走进高校图书馆,为建设学习型社会而努力。

参考文献:

- [1] 中国图书馆学会.中国图书馆学会图书馆服务宣言(2008)[EB/OL].(2008-10-28)[2015-11-06].<http://www.docin.com/p-246106357.html>.
- [2] 吴慰慈,董炎.图书馆学概论[M].北京:北京图书馆出版社,2002:5.
- [3] 胡风娥.高校图书馆服务职能在全民阅读活动中的创新[J].龙岩学院学报,2010(12):133.
- [4] 朱丹.全民阅读现状分析与引导途径研究[J].图书馆学研究,2011(1):48-51.
- [5] O.C.丘巴良.普通图书馆学[M].徐克敏,等译.北京:书目文献出版社,1983:77.
- [6] 郑章飞.图书馆阅读推广理论与实践研究述略[J].图书馆论坛,2010(6):46-51.
- [7] 吕冬梅.基于多校区大学生阅读新特点的阅读指导策略[J].江西图书馆学刊,2010(2):55-56.
- [8] 中国新闻出版研究院.第十二次全国国民阅读调查数据在京发布[EB/OL].(2015-04-20)[2015-8-9].http://cips.chuban.cc/kybm/cbyjs/cgzs/201504/t20150420_165698.html.
- [9] 王余光.让阅读成为我们生活的一部分[J].中国图书馆学报,2006(5):17-18.

(责任编辑:白琳)

Research on the Function of the University Library in the Universal Reading Promotion

HUANG Baozhu

(Library of Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: Promoted by policy, the universal reading of the library has developed rapidly in our country. The social reading carried out and promoted actively by the library helps to improve the social reading atmosphere, improve the national quality and create a learning-oriented society. The author analyzes the advantages of university libraries in promoting the national reading, studies the function of university libraries and puts forward the effective advice.

Key words: library; national reading; function; reading promotion

(上接第 89 页)

Research on the System of Development and Training Young Teacher Party Members in Higher Vocational Colleges under PDCA Framework

QU Huanhuan

(Party Affairs Division, Fujian Preschool Education College, Fuzhou, Fujian 350001)

Abstract: To promote the construction of young teacher Party members of higher vocational colleges is an important issue of carrying out the strict administration of the Party and promoting the Party building of higher vocational colleges. Starting with the analysis of the development status of young teacher Party members in higher vocational colleges, this thesis introduced PDCA cycle in quality management theory, and discussed the application of this model in the development and training system of young teacher Party members, in order to improve the development of the party building work in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; young teacher Party members; PDCA

新教师资格考试制度下地方高校学前教育专业课程设置分析

刘志英

(武夷学院 土木工程与建筑学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:新的教师资格考试制度对地方高校学前教育专业的课程设置提出了新的问题和挑战,通过对地方高校学前教育专业课程设置存在的问题进行分析,提出了新教师资格考试制度下地方高校学前教育专业课程设置的三点建议。

关键词:新教师资格考试制度;地方高校;学前教育专业课程

中图分类号:G610 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0098-04

一、提出问题的背景

课程是高等院校实现培养目标的根本保证,地方高校的学前教育专业是当地幼儿教师的培养基地,其课程的设置直接影响到人才的培养。现在国家之间的竞争是人才的竞争,高等学校是人才培养的重要基地。所以,在新的时期,为了加强基础教育阶段教师队伍的建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入职关,促进教师专业化,国家对教师资格考试进行全面的改革,分省份分步骤的进行改革。福建省于2014年10月30日由福建省教育厅发布了《福建省教育厅关于开展中小学教师资格考试改革试点的通知》(闽教人[2014]86号)。根据通知精神,从2015年1月起,凡申请认定幼儿园教师资格证的人员,都必须参加国家统一的教师资格考试,其中,在2015年以后入学的不管是师范类教育还是非师范类教育的人员都必须参加国家统一的教师资格考试。根

据《中小学教师资格考试暂行办法》的第三章的第十三条规定:“幼儿园教师资格考试笔试科目为《综合素质》和《保教知识与能力》两科”。根据教育部发布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准》中关于幼儿园教师资格考试的内容分为《综合素质》包括职业理念、职业规范、基本素养、学前儿童发展和学前教育;《保教知识与能力》包括生活指导、环境创设、游戏活动、教育活动的组织与实施及教育评价。这些新的教师资格考试的标准,结束了《教育学》和《心理学》所谓的“两学”考试的模式。这一新的考试标准的执行,对于地方高校学前教育专业的课程设置面临着一定的挑战,所以提出对地方高校学前教育专业的课程设置有着现实的意义。

二、分析地方高校学前教育专业课程设置存在的问题

通过笔者对A地方高校学前教育专业课程体系的分工与配合,也很明显看出课程的设置与现在进行的教师资格考试制度存在着一定的差距,不符合现行的教师资格考试的要求,无法达到教师资格考试考查的内容和目标。笔者根据对A地方高校学前教育专业课程设置现状与新教师资格考试的标准进行对比,存

收稿日期:2015-05-06

基金项目:武夷学院教改项目(JGSJ201103)。

作者简介:刘志英(1982-),女,汉族,讲师,主要从事学前教育课程和幼儿教师教育研究。

在以下几方面问题。

(一)课程学时量安排不够合理

笔者通过对 A 地方高校学前教育专业课程设置的分析,显示 A 地方高校学前教育专业课程的总学时为 2536 学时,其中,分配给舞蹈、幼儿歌曲弹唱和艺术各 96 学时,幼儿园课程和幼儿园游戏课程只有 48 学时,幼儿园环境创设和幼儿园区角活动没有课时,幼儿园班级管理课程和教学方法课程没有设置。A 地方高校学前教育专业课程设置的实践课时为 882 学时,其中 296 学时为公共必修课,426 学时为专业技能课。这说明,在学生的学习过程中课时的安排是不够合理的,一些学生能够在以后的教学实践中运用到的课程的课时设置不充足或者没有。

(二)课程的学期安排不够科学

大学四年,学生的每一学期的学习和认知都有不同的特点,所以对于课程在什么学期开展也要遵循学习者的学习和发展规律。笔者通过对 A 地方高校学前教育专业课程设置中的分学期课程进程表分析,其中,大一的课程是由公共必修课和专业基础课组成,没有设置专业课,这样显然不能让学生对自己所学专业有一个初步的认知,学生无法了解到幼儿发展的规律。相对于大一学生来说,只是刚刚从高中生到大学学生的角色的转变过程中,学生的思维还处于高中水平,不擅长对理论的思考,更不容易理解,所以所开设的基础心理学和教育学对大一阶段的学生来说学习比较困难。另外,大四第二学期安排的是毕业论文和实习,但是在大四第一学期课程的安排相当的少了。根据现在的新教师资格考试制度,要求考生具有宽阔的知识,不仅仅局限于我们专业技能方面,所以课程的学期安排不仅不适应现在的教师资格考试要求,也不适合学生的发展规律。

(三)重技能课程,轻基础课程

地方高校学前教育专业作为培养地方幼儿园教师的主阵地,其主要目标就是培养德、智、体、美全面发展,具有良好的学前教育理论素养,具有坚实的学前教育基础知识和基本能力的幼儿教师。根据《幼儿园教师资格考试标准》中的考试目标规定,主要考查申请教师资格人员从事教师职业所必需的职业道德、专业知识与基本能力。新规定的幼儿园教师资格考试

的科目为《综合素质》和《保教知识与能力》,这就相应的要求幼儿园教师要具有广博的知识,不仅仅局限在技能方面。在就业需求和用人单位等多重利益的驱动下,现在的许多地方高校的学前教育专业特别重视学生的技能和艺术素养。如 A 地方高校学前教育专业现在有四届的在校生,本专业共有 8 名教师,其中只有 1 位是具有学前教育专业背景的教师,其他的都是音乐和舞蹈专业的。相对于这样的情况基础课的讲授时间想必会减弱。再从 A 地方高校的学前教育专业的人才培养方案中看出,学前教育专业的基础课有 732 学时,但是其中有 202 个学时为技能课的实践学时。A 地方高校一位 2013 届的学前教育专业的毕业生说到:“我们学到的专业理论知识太少了,有些专业课程我们都没有开设,通过参加研究生入学考试,更加发现自身的差距”。通过这一学生的一段话,更加的说明了地方高校学前教育专业课程设置的问题所在。这样的重技能课轻基础课的培养方式,只能培养出只懂琴棋书画的艺术生,而不能培养出教书育人的教师。

(四)重理论课程,轻实践课程

当前,我国学前教育专业的课程设置方面,主要存在教学实践课程偏少的问题。一般来说,我国学前教育专业的课程主要包含公共课和专业课以及专业选修课和专业任选课为主的课程体系,当然也包括了一定的教育实践环节。教育实践是培养学前教育专业学生的运用所学教育理论知识去分析实践问题、解决实践问题的能力。对于学前教育专业学生来说,教育实践是保证学生了解幼儿实际情况、初步开展教学实践、提高保育保教活动的实际能力以及积累基本的教学经验。但是,在实际的教学过程中,学前教育专业的课程设置往往只重视理论课程的授课,缺乏系统的实践课程,并且实践的时间很难保证。一个学期 18 周课,只有 5 天的认知实习,虽说大四第二学期要求学生去实习,但是学生还要面临毕业论文撰写、找工作 and 进行研究生考试,那么这一实践也很难保证,导致学生随便到一些幼儿园盖章来应付一些实习材料的完成。再加上理论课程和实践课程设置不合理性,教育实践以及授课内容与幼儿园教育实际联系不密切,出现两张皮的状态,学前教育专业学生缺乏在幼儿园的体验、适应、熟悉和提高的过程,缺少对在幼儿园实

践教育中一些问题的发现和分析,影响了学前教育专业学生综合素质的提高,并导致了学生毕业后很难融入到幼儿园的保育和教育工作中。

(五)重必修课程,轻选修课程

在地方高校的课程设置中,一般都分为公共必修课、公共选修课、专业基础课、专业必修和专业选修课,选修课作为必修课的补充,是提高学生综合素质发展的重要途径,现在要求申请幼儿园教师资格人员不仅仅具备专业知识,还需要有人文、地理、自然、历史以及写作等相关方面的知识。那么在我们的学前教育专业的培养过程中,也不能忽略这一新的要求,但是,在实际的培养计划中,必修课和选修课之间的重视程度和课时的安排还存在一定的差别。A地方高校学前教育专业课程设置中显示,公共选修课的课时为1018学时,公共必修课为180个学时,专业必修课为384个学时,专业选修课为192个学时。从这些的数据可以看出A地方高校学前教育专业的课程必修课课程明显的要多于选修课,还由于种种原因,公共选修课没有得到学校的重视,开设的选修课数量少,学生选择的范围小,课程的质量也是一个值得思考的问题。这样明显地不能满足学生扩大知识视野的需求。

三、在新教师资格考试的背景下,地方高校学前教育专业课程改革的建议

为幼儿园培养合格的教师,是地方高校学前教育专业的出发点和归宿,学生能在毕业后“持证”上岗,也是学前教育专业在设置人才培养方面需要考虑到。基于以上对地方高校学前教育专业课程设置存在的问题,提出以下几条建议:

(一)科学合理的设置课程

课程设置问题是学校教育的核心问题,课程设置的合理性与科学性关系到人才培养的质量。课程贯穿在大学四年中,那么在设置课程时一定要遵循学生认知与发展的规律。比如在专业课学习时应从易懂、易学的内容开始,帮助学生形成最基本的学术概念和学术思维。课程的课时安排也不能顾此失彼,理论课程与技能课程的比例一定要科学化。学前教育专业培养的是教书育人的教师,而不是能歌善舞的艺术人员。

在课程的结构方面,教学方法、实际管理以及保育和教育知识课程不能忽视,教法课程作为职前教育中非常重要的一门专业课程,本课程使学前教育专业学生对幼儿园教学有了初步的感知和初步的了解,因此,不能忽视教法课程的设置。另外,根据现在的新教师资格考试的要求,还有《幼儿园工作纲要》中明确规定了幼儿教师应具有宽厚的基础知识、广博的科学文化知识以及精湛的专业知识。那么在学前教育专业课程设置中,要适当地增加一些自然科学方面的知识,满足学生学习的需要,促进学生综合素质发展。

(二)整合课程内容

一名优秀的幼儿教师首先应该是一名合格的、全面发展的人。那么在课程的设置过程中,要以促进学生的全面发展、适应社会的需要为宗旨,要整合课程内容。首先,全面设置通识课程,通过加强公共基础课和选修课的形式,来扩大学生的知识面,丰富学生的文化底蕴,促进学生的全面发展。其次,整合现有专业课程,现有专业课程出现重复和偏缺的现象,优化现有专业课程结构,强调职业理念与职业道德、专业知识、专业能力等结合起来给予考虑。对通识课程、教育课程以及实践活动课程的实施进行合理的安排,使学生知、情、意、行和谐发展,并在教学的实践过程中不断结合实际情况给予课程调整。同时,根据社会发展及社会需要,及时更新教学内容,删减旧知识,将新的知识、新的理论以及新的理念充实到教学内容中。

(三)加强实践课程课时,注重教育实践的效果

幼儿教师不仅仅是一种职业,更是一种专业,需要专业化的人才,培养应用型、技能型人才是地方高校的重要使命。学前教育专业是一门具有很强的技术性与应用性的专业,培养学生的专业技能与职业能力是学前教育专业培养的目标,也是社会发展对地方高校的要求。那么,对于学前教育专业理论与实践的联系显得尤为重要,实践课程的学时是否得到保证也是关系到人才培养质量。在课程设置的过程中要把教育实践课程贯穿在大学的四年中,并且要适当的压缩专业教育的课和公共课程的比例,增加实践能力培养课程的比例,丰富教育实践中的教育内容和形式,创新多样的实习方式,并可将一部分专业课程的课堂讲授的方法改变为到幼儿园中的实际操作中。另外,也要

相对增加教育实习基地,建立长期合作关系,这样不仅为地方的教育事业服务,也增加学前教育专业教育实践的机会。在教育实践的过程中,更要注重实践的过程,运用多种的评价方式来评价教育实践的结果。

参考文献:

- [1] 彭海蕾,刘莹.中美高校学前教育专业实践课程的比较[J].学前教育研究,2012(2):49-54.
- [2] 王迎兰.学前教育本科专业实践性课程的设置现状及改进[J].学前教育研究,2012(11):53-55.
- [3] 张金梅.学前教育专业本科毕业生对专业课程及设置的评价研究:以 N 师范大学学前教育专业课程方案优化改革为

背景[J].幼儿教育(教育科学),2013(12):30-34.

- [4] 本书编委会.教育学基础[M].北京:教育科学出版社,2008:156-157.
- [5] 中华人民共和国教育部.小学教师资格考试暂行办法[EB/OL].(2013-08-15)[2015-03-08].<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7151/201309/156643.html>.
- [6] 福建省教育厅.福建省教育厅关于开展中小学教师资格考试改革试点的通知[EB/OL].(2014-10-03)[2015-03-08].<http://www.fjedu.gov.cn/html/xxgk/zywj/2014/10/03/c519d4c1-bb9b-44bd-bf25-99379f59983a.html>.

(责任编辑:夏婷婷)

Analysis on the Local Colleges Pre-school Curriculum under the New Teacher Qualification Examination System

LIU Zhiying

(School of Civil Engineering and Architecture,Wuyi University,Wuyishan,Fujian354300)

Abstract: In order to establish the national teachers' qualification examination system, the pass of teachers in, guarantee the quality of teachers, the ministry of education in primary and secondary school teachers' qualification examination system reform started in 2012. Fujian Province began to implement the new teacher qualification examination system in January 2015, then the new teacher qualification examination system for the local colleges pre-professional curriculum presents new problems and challenges, try to analyze the problems and put forward three proposals under the new local university teacher qualification examination system pre-professional curriculum.

Key words: new teacher qualification examination system; local colleges; pre-school education curriculum

(上接第 93 页)

A Study on Standardized Management of College Offices Based on SOP

LIU Yanni

(Fujian Chuanzheng and Communications College, Fuzhou, Fujian 350007)

Abstract: The implementation of standardized management is a guarantee of the quality and efficiency of office work in colleges. SOP—standard operating procedure, is commonly used in enterprise management to unify standards, standardize actions, and improve the quality. Introducing SOP to college offices helps to clear the standards of the content, procedure and result of daily work. Running college office in accordance with the corresponding standards and establishing long-term standardized management mechanism help to enhance the management of college offices, thus, ensure the smooth operation and development of colleges.

Key words: colleges offices; SOP; standardization; management

基于地方院校艺术设计专业 发展区域创意产业分析

林丽芳

(莆田学院 工艺美术学院, 福建 莆田 351100)

摘要:创意产业的出现是时代发展的一种趋势,作为区域产业经济增长的重要发展趋势,为各个区域带来了一定的经济效益;而地方院校艺术设计专业创意人才的培养为区域创意产业的发展提供了最为关键和基础条件。艺术设计专业积累了深厚的艺术文化底蕴与创意资源,在发展创意产业上具有一定的优势。地方院校艺术设计专业以极具优势的艺术设计资源为依托与相关企业、区域产业紧密联系,大力发展创意产业,推动了区域经济发展。

关键词:地方院校;艺术设计;区域创意产业

中图分类号:J0-05 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0102-04

发展创意产业是适应当前经济发展的需要,发展区域创意产业是该区域利用地方特有的资源优势和区位优势实现区域经济增长,也是优化区域产业结构的必然要求,更是提升该区域整体形象及发展的必由之路。艺术设计作为创意产业的一个重要组成部分,在区域创意产业发展中发挥着不可或缺的作用,它涵盖了创意产业的各个领域,并融入到社会生活的每个层面,成为提高创意产业竞争力的有效途径。

一、艺术设计专业推动区域创意产业的发展

创意产业要发展、提升、转型,离不开专门的创意设计人才,而创意设计人才的培养需要艺术院校的人才支撑。艺术人才是发展创意产业的主体力量,是创意产业得以提升、持续发展的动力和依靠。创意产业

的发展是时代赋予艺术设计的使命,作为创意产业而发展的艺术设计,则以强调文化、创造与推崇创新的创意产业的要求相一致。艺术设计教育对创意产业所需的艺术设计人才知识结构的完善与培养发挥了积极的作用。^[1]

(一) 艺术设计教育是发展区域创意产业的支柱力量

作为艺术传播的艺术教育应以培养创新、创意的艺术设计人才为首要目标,实现对区域产业的结合,利用院校雄厚的艺术资源与师资力量,提供创意设计并转换成产品的社会服务。艺术设计教育在发展创意产业上拥有丰富的文化艺术资源的优势,积累了深厚的艺术文脉与创意资源,这些都成为其它企业和社会组织无法比拟的关键要素。

地方院校拥有培养创意设计人才的环境和区域特色产业的优势,以学科发展的优势推动了创意产业的发展进而把创意成果转化为创意产业。院校的教研、科研、教学内容可以与区域产业的发展相互衔接,并融合相关企业、行业协会、研究机构等将创意成果转化为现实的创意产业推动创意成果社会化、市场化和大众化,使设计价值在产业化过程中得到实现。因此,地方院校艺术设计专业对创意产业的提升、发展与推动起到了非常重要的作用。

收稿日期:2015-05-06

基金项目:2014年莆田学院社科一般项目A类“基于地方院校艺术设计专业发展区域创意产业研究”,(2014008);2015年福建省中青年教师教育科研项目(社科A类)(JAS150525)。

作者简介:林丽芳(1985-),女,汉族,讲师,主要从事室内设计及艺术设计教育研究。

(二) 艺术设计教育是区域创意产业发展的依托

创意产业的发展需要有创新思维、创意性、创造能力与创意才华的综合性新型人才,创意人才的培养是创意产业发展的关键。艺术设计教育是启发创意思维的教育,是培养创新思维、创造能力、提高综合能力和创造力的教育,是创意产业的源头和基础;艺术设计教育承担着为创意产业提供具有创意性的设计作品,为创意产业提供智力与人才支持,为促进区域创意产业的发展与结构的优化提供人才支撑。

培养具有创新思维、创意性、综合性的设计人才是院校的职责所在,是适应区域产业发展的需要。地方院校艺术设计教育力求突破陈规,致力于培养具有创新精神、创新能力的综合性人才。地方院校的学术氛围、校园环境、学生的创作的激情都是区域创意产业生存、发展所应该具有的,创意产业如果离开创新,就不能长久,创意人才的培养离开院校艺术设计教育的强有力的支撑,就会缺乏发展后劲。地方院校艺术设计创意人才的培养是发展区域创意产业的重要支撑,是创意产业可持续发展的动力来源。当前区域产业的发展依托地方院校艺术设计教育资源,培养具有较高艺术素养、创意思维能力和创意产业设计人才已成为发展区域创意产业的关键。

(三) 艺术设计教育促进区域产业的形成与发展

在区域创意产业的发展过程中,艺术设计教育起着至关重要的作用,成为推动创意产业的形成与发展的主要动力。艺术设计教育的积极参与是整个地区创意产业快速成长的一个重要因素。^[2]近年来,地方高校艺术教育对区域创意产业的发展具有非常大的影响,不论是村落街区的创意设计、乡村的生态景点的规划设计、闲置空间的创意设计再利用等,都需要地方院校师生的参与以及把创意设计作品应用于现实生活空间中。

艺术设计教育促进创意产业形成的同时也进一步推动区域创意产业的发展与规划,如通过打造城市创意街区计划,包含创意文化街区、寺庙文化区、创意产业街区或美食特色街区等,或通过闲置旧建筑空间再利用政策与创意产业发展空间的拓展,包含传统历史建筑和古迹空间的再利用、闲置空间再利用或闲置厂房与商业用地再利用等。通过一系列创意产业的

计划与实施,力图为区域产业蓬勃发展打下坚实的基础并取得更大的突破,促进区域创意产业的兴起和繁荣发展,也为创意产业的集聚、创意人才的聚集和创意产业园区的建设创造了空间条件。

二、艺术设计专业与发展区域创意产业的融合

在创意产业发展的背景下,艺术设计专业应该与区域创意产业相结合,根据不断变化的产业结构需求来调整艺术设计专业的培养方向和教学内容;要培养与时俱进的创意人才,不仅要有合理的专业设置,还必须通过适当的人才培养模式来实现。

(一) 探索艺术设计与发展区域创意产业的结合

地方院校艺术设计专业学科建设要与区域产业紧密相连,把培养目标与区域创意产业的发展联系在一起。地方院校艺术设计专业在教学上应依据自身,贴近社会、贴近本地区优势产业的特点,积极探索适应区域创意产业发展的教学模式。如莆田学院艺术设计学科积极响应莆田市创意产业的发展趋势,与院校周边大中型企业建立友好合作关系,利用工艺美术城、上塘珠宝城、坝下工艺村等工艺美术产业基地建设,在设计教育上发展区域产业的平台优势,形成学科实践基地,共同打造莆田市艺术设计公共服务平台,为学科研发成果直接应用于市场提供了最便捷的渠道,使得学科建设紧跟区域产业的需求动态,实现学科建设与创意产业的结合。^[3]

(二) 探索艺术设计专业与区域创意产业的对接

地方院校艺术设计专业设置与区域创意产业联系密切,产业的转型与发展会对艺术设计专业产生直接的影响。地方院校设计专业教师应以更加积极的心态来关注区域产业的发展与趋势,紧密联系区域当前产业的变化与结构转型及时调整专业设置以及教学内容、教育方式等,围绕“专业与产业对接”的核心目标,将专业设置、专业的教学改革与区域产业发展紧密联系起来。

地方院校艺术设计专业设置要以创意产业结构的发展为依据,同时也要考虑地方创意产业的发展和未来走向,形成与区域行业有关、较为集中的专业结

构。艺术设计专业教育在与区域产业需求对接的过程中,可以将项目的具体实践与专业课程教学联系起来,展开情景式教学实践。如工艺品包装设计实践项目可与包装设计专业结合,创意街区设计项目可以与环境艺术设计专业结合,地方院校艺术设计可依托专业这一特色,实现专业课程与产业展开合作,实现艺术设计专业与区域创意产业的对接。

(三)探索学科教学成果与创意产业的转化

区域创意产业作为地方院校艺术设计发展的新方向,对设计创意理论研究、设计实践、设计教育提出了新的要求。在日常的教学中,教师要注重教学成果的转化,鼓励学生多参加一些创意产业的相关项目,寻找适合的合作企业,把设计成果推向市场,强调设计作品与产业的转化。地方院校艺术设计教育要关注区域产业的需求和动态变化,加强学生的实践能力和创新设计能力的培养,有针对性地展开实际项目设计,激励学生实时调研、积极探索,把艺术设计成果建立在市场化、社会化的基础上,实现艺术成果产业化。

艺术设计的生命力主要体现在创新设计与实际应用的结合,如果形式上有所创新、造型上很独特却没有适当的应用价值,那么就削弱了艺术设计的生命力。因此,设计作品不能局限于“图纸上的设计”,要注重设计的成果与区域产业的关系,注重设计成果的转化,促进区域产业的发展和经济效益。这就要求教师积极引导将设计作品转为产品实现设计价值。如莆田学院平面设计、工艺美术、美术学等专业日常的设计作品很多,如果能把设计作品设计与企业生产结合在一起,使设计作品转化为一些旅游景点的纪念品或具有地方特色的工艺品,让日常的设计作品实现其设计价值。这样学生对平常设计作品就会更有激情去完成,在这其中融入创意的设计思维,使设计转为文化产业,促进区域经济的发展。

三、区域创意产业发展对艺术设计教育的建议

区域创意产业的结构与发展影响地方院校对创意人才的培养,地方院校的艺术设计专业规划和学科建设应服务于区域的创意发展规划这一目标,才能更

好地服务于地方的创意产业的形成与发展。地方院校应基于现有学科建设的资源优势与实力,结合区域产业发展走向以及对创意型设计人才的需求进行科学、合理的专业设置,通过学科专业规划和建设,以学科专业为依托发展区域创意产业。

(一)构建适应区域创意产业发展的艺术教育体系

艺术设计专业是与区域产业密切相关的专业,其发展必须立足于区域产业发展。艺术教育体系不仅只是被动适应区域产业发展,而是要主动地面向区域产业的建设,艺术教育应按地域和自身所具备的条件创建特色教育体系,紧密结合区域创意产业发展所需及区域产业的特色,分析区域产业发展对艺术人才需求,及时更新、调整艺术教育体系,开设适应产业发展需求的不同专业方向,使之真正体现地方院校服务区域产业,为区域创意产业提供有竞争力的设计人才。

如莆田学院所处的区域工艺品产业集群优势明显,在全国居于领先地位,诞生了不少产业集中度高的行业,如油画行业、珠宝首饰行业、工艺品行业、服装行业、家具行业等,形成富有地域特色并在全省具有一定影响力的产业。基于区域产业发展的优势,莆田学院可以对现有的专业进行适度调整,在原有的工艺美术专业基础上开设不同的设计方向,如工艺品造型设计、珠宝首饰设计、工艺品投资与鉴赏、家电产品设计、工艺品包装设计、品牌形象设计、产品展示设计等,根据不同的专业方向设置不同的课程体系,培养出对应区域产业发展需求的设计人才。

因此,在地方院校艺术设计教育中,应该全面开展以区域创意产业为主要内容的设计教育体系,真正着眼于区域产业与地方院校艺术设计的关系,以及未来创意产业的发展空间,形成学科布局合理、适应不断发展的区域产业建设需求的艺术设计教育体系,进而培养区域产业需求的高素质、创意性的复合型设计人才。^[4]

(二)设置适应区域创意产业发展的艺术设计课程

在创意产业发展的背景下,为了能够跟得上区域产业快速发展的步伐,要使地方院校培养出来的人才能适应当前的区域创意产业的发展,艺术设计课程设置上要紧紧围绕区域产业的需求,结合本地区产业发展的实际情况,进行课程设置。课程设置方面,可根据

区域创意产业发展动态和对创意人才的需求,以区域特色产业为立足点,调整原有的专业课程,可增设符合区域创意产业发展的新课程。

如在原有课程的基础上,开设艺术产业市场分析与研究,通过调查、分析、实践和评价,指导学生如何分析产业发展的动态,获取与艺术设计相关的产业信息,帮助学生掌握产业市场发展的研究方法;开设心理学相关课程,包含设计心理学、消费心理学等,引导学生对不同产业产品的不同消费者的心理认知,从中掌握消费者的购买心理,优化产业产品的设计;开设建立设计者和用户关系课程,包含以用户为中心的设计、人本设计、通用设计、用户参与式设计、包容式设计和定制设计等,拉近学生与用户之间的距离,让学生明白设计的最终服务对象,从而使设计出来的产品更好地服务于区域多元化的产业需求。同时,创意产业相关课程设置还应设有一些边缘学科和跨学科的课程,提倡学科的融合与渗透,即艺术设计与技术、艺术设计与创意、艺术设计与创意产业等多学科知识的结合,以确保培养出的创意性设计人才在区域产业发展中走得更远。

艺术设计是一门创意服务型专业,能为区域产业的发展提供各种创意有形的服务,地方院校艺术设计专业的课程设置应适应和满足区域产业发展需求的程度,打造特色课程设置,建立起具有行业特征的艺术设计课程。当今时代一些新的知识、新的行业、新的技术、新的材料不断地涌现,艺术设计课程应全面提

升学生的创意设计理念和实践能力,增强学生在未来产业市场上的竞争力。因此,院校的艺术设计专业必须设置相关的专业课程迎合创意产业的需求进而促进区域经济的发展。

地方院校艺术设计专业具有深厚的文化底蕴和丰富的艺术文化资源,为区域创意产业的发展提供创新能源,以区域产业发展作为目标指向的艺术设计教育与产业需求意向的对接,是教育资源与产业资源的有效结合。地方院校艺术设计教育应以极具优势的艺术类高校资源为依托,及时跟进和深入研究推动区域产业的大发展,以适应区域创意产业所需,培养出更多高素质的、具有创新精神、创意能力的人才,从而更好地服务区域创意产业,进而推动区域产业的进一步发展。

参考文献:

- [1] 张明磊,王丽丽.依托高校构建河北省特色地域文化创意产业链[J].综合论坛,2013(2):295-296.
- [2] 周易军.论高校对文化创意产业发展的作用[J].北京教育,2012(2):30-32.
- [3] 姜玮,何敏芝.艺术类高职教育服务地方文化创意产业发展长效机制的研究[J].高教研究,2012(2):46-48.
- [4] 张金根,张煜.艺术类高职院校服务地方文化创意产业发展战略思考[J].南昌教育学院学报,2011(26):75-76.

(责任编辑:陈 果)

Analysis on the Development of Regional Creative Industry Development Research Based on Local College's Art Design Major

LIN Lifang

(School of Arts and Crafts, Putian University, Putian, Fujian 351100)

Abstract: The emergence of the creative industry is a trend in the development of the times, as an important development trend of regional industrial economic growth, bring certain economic benefits for each region; and the development of art and design professional creative talents in local colleges and universities for the development of regional creative industry has provided the most critical and basic conditions. Art design professional has accumulated profound artistic culture and creative resources, has certain advantages in the development of creative industries. The local college of art and design professional art design resource advantages of the regional industry and related enterprises, relying on closely to develop the creative industries, promote the development of regional economy.

Key words: local colleges; art design; regional creative industry

浅析我国校园足球可持续发展的瓶颈与路径

褚楠¹, 宁猛²

(1.山西大学 商务学院体育系, 山西 太原 03003; 2.武夷学院 体育部, 福建 武夷山 354300)

摘要:足球项目是世界体育基础性运动项目之一,也是影响最为广泛的运动项目。中国的足球体育运动虽然发展了几十年,但是生存和发展环境却不敬人意。足球运动的可持续发展的重点在于人才培养,校园足球是人才培养的重要方式之一。以校园足球的可持续发展为主题,讨论了校园足球运动可持续发展中各个要素之间的关系,分析了影响我国校园足球可持续发展的问题,并且提出相应对策。

关键词:体育教学;校园足球;可持续发展

中图分类号:G843 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2016)05-0106-04

可持续发展的理论最早出现在环境保护领域,提倡自然、生态、经济与环境之间的相互协调与共同发展,其公平性原则、可持续性原则、和谐性原则、需求性原则以及高效性原则成为了处理人与环境之间协调、发展可持续的基本原则。随着时代的发展,可持续发展理论已经不再局限于环境领域,其外延不断广泛的延伸,成为了社会各个阶层的发展方式与原则,同样在体育方面也不例外。

体育的可持续发展,是指在满足不同人群体育运动需求的基础之上持续不断的发展体育运动。它要求体育运动的组织者与体育运动的参加者应当注重整体和协调,体育运动参加者能够公平地参与到体育运动当中,体育运动的发展应当持续性地发展。

足球项目是世界体育基础性运动项目之一,也是影响最为广泛的运动项目。中国的足球体育运动虽然发展了几十年,但是生存和发展环境却不尽人意。足球运动俱乐部的生存发展环境较为恶劣,足球人才培养断层,这与目前足球体育运动的影响力及快速的发

展趋势不相协调,违背了足球运动可持续发展的理念。足球运动可持续发展的重点在于人才培养,校园足球是人才培养的重要方式之一,校园足球的可持续发展也是整个足球运动可持续发展的基础。因此,需要探索我国未来校园足球可持续发展的路径,明确目前我国校园足球可持续发展中遇到的问题,并且找出未来校园足球可持续发展的正确道路。

二、校园足球与可持续发展之间的关系

从可持续发展理论的本源上来看,可持续发展是事物内部之间、各个要素之间的相互需求,公平发展,协调统一。因此,校园足球与可持续发展之间的关系,也就是校园足球内部各个要素整体协调,共同发展之间的关系。基本包括以下几个方面:

(一) 校园足球与校园足球内部发展环境之间的关系

校园足球内部发展环境是指大中小学校校园足球开展的各种软硬件条件,包括校园足球的场地设施、校园足球发展的师资条件以及学校领导对于足校园足球发展的重视程度。从根本上而言是学校的教师以及领导层对于校园足球认识程度的问题,学校对于校园足球的认识程度越高,校园足球发展硬件设备、

收稿日期:2015-10-28

基金项目:山西省教育科学“十二五”规划课题(GH-15091)。

作者简介:褚楠(1978-),女,汉族,讲师,主要从事体育人文社会学及体育教学研究。

师资培养以及课时保障方面越为重视,则说明发展环境越好。

(二) 校园足球与政府重视程度之间的关系

校园足球与政府重视程度之间的关系是其可持续发展的重要元素之一。政府对校园足球的重视程度主要体现在校园足球发展的政策支持以及资金支持上。以日本为例,日本政府对于其国内中小学校园足球运动的发展有着完整而又成熟的发展体系,并且在政策上给予大力的支持,因此日本足球的发展有着长远的进步,并且也是其不断可持续发展的重要因素。

(三) 校园足球与师资保障之间的关系

教师是青少年体育发展的根本,对于足球运动的发展也是如此。足球教练员是校园足球可持续发展的重要因素之一。具体而言,包括教师的待遇、教师的教学水平,教师培训机制的发展等。教师的教学水平越高,培训机制越完善,则有利于校园足球的可持续发展。反之,则不利于校园足球的可持续发展。

三、我国目前校园足球可持续发展的现状

我国目前校园足球可持续发展的现状,即国内大中小学校园足球的开展与生存环境的问题,是否影响了校园足球的可持续发展。包括纵向与横向两个方面。

(一) 研究的过程与方法

本次调研采取语义差异测定法,即SD法。具体为采用20对形容词编织成一组测量量表对不同足球经历的中小学生与大学生进行测量,测量的方式采用问卷发放方式进行。以太原理工附小、太原师范附小、山西大学附属中学、太原市第五中学、晋中学院、山西交通职业学院、山西建筑职业学院、山西中医学院等八所学校在校大学生为调查对象,发放问卷1000份,回收问卷960份,有效问卷944份,有效回收率98.3%,其中男生为544人,女生为400人。全文对回收的问卷进行了整理,应用SPSS社会统计软件进行了描述统计分析、主成分因子分析。并对性别、学科以及不同足球经历的语义差异进行了比较分析。

(二) 研究的结果与分析

1. 校园学生参与足球运动调查

为了论证目前校园足球可持续发展状况,笔者对

参与调查的不同学龄阶段的学生从事足球运动的情况进行了调查,调查分析的结果如下表所示:

表1 参与调查学生从事足球运动经历调查

	男生		女生		大学		小学		中学		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
经常踢足球	58	10.7	24	6	50	9.8	19	5.9	13	11.8	
曾经踢足球	201	36.9	112	28	145	28.4	142	43.8	26	23.6	
只是喜欢看足球	159	29.2	122	30.5	179	35.1	74	22.8	28	25.5	
对足球不关心	126	23.2	142	35.5	136	26.7	89	27.5	43	39.1	
		$X^2=23.820$ $p<0.001$				$X^2=38.361$ $p<0.001$					

从以上调查我们可以看出,目前在被调查的学生从事足球运动经历的性别比例上来看,男性学生从事足球运动经历的比例要高于女性学生;在学龄段构成方面,大学阶段学生从事足球运动学生的比例较高,其次是小学阶段的学生,中学阶段从事足球运动的学生占比较低。

我国校园足球可持续发展的纵向发展,即自学生从小学阶段到大学阶段校园足球的承接。从我国目前校园足球的发展现状来看,小学阶段到大学阶段足球人才的选拔呈现出一定的断层现象。大部分城市的校园足球在小学阶段没有良好的生存环境,随着学生的年龄增加,许多足球人才在小学阶段就出现了减员的现象。由此,到中学阶段人才的流失与学生的年龄增加与学业繁重成正增长关系。在大学阶段,虽然学生从事足球运动的环境有所改善,但是由于小学和初中阶段出现的人才断层现象,难以选拔出合格的人才。由此形成的纵向人才断层使得我国的足球人才难以选拔到省、市级的专业队伍或者俱乐部当中。这样并不符合可持续发展中的相互协调与统一发展原则。

2. 影响我国校园足球可持续发展原因调查

我国校园足球的横向发展是指校园足球内部各个要素的整体协调。从目前校园足球的发展趋势来看,我国的校园足球可持续发展出现了以下问题:

首先,从校园足球内部的发展环境上来看,校园管理者对校园足球发展的认识程度欠缺,致使校园足

球的发展遇到了瓶颈。笔者针对被调查学生对学校和自身家长针对足球运动支持情况的认知进行了调查,调查的结果如表2。

表2 被调查学生对于学校和家长重视足球状况认知调查

人口属性	统计描述	样本数1	样本数2	有效百分比%
学校领导	非常支持足球运动	82	944	8.69
	偶尔支持足球运动	313		33.16
	对校园足球运动漠不关心	281		29.77
	反对学生从事足球运动	268		28.39
	支持自己踢足球	123		13.03
家长	对自己从事足球运动不反对	193	944	20.44
	对自己从事足球运动有不同意见	411		43.54
	反对自己从事足球运动	217		22.99

由此来看,在所有被调查的学生当中,小学校领导对于学生从事足球运动漠不关心与反对学生从事足球运动的领导占大多数。而从家长层面对学生从事足球运动持不同意见以及反对自己从事足球运动的家长占大多数。

从其原因上来看,小学或者中学阶段,不管是学校领导,还是学生家长,都将学生的文化学习放到首位,而对于校园足球的发展往往投入了较少的精力。而从校园足球活动的场地上来看,作为其发展主要依托的标准足球场往往不能满足学生的发展需要。不少学校的足球场未能在建设上达到标准化要求,有的足球场虽然达到了标准化要求,但是未能经常性的向学生开放。在大学阶段,虽然普遍有标准的运动场地,但是大部分高校对于校园足球运动认识的偏差使得对大学足球缺乏投资,因此在设备或者教学等软件方面也难以满足大学校园足球发展的要求。^[1]同时对于校园足球的教练人员薪金与待遇方面较低,难以吸引有质量的教练人员参与到校园足球的发展当中。

其次,从政府重视程度的角度上来看,我国的校园足球发展缺乏有力的政策支持。从目前国家对校园足球的政策性支持上来看,虽然存在相关的政策确定对校园足球的发展给予一定的支持,但是仍然缺乏实质性的规定。^[2]尤其是对校园足球的教练人员目前仍

然没有准入性的标准,这就直接影响了校园足球的教学质量。而从行政职能上来看,校园足球的管理分属体育部门与教育部门联合管理。目前两个部门仍没有形成合力对校园足球的发展进行资源整合,这样就限制了校园足球整体性的可持续发展。

最后,从教练员本身的执教素质上来看,除了受到校园足球内部发展环境和政府重视程度的影响之外,自身的执教水平也影响着我国校园足球的可持续发展。目前中国校园足球教练员的执教水平处于初级阶段,没有形成一套成熟的教练员执教方式,各个学校教练员的执教水平参差不齐。虽然部分校园足球教练员,尤其是大学的足球教练员在执教工作当中自行摸索着执教方式,积累执教经验^[3],但是由于软件缺乏难以收到良好的效果,并且在学生的训练安全上也缺乏相应的经验,使得学生在训练与运动过程当中形成的运动伤害数量较多。而从校园足球教练员的培训体系上,尤其是大学阶段会安排部分学校的足球教练员进行培训,但是未能满足从小学阶段到大学阶段整个校园足球教练员培训的基本需求。^[4]而从校园足球教练员整体的数量上来看,我国的校园足球教练员数量缺乏也造成了校园足球教练员人才断层的现象。

四、我国未来校园足球可持续发展的路径

总的来看,我国未来校园足球可持续发展的路径是将校园足球看成是一个整体,从小学阶段到大学阶段的校园足球的发展应当共同发展,校园足球可持续发展当中的各个要素应当相互协调,从事校园足球运动的学生和教练人员应当得到公平的发展。

从我国校园足球未来可持续发展的整体思路上来看,重视从事校园足球运动学生基层人才的培养与校园足球活动的多样化是我国未来校园足球可持续发展的重要路径。从小学与初中阶段的校园足球人才培养上来看,充分贯彻“体教结合”的思想,将“体教结合”与校园足球运动发展相结合,保证学生能够充分融入校园足球发展的基本思路。^[5]而从校园足球运动发展的活动发展上来看,不仅仅要重视校园足球训练与日常活动的发展,也需要丰富校园足球运动开展的形式,例如开展五人制校园足球联赛、沙滩校园足球

竞赛等,让更多的学生能够融入到足球运动中来,这样才能保证校园足球运动的整体发展与可持续发展。

从校园足球内部要素相互协调的角度上来看,首先需要保证校园足球运动发展能够有一个良好的环境。从这一点上来看,学校管理者对校园足球运动的认识观需要有所变化,消除对校园足球运动给学生的学习带来不良影响的偏见,并且创造环境使得学生能够通过校园足球运动得到升学的机会,重视学生从事校园足球运动的安全保障,这样才能给校园足球运动的发展创造一个良好的环境。而从大学阶段上来看,应当开辟一条畅通的校园足球与职业俱乐部的选拔进入渠道,是学生能够树立起未来从事足球运动职业化的信心,这样才能保证校园足球运动的人才梯队建设,保证校园足球运动人才建设的可持续发展。

从政府层面上来看,我国校园足球未来的可持续发展应当打破教育部门与体育部门相互分割管理的现状,整合教育部门与体育管理部门之间的优势资

源,做好普遍的足球运动知识和技能的普及工作,建立全面的校园足球运动,发展师资与球员的梯队培养体系,保证校园足球运动的可持续发展。

参考文献:

- [1] 林金标.我国青少年校园足球可持续发展研究[J].体育科学研究,2012(7):27-29.
- [2] 谭华.关于实现体育可持续发展的若干理论问题[J].体育学刊,2000(5):53-54.
- [3] 刘鹏.进一步提高对校园足球工作重要性的认识[N].中国体育报,2010-12-28(7).
- [4] 李卫东,郭潇,肖辉,等.基于实地调研对我国青少年足球后备人才培养之理性思考[J].南京体育学院学报,2012(3):89-90.
- [5] 方仁权.韩国学校足球高水平运动员培养机制分析[J].中国体育科技,2010(10):38-41.

(责任编辑:夏婷婷)

An Analysis on the Restraints and Directions for Sustainable Development of Campus Soccer

CHU Nan¹, NING Meng²

(1.School of Business,Shanxi University,Taiyuan,Shanxi 030031;

2.Institute of Sports , Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract:Football is one of the basic sports in the world, also it is the most affective sports. Although China's football sports has developed for decades, but the survival and development environment are not so good. The future development of Chinese football will focus on the team building and training of reserve personnel, the campus football is an important way of talent cultivation. In this thesis, with the sustainable development of the campus football as the theme, discuss the relationship between the various elements in the sustainable development of affecting the sustainable development of campus football in our country, and put forward the corresponding countermeasures.

Key words: physical education; campus football; sustainable development

JOURNAL OF WUYI UNIVERSITY

No.5 Vol.35, May, 2016

- Enlightenment of the Pattern of German Applied Sciences University on the Transformation and Development of Wuyi University LI Baoyin(1)
- From the Sketchbooks “Condolence Liu Qi” to the Drama *Suave Tomb*
——On the evolution of Liu Yong’s image in ancient writers CHENG Rong(6)
- The Source and Development of Jianyang Fine Brushwork Painting Academy TIAN Dan(12)
- On Experience of Confucianism and Construction of Socialist Core Values
..... WANG Hongbin, REN Chanyuan(17)
- An Empirical Analysis on Migrant Women Education Problems in Urban Migrant Children HUANG Cuiping(21)
- Study on the Suitable Application of the Procedure of Small Claims
——from the Perspective of the Optional Right of Procedure WANG Gencai(26)
- The Evaluation and Analysis on 3E System of Six Central Provinces in China
..... LIN Xin, CHEN Fang, MIAO Lin(32)
- A Preliminary Study on Agricultural Sightseeing Garden’s Planning in South Fujian
..... XIE Lijie, WU Shaohua, ZHENG Chengle, PANG Dongming(36)
- An Analysis on Butler or Butler Servicer and Tourism Housekeeper ZHANG Shuping(40)
- The Narrative Perspective of *The Cop and the Anthem* by Corpus Retrieval CAO Liangcheng(44)
- A Brief Analysis on the Implication of Animals Describing in Llosa’s Novels LI Yifan(48)
- Just-world Belief and Self-acceptance: Mediation Effect of Hardiness LIANG ShiZhong(52)
- An Analysis on Today College Students Mental Conflict YU Jianlin(56)
- Research on Strategies to Conquer the Negative Influence of Neo-Liberalism in Campus Moral and Political Education WEN Yingxue ZHENG Chuanfang(60)
- A Strategy on Strengthening Practical Cultivation under the Opportunity of College’s Transformation
..... ZUO Wenxiang, WU Wenjuan, FENG Jianwang(65)
- Deng Xiaoping Moral Education Thought and Its Guiding Significance to the Moral Education of College Students
..... LI Di(69)
- Vocational Guidance and Education Survey and Counter measures of Minority College Students
..... LI Xiaoling, LING Yangyu(74)
- Investigation on a Cooperation Model of University-enterprise Based on Local Economy CAI Xuehan(77)
- On the Academic Self Management Problem and Countermeasures of Status Changes Students in Newly-built Undergraduate Colleges CHEH Lin, WANG Wei, CHEN Cuiwei(82)
- Research on the System of Development and Training Young Teacher Party Members in Higher Vocational Colleges under PDCA Framework QU Huanhuan(86)
- A Study on Standardized Management of College Offices Based on SOP LIU Yanni(90)
- Research on the Function of the University Library in the Universal Reading Promotion HUANG Baozhu(94)
- Analysis on the Local Colleges Pre-school Curriculum under the New Teacher Qualification Examination System
..... LIU Zhiying(98)
- Analysis on the Development of Regional Creative Industry Development Research Based on Local College’s Art Design Major LIN Lifang(102)
- An Analysis on the Restraints and Directions for Sustainable Development of Campus Soccer
..... CHU Nan, NING Meng(106)