

目次

本刊特稿

应用型高校产教融合的策略思考

——以武夷学院为例

…………… 吴承祯, 汤凤莲, 贾 蓉, 郑细鸣 (1)

武夷文化研究

闽北传统村落旅游的审美缺失及其对策 …… 许亦善 (6)

试论武夷养生休闲文化资源的当代价值

…………… 王冰云, 牟飞茹, 周子华 (11)

政治·法律研究

建国初期福建省党员干部教育工作及其启示

…………… 代天喜 (15)

福建“省直管县”财政体制改革的问题与对策

…………… 张亚茹, 宋生瑛 (19)

我国村民自主决策中多数决制度的运用及完善

…………… 牛佳乐, 丁国民 (24)

议限制商标使用是否为间接征收

——以菲利普诉乌拉圭案为例

…………… 王 郡, 张雅婷 (29)

语言·文学研究

英文编审信函拒绝言语行为的礼貌策略研究

…………… 徐巧燕 (34)

也论商务英语文体及语用特征 …… 黄莉莉 (38)

张怀瓘书论中的文字演变理论 …… 詹其仙 (43)

双重角色: 小说《嫌疑人 X 的献身》的修辞接受分析

…………… 陈丹彤 (47)

武夷学院学报



国际标准刊号: ISSN 1674-2109

国内统一刊号: CN 35-1293/G4

第36卷 总第150期

2017年 第4期(月刊)

编辑委员会

顾 问: 付贤智 黄汉升
兰思仁 杨江帆
李宝银

主 任: 吴承祯

副 主 任: 刘用麟 (常务)

编 委: (以姓氏笔画为序)

卢道明 叶琪璘

刘用麟 刘清华

许亦善 李宝银

李远华 吴承祯

陈 铎 陈荣村

陈宗道 陈良壁

沈慧芳 杜江伟

杨 昇 张品端

张乔根 林 超

郑细鸣 郑向敏

赵升云 郭翠莲

徐颖惠 路善全

蔡明田

编辑部

主 编: 吴承祯

副 主 编: 刘用麟 (常务)

沈慧芳

责任编辑: 陈 果 叶丽娜

华伟平 陈 虹

白 琳 冯起国

夏婷婷 苏娟娟

英文审译: 陆 刚

JOURNAL OF WUYI UNIVERSITY



教育·心理学研究

独立学院新生心理健康状况调查分析及应对策略
 李秀锦 (54)

中学教师道德情感现状调查及其思考 谢清彬 (60)

初中生宗教经验归因与攻击性行为关系探究
 ——以建瓯市为例 曾建兴, 林美玲, 宋兴川 (65)

教研·教改

基于网络教学平台的微课教学设计模式探究
 ——以《商务图表英文描述》为例
 陈奕芳, 张月亭 (71)

地方本科院校转型背景下“茶艺”课程教学改革探索与实践
 王丽 (75)

高职院校外语专业改革及思考
 ——以福建自贸区跨境电商的发展与影响为例
 江华鹏 (79)

高等教育研究

朱子孝道思想进校园
 ——以武夷学院为例 龚敏芳, 曾楠 (86)

地方高校新型智库建设:动因、问题与对策 雷慧 (92)

英国、美国、日本和新加坡四国高校公民教育的趋同探议
 杨晓 (97)

从中国共产党党内集中教育的经验谈对高校周末
 集中教育的启示 章招坤 (101)

论“三严三实”对高校学生党建工作的指导意义
 池丽娟, 王彬彬 (106)

应用型高校产教融合的策略思考

——以武夷学院为例

吴承祯¹, 汤凤莲², 贾蓉³, 郑细鸣²

(1.武夷学院, 福建 武夷山 354300; 2.武夷学院 教务处, 福建 武夷山 354300; 3.武夷学院 办公室, 福建 武夷山 354300)

摘要:近年来,武夷学院以示范应用型高校建设为引领,深化产教融合,密切校企合作,坚持亲产业的办学理念,探索产教融合的办学机制、构建跨学科的专业集群、建设重融合的产业学院、推行协同育人的人才培养模式、不断提升课程(环节)应用性品质、搭建接地气的创新平台、打造“双师双能型”的教师团队,在产业学院建设、人才培养模式改革、创新创业教育、科技服务地方、学生能力培养等方面取得较显著成效。

关键词:产教融合;产业学院;专业群;创新创业

中图分类号:G646 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0001-05

武夷学院位于海峡西岸经济区绿色腹地,坐落在原中央苏区革命老区,素有“朱熹故里”之称、“双世遗”之地——武夷山市。学校前身是创办于1958年的南平师范高等专科学校,2007年3月经教育部批准升格为公办全日制普通本科院校,2013年高质量通过教育部本科教学工作合格评估。为加强应用型技术技能型人才培养,全面提高服务区域经济社会发展能力,学校2014年开始启动示范应用型高校建设,2016年正式确立为福建省向应用型转变试点高校。学校秉承“涵养穷索,致知力行”的校训,坚持“地方性、应用型、有特色的本科院校”办学定位,不断改善办学条件,密

切校企合作,加强“双师双能型”师资队伍建设,深化教育教学改革,转型过程中对应用型高校产教融合的实施策略进行了一定的探索和思考。

一、确立亲产业的办学理念

学校2013年高质量通过教育部本科教学工作合格评估后,准确研判高等教育及经济社会发展新态势,推进教育供给侧结构改革,加快实施转型发展战略,瞄准地方产业转型升级需求,着眼培养应用型人才、提供应用性科技的供应侧改革,依托地域特点,发挥后发优势,在办学实践中探索形成了“亲产业、跨学科、重应用”的办学理念,确立了“地方性、应用型、开放式、特色化”的办学定位、“打造区域特色鲜明、服务地方能力强的高水平应用型本科院校”的发展目标定位、“培养服务于生产、建设、服务和管理一线的高素质应用型专门人才”的培养目标定位,培育形成了“传朱子理学,做武夷文章、育新型工科”的办学特色。

2014年11月,学校入选全国应用技术大学联盟成员校,并被确立为福建省应用技术大学建设试点院

收稿日期:2016-12-07

基金项目:福建省2016年本科高校重大教育教学改革研究项目“应用型本科高校产业学院的建设及运行研究”阶段性成果;福建省教育科学十三五规划2016年度海峡两岸职业教育专项研究课题(FJKHX16-116)。

作者简介:吴承祯(1970-),男,汉族,教授,博士,主要从事高等教育管理研究。

校,全面启动应用技术大学建设工作;2015年,学校竞争性项目指标排名位列全省高校第9位,发展潜力位列第13名,居全省新建本科高校前列;2016年6月,学校经省教育厅批准实施整体转型,应用型高校建设向纵深推进。

二、探索产教融合的办学机制

学校构建产教深度融合、校企紧密合作的双主体育人长效机制。通过章程、董事会制度等改革举措,将产教融合的校企合作体制机制作为基本的办学制度固化下来,以制度建设推动改革创新,完善了二级学院办学绩效考核办法,强化二级学院自我管理。从学校、二级学院、教师与企业的多层次的沟通协调,学科专业的共建共享,学校与企业协同培养应用型人才,师资培养、培训的互派互通,培养培训基地的共建及互用、产学研项目合作等方面构建校企深度对接合作的体制机制,为学校与企业的深层次合作提供保障。

近年来,学校立足“大武夷”县域产业发展需求,按照“一县一特色、对接有重点”的原则,与“大武夷”经济圈15个地方政府、产业园区签订校地合作协议并展开实质性合作,如与南平市共建“美丽乡村研究院”,与福建省邮政管理局共建快递员职业技能鉴定考点和闽北快递业人才培养基地,与武夷山市联合开展的农业部“新型职业农民培训班”,助推顺昌县张墩村“要富、要美、要乡愁”的美丽乡村建设,积极打造“洋庄乡高校服务新农村精品示范实践基地”等。学校与欧浦登公司、中国电信、中国移动、星网锐捷等大型企业合作共建实训中心、专业实验室,与台湾欣龙绿能科技股份有限公司共建种质资源研究中心;与当地旅游企业、茶叶企业137家企业合作共建校外实践教学基地。学校与企业实施预就业培养模式,合办专业,开设了“太阳班”;与旅游企业岗位对接,实行3+1培养模式,引入多门企业课程;与建筑企业实施611产学研培养模式。这些模式较好地满足了企业的个性化需求,也进一步提升了学生的职业能力。

三、构建跨学科的专业集群

学校围绕闽北支柱产业的转型升级,瞄准区域内战略性新兴产业的发展需求,不断推进学校专业群与区域产业链的高度融合,构建6个专业群:生态食品产业专业群,服务南平千亿食品产业;旅游养生产业专业群,服务南平千亿旅游养生产业;智能控制产业专业群,服务南平千亿机电产业;生物资源利用专业群,服务南平千亿竹产业和五百亿生物产业;文化创意产业专业群,服务南平特别是武夷山文化创意产业;智慧城镇建设专业群,服务武夷新区、延平新城及新型城镇化建设等。以核心专业为龙头,从运行组织建设、专业交叉融合、师资队伍、课程体系、实验实训、教学资源库、教学管理等多方面进行建设。

截至目前,设置的41个本科专业与地方产业匹配度较高,对接南平“5+3”重点产业链的六大专业群涵盖学校33个专业,占现设专业的81.6%;旅游、茶学、艺术学等特色专业学生占比30%,工科专业18个,在校生占比达50%;6个专业群已获准省级立项建设,环境工程等7个专业获批省服务产业特色专业立项建设。“茶、旅、艺专业优势特色鲜明,工科专业发展势头、就业前景良好,管理、经济类专业应用型定位明确”的应用型专业布局日渐完善。

四、建设重融合的产业学院

学校创新办学模式与机制,按照“资源共享、优势互补、项目共担、互惠多赢”的原则,以“协同育人、协同创业、协同创新、协同发展”为目标,在推进学科专业群与产业、行业、企业对接的基础上,根据合作的对象及功能需求,组建了多种形式的产业学院:与福建圣农集团有限公司合作共建圣农食品学院(校企综合型)、与福建太阳电缆股份有限公司合作共建太阳电缆学院(校企订单型)、与福建省旅游发展集团有限责任公司共建中旅学院(校行合作型)、与武夷山市政府

共建朱子学院(校地合作型)、与台湾中华海峡两岸教科文化交流学会共建玉山健康管理学院(校台联合型)、与香江集团等大型企业通过 2011 协同创新项目共建武夷山茶学院(协同创新型)六大二级产业学院,在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等方面开展广泛而深入的合作,以达到协同创新、互惠多赢的目的。

近年来,在学校、地方、企业各合作方的共同努力下,产业学院建设稳步推进。其中,福建圣农集团有限公司捐赠 2.0 亿元共建的圣农食品学院一期综合楼主体工程已完成;与南平太阳电缆公司达成每年 100 万元支持的太阳电缆学院常态化合作,已有 3 届 100 多名毕业生在企业就业,受到企业欢迎;玉山健康管理学院 2016 年有 5 个专业招生,现有学生 579 名;中旅学院重点在校企共建专业、共育人才、共同研发、联合申报课题等方面开展深度合作;武夷山茶学院与大型茶企开展了富有成效的协同研究、协同育人;朱子学院出版专著 12 部、主持国家社科基金项目 5 项、教育部社科规划项目 2 项、省社科规划项目 10 项,初步形成了“武夷书院讲坛”“海峡论坛”“武夷山朱子文化节”等朱子文化传播品牌。同时,学校加强了产业学院体制与运行机制的研究,申报的《应用型本科高校产业学院建设与运行研究》获批福建省重大教改项目立项(全省本科高校共评 6 项);圣农食品学院实验实训基地、玉山健康管理学院实验实训基地两个项目获批国家发改委产教融合规划项目。

五、推行协同育人的人才培养模式

学校整体构建了“应用驱动、职业引领、协同培养”人才培养体系。在教学过程中根据专业、课程需求融入企业课程资源,利用企业教师,企业教室开辟课堂,进行现场教学,实现了校企共同设计课程,共同实施教学,增强了学生的行业和职业适应性。根据专业特点探索出方向对接预就业、岗位对接全岗训练、项目对接嵌入培养、作品对接工作室模式等合作育人模

式。持续实施预就业培养模式,开展“青松班”、“盛丰班”等企业专班建设,满足企业个性化人才需求。除人才培养外,还在外聘教师、共建仿真实验室、应用型课题研究、企业员工培训、实习基地建设等方面合作。

近三年来,学生在全国大学生数学建模大赛、“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛、福建省建筑结构大赛、福建省机械创新大赛等省级以上学科竞赛中获得奖项 400 多项。2016 年,在美国国家科学基金会、美国数学会主办的国际大学生数学建模竞赛中获得国际二等奖三项;在第十届福建省大学生机械创新竞赛中获一等奖五项,二等奖四项,其中有 2 组入围 2016 年国家机械创新竞赛预选赛,在全省本科院校中排名第五;在第十届全国大学生化工设计竞赛华南赛区决赛中获全国二等奖一队,获华南赛区三等奖一队。

六、不断提升课程(环节)应用性品质

学校进行了新一轮人才培养方案修订,构建了能力矩阵与对应性课程体系;更新原则性要求,同步推进配套教学大纲、考核大纲的修订,引导课程教学内容、教学方式与考核方式改革;高等数学、大学物理、大学计算机、大学体育等公共基础课已启动分模块、分类化、分项式教学改革;推进毕业论文(设计)的多样化、应用化改革,扩大作品、产品、软件、模型、商务方案等多样化成果形式;加大实验项目来自真实情境的比例;在专业教育中强化了应用理念,实现了理论到技能的贯通,凸显了“本科标准+职业能力”的培养要求,形成了“一专一特色”的专业竞赛模式,实现了实践教学四年不断线,为学生职业能力的培养奠定了基础;改革大学生创新创业训练计划项目项目管理方式,将项目结题、项目展示和遴选优秀项目三者结合,强化了学生应用能力的训练。

2015-2016 年度大学生创新创业训练计划项目结题产生各类学生作品达 150 件。2016 届学生毕业设计来自实验、实习、社会调查等实践中的选题占总选题

数的83.24%。2016年,学校开展教学成果奖的评选,评出30项教学成果奖,获奖项目主要为在服务于应用型人才培养的专业综合改革、人才培养模式改革、课程建设改革、实践教学、教学方法改革等方面有创新与成效的成果。

七、搭建接地气的创新平台

学校充分发挥已有科研平台的支撑和集聚作用,以对接省市重大项目规划与设计、攻关区域支柱产业关键共性技术难题为切入点,推进校地企多元、多形式合作共建科技创新平台,促进应用技术研究,服务地方产业发展。近年来,先后与太阳电缆、东方仿真、青松股份、欧浦登公司、中国电信、中国移动、星网锐捷等大型企业合作共建专业实验室;携手福建省茶科所、浙江大学、香江茶业集团等联合申报并成立了中国乌龙茶产业协同创新中心(2011协同创新中心);依托“一县一特色”的对接模式,校地共建“福建省生态与健康重点实验室”“省级农业科技园区创新平台”“闽北科技研究院竹产业研究分院”等创新平台。

“立地”方能“顶天”,扎根地方的科技服务为学校科研水平的提升插上了腾飞的翅膀,仅2015年,学校“中国乌龙茶产业协同创新中心”通过认定成为我省第二批“2011协同创新中心”,获财政资助经费1500万元;新增了“福建省生态产业绿色技术重点实验室”“福建竹材工程技术研究中心”“福建省高校人文社科基地-武夷传统艺术研究中心”等省级特色创新平台5个;新增国家级项目3项、省级项目36项、32项横向服务社会项目、2项福建省科技进步奖、1项福建省百花文艺奖、2项南平市科技进步奖。截至目前,学校各类科技创新平台37个,近20个平台与地方产业密切相关,初步构建起了科研服务地方发展的支撑平台体系,逐渐形成了以绿色产业、朱子理学和武夷文化为平台,以地方社会经济文化为主战场、产学研企业合作研究以及校地、校企“协作攻关”、“产业化实践”的研究特色。

八、打造“双师双能型”的教师团队

学校采取了一系列工程推进建设一支既能讲理论(讲师),又能指导实训(技师),还能与企业共同进行技术研发(工程师)的“双师双能型”的团队。一是双向互聘建立团队,通过校企双向任职、双向互聘构建专业建设团队及课程教学团队。每年聘请100名左右企事业单位的高级工程技术人员、管理人员担任学校兼职教师,每年聘请50名左右台湾的博士或紧缺专业硕士到我校任教,每年柔性引进5名左右双师型专家教授到我校任教;二是加大选派教师外出学习力度。学校出台《关于加强双师双能型师资队伍建设的意见》,围绕“双师双能”型教师的2个能力定位,每年选派50名左右教师深入企业(行业)一线进行学习与实践探索,选派学科带头人或骨干教师到境外高校或相关机构学习管理模式与教学模式。

经过建设,学校现有专任教师690余人,其中,高级职称教师占35%,具有硕士及以上学位教师占75%;引进20余名具理论功底和产业经验的台湾博士到校任教,我校双师双能型师资达到315人,占专任教师总数的45.3%。拥有享受国务院特殊津贴专家4人、“新世纪百千万人才工程国家级人选”1人、“福建省高校杰出青年科研人才培育计划”3人、福建省教学名师5人、福建省第四批引才“百人计划”团队1支、“福建省高校新世纪优秀人才支持计划”4人、福建省第二批优秀人才“百人计划”-在闽优秀台湾人才1人。

九、不断完善创新创业教育体系

学校着力于双创理念全程渗透,创新创业教育有机融入专业教育;着力于实践教学综合改革,加强创新创业能力常态训练;着力于全方位服务体系构建,提升创新创业指导服务水平;着力于立体化创新创业平台搭建,优化创新创业实战环境;着力于创新创业经验推广,浓厚创新创业教育氛围;着力于管理制度

创新,构建创新创业教育激励机制。创新创业教育校内校外服务保障体系已基本搭建,学生创新创业成果丰富。

2015年,福建省首家省级“大学生创新创业基地”落户我校,该基地2016年成功入选第二批“全国高校实践育人创新创业基地”;“武夷学院大学生创业孵化园”成为首批“福建省青年创业示范园区”,也是唯一入选“福建省青年创业示范园区”的本科高校。近三年,学生在福建省“互联网+”创新创业大赛中获得5个铜牌;1人获“创业之星标兵”,2人获省“创业之星”奖,7人获“创业之星提名”奖,获奖数量和等次位居我省新建本科院校之首;19个创业团队获省人社厅高校

毕业生省级创业资助,居全省高校首位;学生承担了108项国家级和227项省级大学生创新创业计划项目。目前,学校有4个专业被确定为省级创新创业教育改革试点专业,6门课程被确定为省级创新创业教育精品资源共享课;学校“2个100”的大学生创业孵化区格局已初步形成:即校内可容纳在孵项目100个,校外辐射企业100家。校内注册备案的大学生创业团队已有180多支,培育学生创业示范店50家,带动直接就业人数达500余人。

(责任编辑:苏娟娟)

A Strategy Thinking of on Promoting Integration of Industry and Education in Applied University ——A Case Study of Wuyi University

WU Chengzhen¹, TANG Fenglian², JIA Rong³, ZHENG Ximing²

(1.Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300; 2. Office of Academic Affairs, Wuyi University,

Wuyishan, Fujian 354300; 3.School administrative body, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: In recent years, in order to build demonstrated and applied university, Wuyi University deepens the integration of industry and education, closes the cooperation of university and enterprise, adheres to the educational philosophy of closing to the industry, explores the integration of production and education mechanism, And to build interdisciplinary professional cluster, build syncretic industry university, carries out cooperative education personnel training mode, improves the applied quality of courses (link) constantly, sets up the innovation platform closing to the local, forged the teachers team having two kind of qualification and two kinds of ability. Having obtained significant results in the institute of industry university construction, talent cultivation mode reform, innovation and entrepreneurship education, science and technology service to the local, students' ability training, and so on.

Key words: the integration of industry and education; industry university; professional cluster; innovation and entrepreneurship

闽北传统村落旅游的审美缺失及其对策

许亦善

(武夷学院 旅游学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:闽北传统村落是不可多得的文化旅游资源,也是中国传统文化载体,有其独到的特色和审美价值。随着旅游业的发展,传统村落的保护和传承得到一定程度的重现,但传统村落旅游供给在文化建设、旅游开发等方面的审美缺失,使得古韵消失,传统村落风情不再。要提升传统村落旅游就必须遵循艺术审美、技术及修旧如旧的原则,建立传统村落的保护机制,加强对传统村落保护性修缮,对其旅游基础设施、旅游业态进行精细策划,引导游客对传统村落的旅游审美活动,进而体现传统村落文化的特色。

关键词:闽北;传统村落;旅游审美

中图分类号:F592.7 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0006-05

闽北传统村落旅游的审美缺失既有传统村落及其旅游个体在旅游供给方面的审美缺失,也有在旅游过程中旅游者自身存在审美问题。旅游者的审美能力是基于自身长期修养的结果,除了在传统村落旅游时多加引导外,客观地说,在短暂的旅游生活中不会有太大的实质性变化。因此本文主要从供给方讨论旅游审美的缺失。

一、问题的提出

传统村落是指民国以前建村,保留了较大的历史沿革,即建筑环境、建筑风貌、村落选址未有大的变动,具有独特民俗民风,虽经历久远年代,但至今仍为人们服务的村落。2012年9月,经传统村落保护和专家委员会第一次会议决定,将习惯称谓“古村落”改为“传统村落”,以突出其文明价值及传承的意义。从审美角度来说,传统村落的价值主要体现在它的历史价值、文化价值、科学价值以及艺术美学价值。传统村落文化,“物质形态上具体表现在村落选址、聚居形

态、街巷空间、传统建筑、建造工艺等方面。非物质形态上通过地方民俗、历史文脉特点以及传统生活真实性等文化环境来体现”。^[1]

全球一体化趋势的加剧,传统村落都面临着同化、衰微、甚至消亡的危险。传统村落历经岁月的侵蚀,加上在现代与后现代工业文明的冲击下,新农村的道路建设、新式建筑等,不断挤压着传统村落的生存空间。传统村落已变得千疮百孔,其风貌已与主流文化趋同。如今,只能以散乱的形式存在于社会生活的边缘,在大规模的旅游开发中,传统村落已无法经受住任何不负责任的践踏。

旅游是传统村落经济价值的转换器。但是传统村落的保护与开发之间是辩证统一的关系。旅游开发可能促进传统村落的经济发展,同时,不可避免的会导致处于弱势的传统村落受到经济实力较强的异文化强烈冲击,浓厚的商业氛围不断地剥蚀着传统村落的文化肌理,一些宝贵的民俗文化资源在经济利益为导向的旅游开发下已经流失,甚至消失。

二、闽北传统村落的美学价值

闽北,主要是指福建省北部的南平市。东北与浙江省相邻,西北与江西省接壤,东南与宁德地区交界,

收稿日期:2017-03-13

作者简介:许亦善(1963-),男,汉族,教授,主要从事旅游规划、旅游文学研究。

西南与三明市毗连。由于地理位置相对偏僻,周围山岭耸峙,低丘起伏,河谷与山间小盆地错综其间,形成以丘陵山地为主的低山地貌特征。由于这样的地形交通相对闽南地区来说是属于不发达,在闽北又是福建省经济较落后的区域,大规模的建设尚未完全展开,大量的传统村落得以保留下来,并且还保存着一些原有的民俗文化。在这些传统村落中不乏有中国历史文化名镇、名村,例如,列入第二批中国历史文化名镇名村的福建省邵武市和平镇、福建省武夷山市武夷街道下梅村、第三批中国历史文化名镇名村的福建省武夷山市兴田镇城村村、第五批中国历史文化名镇名村的福建省武夷山市五夫镇等。这些历史文化名镇名村中大都保留了大量原始的传统村落建筑。和平古镇是全国罕见的古城堡式大村镇,现尚存东门、北门两座城门谯楼及部份城墙,城内南北向一条用青石板铺筑的主街长六百余米,被专家称为“福建第一街”。而下梅村现留有清代古民居建筑三十多座,如邹氏家祠、邹氏大夫第等。除了古建筑外,这些历史文化名镇中也有丰富的历史文化。和平古镇被称为活化石的傩舞、独特的龙灯——烛桥以及“和平三绝”——摆果台、观星茶、游浆豆腐。五夫镇则是朱子理学的诞生地,下梅村则是中俄“万里茶道”的起点等。

传统村落是一个地区历史文化及生活的产物,也是一个地区历史传承的载体,被誉为“传统文化的明珠”及“民间收藏的国宝”,其美学价值是主要的旅游吸引物。

首先,城市困境与乡村美学的泛起。近年来,随着生活观念的改变,大批的城市者出现“厌城喜村”的趋势,他们慢慢倾向传统村落的安宁和文化底蕴的阅读而厌倦城市的喧嚣和生活的呆板,加之媒体的宣传,传统村落的旅游开发和观光热潮持续不断升温。随着一些传统村落的发掘和规划,吸引了越来越多的游客到闽北地区旅游,使得闽北地区的旅游收入不仅仅依靠着武夷山景区,而是朝着多方向、多元化发展。“十二五”期间,南平全市累计接待游客 1.09 亿人次,年均增长 17.29%,实现旅游总收入 1348 亿元,年均增长 18.94%,增速在全省均位居前列。武夷山市下梅村年接待游客量已经突破 100 万。游客数量的持续增加加快了传统村落旅游的发展,这对于传统村落经济的发

展和文化的传承以及改善传统村落基础设施的建设都起到了显著的推动作用。《南平市“十三五”旅游发展专项规划》“旅游+城镇化”章节中,就明确提出要将邵武和平古镇和武夷新区岩茶小镇打造成为两个特色旅游休闲城镇。同时,还提出要重点加强与国内外的知名文化企业的合作,打造精品文化村落和古镇建设。

其次,传统村落的旅游者与当地居民的对话是不同审美文化的碰撞与交流。闽北地区传统村落的发展,目前仅局限于让游客参观古建筑,真正体验的旅游产品很少。而且民俗文化的差异性已逐渐淡去,真正能引起游客好奇的文化差异越来越少。黄爱莲说:“没有文化差异的存在,就没有开展民俗风情旅游的基础。”^[2]闽北传统村落因此要加大力度对传统村落中的非物质文化遗产的保护。旅游产品开发不仅要以市场为导向,充分满足游客的不同审美需求,更重要的是要坚持旅游文化的指导作用,努力找出传统村落文化的历史特色、人物特色、时代特色、艺术特色、习俗特色,能够引导游客领悟美、发觉美,提高审美修养。

三、闽北传统村落旅游的审美缺失

(一)文化商业化引致的审美缺失

文化商业化开发利用容易造成传统村落的审美缺失。Murphy P E(1985)认为乡村旅游开展的核心是社区参与,在尊重当地居民感受的前提下,还要确保传统村落文化遗存的原真性和传承性。^[3]在一些传统村落的投资中,有的投入和产出不成正比,旅游基础设施投入大,而当地的居民旅游收益少,离期望值有落差,就不会对来古村落的旅游者充满热情。如和平古镇虽然是国家 4A 级旅游景区,但旅游对当地民生的改善并不明显。传统村落民俗旅游的主体是由旅游者与旅游经营者共同构成,旅游者从民俗风情旅游中获得体验异域文化的快感,旅游经营者从民俗风情旅游中获得商业利益。民俗文化需要认真提防的不是现代文明的冲击,而是人类的无知与贪婪。高丙中认为:“民俗生活是民俗主体把自己的生命投入民俗模式而构成的活动过程。它是人生的基本内容:婚丧、起居、休养生息,民俗组成了人生的活动基础。”^[4]如果没有人按既定方式对生活文化的参与,没有他们把自己的

生命投入到某些既定的文化因素之中,就没有民俗文化,也没有民俗生活。一般而言,旅游产品的消费对于旅游地的旅游总收入来说占到了重要的比例。下梅村年接待游客虽然过百万,但是游客在本地的旅游产品消费不高,导致居民参与旅游活动积极性小,不能依赖旅游带来收益,更多的年轻劳动力流失。传统村落少了人气,古建筑由于没有人住,年久失修,面临倒塌的威胁。加上传统生活方式和生活习俗正在逐渐消失,最终将导致一个传统村落的消失。而游客在旅游的过程中,如果没了感官上的冲击、心灵上的满足,那么就不会再旧地重游或是在其他人中树起口碑。因此,旅游经营者与传统村落居民之间的利益关系处理的好坏,直接关系到游客旅游活动的质量。

(二) 旅游文化产品生产中的审美体验缺失

现闽北传统村落大多旅游产品重观光不重体验,只把注意力放在古建筑的修复上,没有把传统的民俗文化传承下去,不能使游客产生多样化的审美体验。民俗文化街是开发传统村落的一个助推器,它既可以吸引游客,也可以满足游客在这其中的旅游审美需求,形成有体验、有视觉、有阅读等等的旅游审美。而且民俗文化街不仅只是对游客有影响,对于当地居民来说,也是一个可以提供更多就业岗位的地方,甚至当地居民可以在这里面开店,以此来增加他们的生活收入。另一方面也可以帮助传统村落减少人口的流失。例如,可在下梅村当溪民俗文化街,游客在主街道参观游览时。并且这个民俗文化街缺少武夷山特色以及下梅村本地自己的特色,体验产品少。营建武夷山茶文化和下梅村古建筑相融合的建筑,并且要有自己的旅游产品可供游客消费。单单只有一条老街并且收取门票的话,游客会觉得不值得。在民俗文化街的里面,可以设置武夷岩茶制作展示,可以让游客亲身体验岩茶的制作流程。提供当地特色的食品,建设主题酒店,以及务农区还有种茶区,给游客脱离城市的喧嚣,体验传统村落的安宁。但民俗文化街设立必须在不破坏传统村落美学风貌的前提下,可以在传统村落旁边规划一片地,也可以直接在古建筑群里。政府对于传统村落周围的道路修建也是一项重要的发展措施。交通方便了可以吸引更多的游客前来参观旅游,但是在修建道路的时候,要注意周围环境的生态美学

保护。传统村落的营销,可以跟旅游机构合作,设计合适的旅游路线,这样可以增加游客的旅游欲望,也可以增加传统村落的知名度。最后旅游景点的基础设施也要做到完整和美化,特别是指示标牌、说明标识、垃圾桶等等设施要有传统村落的特色。旅游产品是旅游经营者通过开发、利用旅游资源提供给旅游者的旅游吸引物与服务的组合,即旅游目的地向游客提供一次旅游活动所需要的各种服务的总和。传统村落也需要有自己特色的旅游产品旅游名片,如五夫的朱子故里、和平古镇的县丞署、和平书院以及明清时代的豪华民宅等等,这些都可以作为传统村落自己特有的旅游产品和名片。

(三) 传统村落景观重构中的审美缺失

传统村落现阶段的发展,可以说是突飞猛进的,在游客和旅游收入这方面得到显著的体现,但是在普遍追求经济效益、开发效率的当代,也导致了一些传统村落在旅游发展中受到破坏性修缮。产生的原因很多,或是领导的胡乱决策,或是规划者审美经验不足,或是施工队施工技术与审美眼光不足。例如,没有按照传统的工艺,有些村落道路遭砂浆抹平的粗暴修缮,古意已失;对于一些重点文物的修缮,没有按规定办申请、报批、立项等手续。目前,尚无古建保护修缮标准,由于征地拆迁、野蛮作业,文物被破坏,古村落损毁于开发商、施工队之手时有耳闻。

四、传统村落改善审美缺失的对策

(一) 科学、合理的古村落美化的政策指导

有效的制度设计和政策引导可以将旅游开发统一至文化审美与文物保护的大系统内,协调保护传统村落文化与获取经济利益的矛盾性。而制度创新、政策创新、经营理念的创新可以提高两者的内在统一性。因此需要加大行政立法和政策的力度:一是制订、完善相关行政法规、规章和技术规定,推动保护规划有法可依、有章可循,避免建设性破坏;二是加强传统村落审美文化资源的普查和摸底工作,建立动态监管信息系统,建立审美文化资源档案,实行挂牌保护;三是开展传统村落保护现状的评估,建立传统村落保护和审美缺失的问责制;四是加强命名管理工作,将更

多具有不同特色和具有典型代表意义的审美文化纳入保护范围;五是加大政府对传统村落审美文化保护工作的投入力度和旅游产品开发的力度,实现观光旅游向休闲度假、乡村旅居生活过度,走上“旅游+”的产业融合及全域旅游之路;六是加大政策扶持,促进土地流转,对于保护范围内的需要解决住房不足的居民,国土资源管理部门应积极支持他在新区建设,落实项目用地;七是加大宣传教育力度,通过各种媒介发动保护宣传,强化观念保障,并在当地中小学增加乡土文化审美的课程教育,培养青少年乡土情怀,还要对基层领导干部、当地居民的教育培训,充实人力资源保障。

(二)建立有效的传统村落环境美化与保护机制

吴育标认为:“建立互相促进的良性循环机制,可以遏制民俗文化的流失与变迁速度。”^[9]为了促进保护机制的形成:一是要发挥居民主体的作用,提高居民在保护传统村落方面的积极性;二是要建立传统村落保护居民理事会,通过理事会制定村规民约,贯彻保护规划思路,加强保护和村落美化措施的落实,规范利用文化遗存从事经营活动的秩序,统筹利益分配;三是要鼓励多元化投资,本着“谁投资、谁保护、谁开发、谁利用、谁受益”的原则,建立多渠道的社会资金投入传统村落保护,形成制度化的资金支持体系;四是要研究制定优惠扶持政策,保证落实地方配套的保护资金,优先支持保护性基础设施如道路、污水垃圾处理的改善;五是要从传统村落旅游开发收入中安排一定比例的保护资金,奖励资金,使旅游能够对传统村落的美化与保护进行反哺,从而使旅游走上可持续发展的道路。顺昌元坑、邵武和平古镇等旅游开发项目,创意新颖,管理有序,环境美化,成功地将旅游保护机制贯穿于整个项目的实施过程中,妥善处理各方关系,因此,取得了较好的经济效益和社会效益,增强了旅游业发展的后劲。旅游环境的美化与保护机制的建立与完善可以有效地解决实利与想象、经济与文化、开发与保护的矛盾冲突,它将及时惩治与纠正旅游开发活动中只重经济效益,不重文化和审美效益的片面行为,为发展传统村落文化创造一个光明的前景。事实证明,旅游景观的美化与保护机制的建立能有效保护当地的传统村落特色,有效地将传统村落文

化永续开发与利用。

(三)加大保护技术与审美艺术的研究

一是要划定不同层面的保护范围,要保护优美的山水、田园到整个传统村落建筑的肌理、民俗文化有机结合形成的独特美学风貌,划定环境协调区,对不同保护层面内的建筑物、构筑物,应当区分不同情况采取相应措施,实行分类保护和艺术美化;二是要改善基础设施条件,并使之艺术化、美学化。古代文明毕竟不同于现代的文明,旅游的开发必然不可避免地要改善传统的道路、给排水,增加电力电信、供热燃气、卫浴设施、绿化带和公共活动空间,以保证现代生活的需要。同时,这些设施在提供基本的旅游服务功能的同时,还要有针对性的研究,艺术性的处理,使之具有一定的美学价值;三是要提高环境质量,加强传统村落的生态修复和环境美化,营造诗意的空间;四是要培养一批懂艺术、有技术、会审美的工匠,以改变“规划美,落实难”的现实难题,引导民间艺人,接受专门的传统村落保护与景观美化技术的培训。

(四)加强乡村旅居服务设施建设,丰富游客旅游审美体验

要在传统村落的景区里,让游客欣赏到异于城市建筑的乡间民居,回味农耕时代的文明,欣赏到导游的精彩讲解,体验到具有当地特色的主题客栈和当地特色农家菜肴,与当地居民融为一体,真正体验他们的生产、生活习俗和乡村生态。经营者要进行主题开发、合理布局、突出设计、布置休闲化业态,丰富传统村落的旅游吸引物、体验性娱乐设施、商业服务,形成浓郁的艺术审美氛围。要完善信息化管理和保障体系,让旅游者过上悠闲、特色化、审美化的生活。当游客参与当地旅游度假审美生活时,就能为当地的居民创造劳动机会,不仅人口不流失,反而居住人口增加,那么那些具有审美意义的传统文化习俗就有进一步保留和展示的空间。也可以为当地的居民带来开设旅游商铺和销售旅游纪念品的就业机会和改善生活的其他营利点。

总之,根据传统村落的保护与旅游开发之间的辩证统一关系。在保护传统村落整体建筑风貌的同时,辅之以当地居民的生活方式和生活习俗,让更多的游客到传统村落旅游度假时参与当地居民的生活体验。

只要合理、科学的规划和开发,传统村落文化审美不仅不会消失,反而可以提供更强有力的保护。对传统村落进行旅游开发,有助于把传统村落的文化价值转换为旅游价值,使之步入一种良性循环状态。一个传统村落如能满足游客的审美需求,不仅能增加旅游收入,也是保护传统村落、活化传统文化的关键所在。同时,又可增加传统村落居民的文化自信、文化自豪感,增强他们对传统村落文化保护的自觉性与主动性。

参考文献:

[1] 唐春媛.福建省历史文化名镇名村保护与发展[M].长春:吉

林大学出版社,2011:97.

[2] 黄爱莲.跨越文化的界限:民俗风情旅游问题及其解决[M].北京:旅游教育出版社,2011:96.

[3] MURPHY P E.Tourism:A Community Approach[M].New York: Methuen,1985:172.

[4] 高丙中.民俗文化与民俗生活[M].北京:中国社会科学出版社,1994:145.

[5] 吴育标,陈方正.民俗文化与旅游开发之间辩证关系及保护主体的选择[J].贵州民族研究,2009(6):7.

(责任编辑:苏娟娟)

On Aesthetic Lack of North Fujian Traditional Village Tourism and Its Countermeasures

XU Yishan

(School of Tourism, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: Northern Fujian traditional village is not only a rare cultural tourism resource, but also carrier of Chinese traditional culture with its unique characteristics and aesthetic value. With the development of the tourism industry, the protection and inheritance of traditional villages are reproduced to a certain extent, but the traditional village tourism supply aesthetic lacks in the cultural construction and tourism development, which has led to the disappearance of the ancient traditional villages and its style. To boost traditional village tourism, it must follow the aesthetic art, technology and restoration as the past as its principle, establish the protection mechanism of traditional villages, strengthen the protection of traditional villages, orchestrate the tourism infrastructure and tourism formats, guide tourists in aesthetic activities in the traditional village to reflect the characteristics of the traditional village culture.

Key words: North Fujian; traditional village; tourism aesthetics

试论武夷养生休闲文化资源的当代价值

王冰云, 牟飞茹, 周子华

(武夷学院 人文与教师教育学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:武夷文化博大精深、积淀深厚,其中养生休闲文化更是内涵深远。作为一种可再生资源,它对当代人们生活价值观的形成有着重要的指导作用。养生是一种体现生活的重要方式,通过对武夷养生休闲文化和当代人们生活价值观的研究,不仅可以深刻的探索两者的文化蕴涵以及彼此之间的相互影响和联系,还可以更加科学地指导当代人们的养生方法和策略,进而提高幸福的指数。

关键词:武夷文化;养生休闲;当代价值

中图分类号:G07 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0011-04

中国传统文化包罗万象,博大精深,养生休闲文化正是这一母体文化衍生而出的一个重要子文化。养生是人类在自身发展进程中不断形成的一种自我保护。自从有了人类社会,养生实践活动便应运而生。人们在日常实践活动的基础上,通过不同的方式,不断总结经验和教训,再上升为理论,然后再去指导实践活动,逐渐形成了“养生学”。

中国传统养生学在中华传统文化中浓墨重彩,武夷养生休闲文化作为中国传统文化的组成部分,具有鲜明的地域特征。本文首先对搜集整理出的武夷养生休闲文化史料资源进行分析,探析其文化内涵和养生思想,进而分析阐释其对当代人们生活的养生价值和指导意义。

一、武夷文化中养生休闲文化资源

“养生”一词最早出现在《庄子·养生主》。所谓“养生”,主要通过采取一系列的方法和手段对生命进行合理有效的保养,让其处于健康鲜活的状态。《黄帝内经·灵枢·本神第八》中记载:“故智者之养生也,必顺

四时而适寒暑,和喜怒而安居处,节阴阳而调刚柔,如是则僻邪不至,长生久视。”^[1]这是“天人相应”和“形神合一”相结合的整体观。武夷养生文化,紧随中国传统养生文化的主流,又不失鲜明的地域特征,具有深厚的历史渊源和文化蕴涵。

(一)彭祖养生文化

在武夷养生文化中,彭祖养生必然占据第一。彭祖者,姓篯名铿,殷大夫也。帝颛顼之孙,陆终氏之中子。历夏至殷末,八百余岁。常食桂芝,善导引行气。殷时“有采女问道于彭祖,少得道,知养性,年一百七十岁,视如十五”^[2]。由此可见,彭祖善养生之道。《武夷山志》载:彭祖“商贤大夫,即所谓老彭,隐居是山,善养生术,寿七百七十岁。子二,曰武,曰夷,同居于此。或曰:山因是得名”^[3]。又有说法认为彭祖精于养生之道,常登武夷群山采食武夷灵芝,至千岁而不显老,颜如童孩。史称“茹芝饮瀑,遁迹养生”。

彭祖养生,虽为传说,但也足以证明武夷地域文化中蕴藏着丰富的养生资源。彭祖非武夷山人,但彭祖的养生之道离不开武夷山独有的自然条件,正所谓一方水土养育一方人,彭祖的长生之道也证明了武夷山山清水秀、人杰地灵的无限自然生命力,并为后世的养生之道提供了宝贵的文化资源。

(二)道家与禅宗的养生之道

“人法地,地法天,天法道,道法自然。”^[4]道家“天人合一”思想强调的养生重点是养生时要遵循事物发

收稿日期:2016-06-13

基金项目:大学生创新创业训练计划项目(201410397045)。

作者简介:王冰云(1981-),女,汉族,讲师,主要从事中国现当代文学研究。

展的客观规律,顺应自然。养生的方法也要随着外界环境的变化与个体差异做出适当的调整,不可施行于一种方法。

先秦时期,传说和原始的道教信仰在武夷山已经开始盛行。“相传秦时有神仙降山中,自称武夷君,受玉帝命,统录诸地仙,于是以‘武夷’名山。并传云:武夷是地仙之宅,各路地仙汇聚武夷山。”^[9]至唐宋时,武夷山成为著名的道教圣地。又北宋道教名著《云笈七签》记载:“武夷山列道教三十六名山之一,称‘第十六洞天’,名曰‘升真元化洞天’。”^[10]其中有冲佑观、会真观、升真观、天游观、桃源观、仙隐观以及最具养生代表性的止止庵等。提及止止庵,就不得不提及道教南宗始祖白玉蟾,他的内丹养生之道经过当地人民的不断汲取与发展,成为了武夷养生文化的主要内容。

道教常以“三玄”即《老子》《庄子》和《易经》作为其理论基础,三者皆长于学术理论,富有高深的哲学思想,但对于后人来说,其价值目标却是修身养性。因此,道家和禅宗的“明哲保身”也不得不说明它们善于对世人阐述调理的重要性,然“天人合一”更是要求人重视自然生态环境,达到养生的外部环境与内部环境的有机结合,这种生态和心态两种环境结合的理论也成为了武夷道家养生文化中独具特色的环境养生传统。

(三)朱子理学为代表的养生文化

朱熹是理学的集大成者,归儒释道为一家。涵养用敬的工夫论与格物致知的认识论是其思想的核心,对其进行剖析和研究,发现其中蕴含了丰富的养生思想。这不仅体现了朱熹的养生智慧,还对后世人们的生活具有非凡的指导意义。追溯儒家的养生文化渊源,孔子和孟子的言论中都包含着许多实用的养生思想。孔子的思想重视保护身心健康,通过对平时生活中的细微之处,细心观察留意,养护身体,其主要表现在关注饮食方面。《论语·乡党》记载:“食不厌精,脍不厌细。食慢而偈,鱼馁而肉败,不食。色恶,不食。臭恶,不食。失饪,不食。不时,不食。割不正,不食。不得其酱,不食。肉虽多,不使胜食气。沽酒、市脯,不食。不撤姜食,不多食。”^[11]从中我们可以看出孔子对不食的各种情况作了比较全面而详细的规定,尤其是他的“不时,不食”与“不多食”言论,已经初具饮食合时与饮食有度的思想。孟子对身心健康也是相当关注,他提出了“养浩然之气”的著名命题,这在养生学领域

意义重大,影响深远。

在朱熹思想的研究中,人们往往着重于其学术而忽略了理学中“格物致知”“存天理,灭人欲”中所蕴含的养生理念。儒家的观点说明人的欲望随年龄的增长而不断增长,应该以“礼”克制,即朱熹所言的伦理关系的“理”。孔子所谓“克己复礼”,《中庸》所谓“致中和”“尊德性”“道问学”,《大学》所谓“明明德”,《尚书》所谓“人心惟危,道心惟微,惟精惟一,允执厥中”^[12],皆是教人明天理,灭人欲,而这里的“灭人欲”并非否定一切欲望,而是满足本能的欲望,防止其他的过分欲望,是为克制纵欲过度,这便是朱熹养生说的基础与根本。

在朱熹的理学体系中,“格物致知”是自我认识外界客观事物的过程。所谓“上而无极太极,上而至于一草一木一昆虫之微”^[13],是一种主体与客体之间的关系,也是表达养生理论的一个关系。养生的时候,要处理好与环境的关系,养生环境主要包括自身精神环境、社会人际环境、自然环境。武夷山作为朱熹盛兴理学的宝地,其所蕴含的养生资源是格外丰富的。朱熹在此地广建书院,如武夷山隐屏峰下的武夷精舍、武夷山五夫镇里的兴贤书院等十几处,可见,朱熹理学养生理念离不开武夷山丰富的养生文化资源,其对后世的影响也十分深远。

二、武夷养生休闲文化的当代价值

武夷养生休闲文化博大精深,源远流长,其养生文化内涵对当代人们的现实生活具有十分珍贵的实践价值和指导价值。在现实生活中体现以下几个显著的方面:其一体现在对饮食的追求上,讲究饮食规律和遵从食令,注重饮食,控制欲望,从而获得身体的健康,生命的长寿;其二体现在对心理健康的追求上,调养心神,陶冶情操,提高个人修养,以达怡情养生、天人合一;其三则是体现在精神思想上,追求精神上的至高境界,与世无争,淡然豁达,达到超凡脱俗的境界,寿命也随之增长。

(一)注重饮食,控制欲望

在中华传统文化观念中,“民以食为天”的理念根深蒂固,从物质生活上追求养生是离不开“食”的。武夷饮食文化具有极高的养生价值,如以精肉、青粉、鸡

蛋、白扁豆为原料,用料不贵却极富营养价值的民间传统名菜文公菜;按照复杂的八卦图进行烹饪的极富武夷特色风味的佳肴—八卦宴;富有传奇色彩的幔亭招宴;清汤见底,面无油珠,肉烂无形的武夷菜系一绝之蛇宴;根据九曲溪两岸山珍溪味和土特产创制而成的九曲竹筏系列菜系。以上的饮食种类中,以文公菜最为物美价廉,盛名远播。而九曲竹筏系列菜系中武夷留香酒更是武夷山中的著名产物。酒中含有丰富的氨基酸和维生素以及无机元素,有促进食欲,消除疲劳,滋补身体,增强体质,益寿延年等功效,颇受人们喜爱。

除此之外,武夷山各大寺院都根据佛教不杀生和不食荤的教义和教规,结合本地自然资源,创造出了独具特色的素食文化。素食不仅吃起来美味可口,还能加速人体的新陈代谢,不断增强体质。经资料显示,我国的老寿星绝大多数都是以素食为主的,武夷山的高道白玉蟾寿长 96 岁,理学家朱熹活了 71 岁。与此同时,经相关调查发现,食过多的荤腥油腻食物,容易使血液浑浊,造成一定的酸性体质下降,影响正常的生理机制,不利于人们的身体健康,易患高血压、心脏病等各种疾病。

饮食调控形体,欲望支配人心。从传统的儒家思想入手,一个人随着年龄的增长,阅历的增加,环境的影响,人心就会被唤醒,情欲也随之而起。人生来便有动物最原始的本能和欲望,朱熹所主张的“存天理,灭人欲”中的“灭人欲”,并不是指否定人们一切的欲望,只是要求人们在满足基本欲望后,去除那些多余的无关的欲望。所谓“发乎情,止乎礼”中的“礼”,便是前面所提到的“理”。这种防止纵欲的思想不仅具有个人身心健康的理趣,更是具有社会道德的意义。因为“纵欲”既损耗了自我的精气,也严重影响了自我的心理成长。长此以往,个人生活准则与社会生活准则不能相适应,导致发生无形的自我攻击,进而影响到自身健康。因此,只有控制过分的情欲,才能培元固本,伸展正气。

(二)调养心神,天人合一

历代养生家把调养精神作为防病治病之良药,养生长寿之根本,《淮南子》曰:“神清志平,百节皆宁,养性之本也,肥肌肤,充肠腹,供嗜欲,养性之末也。”《素问·上古天真论》云:“精神内守,病安从来?”养生,贵

乎养神。调养心神是养生之本。养生家认为静养之要在于养心,道、儒、佛的思想均有此主张。“儒曰正心,佛曰明心,道曰炼心,要皆参修心学一事”,“万法唯心,万道唯心。心为人之主宰,亦为精气神之主宰。炼精炼气炼神,均须先自炼心”。心定才能神清,心静才能神凝,“故养生莫过于养心”。天玄子曰:“养心之大法有六:曰心广、心正、心平、心安、心静、心定,心广所以容万类也,心正所以诚意念也,心平所以得中和也,心安所以寡怨尤也,心静所以绝攀缘也,心定所以除外累、同大化也。”^[9]世间万物无论何事皆有根本,养生之根本乃养神养心,心神清明,则血气和平,才能有益健康。

达到“天人合一”的养生思想境界需要特定的方式,要从内外两个方面进行提示调摄。对外,要顺应自然变化的客观规律和避免邪气的侵袭;对内,坚守初心,心绪安宁,以静养神,这样从外抵御,从内护养,便可减少不利因素的影响。由此可见,“天人合一”的核心是要保持心态静养,思想清静,含蓄内敛,使精气神内守而不散失,保持人体形神合一的良好状态,有利于去疾防病,促进健康。朱熹的“格物”包括了宏观上对“宇宙”事物的认识和微观上对事物的探索,这种认识与探索,使人们能够拓展眼界,达到更大程度的生存自由,这里面所蕴涵的养生文化智慧是相当深邃的,需要人们在日常生活实践中慢慢领悟。

(三)参禅静坐,超凡入圣

健全的养生之道不仅关乎身与心,更关乎精神与思想。禅宗的养生观念主要体现在精神生命意义上。武夷山在佛教史上具有重要的地位,被称为“华胄八小名山”,武夷山佛教以禅为宗,更有许多佛教名流,从古至今的积淀,使武夷山具有禅宗的灵气。在漫长的历史实践中,武夷山的僧人终于探索出既具有武夷特色又与佛教观念相结合的养生理念—以茶入禅。清、简、和、敬、俭是武夷山茶道的内在精神和蕴涵。僧侣认为“品茶如参禅”,在茶中悟禅,禅中品茶,从而获得内心的清静。佛家本具有智慧,在茶禅文化的感召下悟得更深刻的佛理,追求更为超凡的人生境界,真正摆脱世俗,绝世独立,自然得以养生长寿。

参禅静坐是另外一种重要的精神养生之法。佛家主张彻底净化内心,清除一切杂念,豁达达观,清心寡欲。在禅定中且静且安,不急不躁,内心得以真正清

静,从而进入忘我的境界。武夷山空气清新,环境优美,是世界著名文化与自然双重遗产地,具有得天独厚的自然环境。佛道中人可以在寄情山水中参禅悟道,怡情养性,陶冶情操,这也是一种回归自然,超脱自然的精神养生之道。

朱熹是十分向往“超凡入圣”的理想境界,“超凡入圣”也是其理学文化养生的终极目标。朱熹通过理学体系的阐述而弘扬了儒家道德哲学,同时也发展了儒释道养生文化理论,其积极意义不仅表现在古代,也延续于当代。从现实生活发展角度看,也具有深刻的启示意义。首先,在现代生活中朱熹理学文化养生的价值在于它对精神健康的重视。其次,朱熹的理学文化养生利用启发人们树立崇高的人生目标的方式,使人形成积极的心理暗示和奋发向上的精神境界,同时可以帮助当代人们在喧嚣中调试本身的处境,在求知的过程中提升生活品味。

孔子在《论语》中云:“发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至云尔。”《素问·举痛论》曰:“喜则气和志达,营卫通利。”由此可见,乐观的情绪是调养精神,舒畅情志,抗老防衰的最好的精神养料。精神乐观可使营卫流通,生机旺盛,气血和畅,身心健康。

三、结 语

武夷文化中蕴含着丰富而又宝贵的养生文化资源,本文通过对武夷养生休闲文化资源进行搜集、整理,探索出了武夷文化中彭祖养生文化,道家与禅宗的养生之道以及朱子理学为代表的养生文化的深刻

内涵,这些不同类别养生文化是武夷养生休闲文化的历史基础。武夷养生休闲文化在现实生活中也有不同方面的表现,通过对其不同表现形式的阐述,从武夷养生休闲文化资源里面挖掘出极具区域特色的当代养生方式,使人们处于一种具有文化特色的养生价值体系之内,合理的控制人性中的欲望,将自身置于具有浓厚精神氛围的养生环境,追求超凡入圣的养生境界。

对武夷养生文化的深入挖掘,更深层次地了解当下的区域养生资源,不仅使人们更加重视修身养性,强调顺应自然,清净养神,对我们当代的生活也提供了有益的启发和指导。利用当地养生休闲文化资源衍生出有益于自身发展的养生方式,不仅有效促进自身健康发展,还有益于文化的传承与创新。

参考文献:

- [1] 姚春鹏.黄帝内经·灵枢·本神第八[M].天津:天津古籍出版社,2009:459.
- [2] 王叔岷.列仙传校笺(卷上)[M].北京:中华书局,2007:256.
- [3] 董天工.武夷山志(卷下)[M].北京:方志出版社,2007:631,635.
- [4] 李耳.道德经[M].郑州:河南人民出版社,2009:60.
- [5] 张君房.云笈七签(卷二十七)[M].北京:中华书局,2003:358.
- [6] 杨伯峻.论语译注·乡党篇第十[M].北京:中华书局,1958:101-102.
- [7] 李学勤.十三经注疏·尚书正义[M].北京:北京大学出版社,1999:93.
- [8] 黎靖德.朱子语类(卷十五)[M].北京:中华书局,1986:46.
- [9] 萧天石.道家养生学概要[M].北京:华夏出版社,2007:278.

(责任编辑:冯起国)

The Contemporary Value of the Wuyi Health Leisure and Cultural Resources

WANG Bingyun, MOU Feiru, ZHOU Zihua

(School of Humanities and Teacher Education, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: Wuyi culture profound, deep accumulation, which health and leisure culture is far-reaching connotation. As a renewable resource, it is the formation of contemporary people's life values have an important guiding role. Health is an important way to reflect life, through the Wuyi health leisure culture and contemporary people's life values of the study, not only can profoundly explore the cultural implication and the mutual influence and contact between each other, but also more scientific guidance Contemporary people's health methods and strategies, and then improve the happiness of the index.

Key words: Wuyi culture; leisure culture; contemporary value

建国初期福建省党员干部教育工作及其启示

代天喜^{1,2}

(1.武夷学院 宣传部, 福建 武夷山 354300; 2.福建省统战文化武夷山研究基地, 福建 武夷山 354300)

摘要:建国初期,作为执政党的中国共产党为了使广大党员干部掌握原来所不熟悉的建设本领和知识,中共中央就在职干部学习加强理论教育、加强干部文化教育、轮训全党高、中级干部等工作发布了一系列指示,福建各地陆续开办了党校、行政干校、速成中学和短期训练班等,培养和造就了大批人才。总结建国初期福建省党员干部教育工作的成效与不足,当前我国党员干部教育工作应以党员干部教育内容应随时代变化而调整,要加强党员干部的思想教育、纪律教育,系统化、经常化地开展党员干部教育,采取多种途径开展党员干部教育。

关键词:建国初期;福建省;党员干部教育

中图分类号:D261 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0015-04

中国共产党自创建以来就十分重视党员干部的教育工作。在大革命时期、抗日战争时期和解放战争时期,由于战争环境错综复杂,党员干部教育主要采取分散、机动的形式进行。建国后,由于党的执政地位发生根本性变化,党员干部教育工作进入新的阶段。

一、建国初期福建省开展党员干部教育工作的历史背景

中华人民共和国成立初期,党的工作重心从乡村转入城市,由战争环境转为和平环境,党员干部由无权者变成了掌权者,成为各条战线上的领导。但各级干部大多出身工农,文化素质低。对党员干部进行教育迫在眉睫。1949年9月,中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《共同纲领》指出,要加强党员干部教育,以应革命工作和国家建设工作的广泛需要。

1951年2月,党中央颁布的《关于加强理论教育的决定》(草案)中指出,“党内现在的理论教育状况是完全令人不能满意的,这正是目前党内一部分干部对于党的政策知其然而不知所以然,在工作中缺少坚定性和远见,缺少对于新鲜事物的敏感,产生官僚主义、命令主义和事务主义倾向以至功臣思想、蜕化思想的根本原因。”^[1]

1953年12月,中共中央颁布的《关于加强干部文化教育工作的指示》中指出,目前还有大量的工农干部文化水平很低,阻碍了他们的政治水平和业务能力的提高,使他们在国家新的建设任务面前感到有不能胜任的困难。因此,各级党委必须十分重视干部的文化教育工作,并加强其领导。

建国初期,福建省的党员干部队伍同样存在着文化水平低,素质不高。主要表现在缺乏系统的马克思列宁主义理论修养,政治水平低;工作上事务主义,处理问题简单化;文化程度普遍偏低,受过中小学教育的人数比例很小。对党的方针政策理解不深,工作能力不强。有些干部以功臣自居,骄傲自满。以福建漳平县为例,初中以下程度者占干部总数的60.10%,有少部分是文盲。

福建省委根据中共中央一系列关于党员干部教

收稿日期:2016-09-30

基金项目:2016年福建省委统战部B类人文社科项目
(TB16061s)。

作者简介:代天喜(1982-),男,汉族,助理研究员,主要从事建国初期党的教育史研究。

育的政策和规定,针对干部队伍中新干部多,旧人员多,对马克思列宁主义、毛泽东思想了解得很少,政策水平低,思想修养水平不高等情况,1949年12月,福建省委发布了《关于在职干部学习的指示》中强调,搞好干部理论学习是提高干部素质和推动工作的迫切的政治任务。1950年5月,省委又作出《关于1950年在职干部学习的决定》,要求干部除学习形势政策外,必须结合实际有系统地学习马克思列宁主义基本理论,主要是学习社会发展史、政治常识和中共党史,结合学习进行阶级教育。

二、建国初期福建省党员干部教育工作的主要途径

建国初期,福建省委根据中共中央指示,通过开办党校、短期培训班、干部业余文化学校、干部轮训班、干部文化补习班等各种方式进行党员干部教育,提高了党员干部队伍的整体理论水平和知识文化程度。

(一)各级党校培训

为了使干部理论教育能适应社会主义建设高潮的需要,福建省委根据中央指示,制定和实施干部理论教育规划,分层次组织干部系统学习马克思主义哲学、政治经济学、中共党史等基本理论,每年都有不少干部到各级党校学习。

福建省委党校于1950年6月创办。创办之初,省委党校根据国内政治形势变化和经济发展需要,先后举办了土改干部班、形势任务班、政治教员班、部队转业干部班、党史辅导班、经济建设知识班、农村工作班、支部教员班、中学政治教员班等12个班次,学习时长2个月至1年不等,培训党员干部共3459人。^[2]1954年开始,省委党校教学逐步向轮训干部的理论教育转变。先后举办区县委委员、区主要干部轮训班等,每期5个月,到1956年共轮训干部2570人。^[2]同时举办县区级党员干部文化班、政治理论教员班、高级干部自修读书班、新闻出版班等,每期75天。1956年9月,举办中级干部轮训班,学期1年,学员为处级以上党政领导干部。

省直机关党工委党校,主要轮训省直机关处、科级党员干部;各部门及高校、重点企业党校,也

主要轮训本单位处、科级领导干部。1953年,开始建立各地(市)委党校,主要轮训市委管理的党政领导干部,有的也开办文化班。如1959年9月,三明市委党校成立,以培训党员干部为主。1963-1965年,三明培训干部9000人次。明溪县从1950~1954年县委党校举办短期培训班,参加培训的达120人次。仙游县委党校1956年举办8期训练班,受训人数3146名。

(二)短期培训班

解放后,随着新中国政治、军事、经济、文化建设事业的开展,为提高干部政治思想和文化知识水平,从领导机关到地方基层,从党政部门到群众团体,纷纷举办各种类型的训练班。^[3]三明市明溪县委党校1950年开始举办短期培训班,到1954年参加培训的干部达到120多人。1952年8月,惠安县委设立党员干部训练委员会,开办党员短期培训班,进行党的基本知识、党史及经济建设的教育。1951年,周宁县委开始举办干部轮训班,轮训在职干部,并且每年有计划、有领导、按系统组织干部学习。1953年,邵武举办3期干部学习班,组织机关干部学习新民主主义社会的理论,选送99人到省市训练班培训。

(三)干部业余文化学校

针对党员干部的工作性质和时间安排,各地区相继开办了干部业余文化学校。龙岩机关干部业余文化学校于1950年9月创办,开初小、高小、初中6个班,学员125人,专任教师4人。1953年秋,学校规模扩大,学员182人,首届初小、高小毕业生66人。

1950年5月,福安专区创办机关干部业余文化学校,共开设初小、高小3个班,学员97人,专任教师3人。1953年秋增设初中班3班,学员106人,专职教师3人。1952年9月,闽清县创办机关干部业余文化学校,学员主要招收县直机关干部,开设初中语文、高中语文、英语、语法修辞等课程。政和县机关干部业余文化学校创办于1955年,开设初小班2班70人,高小班1班40人,初中一年级1班30人,二年级1班15人。分晨班与晚班,每天学习4小时。云霄县1956年开始举办业余文化学习班,党政机关、企事业单位有280名文化程度较低的干部参加学习。

三、建国初期福建省党员干部教育工作的现代启示

(一)党员干部教育的内容应随时代变化而调整

中华人民共和国成立后,党员教育条件显著改善,福建省委根据中共中央指示和各个时期形势任务要求和党员队伍状况经常提出教育要求加强教育管理。

1952年,福建省委颁布了《关于对建党后农村支部和党员进行教育的初步意见》,强调党员干部教育要与农村、农业工作紧密结合,采取党的民主生活会、支部书记会、个别谈心教育、党课教育、举办党员干部培训班等方式对党员干部进行教育。到1953年,全省共开办党员训练班187期,每期15-25天,受教育的党员共有40467人。1956年,党员干部教育的内容主要是党的政策和社会主义建设的基本知识。当年9月,中共八大召开后,重点进行贯彻八大会议精神,开展群众路线、民主作风的教育。要求党员克服官僚主义,密切联系群众。10月,全省农村党支部有82.36%建立党课制度,配置兼职支部教员2800人,培养农村党支部教员3800人。近48%的党支部每月上党课1-2次,省委还加强对党员训练班的领导,要求讲课要少而精,短报告,勤讲座。1956年全省党员训练班共培训党员干部近5万人。

(二)要加强党员干部的思想教育

思想教育是党员干部开展好工作的灵魂。以三明为例,1950年起,各级党组织以组织生活会或专门会议的形式,在党员中开展反对以功臣自居、骄傲自满,反对官僚主义,反对命令主义及南下、地方和军队3支干部队伍的团结教育。1951~1952年,配合整党工作,进行社会主义教育和共产党员8项条件教育。1953年,集中学习党在过渡时期的总路线、总任务。1956年,各地组织学习中共八大通过的新党章,教育党员贯彻全心全意为人民服务的宗旨,发扬实事求是、走群众路线的优良传统。这既统一了思想,又有利于党员干部队伍建设。

(三)要加强党员干部的纪律教育

1949年3月,毛泽东在中国共产党七届二中全会上提出,全党同志在胜利面前,必须警惕骄傲自满情绪,必须警惕资产阶级“糖衣炮弹”的进攻。全党务必

继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必继续地保持艰苦奋斗的作风。^[4]

建国初期,福建各地对干部的纪律教育进行一系列探索。1950年,三明境内各级党委纪律检查机构成立后,贯彻“惩前毖后,治病救人”的方针,按照“既要弄清思想,又要团结同志”的原则,加强党风党纪教育。1951年,结合土改宣传华东军政委员会颁布的土改中的8项纪律,发动土改工作队订立严守土改纪律的保证书、决心书。在土改工作队中指定纪律检查员,每月汇报一次土改纪律的执行情况。1953-1954年,各级纪委教育党员模范执行国家的粮食统购统销和棉布统销政策,在实际工作中起带头作用。1959年,三明编制《共产党员须知手册》、《党员干部12要12不要》小册子发至党员干部。

1950年,厦门市纪委开展党风党纪教育,围绕党的中心任务,教育广大党员、干部自觉遵守党的纪律和国家法律,维护和发扬党的优良传统和作风,保证党的各项任务的顺利完成。莆田、仙游两县纪委坚持“教育为主,处分为辅”的方针,积极加强党风建设,开展党纪教育工作,通过“三反”、“五反”的警示教育,对贪污、浪费的行为,官僚主义、强迫命令的作风,给予严惩和纠正,提高干部的政治觉悟,改正工作作风。^[5]还通过公布违纪典型案例、举办党纪警示教育展览等方式使受教育者占党员总数90.3%。

(四)系统化、经常化地开展党员干部教育

建国初期,福建省的党员干部教育逐步走向经常化和系统化。以厦门为例,党在过渡时期的总路线提出后,厦门市各级党组织结合党的基本知识教育,以及社会主义、共产主义前途教育,艰苦奋斗、群众路线教育,健全组织生活制度。1955年,厦门市委创办了辅导性质的理论学习刊物《学习生活》,加强党员干部的教育学习。^[6]通过办党校、业余文化班、夜校等作为党员教育基地。学习刘少奇《论共产党员的修养》、陈云《怎样做一个共产党员》等著作,增强党员干部的党性修养,提高党员政治思想和文化水平。

1951年9月至1952年,莆田举办农村积极分子训练班,进行党的基本知识教育。莆田县共举办5期培训班,培训人员3088名,其中培养对象226名。1953年开始,全面轮训农村党员干部,以党员的八项

标准进行党的基本知识教育。1954年,举办党员培训班,培训农村党支部党课教员,在大多数支部中建立党课制度,党员教育逐步正常化、制度化。

(五)采取多种途径开展党员干部教育

建国初期,福建各地采取了党校培训、短期培训班、到基层调研等开展党员干部教育。1954年开始,崇安县每年都举行农村党员干部培训班,对农业经济管理、茶叶种植、竹木加工进行培训。1956年,德化县直机关初中以上文化程度干部,学习《经济建设常识读本》等文件,未及初中文化程度的县直机关干部,分别进入“干部业余文化学校”学习文化。1956年8月,永安地委决定在基层党组织中以支部为基础,建立经常性的党课制度,一般每月上党课1-2次,由受过训练的支部教员在各支部巡回上课。各地通过组织党员干部集中学习、领导带头学习、交流讨论学习和结合实际学习等方式,提高党员干部的思想认识,强化群众观点,提高干部的自身素质和工作能力。

建国初期,由于条件限制,党员教育的方法比较简单,收效也受到一些限制。随着社会主义建设的不断

断发展和教育经验的总结积累,党员教育的条件逐步得到改善。我们要积极借鉴建国初期的党员干部教育工作,在工作中创造了一些比较有效的方法,促进现代党员干部教育工作的有效发展。

参考文献:

- [1] 中央党校教务部编.党中央和中央领导同志谈党校教育和干部学习[M].1993:126-127.
- [2] 福建省地方志编纂委员会.福建省志:共产党志[M].北京:中国社会科学出版社,1999:89-101.
- [3] 中共中央文献研究室.建国以来重要文献选编(第2册)[M].北京:中央文献出版社.1992:198-202.
- [4] 毛泽东选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1991:233.
- [5] 仙游县地方志编纂委员会.仙游县志[M].北京:方志出版社,1995:146.
- [6] 厦门市地方志编纂委员会.厦门市志[M].北京:方志出版社,2004:263.

(责任编辑:陈虹)

Party Cadres Education Work in Fujian on the Founding of the Early Enlightenment and Its Inspiration

DAI Tianxi^{1,2}

(1.School of Media and Animation, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300;

2.Fujian Province United Front Culture Research Base of Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: The founding of the Communist Party, as the ruling party Chinese in order to make the majority of Party members and cadres to master the original are not familiar with the construction of knowledge and ability, the CPC Central Committee cadres to strengthen learning theory education, strengthen cadre education, training the high, mid-level cadres and minority cadres training work has issued a series of instructions, opened Party school, administrative cadre, crash middle school and short-term training classes have been all over Fujian, and cultivate a large number of talented people. Summary of the founding of the Fujian province Party cadres education work and the lack of effectiveness, the current party cadres education in our country to the party cadre education contents should be adjusted with the change of the times, we should strengthen the ideological education of Party members and cadres, discipline education system, to carry out regular education of the party members and cadres, take a variety of ways to carry out the education of the party members and cadres revelation.

Key words: the early days of the founding of PRC; Fujian Province; education of Party members and cadres

福建“省直管县”财政体制改革的问题与对策

张亚茹, 宋生瑛

(集美大学 财经学院, 福建 厦门 361021)

摘要: 由于“市管县”模式的阻挠、行政管理幅度的加大以及相关配套政策不完善等方面的原因,现阶段福建“省直管县”体制改革只停留在财政体制改革上,行政方面并没有得到真正的改革,从而出现了县级财政自给度低、地级市经济辐射能力弱以及县级基本公共服务水平不足等问题。因此福建省应该按照因地制宜、循序渐进的原则,合理界定各级政府的事权财权,适时推进行政体制改革,完善相关的法律法规。

关键词: 省直管县;财政体制改革;财政自给度

中图分类号: F812.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-2109(2017)04-0019-05

县级财权是历代国家政权的基础,县级治理得好,国家就安定有序、稳定发展。由于县级政府更接近农村、农业和农民,能够及时做出政策调整,易于解决“三农”难题。但是1994年分税制改革形成财力上收和责任下放的格局,市级政府为了实现城市的快速发展,往往忽略了县乡的发展,截留所辖县的资金和项目,致使县乡基层政府普遍陷于财政困境,县域经济社会发展乏力。因此,为了缓解县乡财政困难,2005年召开的全国人大十届三次会议提出“省直县取代市管县”的建议,而后温家宝总理也谈及到有条件的省可以试着启动“省直管县”的改革。2009年,财政部推出的《关于推进省直接管理县财政改革的意见》(财预〔2009〕78号)(以下简称《意见》)明确指出,全国除少数民族自治地区外力争在2012年底前全面推行“省直管县”财政体制,这成为改革全面推开的的一个关键点。

一、我国“省直管县”实施的成效

2009年,财政部出台的《意见》中详细地指出了

收稿日期:2016-09-21

基金项目:福建省社科研究基地重大项目(2015JDZ044);
福建省教育厅社会科学研究项目(JA13174S)。

作者简介:张亚茹(1989-),女,汉族,在读硕士研究生,主要从事财政税收理论与实践研究。

通讯作者:宋生瑛(1972-),女,汉族,副教授,主要从事财政理论与政策、基本公共服务研究。

“省直管县”改革的目标和内容。在此基础上,各省根据《意见》的要求,结合本省的实际,制定出了符合本省的改革方案。但在具体的改革过程中,各省在改革模式、改革内容与改革力度上都有很大的差别。

从理论上来说,“省直管县”体制改革的最终目标就是实现行政体制上的“省直管县”^①,而目前对“省直管县”改革模式,各学者在改革省份类型的认识上有不同的意见。本文假定“省直管县”体制改革的起点是“市管县”,改革的终点是完成行政上的省级直接管理县级,财政省级直接管理县级只是“省直管县”体制改革的过渡性阶段。如果按照此改革思路来审视各省的改革,大致可以分为如下三种类型^②:

第一种是财政“省直管县”体制改革。以江西省、山东省、湖北省为代表的单一财政权下放模式。这些省份基本上实现了财政部《意见》要求的改革事项,在财政管理的各方面取消了市级对县级的管理,全面实行省级对县级直接的管理。

第二种是以浙江省、河南省、广东省为代表的扩权强县或者强县扩权的改革。这一模式在完成第一种模式改革的基础上,改革力度有进一步扩大:下放原本不属于县级政府的经济或者社会管理权等,但是改革的重点仍然在于财政体制改革方面,与经济配套的行政权力下放不足仍会导致县级政府会受到市级行政权限的约束^③。

第三种是行政“省直管县”体制改革。以海南省和

北京、上海、天津、重庆等直辖市为代表。由于其先天优势,在建省之初就直接实行省直管模式,为之后的行政“省直管县”改革创造了条件。

二、福建“省直管县”改革现状及问题分析

(一)福建“省直管县”改革现状

为了贯彻落实分税制改革的要求,福建省对市县实行了分税制财政体制,由省财政直接核定县财政体制。2009年,福建省财政厅下发了《关于进一步深化省管县财政改革的意见》(闽财预[2009]130号),按照“简政放权,激活县域经济内在活力”的指导原则,积极探索实行“省直管县”财政改革。

根据财政部《意见》的具体内容,取消市与县日常往来资金联系,建立省与市、县的直接财政资金往来;省财政直接核定市、县的资金留比。但福建省仍保持省与设区市的财政往来资金联系,直接核定设区市的资金留解比例;县(市)仍与设区市保持日常的往来资金,资金留解比例仍由设区市决定。从这个意义上说,福建省的“省直管县”改革可以说是“起步早,但进程慢”^[4],目前的改革还没完全达到财政部的要求,仍需进一步加快改革步伐。

(二)福建省目前的县级财政现状

“省直管县”改革的目的很大程度上是为了解决县级财政困难问题。目前的省以下财政体制是否适应福建经济社会发展的需要,仍然要从县级财政问题进行分析。根据调研分析,当前的县级财政状况仍存在如下问题:

1. 县级财政自给度较低

近年来福建省县(市)级财政收支总额逐年增加,但财政收入增加的幅度远不及财政支出增加的幅度,其自给率也是越来越不理想。如表1所示,县(市)财政收入总额从2011年的5,035,318万元增加到2014年的8,294,349万元,年均增长率为16.18%;县(市)财政支出从2011年的9,214,231万元增加到2014年的14,933,266万元,年均增长率达16%,但是,2012年财政支出增长了20.1%,2013年财政支出同比增长21.8%,而县(市)级财政收入同比增长率却从2012年的25.31%减少至2013年的18.38%,这就导致了福建省县(市)财政赤字总额在2013年发生了很大的增加。由此可见,从福建省县(市)级财政收支的各个层

面对比上来看,福建省县(市)级财政收支状况不容乐观,财政赤字依旧呈现扩大的趋势。

表1 福建省县(市)财政赤字和自给率^①

Table 1 the fiscal deficit and self-sufficiency in Fujian province County (city)

	县(市)级公共 财政收入(万元)	县(市)级公共 财政支出(万元)	财政赤字 (万元)	自给率
2011年	5,035,318	9,214,231	4,178,913	54.65%
2012年	6,309,868	11,063,341	4,753,473	57.03%
2013年	7,469,853	13,475,708	6,005,855	55.43%
2014年	8,294,349	14,933,266	6,638,917	55.54%

我们还可以用财政自给度来分析县级财政状况^②。自给度小于1,意味着财政收入小于支出;而且数值越小,说明财政收入能力越差。整体上来看,福建省县(市)级财政自给度基本维持在0.55左右,反映出县(市)级政府不能满足财政支出的需求,其财政收入能力相对不足,将会影响到县(市)级政府职能的发挥。

表2 2014年福建省57个县(市)财政自给度分布

Table 2 financial self-sufficiency degree distribution in 57 counties (cities) in Fujian province in 2014

自给 率 分档	福州市	莆田市	三明市	泉州市	漳州市	南平市	龙岩市	宁德市
	县(市) 个数	县(市) 个数	县(市) 个数	县(市) 个数	县(市) 个数	县(市) 个数	县(市) 个数	县(市) 个数
20%- 40%	2	0	8	0	3	6	3	6
40%- 60%	0	1	1	3	4	3	2	0
60%- 80%	2	0	1	2	2	0	1	2
80%- 100%	3	0	0	2	0	0	0	0

如表2所示,2014年福建省57^③个县(市)的财政自给程度主要集中在20%-40%和40%-60%两个范围内,共计42个,县乡财政的自给能力非常低;另一方面县乡财政差距也很大,如晋江市、闽侯县和石狮市将近90%的财政自给度,而寿宁县的财政自给度才有20%,在很大程度上只能依靠上级政府的转移支付来维持基本公共服务的支出。

2. 地级市经济辐射能力有限

1982年我国开始实行市管县,经过30多年的发展和演变,市管县体制根据财政实力的不同,逐步形成了强市强县、强市弱县、弱市强县和弱市弱县等四种不同的市县关系^[5]。而弱市强县、弱市弱县明显跟不

上当前市场经济和社会发展的要求,地级市为了发展中心城市,缩减甚至截留县级的财力,导致对县级的辐射作用越来越弱⁶⁾。

对于福建省而言,地级市有限的辐射作用表现在,中心城市在近几年的发展中,经济实力已经比不上所辖县,即形成了弱市强县的市县关系。比如说晋江市隶属于泉州市,在行政区划上是县级市,根据2015年福建省统计数据,晋江市不仅贡献了福建省8.6%的工业产值,还承载了泉州市26%的经济总量,并且其经济总量远超莆田市和宁德市两个市的经济总量。2014年实现经济总量1492.86亿元,财政收入1,141,019万元,人均GDP达到72,645元,强大的综合实力使晋江市获得全国百强县的称号,并且连续多年挤进全国百强县前十。福建省一些经济综合实力有限的地级市,不仅难以对所辖县起有效的辐射作用,还在一些项目上与所辖县争利,截留省级财政,成为县域经济发展路上的“绊脚石”。如南平市,管辖9个县,但其经济总量不及一个晋江市,2014年,南平市只实现经济总量为1232.56亿元。2014年,南平市财政收入为809,938万元,位于全省9个市的末位,同时财政支出为1,903,858万元,支出大于收入。南平市自身处于财政赤字,更不会有能力去辐射所辖县的发展。因此,当前的市管县体制急需改革,省管县体制或许会有不错的效果。

3.基本公共服务水平不足

本文参照以往研究指标体系,结合福建省实际,根据数据的可得性,选取了4类一级指标,10个二级指标。其中4类一级指标包括义务教育、医疗卫生、社会保障、基础设施,并据此分类设立了10个二级指标⁴⁾。

经计算可得,2014年福建省全省基本公共服务指数的平均值为0.29,说明基本公共服务水平很低。我们以全省基本公共服务的平均值作为基准,来分析各市中所辖县(市)的情况(如表3所示)。其中各市的基本公共服务指数平均值大于全省平均值的市有莆田、泉州、南平和龙岩。此外,泉州的基本公共服务水平相对来说比较好,该市的平均值为0.41。泉州的县(市)有大部分是处于全省的前十,其中晋江和南安更是处在全省一和三的位置,其值分别为0.6524和0.4374。而在全省排名第二的是三明的永安,其值为0.4382;排名四、五、六的分别是南平的邵武、宁德的福安、龙岩的长汀县。在全省排名后十名中,宁德的4个县

(市)处于这个区间中,而漳州的华安县、三明的建宁县分别处在全省的最后一、倒数第二,其值分别为0.1299、0.1319。由此可见,在现有的“市管县”模式下,市级的基本公共服务自身就步履维艰,便无暇顾及县级基本公共服务的支出;更有甚者,市级挤占县级支出来提供自身基本公共服务建设,导致县级基本公共服务水平严重不足。

表3 2014年福建省57个县(市)基本公共服务指数

Table 3 index of basic public services in 57 counties (cities) in Fujian province in 2014

基本公共服务指数	福州市		莆田市		三明市		泉州市		漳州市		南平市		龙岩市		宁德市	
	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	县(市)个数	
各市平均指数	0.27	0.37	0.26	0.41	0.24	0.31	0.32	0.25								
≥0.29	3	1	2	7	3	5	4	4								
<0.29	4	0	8	0	6	4	2	4								

(三)福建省推动“省直管县”改革面临的障碍

1.市管县体制对改革的阻力

市管县主流体制下,既得利益者必将阻挠“省直管县”体制的推行。福建省在“扩权强县”的过程中,赋予县(市)的权利没有完全下放,本应由县(市)享受的政策,所属市仍然占有。由于大多下放的权力原本属于设区市,而市级又是改革的核心,处于省县的中间层,“省直管县”改革后,利益流出在所难免⁷⁾,市级既得利益者反对改革也是情理之中。有些设区市为了保护部门利益,不肯下放权力,就会出现市与扩权县(市)争收的现象。以泉州为例,泉州下辖鲤城、洛江、丰泽、泉港四个辖区,石狮、晋江和南安三个县级市以及安溪、永春、惠安、德化四个县。“省直管县”实施后,泉州只保留四个辖区的管理权,三市四县归省直接管理。而泉州平均每年75%的GDP来自三市四县,“省直管县”改革势必会被阻挠。

2.省财政管理难度加大

实行“省直管县”体制改革后,省市县行政管理关系由省——县(市)二级体制替代原来的省——市——县三级体制,这样虽然可以提高效率,但是省级政府的监督管理范围将大幅度增加。根据国家统计局公布的数据显示,我国有8个省的管理辖区内50至80个县(市),有7个省的管理辖区内80至100个县(市),有8个省的管理辖区内超过100个县

(市)的。除去4个直辖市以及两个特别行政区外,平均每个省级行政单位管辖73个县(市)。有学者认为,省管理的县(市)的最佳个数为40个左右^[9]。而福建省所辖9个设区市,28个市辖区,14个县级市,44个县。在实行“省直管县”改革后,省级财政要管辖57个县(市),加上9个设区市,共计67个市县。与学术界认为的40个左右的县(市)标准多了27个县,加重了省级政府的管理难度。由于省级政府管理的各县(市)级政府对应的经济发达水平各异,县(市)级政府能力、各县(市)级政府与省级政府的远近距离以及交通发达程度不同,在财政调控、协调工作和管理效率等方面向福建省级财政部门提出了更高的标准。县级竞争者数目的增加,也会加剧对行政资源竞争的激烈程度,变相的增加了各县(市)级自身的行政成本。

3. 相关的配套政策不到位

福建省的“省直管县”改革包含财政体制管理实践和“扩权强县”两方面的政策。为了贯彻落实分税制改革的要求,由省财政直接核定市县财政体制^[9]。可是县级财政收入占全省的比重逐渐下降,福建省及时调整省以下财政体制,实行县(市)地方财政收入增量全留的政策,明确提出要继续实行“省直管县”财政体制。2003年为促进福建省县域经济加快发展,出台了《关于加快县域经济发展的若干意见》,2011年再次出台了《关于进一步加快县域经济发展的若干意见》,两个文件中都要求各级政府以及财政部门积极探索实行“省直管县”财政体制改革,但并没有明确规定哪些县(市)实施“省直管县”和简政放权改革。近年来福建省也未曾发布关于扩大县级政府权力的实施意见的文件,虽在每年的福建省《政府工作报告》中,均提到了“深化财政‘省直管县’管理方式改革,巩固县级基本财力保障”。但改革力度仍然不足,没能全面推进“省直管县”改革。此外,我国没有能够为“省直管县”体制提供完备的法律法规。

三、福建省“省直管县”体制改革的建议

当前福建省实施的“省直管县”体制改革,基本上是以“扩权强县”为主的省市共管型模型。福建省应该按照因地制宜、循序渐进的原则推进改革。首先,以改革省直接管理县财政体制为突破口,进行强县扩权;其次,在有效实施的基础上,加入弱县的改革;第三,

全面推行行政“省直管县”,实现市县分治,市县职能重新定位^[10]。此外,福建省在很多方面与浙江省具有相似性:所辖县(市)比较少、面积也不大、地级市实力较弱等,福建省可以借鉴浙江省的改革经验。

(一) 合理界定各级政府的事权财权

财权、事权和财力三要素达到匹配,才能使县级政府正常运转^[11]。在“省直管县”体制改革中,要求科学界定省级政府与县(市)级政府的事权,要理顺和规范省与市、县(市)的收支关系,明确的事权划分。根据财政部公布的“省直管县”财政体制改革的要求,福建省在收支划分上面已经基本做到,清晰地确定事权的范围,各级政府各司其职,减少上下级政府间职责重复的情况,负责分担好市与县的责任划分工作。但是在行政上,福建省仍然实行的是市级领导县级,对县域经济的发展继续给予支持。县级财政要积极接受省、市级的领导和指导,加强对上级财政部门的沟通和联系,加快自身的发展。事权明晰后,对应的财权要匹配,权力要下放,真正有效地把涉及具体利益的权限下放给县(市),县级政府有了权力,才能更好的配置资源,才能更好地发展县域经济活力。有了财权,也要有财力支持,要有足够的发展资金。市级政府应该严格遵循财权范围,不能为了发展本级经济建设,瓜分、克扣县级财政。这些在客观上都将有助于“省直管县”体制的有效改革。

(二) 适时推进行政体制改革

“省直管县”财政体制只是改革的过渡阶段,走向行政的“省直管县”体制才是最终目标。总的方向应当是设区市和县(市)不再是隶属关系,市与县的经济合作要以市场为中心,减少政府的干涉,让市场起到决定性作用,共同成为区域经济发展的主体。加大省级财政对财力薄弱县(市)的支持力度,科学合理地下放经济管理权限,最终实现省域内均衡协调发展。福建省在推进行政体制改革的时候也可以借鉴海南省“双向挂职”的行政模式^[12],即省级领导干部去市县级部门挂职,市县级领导干部到省级部门挂职,有利于提高县级干部的行政能力和规范依法行政的程序。此外,通过省县级干部工作中的沟通交流,他们更能感同身受地在县级政府的角度观察和发现问题,有助于省级干部转变思想观念,有针对性的帮助县级加快经济发展步伐。但要实现财政“省直管县”体制改革向全面“省直管县”体制改革的转变,不能不切实际的激进改

革,合理有效地推动改革。

(三)完善相关的法律法规

现有的相关法律法规基本上都是政策文件或者部门规章制度,可实施性较低,法律效率不高。“省直管县”体制改革打乱了原有市、县级的资源和权力,重新定位市级和县级的行政职能刻不容缓。应该在已实施“省直管县”省份的改革经验基础上,以立法的形式将省与市、县政府权责划分和实施办法等规范明确,使省与市县的关系逐步法制化、制度化。以法律形式明确每级政府的职责重点,让每级政府在履行本级政府的特定职能时,享有与其承担职能相匹配的权力。因此,中央和地方政府要完善现有的规范政策,制定与“省直管县”体制改革相配套的法律法规。在这方面,福建省仍可以借鉴海南省的经验,在适当的时候通过市人大常委会立法支持“省直管县”工作,把“省直管县”提升到一个新的法治层面^[13]。

注 释:

- ① 根据相应年份《福建统计年鉴》计算。
- ② 财政自给度(ZGD)这个指标并不能完全确定财政是否困难,还要结合转移支付力度。但是在一定程度上这一指标对缓解财政困难具有重要意义,因为任何一级财政,当自有收入低低于财政支出,也就是财政自给度低的时候,缓解财政困难的措施将更依赖于上级的转移支付能力。
- ③ 由于平潭县是综合实验区,已有的发展规划和政策扶持力度明显高于福建省其他县(市),平潭县的数据对福建省县(市)数据的整体分析会造成严重的偏差,所以,本文在考察福建省各县(市)时剔除了平潭县。
- ④ 由于篇幅原因,具体评价指标体系在此不做列举。本文处理数据用的是极值标准化方法和算术平均加权法。

参考文献:

- [1] 石亚军,施正文.从“省直管县财政改革”迈向“省直管县行政改革”:安徽省直管县财政改革的调查与思考[J].中国行政管理,2010(2):28-33.
- [2] 刘洁.山东省“省直管县”财政体制改革研究:基于曹县的调研[D].济南:山东财经大学,2012:3.
- [3] 杨志勇.省直管县财政体制改革研究:从财政的省直管县到重建政府间财政关系[J].财贸经济,2009(11):36-41,136.
- [4] 谢国财.“省直管县”财政管理体制:基于福建省分析[J].中共福建省委党校学报,2011(1):90-96.
- [5] 邓晓兰,谢莹.县乡财政困难评价指标体系研究[J].财政监督,2007(1):72-74.
- [6] 蒋欣欣.“省直管县”改革实践比较及其对福建省改革的借鉴[D].泉州:华侨大学,2011:5.
- [7] 贾康,于长革.“省直管县”财政改革的意义、内容与相关建议[J].内蒙古财经学院学报,2010(2):5-8.
- [8] 姜秀敏.我国省直管县体制改革的阻力及实现路径解析[J].东北大学学报,2010(4):343-347.
- [9] 缪匡华.我国“省直管县”财政体制改革探讨[J].福建行政学院学报,2011(2):96-99.
- [10] 王雪丽.目标、条件与路径:“省直管县”体制改革研究[D].天津:南开大学,2013:160-177.
- [11] 甘行琼.“省管县”代替“市管县”的政治经济学[J].财政研究,2005(6):11-13.
- [12] 谢静洋,邹再进.省直管县:海南省改革的经验与启示[J].农村经济与科技,2014(9):143-144.
- [13] 刘东红.省直管县财政体制改革研究[D].北京:首都经济贸易大学,2013:3.

(责任编辑:陈 果)

The Problems and Suggestions of Financial System Reformation of Fujian Province Directly Control County

ZHANG Yaru, SONG Shengying

(School of Finance and Economics, Jimei University, Xiamen 361021)

Abstract: As a result of the city county model blocking, executive administration amplitude increasing and relevant supporting policies imperfect, Fujian made county system reform at present stage only stays on the fiscal system reform, administrative aspects have no real reform, which lead to the low degree of the county financial self-sufficiency, the weak ability of the city economic radiation and the lack of basic public service level at the county etc. So should be in accordance with local conditions in Fujian province Progressive principle, reasonably define the purse strings, all levels of government powers timely push the reform of fiscal system, perfecting the relevant laws and regulations.

Key words: province directly control county; financial system reformation; fiscal autonomy

我国村民自主决策中多数决制度的运用及完善

牛佳乐,丁国民

(福州大学 法学院,福建 福州 350116)

摘要:根据《宪法》以及《村民委员会组织法》的相关规定,村民享有四项基本的自治权,即民主选举、民主决策、民主管理与民主监督。多数决制度在村民自治权中均有体现,尤其在民主决策环节。民主决策是村民自治的重要内容,村民自治权在很大程度上是通过民主决策的形式来实现的。然而,多数决制度存在诸多缺陷,不当运用很容易侵犯少部分村民的利益。因此,在村民自主决策过程中,应通过更好地确定参会人员范围、完善村民决策程序机制以及少数人的权利救济制度来进一步完善多数决制度。

关键词:自主决策;多数决制度;村民会议

中图分类号:D638 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0024-05

村民自主决策过程中,遵循的是多数决的议决规则,即以少数服从多数的规则来决定决策是否通过。这种以多数意志决定主要是为了体现农村自治的民主性,具有其独特的优势和作用。然而,在现实实践中,发生诸多多数人意志压迫少数人的事件,使得少数人的话语变得势单力薄,最终难免利益受损。^[1]

一、多数决制度在村民自主决策中的运用

(一)多数决制度在村民会议决策中的运用

村民会议是村民自治中的最高权力机关和决策机关,主要讨论决定有关村集体利益的重大事项。村民会议大多一年召开一次,且在议事及决策上具有不得随意更改决定的原则,这就决定了村民会议的决定具有很重大的意义且相对稳定。因此以村民会议的形式做出的决策更加需要体现全村村民的意志,多数决制度也就需要更加完善。

根据《村民委员会组织法》的相关规定,村民会议每年至少召开一次,有十分之一以上村民或者三分之

一以上的村民代表提议,应当召开村民会议。村民会议的人员组成有两种方式:一是由本村超过十八周岁的村民组成,该种方式的村民会议召开的前提是有过半数的十八周岁以上的村民参会。二是户代表制,既由本村每户派代表参加,以户代表参加的方式则必须有本村三分之二以上的户的代表参加。决定的做出应当由全体到会人员的过半数通过,这是多数决制度在村民会议中的具体运用。

(二)多数决制度在村民代表大会中的运用

村庄合并之后,中国农村一个村的人数上升到一千人到六七千人不等,按照法律的规定,召开村民会议的话会有几百人乃至几千人参会,在农村基础设施不完备的情况下,村民会议一般很难召集。另外,一些乡村的村民外出务工,常年不会回村。因此,村民自治决策的另一种形式即村民代表大会,就成为了一种在乡村中比较常用的决策形式。

多数决原则在村民代表会议上的运用集中体现在表决程序上,《村民委员会组织法》第26条第二款规定,只有在超过三分之二的村民代表会议的组成人员参加,会议才可以召开,决议必须经过参加会议的一半以上的村民同意才能通过。村民代表会议是村民议决涉村事物的最主要的形式,为了体现村民自治的民主性,议决事项也当然地运用了少数服从多数的规

收稿日期:2016-09-26

作者简介:牛佳乐(1990-),女,汉族,在读硕士研究生,主要从事经济法研究。

则。多数决原则的适用是建立在有代表性的代表、合法的程序以及有效的保障措施之上的。

(三)多数决制度在村民小组会议中的运用

由于现在我国农村的土地大多是按照村民小组的形式分配和所有的,因此,村民小组会议在农村集体的发展中体现出更加基层与贴近村民生产生活的特点。村民小组由组长和成员组成,组长由小组成员推选,选举形式灵活简便。法律明确规定属于村民小组集体所有的土地、企业和其他财产的经营管理以及公益事项的办理,由村民小组会议依据有关法律的规定讨论决定。可见村民小组会议主要职能是商议有关小组内部事宜,同时还具有推选村民代表、村民委员会委员等职能。

村民小组会议的组成和村民会议大致相同,也有两种方式,一是十八周岁以上有表决权的村民组成,二是以户为单位参加,以村民个体方式参加的在人数上应当超过小组成员的三分之二,以户为单位组成的小组会议则也同样需要满足三分之二户参加会议的条件小组会议才能够成功召开,所做的决定同样是需要到会人员的过半数同意才可以通过。

二、多数决制度在村民自主决策中的运用存在不足

(一)参会人员范围存在问题

村民自主决策权具体体现在对会议议决事项的表决,多数决是会议及其决定通过的基本原则,因此,若要确保村民决策的民主性,则必须保证参与会议的村民具有广泛性和代表性,凡是与所议决事项有关联的人都应当知晓并参与会议,或事先征求其意见。根据《村民委员会组织法》第21条的规定参与民主决策的主体需要具备两个必备的要件,首先其必须是本村村民,其次年龄在十八周岁以上。以此为基础所决定的参会人员范围是不够全面的。

首先,在农村现在还普遍存在未满十八周岁村民已经不再上学外出打工,甚至有许多已经结婚生子。对于这部分的村民来说,虽然其已经参加社会劳动,并且能够以自己的经济收入作为主要的生活来源,在民法上已经被认定为是完全民事行为能力人,但是,根据《村民委员会组织法》的规定,其在村务决策中是

没有表决权的,甚至是没有参与的权利,这必然会损害这一部分人的权益。例如土地承包经营的方案是由村民会议决定,根据《农村土地承包法》的规定,土地承包的期限在三十年到七十年间,特殊的情况下还可以延长。村民会议所做的决定一般情况下很难再更改,因此,一旦土地承包方案决定后在较长的一段时间内就很难再做出变更。而对于农村来说,未来的发展任务还是要由新生一代来承担,若忽视因为年龄原因而不能参与村民会议的年轻人的作用,将其排除在村民会议的讨论及表决的范围之外,这势必会损害这部分人的利益。

其次是外来投资者在民主决策方面没有话语权。根据《村民委员会组织法》的规定,外来投资者可以列席村民会议,但对于村民会议决策的事项没有表决权,而且,列席会议还需要被邀请。笔者认为,这样的规定有损害外来投资者利益的嫌疑。外来投资者和本地村民和本村有着很密切的联系,投资者若要在本村开办企业、兴办公益事业等,虽然他们和本村村民或者和本村有合同的调整,但是对于农村资源的利用,其没有自己的话语权,这一方面会削弱投资者在本村投资的积极性,不利于本村的经济的发展,另一方面,也会损害投资者的利益。

最后,对于被剥夺政治权利的人是否可以参与村民会议的问题。这一问题在我国《村民委员会组织法》里并没有明确规定。我国《刑法》第54条也并没有明确规定被剥夺政治权利的人没有参加村民会议的权利。因此,被剥夺政治权利的人可以参加村民会议,对各项问题进行讨论和发表自己的意见。由于在《村民委员会组织法》中没有对这一问题的规定,在现实实践中,会出现损害被剥夺政治权利的这部分人的合法权利的现象。

(二)决策程序中出现的问題

1.召开会议的人数比例难以满足

《村民委员会组织法》第22条、第26条和第28条分别对村民会议、村民代表会议和村民小组会议召开的人数条件做出了具体的规定,分别为过半数已满十八周岁村民或三分之二以上户代表参加、三分之二以上组成代表参加以及村民小组三分之二已满十八周岁村民或三分之二村民小组户代表参加。法律所设定的“过半数”和“三分之二以上”的人数条件是为了

在村民会议召开时有绝大多数的村民参加,以体现村民自治过程中的民主化。然而,农村村民的流动性比较大,很难满足召开村民会议的人数条件,即便是利用户代表制的形式来召开村民会议,参会的人多是留守在家的老年人,这一部分人的讨论决策并不一定能够代表全村村民的利益,在重大事项的讨论上,缺少大部分年轻村民的意见和建议,是否能够作出有利于村集体的发展的决策,又会不会被个别人操控?这些都是法律所没有预见和避免而又会突然发生的问题。《村民委员会组织法》中并没有规定参加民主会议是村民的义务或者责任,尤其是村民代表的职责,更没有规定不参会的后果,这就会导致村民大量的缺席会议,甚至是导致会议无法召开。“合法决定不是一个必须根据‘所有人意志’做出的决定,而是所有人参与政治过程的结果。”^[2]也就是说民主决策并不注重全体村民意志的完全统一,他所注重的是所有村民参与决策的这一过程。而我国《村民委员会组织法》第22条的规定仅仅保障了大部分村民的参与决策的权利,对于剩余的少数村民来说,他们的权利并没有得到充分地保障。村民会议的召开主要是为了讨论决定一些涉及村民利益的事项,因此,村民作为村里一员,对涉及自身利益的事项理应有权参与决策。村民会议是最能直接表达和反映村民意志的民主决策形式。^[3]但在实践中,立法者以村民召集难等作为理由制定出保障多数人权利的村民决策机制,这显然是对少数村民参与决策权利的侵害。

2. 责任后果机制缺失

根据《村民委员会组织法》的相关规定可知,除了村民小组会议之外,村民会议与村民代表会议均由村民委员会组织召开,这是一种法定的义务。完善的法律制度在规定义务的同时会制定相应的后果责任制度,既在义务主体没有履行义务时应该有什么样的后果。然而,在《村民委员会组织法》中并没有对村民委员会的责任进行规定。因规定村委会的责任后果的法律缺失,村民委员会很有可能会因为自己的一己之私或者是因为判断失误而不去组织召开村民代表会议,给村民的合法权益造成损害。部分省的实施办法中对于村民委员会怠于组织村民代表会议的后果做了相应的规定,例如广东省实施《村民委员会组织法》办法第28条规定,村民委员会不组织召开村民代表会议

的,由村务监督委员会督促村民委员会组织,经督促仍然不组织的,由村务监督委员会召集。即便是个别省份有关于村民委员会不积极组织召开村民代表会议的后果的规定,但是也仅仅是规定由其他组织代为组织,并没有规定其所要担负的责任,笔者认为这种法律缺失是造成村民委员会怠于履行义务的主要原因之一。

3. 会议决定通过的人数比例过低且不具有代表性

法律规定,村民会议、村民代表会议和村民小组会议的决定的通过均须参会人员过半数同意。这样的决策通过的人数比例存在两个方面的问题。首先,在中国农村,可供农民支配的集体经济资源仍然很少,农民参与集体活动的积极性不够,对个人或者独立家庭的关注度要远远超过对集体利益的关注度。而且农村居民流动性大,留守在家的多为老人和小孩,这些村民自身对民主的认识不足和认识偏差,缺少对民主决策的准确认识。而对于具有更高水平知识、经营头脑以及经济水平的外来投资者因为没有决策权,因此在民主决策上发挥的作用也是有限的。另一方面,最终决定通过的人数要求比例实际上是很低的。例如,村民会议只需过半数的有参与权的村民参加即可召开,决定的通过也只需要参加会议的过半数村民的同意,这就说明,对于涉及村民重大利益的事项只需要全村十八周岁以上村民的四分之一的表决通过即可。极低的人数比例在实质上并不能体现出决策的民主性,反而给追求私立的领导者一种机会,利用村民会议的形式民主绑架民意,造成实质上的不民主,损害少数人的利益甚至是全村的利益,以谋求自身的发展和私欲的满足。

(三) 少数人权利救济存在保障问题

在适用少数服从多数原则进行民主决策的同时,我们不能忽视少数人的利益诉求,缺乏对少数人权益的保护是法律不健全的表现形式。^[4]在现实实践中,村民代表会议所作决策损害少数人利益的案例也是时有发生。这些少数人的利益因为缺乏法律的保障,经常会成为多数人民主下的牺牲品。

2006年东南快报中报道过这样一个案例:厦门湖里禾山镇五通村泥金社村民孙志坚拓荒种植龙眼树,后因修建环岛路孙志坚的果园被征用。区政府与区村委会签订征地协议之后将补偿金交由村委会分配给

村民。在最先的分配方案中,孙志坚的果园里的果树在补偿的范围之内,因此他可以获得60多万元的补偿款。然而,大多数村民均反对这一分配方案,并且泥金三组推选了15位议事代表,与原来的5位村民代表一起决议通过了另外一个新的分配方案。按照新的分配方案,孙志坚的果树并不在补偿的范围之内,孙志坚只能获得20万元左右的补偿款。孙志坚称,参加新方案决策的村民代表中的15名议事代表均不是种植龙眼的大户,他们当然地更倾向于赞同第二种分配方案,议事代表以多数意见直接瓜分了孙志坚的劳动成果。孙志坚因此事提起了诉讼。村委会答辩称新的分配方案是由村民代表合法表决通过的,不存在任何违法违规的行为。本案的一审法院、二审法院都以新方案是通过村民代表民主决议的为由,判决新的分配方案有效。后孙志坚向法院提起申诉被驳回,向检察院申诉后,检察院决定终止审理,按新方案执行。

这就是一个很典型的个别村民的利益因村民代表会议的决议而受到损害的实例。因为法律缺乏对少数村民利益的保障以及救济途径,使得少数人在多数决的原则下百口莫辩,没有一个可以为自己的利益争取的有力依据。就如本案中,孙志坚是龙眼的种植大户,因其种植也使得村集体的荒地等自然资源得到了有效的利用,他付出了人力、物力、财力,却在征地补偿款上只获得和其他村民一样的分配。村民代表多数决定的分配方案便成了村委会“一刀切”的分配补偿款合法依据,而孙志坚却找不到一个可以和此合法依据抗衡的理由,其权益最终被侵害是必然的。

三、在村民自主决策过程中进一步完善多数决制度

(一)更好地确定参会人员的范围

首先针对村民中部分未满十八周岁但是能够以自己的劳动收入作为主要生活来源的,由于其具有完全以自己的意识来决定相关事务的能力,也有承担责任的能力,因此应当赋予其参会的权利,并赋予其一定的表决权。其次,对于外来投资者而言,其进入本村的目的是运用村内的特定资源进行投资开发,因此村内的情况与其投资计划等都具有紧密的联系,因此,在法律上赋予其参与会议的权利是不够的,还应赋予

其一定的表决权。投资者因为具有一定的专业知识水平,懂得如何高效地运用村内资源,赋予其一定表决权,有利于投资者在本村开展投资计划,最有效配置村集体资源,以及发展村集体经济。当然,要控制外来投资者表决权的使用,以避免其滥用权利并最终损害村民的利益。最后,关于被剥夺政治权利的人,因其在法律上并没有明确剥夺其参与村民民主决策的权利,仍然具有参会与表决的权利⁹。

(二)进一步完善村民决策的程序机制

首先明确村民会议议决事项。法律中关于必须由村民会议决议的事项具有一定的模糊性,为了避免少数人对自由裁量权的滥用,法律应对村民会议议决事项采取更加明确具体的规定方式,对兜底性条款进行范围说明,明确“其他事项”的外延问题。其次,多样化会议召开形式,保证村民参与度。法律对村民会议、村民代表会议以及村民小组会议都有最低人数上的限制,但是由于农村普遍存在村民外出打工、求学甚至是常年居住在外地的情况,因此在需要召开会议来民主决策村内事务的时候难免会遇到村民因为路途遥远、花费钱财等原因而放弃出席会议的现象,这样就无疑会造成参会人员无法完全代表村民意志,甚至是会议无法召开的结果。因此,可以采用多样化的召开会议的形式,减少在外地务工人员的时间与金钱上的花费,提高村民参与会议的意愿。例如,利用现代科技来召开会议。随着科学技术的发展,农村村民普遍都会使用手机,微信、QQ等通讯服务也都已经发展得相当发达,因此可以采用组建通信群的方式来召开会议,或者是以视频会议、电话会议的形式召开,这样既可以减少在外务工人员因往返所产生的时间花费与金钱的花费,也拓宽了村民参与会议的渠道,增加会议中村民的出席率。第三,完善村民决策的责任与监督机制。权利与责任是两个相互依存的概念,在拥有权利的同时就应该要有相应的责任机制来约束权利的滥用。¹⁰然而,《村民委员会组织法》中仅仅赋予村委会召开村民会议的权利,并没有对其责任的承担进行规定,这就会造成村委会怠于执行或者是滥用权利损害村民的利益。因此,应当在法律中增加对村民委员会怠于行使职权、滥用职权等损害村民权益的行为规定相应的责任机制,以此来增强村委会的责任感和降低村委会滥用权利给村民造成损害的可能性。最后,

增加决策通过的人数比例。根据法律的规定,村民(代表)会议中只要过半数参会人员同意,决定即可通过。笔者认为由于种种原因,在参会人员的基数较少的情况下,较低的通过人数比例并不能代表最广大村民的集体意志,也容易产生少部分人因私利操控决策的现象,从而失去民主决策的意义。因此,应当适当的提升决定通过的同意人数的比例,增强决策的民主性。

(三)进一步完善对少数人的权利救济制度

无救济即无权利,一直以来法律均强调对农村村民自主决策权的保障,但是,对于其权利被损害时的救济方法却没有一个明确的规定。一个决策即便是符合多数人的意志,但其仍可能会具有其缺陷,而且多数决制度在过度运用的情况下会出现多数人压制少数人、损害少数人利益的情况。在中国农村,少数人利益被多数人多数决的“民主”形式绑架无法发声的现象时有发生,而目前我国法律并没有对村民这一权利救济的相关规定,少数人在权益被多数人意志损害时,并没有一个可以维权的方式。⁷村民虽然可以就这样的问题提起民事诉讼,但是由于法律没有对少数人的权利保护予以明确的条款保护,使得少数人在诉讼中胜诉的可能性微乎其微。因此,具有明确的内容与可操作性的程序的救济机制就显得十分的必要。

实践中,村民在自主决策过程中发生纠纷冲突时多以民事诉讼的方式来救济自己的权益。然而由于多数决制度的存在,法院多以决策由多数村民民主决定为由,判定权益原告败诉。权利救济追求的根本目的

就是使受冲突或纠纷影响的合法权利及法定义务能够得到实现和履行。⁸然而权益受损害一方通过诉讼不仅无法实现权利,还需要支付诉讼成本,使得此种救济方法只能束之高阁,在实践中发挥不了其应有的作用。因此,在村民自主决策纠纷引发的诉讼中,法院的判决不仅仅只是以决策是否做到多数民主为基础,同时还应充分了解少数人的诉求,审查在决策过程中是否存在多数意志“绑架”少数人利益的行为。只有在充分了解双方诉求并且全面审查利益关系的基础上,才能做出既能保障民主,又不会损害少部分人利益的判决。

参考文献:

- [1] 丁国民.中国村民自治权研究(第一版)[M].北京:法律出版社,2013:81-83.
- [2] 戴维·赫尔德.民主的模式(第一版)[M].燕继荣,等,译.北京:中央翻译出版社,1988:382.
- [3] 徐勇.中国农村村民自治(第一版)[M].武汉:华中师范大学出版社,1997:115.
- [4] 张景峰.村民多数决的滥用及制衡:村规民约的启示之二[J].洛阳工学院学报(社会科学版),2001(3):34-35.
- [5] 龚再坤.论村民自治权[D].济南:山东大学,2003:23-25.
- [6] 赵云霞.我国行政问责制研究[D].济南:山东大学,2009:40-41.
- [7] 陈晓汕,丁国民.村民委员会选举多数决制度[J].三明学院学报,2014(1):13-14.
- [8] 钱卫清.权利救济途径[N].法制日报,2006-4-11(11).

(责任编辑:陈 果)

On the Improvement of the Majority Decision System in the Villagers' Autonomous Decision in China

NIU Jiale, DING Guomin

(School of Law, Fuzhou University, Fuzhou, Fujian 350116)

Abstract: According to the constitution and the villagers committee, the relevant provisions of the villagers has four basic autonomy, namely the democratic elections, democratic policy-making, democratic management and democratic supervision. Majority system are reflected in the villagers autonomy, especially in the democratic decision-making. Democratic decision-making is an important content of self-governance among villagers, the villagers autonomy in the very great degree is realized through the form of democratic decision-making. Majority system has many defects, however, the improper use is easy to infringe the interests of the few villagers. There fore, in the process of villagers' autonomous decision-making, we should further improve the majority decision system by better defining the scope of the participants, improving the decision-making mechanism of the villagers and the relief system of minority rights.

Key words: autonomous decision making; majority decision system; village meeting

议限制商标使用是否为间接征收

——以菲利普诉乌拉圭案为例

王 郡, 张雅婷

(上海对外经贸大学 法学院, 上海 200000)

摘 要:关于间接征收范围的认定,国际上一直存在争议。商标权虽作为新兴知识时代产物,但大多数条约中都规定,其属于征收财产。2016年的“菲利普诉乌拉圭案”折射了另一个视野——对商标使用的限制是否构成间接征收。菲利普公司认为平装烟草降低盈利能力,构成间接征收。然而该案裁决却认为政府出于公共利益的目的,实行烟草平装措施,对烟草商标使用进行一定限制,这不构成侵害商标权以及剥夺商标权人对商标的所有,不构成间接征收。社会利益与投资者个人利益一直都在博弈,其中政府行为起着举足轻重的作用。

关键词:间接征收;烟草平装;商标使用

中图分类号:D99 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0029-05

2015年12月17日常设仲裁法院(以下简称“PCA”)做出菲利普莫里斯亚洲有限公司(香港)诉澳大利亚政府的判决。2016年7月8日,国际投资争端解决中心(以下简称“ICSID”)做出菲利普公司诉乌拉圭的判决。这两起案例都是关于政府采取“烟草平装”措施而导致烟草公司商标使用受限,这不得不引发我们思考政府因公共健康目的对商标使用进行限制是否构成间接征收?

一、间接征收

关于间接征收,现在的双边投资协定都有类似的约定,例如《德国双边投资条约范本》规定,“不得对任一缔约国投资商的投资实施直接或间接地征收、国有化或是其他和征收有同等效果的行为。”又例如2012年的《美国双边投资协定范本》第6条规定:“任何一方都不得通过实施效果等同于征收或国有化的措施,直接或间接地对已支付的投资进行征收或国有化”,同时又在附件B中专门就“征收”做了规定:“认定间

接征收要考虑政府行动的经济影响、政府行为对明显合理且有资金支持的投资期望值的妨碍程度、政府行为的性质。在极少数情况下,一方采取非歧视规制措施来保护合法的公共福利,例如:公众健康、安全以及环境,这类措施不构成间接征收。”但在实践中认定是否属于间接征收行为时有争议,对此审判和裁决结果也会大不相同。笔者认为,是否构成间接征收应考虑如下因素:

(一)政府行为对投资者的合理期待是否有所干预

Metalclad诉墨西哥案中,仲裁庭认为“Metalclad所依赖的措施连同墨西哥政府的表现,市政当局拒绝批准地方建筑所缺乏的及时、有序或真实的基本原则,这一切构成了间接征收。”合理期待的产生可能不仅仅源于东道国一方在合同中的明确认同,也有可能来自更为宽泛的一般性认可,尤其是东道国提供的法律框架将是投资者一方合理期待的重要来源。一般,投资者根据提供的法律框架来考虑是否进行投资活动以及预估投资收益,如果政府行为超出了投资者的合理预见,给投资者带来损失,则构成间接征收。但也并非所有影响到外国投资者财产的东道国法律上的变动都会侵犯到合理期待。如果上述法律变动在东道国正常法律变动的惯例之内,符合一国国情,且变动

收稿日期:2016-09-22

作者简介:王郡(1994-),女,汉族,在读硕士研究生,主要从事国际投资法研究。

过程中保持透明度,则不会出现对合理期待的侵犯,因为投资者在进行投资活动之前也要进行国情考察,根据事实评估投资的风险值。

(二) 政府行为对投资活动的措施效果

政府行为对投资经济收益和价值及控制采取措施,如果措施效果出现并持续了一段相当长的时间,则将被初步认定为财产征收。在 Telenor 诉匈牙利案中,仲裁庭提出“对投资者权益的干涉必须是实质上剥夺了投资者的经济价值,剥夺了对其投资的使用或享有。在考量政府所采取的行为是否构成了征收时,决定性的因素就是投资者因上述行为被造成的经济上的剥夺的强度和长度”。当东道国本质上剥夺了投资者从其投资中收益的价值,仅仅给投资者留下了对某一实体的控制权,这一控制权几乎是相当于其之前投资的空壳,则构成间接征收^[1]。

(三) 政府行为的性质

美国 2012 年 BIT 范本中规定:在极少数情况下,一方采取非歧视规制措施来保护合法的公共福利,例如:公众健康、安全以及环境,这类措施不构成间接征收。在 Feldman 诉墨西哥案中,仲裁庭提出“通过如下行为,政府必须能够自由代表更广大的公共利益行事:环境的保护、新的或改进的税收制度、政府补贴的赋予或撤回、关税水平的降低或上涨、强制性划分区域以及其他类似事务。如果任何受到不利影响的公司都可以寻求赔偿,并且可以肯定地说习惯国际法认同这种诉求,那么上述类型的合理政府管理是不能实现的”。政府实施一般性监管措施,是政府作为职能机关所享有的权利,同时也是义务。如果任由私人个体随意干扰政府行为,这有损东道国国家主权权利,也为国际法所不允。

二、间接征收的范围是否涵括知识产权

知识产权作为所涉投资很早之前就被规定在双边投资协定中,甚至在 20 世纪早期就被写入《美国友好通商航海条约》中。在现在的很多 BIT 当中,都对投资做了定义,投资不仅包括有形财产还包括无形财产。例如,NAFTA 第 11 章投资章节的相关规定,投资包括“不动产和其他有形或无形财产,用以获得或期

待获得经济利益或其他商业目的”。美国 2012 年 BIT 范本中规定投资包括知识产权。英国 2005 年 BIT 范本中规定投资包括知识产权、商誉、工艺、流程和专有技术等。德国 2008 年 BIT 范本中规定投资包括知识产权,尤其是著作权及相关权利、专利、实用新型、工业设计、商标、植物新品种等。中国 2003 年 BIT 范本中规定投资包括知识产权,特别是著作权、专利、商标、商号、工艺流程,专有技术和商誉。但也有例外,东部和南部非洲共同市场 (Common Market for Eastern and Southern Africa,简称“COMESA”)共同投资区域的投资协议中规定投资包括知识产权、技术流程、专有技术、商誉以及在与在 COMESA 成员国进行投资的商业活动相联系的其他利益或好处,即如果与其商业活动没有联系,则该项知识产权很有可能不被认定为投资,但是类似 COMESA 投资协议规定的并不常见,世界上大多数的 BIT 一般都认可知识产权属于投资权益^[2]。

知识产权之所以能够成为投资的对象,主要源于知识产权作为专属权利的财产属性和作为经济资产的市场需求。在知识经济时代,知识产权保护的对象人类智力产品是一种重要的生产要素和投资资本^[3]。

三、烟草平装措施

烟草控制一直是现在社会公共健康治理的重要部分,2005 年世界卫生组织制定的《烟草控制框架公约》(以下简称“FCTC”)生效,赋予成员方采取控烟措施的法律权利和义务。FCTC 有 174 个缔约方,168 个国家和地区批准加入,是联合国历史上得到最广泛支持的公约之一。^[4]FCTC 设置的控烟途径主要有两种:控制烟草供应和减少烟草需求,减少烟草需求即采用平装。FCTC 第 11 条 b 款要求在烟草的外包装下印刷大尺寸的健康警示图片,警示图最好能占包装主要展面面积的 50%以上。在 FCTC 的号召下,各国均采取了禁止广告宣传、税收和价格控制、打击非法贸易、禁止添加香味等限制烟草产品消费的措施。简易包装也逐步发展起来,如乌拉圭 2008 年立法将烟草产品包装警示图片的显示比例提升到 80%,澳大利亚 2011 年颁布《烟草平装法案》等,因此导致国际烟草巨头菲

利普莫里斯诉乌拉圭、澳大利亚案的产生。

由上可见,之所以会产生间接征收的纠纷则是政府实行公共健康目的的措施与投资者个人利益的冲突。在近些年,菲利普诉澳大利亚,菲利普诉乌拉圭案受到广泛关注,对该两案的判决对以后投资者和政府如何行为有着重大的意义。

笔者认为,政府实施烟草平装措施具有合理性有如下理由:一、从世界历史的长河中看,禁烟意识最早开始于1604年英国国王詹姆士一世的《抨击烟草》一文,随后各个国家都展开不同程度的禁烟行动,中国最著名便是林则徐的虎门销烟,可见,烟草这种商品,历来都不被政府所欢迎。另外,鉴于知识产权本身的特性,对知识产权的保护并非自然法范畴,而是为了平衡个人利益与公共利益下的产物。一旦,如果仅为了保护个人利益,而损害公共利益,必然是行不通的。二、政府实施烟草平装措施,并未剥夺其对商标的所有权,侵害商标权人的商标所有权益,只是通过一些措施来降低它对人们的吸引力,进而降低每年因吸烟而导致的死亡率,据世界卫生组织报告称每年因吸烟造成各类疾病而死亡的人数高达500万,如此之高的死亡人数,如果放任不管,最终也会危害人类社会的发展。在接下来菲利普诉乌拉圭案的裁决中,关于烟草平装措施,仲裁庭的态度也是给予认可。

四、菲利普诉乌拉圭案

(一)案件背景

乌拉圭政府响应FCTC,控制烟草数量,出台了“单一外观要求”(The Single Presentation Regulation,以下简称“SPR”)和“80/80规则”(the 80/80 Regulation,以下简称“80R”)。菲利普旗下的商标“万宝路”“节日”“L&M”等烟草商标的使用因SPR和80R受到限制,导致其利益遭受损害。SPR要求“每一个烟草产品应有一个外观,禁止使用术语、描述性特征、多个商标、形象标志或如色彩或颜色、数字或字母组合的标志,这些可能直接或间接地会产生一个错误的误导,使人们认为这样的烟草产品相较于其他更加健康”。这一措施直接影响了烟草企业实施的等级商标策略,吸烟有害健康的思想观念逐渐被人们所认可和接受

以及政府采取的各种控烟措施,烟草企业会在一个商标之下投放不同的卷烟产品以达到细分市场的目的,对于“低焦油”、“低尼古丁”的产品包装一般与其他不同。与此同时,80R规定卷烟产品外包装上的健康警示面积必须占到主要展示区域的80%。

(二)仲裁庭裁决分析

菲利普公司认为SPR影响了其持有的的无形财产,损害了商标本身的价值和使用商标获得利益的权利,乌拉圭政府违反了BIT项下的任务,乌拉圭的政府行为构成征收。仲裁庭认为乌拉圭政府的两项措施并未剥夺菲利普公司对其商标的所有权,仲裁庭就该两项措施是否构成间接征收进行阐述,提出以下三个问题:第一,菲利普是否拥有被禁止的商标;第二,商标是授予一种使用权还是授予排除他人妨害的权利;第三,被诉的两项措施是否征收了申诉方的投资。

1. 菲利普是否拥有被禁止的商标

仲裁庭认为,没有必要确定菲利普是否拥有被禁止商标的所有权,商标依然受商标法的保护,即可能属于被征收的合法权益。

2. 商标是授予一种使用权还是授予排除他人妨害的权利

这涉及到乌拉圭国内的商标法以及TRIPs对商标授予的规定。乌拉圭第17001号法律商标法第14条规定,对于合法注册的商标,可以反对任何可能导致混淆的附于产品或服务上的商标。《巴黎公约》规定商标的注册应由各国国内法所规定,例外是,除非已经申明保留的情况下,成员国对于在其他成员国已经注册的商标必须接受其商标注册的申请,同时仲裁庭认为《巴黎公约》没有授予注册商标以使用的权利。TRIPs第16条规定的授予权,授予的只是商标所有权人的独占权,排除第三方使用该商标,并没有规定商标的使用。所以,最后仲裁庭认为在乌拉圭法律和乌拉圭为成员国的国际公约下,商标持有者并没有享有完全的使用权,不受管制,仅仅拥有排除市场上的第三方使用其商标的独占权,且此种排除权的权利受制于国家规章制度权力。

3. 被诉的两项措施是否征收了申诉方的投资

(1) 80R是否构成间接征收

仲裁庭首次肯定的是,商标作为财产,注册人对

其的使用是应受到保护的。关于 80R 是否构成间接征收, 仲裁庭认为商标人的商标依旧在包装上显示, 即使只有 20% 的空间也并没有对菲利普的商业活动造成实质性影响, 故不构成间接征收。

(2) SPR 是否构成间接征收

仲裁庭认为只要投资者在“被诉措施”(Challenged Measures) 实施之后依然保留主要价值, 便不构成征收。正如投资条约协定所确认的, 因被诉措施遭受部分利益的损失并不认定该措施具有征收属性。例如, 在 LG&E 案中, 仲裁庭认为, 对投资的阻碍进而影响其从事商业活动的的能力并不满足间接征收, 因为该项投资仍在运营, 即使它的利润受到损害。如果主张征收要求赔偿, 则这种影响必须是实质性的。因菲利普公司的子公司 Abal 即使在实施被诉措施之后, 依然具有盈利能力, 故仲裁庭认为 SPR 不构成间接征收。

(3) 东道国政府的警察权力是否可以对抗 BIT 第 5.2 条, 进而对投资者不予赔偿?

仲裁庭认为乌拉圭采取的被诉措施是国家警察权力的有效行使, 不属于双边 BIT 第 5.1 条规定的征收, BIT 不阻止乌拉圭为了保护公共健康, 在投资已经设立的情况下行使国家权力规制有害产品。保护公共健康一直以来被认为国家警察权力的一项重要职能, BIT 第 2.1 条也许可缔约国为了公共安全、秩序和公共健康以及道德拒绝许可投资⁹。

2004 年 OECD 的报告中写到, 一项被认可的习惯国家法原则即属于国家权力范畴的立法, 善意且非歧视, 由此所造成的经济损失不应要求赔偿¹⁰。

在 Tecmed vs Mexico 案中, 仲裁庭认为: 国家作为管理者在行政权的框架下行使其主权权利, 给经济带来损失是不需要任何赔偿的, 这是一项没有争议的原则。在 Saluka vs Czech Republic 案中, 仲裁庭就行政权力原则的范围、条件和影响作出裁决, 指出: 在国际法上, 国家只要是正常行使其立法权, 且法律出于公共利益的目的以非歧视地、善意的方式实施, 则无需对外国投资者进行赔偿。立法以习惯国际法的形式被普遍认可为属于国家行政权力的表现形式之一。

仲裁庭认为, 乌拉圭采取的被诉措施是为了保护公共健康来履行国家和国际义务。被诉措施是善意、无歧视的, 非随意且有必要的, 而且可能有效地去保

护公共健康, 这也是世界卫生组织和泛美卫生组织提交的文书所赞同的。此外, 被诉措施作为更大的控烟体系的一部分, 很难说明其单独的作用。但是事实是乌拉圭吸烟者在减少, 尤其是在青少年烟民中间, 所以这些公共健康措施对取得这样的进步作出了贡献。

在这场公共利益与私人利益的战争中, 公共利益胜出。乌拉圭政府在出台该两项措施经过热烈的讨论, 保证民众知情权, 涉案当事人菲利普公司也对进行异议, 尽管政府最终没有采纳其异议, 菲利普公司也并没有遭受重要利益损失, 丧失其对商标的控制和使用。

五、对中国的启示

(一) 我国可实施烟草平装制度

2012 年 3 月世界卫生组织新加坡会议上, 总干事敦促成员方并肩作战, 击败烟草公司妄图搁浅烟草平装立法的行动。继澳大利亚乌拉圭之后, 欧盟、新西兰、英国等国家都开始考虑烟草平装立法, 积极启动烟草平装的公众咨询¹¹。我国作为烟草消费大国, 吸烟人数和吸烟率均居于世界前列, 我国也是 FCTC 成员国, 虽对烟草实行较高的税负, 但为了控制烟草, 维护公共健康, 在未来, 我国也应引入烟草平装制度。若引入烟草平装制度是否会构成间接征收?

我国《商标法》第 1 条作为商标法精神所在, 奠定了商标法保护的是在市场竞争中的商标专用权, 排除第三人的侵害的法理基础。随后《商标法》第 48 条对商标使用的规定主要是为了保护商标的区分功能, 避免混淆。烟草平装制度要求的是减少烟草产品的过度包装, 在包装上要突出吸烟有害健康字样, 并没有剥夺商标在包装上的显示。由此可见, 烟草平装制度与我国《商标法》规定不存在矛盾。相应地, 投资者也并不能以烟草平装制度与我国《商标法》有冲突为由, 诉求烟草平装制度不合法。

(二) 烟草平装制度实施中应注意的问题

我国政府在烟草平装制度设计过程要避免损害烟草商标所有者在包装上表明商标的权利。在正式实施烟草制度前要保证实施措施的透明度, 在影响范围广泛的官方网站发布一系列信息, 发动公众的参与, 保

证公众知情权,让投资者知晓政府的意图,避免对投资者的合理期待产生干预。

六、小结

综上所述,如果东道国采取的措施并未实际使得投资者丧失对其投资的控制权,且该措施是为了公共健康目的,是政府行使治安权的体现,善意的无歧视的实施,则不被认定为间接征收,政府也不需要为此赔偿,这就是西方学者说的“治安权例外”,政府不需要因为实施的一些措施对投资者进行补偿。菲利普诉澳大利亚案件背景与本案相似,仲裁庭虽未对间接征收做出裁决,但菲诉乌拉圭案的裁决对我们预测菲诉澳大利亚案件结果有一定的借鉴意义。同时也希望为中国政府日后行为提供参照。

参考文献:

- [1] 鲁道夫·多尔查,克里斯托弗·朔伊尔.国际投资法原则[M].祁欢,施进,译.北京:中国政法大学出版社,2014:121.
- [2] Chang-fa Lo ,Plain packaging and indirect expropriation of trademark rights under BITs: Does FCTC help to establish a right to regulate tobacco products [J].*Medicine and Law*,2012 (31):521-553.
- [3] 田晓萍. 国际投资协定中知识产权的路径及法律效果:以“礼来药企案”为视角[J].*政法论丛*,2016(1):97-104.
- [4] 田晓萍. 论烟草平装制度在 TRIPs 协议和投资条约中的合法性[J].*电子知识产权*,2015(5):64-68.
- [5] PHILIP MORRIS vs URUGUAY [EB/OL].(2016-7-8)[2016-8-20].https://icsid.worldbank.org/ICSID/FrontServlet?requestType=CasesRH&actionVal=showDoc&docId=DC9012_En&caseId=C1000.
- [6] OECD, “Indirect Expropriation” and the “Right to Regulate” in International Investment Law[R].*OECD Working Papers on International Investment*, 2004(4):5.
- [7] 杨帆,李特.正在发生的革命:商标保护与公共健康博弈中的香烟平装立法[J].*中国矿业大学学报(社会科学版)*,2014(3):42-46.

(责任编辑:陈虹)

Whether the Limitation of Use of Trademark Constitutes the Indirect Expropriation ——Taking Philip v Uruguay for an example

WANG Jun, ZHANG Yating

(School of Law, Shanghai University of International Business and Economics, Shanghai 200000)

Abstract: It's controversial to define the range of indirect expropriation. Although the trademark right is a knowledge production of the modern era, it belongs to the expropriation property which was regulated in many treaties. The Philip v Uruguay provided a new view that whether the restrictions on the use of trademarks constitutes indirectly expropriation. Philip claimed that the plain packing had reduced his profitability and it was indirect expropriation. However, the arbitrators judged that it could not be indirect expropriation, due to the purpose of the government action was for public interests. Moreover, the plain packing did not infringement trademark rights and deprived of the trademark. There is always a conflict between social benefits and interests of the individual investors, so the government behavior plays an important role to balance.

Key words: indirect expropriation; plain packaging; trademark using

英文编审信函拒绝言语行为的礼貌策略研究

徐巧燕

(福建农林大学 东方学院, 福建 福州 350017)

摘要:为探讨英文审稿信函中编辑在实施拒绝言语行为时,如何更好地运用礼貌策略,文章以布朗与莱文逊的礼貌理论为基础,举例并分析了英文编审信函中,积极和消极的礼貌策略在进行拒绝言语行为时的具体运用和实际效果。结果表明礼貌策略的运用可有效减弱拒绝信息的强硬语气,同时缓和对待稿人的面子威胁。文章可为编辑在拒绝类回信中运用礼貌策略时,提供一定的理论和实践参考,以保持编辑和投稿人的友好协作关系。

关键词:英文编审信函;拒绝言语行为;积极礼貌策略;消极礼貌策略

中图分类号:H313 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0034-04

英文审稿信函中的拒绝言语行为体现了其不礼貌的冲突本质(即威胁了投稿人的面子),这要求编辑在回复审稿信件时必须重视拒绝信息的礼貌传递。英文编审信件中表达拒绝信息时写信人要完成两个目标:一是主要目标,传递坏消息,二是次要目标,和撰稿人保持良好的关系。任何不当的拒绝行为实施都有可能造成撰稿人的流失,给报刊杂志稿源的数量和质量带来不良影响。这类英文编审信件的特点决定了编辑在信件写作过程中必须注重拒绝信息的礼貌传递。因此,如何补救本质上威胁他人面子的行为,能否达到照顾对方面子的目的,将影响英文期刊杂志等出版单位与来稿人今后是否能继续合作。

目前,关于礼貌策略的信函的研究可谓硕果累累,尤其是商务英语信函^[1-2],其中,研究信件中拒绝言语行为的礼貌策略的文章也存在^[3-4],但是未有英文编审信件中拒绝言语行为的礼貌策略的研究报道,此为本文提供了研究视点。

一、理论框架

英国语言学家利奇(Leech, 1983)提出了礼貌原则(Politeness principles),他认为人们在言语交际中,都自觉或不自觉地遵守着礼貌原则,且交流双方之间应最大限度地使用礼貌表达语,而要最小化或尽量不使用不礼貌的表述语。^[5]然而该原则很大程度上是消极的,无法对许多本质上不礼貌的言语行为提供补救,其中最大不足是对礼貌的得体性未能给予充分的考虑。^[6]

布朗与莱文逊(Brown and Levinson, 1987)提出了著名的“面子保全论”(Face-saving theory)^[7]。他们认为,面子是具有正常交往能力的人的一种社会自我形象,可赢得也可失去,且按交际双方不同要求分为积极面子和消极面子。积极面子(Positive face)指人们在交际中希望自己言行或要求得到别人认可或赞同,且自我形象和个性得到维护;消极面子(Negative face)指人们希望自己的言行自由,不受别人妨碍或侵害。在交际中对面子存在威胁的言语行为无处不在,布朗和莱文逊称之为威胁面子行为(Face-threatening acts, FTAs),脆弱的面子难免会受到某些言语行为的侵害。拒绝(Refusals)就是一种典型的威胁面子行为,我们必须采取礼貌补救策略给交际双方留有面子,减少对

收稿日期:2016-10-14

作者简介:徐巧燕(1987-),女,汉族,助教,主要从事外国语言学及应用语言学研究。

面子的威胁程度。布朗和莱文逊把这些礼貌策略分为5种:(1)直接(不使用补救)策略(bald on record);(2)积极礼貌策略(positive politeness);(3)消极礼貌策略(negative politeness);(4)间接(非公开)策略(off-record);(5)不施行面子威胁行为(not doing the FTAs)。

在以上5种礼貌策略中,积极(2)和消极(3)礼貌策略在日常言语交际中具有较高的使用频率,本文将主要分析积极和消极这两种礼貌补救策略,在英文编审信函中实施拒绝言语行为时的运用,以促进人们进行成功的交际,也有助于人们在稿件通信中更好地运用礼貌策略来实施拒绝言语行为。

二、积极礼貌策略

积极礼貌策略以“接近对方”为基础,说话人着重强调与对方的共同之处以满足其积极面子,诉诸合作伙伴关系。积极礼貌补救策略主要有:真心致谢,赞同欣赏,适当肯定,寻求一致,假设有共同点,提高听话人的兴趣,注意听话人的需要等⁷⁾。英文编审信函中,写信人注重维护对方的积极面子,重视保持友好合作关系,常采用积极礼貌策略,如以下信件。

Dear [Name]

(1) Thank you for your paper [title] submitted to [Journal].

(2) I read your paper with interest.

(3) It is well and clearly written and argued, the data was interesting and you obviously know what you are writing about.

(4) I must therefore admit that I hesitated a long time whether or not [Journal] would be the best forum for this paper, and I finally decided to recommend you to submit it elsewhere.

(5) This had little to do with quality, but rather with the fact that its topic is not squarely within the scope our new journal would like to establish in the field./.../

(6) I am sorry I must recommend you to submit elsewhere, because it is an interesting and good paper, and I hope you'll be back with a paper that is a bit more within the scope of [Journal].

Best wishes

[Name] [Name]

(一)真心致谢

该信函中,开头句子(1)写信人向对方表示真心的致谢,感谢对方的来稿,这样能给对方留下良好印象,营造和谐气氛,以让对方对后文拒绝用稿这坏消息做缓冲的心理准备。紧接着句子(2)又表达了编辑对投稿人文章的兴趣与欣赏,这样极大地满足了对方的积极面子,对友好关系的维持有重要作用。

(二)适当肯定

赞扬肯定对方能够有力地与对方寻求一致,恰当的表扬不仅能赢得对方的信任,还能使其获得宽松愉悦的心情,这样也许能使投稿人更容易接受后文的坏消息。该信件句子(3),和(6)中的“because it is an interesting and good paper”,表达了编辑对投稿人文章的赞美与肯定,这样极大地缓和了编辑在实施拒绝言语行时所带来的不和谐气氛,减少了双方尴尬的心理距离,这样坏消息也被委婉地表达了出来。

(三)期待合作

该策略往往出现于拒绝类邮件的结尾,写信人关注对方,注重提高对方的兴趣,对今后双方的合作抱乐观的态度,这样能够让对方关注今后合作的可能性,使之产生一种愉快的期待,以平复坏消息的低迷情绪。这种积极正面的结尾对缓和坏消息是极其关键的。句子(6)中的“I hope you'll be back with a paper”,表露了编辑对来稿者今后能够写出更符合栏目文章的信任,这种期待弥补了投稿人对拒稿的可接受程度,对缓和拒绝言语行为给对方的面子威胁具有极大作用。

三、消极礼貌策略

消极礼貌策略以“回避对方”为基础,说话人比较自谦,强调尊重对方以满足其消极面子,说话较迂回缓和,态度模棱两可,避免突出个人,尽量减小威胁面子行为给对方施加的压力。消极礼貌策略主要有:名词化,被动态,诚恳道歉,表明原因,去人格化,情态动词,使用缓和语,使用间接表达等。⁸⁾以下信函便采用了多种消极补救礼貌策略来软化拒绝言语行为。

Dear[Name]

(1)[Name] and I have now had an opportunity to share our reactions to your submission to [Journal, Title].

(2)I am sorry to say that we think it doesn't reach the Journal's threshold for publication, so we have to decline it./.../

(3)I am sorry to have to pass on this disappointing news, but [Name] and I hope the comments may be of some value to you if you decide to revise the paper and submit it to another journal.

With best wishes

[Name] [Name]

(一)表明原因 (Stating reasons)

在拒绝类信函中,编辑准确地向撰稿人阐述退稿原因,能够减轻拒绝语气的强硬态度,同时也表明编辑对稿件审阅的重视和认真,是“尊重对方以满足其消极面子”的重要表现。该信函句子(2)“/.../it doesn't reach the Journal's threshold for publication/.../”,编辑明确地向投稿人表明,所写稿件被退稿的原因是其来稿未达到用稿标准,这样给投稿人对后面拒绝信息的接受做了很好的心理铺垫。再如第一封信函句子(5)“This had little to do with quality, but rather with the fact that its topic is not squarely within the scope/.../”,编辑同样准确地表明了退稿原因是投稿人所写稿件跟其用稿栏目需要的不符合。编辑明确地向投稿人表明自己无能为力的原因,没有了个人因素的介入,不仅拉开了双方之间的关系,而且也使得编辑的拒绝行为变得客观,这样拒稿行为变得更能让投稿人接受,也缓解了其给来稿人面子的威胁。

(二)间接表达 (Being conventionally indirect)

在英文信函中,编辑间接地传递拒绝信息,能够使其拒绝目的通过措辞婉转地表达出来。真诚地给投稿人提供实践性可选择性的建议如“建议来稿另投他刊”就是“间接表达”的一种重要措施,此举措的使用不仅体现编辑对撰稿人的劳动成果的充分尊重,而且体现编辑对其面子需求的充分考虑,使其面子得到有效维护。如该信函句子(3)“/.../ if you decide to revise the paper and submit it to another journal.”,编辑若条

件句的使用让拒绝信息委婉地转化为一种礼貌性的建议,给以投稿人更多的考虑空间,因此拒绝信息也得到间接的表达,变得更易接受。再如,第一封信函句子(4)“/.../and I finally decided to recommend you to submit it elsewhere.”和句子(6)“/.../ I must recommend you to submit elsewhere/.../”,编辑均给投稿人提供另投他刊的建议,这样有效地婉转地传递了拒绝信息,同时也缓和了对其面子的威胁程度。

(三)模糊限制语 (Hedges)、去人格化 (Impersonalizing)

模糊限制语即加在意义明确的表达形式之前的词或短语,可使本来意义明确的概念变得模糊,比如 sort of, I think 等。^[9]该邮件句子(2)“we think”的使用缓和了编辑话语的否定语气,让话语显得更客观,避免因说话不准确而应承担的责任,也缩短了写信人在告知来稿人拒绝用稿时双方的心理距离,增强了再次合作的可能性。

布朗与莱文逊(1987)认为“去人格化”是一种可以传达拒绝信息给听话人而又不冒犯威胁其面子的方法,即说话人把这种面子威胁行为的施行者,指向别的说话人或至少还有其他人。^[9]在该邮件句子(1)和(3)的第二小句里,写信人都用主语“[Name] and I”而非用孤单的“I”,这样便把此拒绝用稿消息的部分责任成功地转移到了其他人。此外,句子(2)“have to”的使用也显露出写信人对于传达此坏消息的无法控制性,迂回地表明写信方应对此拒稿行为负责,将威胁对方面子的程度降到最低,满足其消极面子需求,给对方留有余地。

消极礼貌补救策略除了以上几种形式,还有诚恳道歉(Apologizing),如第一封信函句子(6)和第二封信函句子(2)(3)开头的“I am sorry...”;名词化(Nominalization),如第二封信函中,句子(1)“submission”的运用(动词“submit”的名词化形式),名词“opportunity, reactions”的使用,这些策略都缓和了坏信息的消极语气,使拒绝信息的表达更婉转。

四、结语

文章以布朗和莱文逊的礼貌理论为基础,试图探

索编辑在英文信函中实施拒绝言语行为时,如何传递拒绝信息而适当地利用礼貌策略,举例并分析了积极和消极礼貌补救策略的具体运用和实际效果。积极礼貌策略的运用主要包含真心致谢,适当肯定,期待合作等以满足投稿人的积极面子。消极礼貌策略的使用主要包括表明原因,间接表达,模糊限制语,去人格化等以满足投稿人的消极面子。这些礼貌策略的运用对英文编审信函中拒绝言语行为的表达具有重要的面子补救作用,它们都能够减弱消极否定语气的强制性,使十分生硬的语气变得更温和、得体,有效地降低了对投稿人的面子威胁,维护了双方友好和谐的关系。

参考文献:

- [1] 侯娟娟,周正履. 英语商务信函中的礼貌策略[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2010 (8): 111-113.
- [2] 刘永厚,郑双. 礼貌策略在商务英语信函写作中的应用[J]. 上海对外经贸大学学报, 2015 (1): 79-88 .
- [3] 蔡玉澄. 基于“礼貌原则”的商务英语拒绝类信函的语用分析[J]. 长春大学学报, 2006, 16 (5): 46-49.
- [4] 徐冬梅. 英语商务信函拒绝言语行为的礼貌策略研究[D]. 桂林: 广西师范大学外国语学院, 2008: 16-33.
- [5] LEECH G. Principles of pragmatics [M]. London: Longman, 1983: 105.
- [6] 何兆熊. 新编语用学概论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999: 222-224.
- [7] BROWN P, LEVINSON S C. Politeness: Some universals in language usage [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987: 49.
- [8] 彭林霞, 黄莉. 商务电子邮件与传统商务信函中礼貌策略的对比分析[J]. 温州大学学报, 2006, 19(5): 49-52.
- [9] Ziran He. Notes on pragmatics[M]. Guang Dong: Guang Dong University of Foreign Studies, 1996: 95.

(责任编辑:白琳)

A Study on Politeness Strategies for the Speech Act of Refusal in Reviewers' English Letters

XU Qiaoyan

(Dongfang College, Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350017)

Abstract: This paper aims to explore how reviewers can apply politeness strategies more effectively for the speech act of refusal in English letters. And based on Brown and Levinson's politeness theory, it analyzes and illustrates the specific application and real effects of positive and negative politeness strategies in reviewers' English refusal letters. The result reveals that the usage of politeness strategies can greatly reduce the tough tone of refusal information, as well as mitigate the risk of face threatening to the contributor. This paper can offer certain theoretical and practical references for reviewers when replying refusal messages with politeness strategies which help to maintain a friendly, cooperative relationship with the contributor.

Key words: reviewer's English letters; the speech act of refusal; positive politeness strategies; negative politeness strategies

也论商务英语文体及语用特征

黄莉莉

(莆田学院 文化与传播学院, 福建 莆田 351100)

摘要:商务英语是专门用途英语的一种,它是英语的一种功能变体。与普通英语不同,商务英语具有明确的使用目的和意义,在词语用法和句子结构等方面有其特征。阐述商务英语知识与基础英语知识的关系,从商务英语的词汇以及句式等方面分析商务英语的文体及语用特征,以期掌握商务英语,提高使用得体的商务英语的能力,促进商务活动的成功。

关键词:商务英语;文体特征;语用特征

中图分类号:H313 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0038-05

随着改革开放的不断发展,我国与世界各国和地区之间的商贸往来日益扩大,外向型经济也日益壮大,商贸英语作为对外经贸往来的工具,其重要性是显而易见的。商贸英语有其自身的特点和规律,学好普通英语,掌握商务专业词汇与术语,两者缺一不可。商务英语是 ESP(English for Specific Purpose),即以商务为目的的一种特殊用途英语,是以满足职场需求为目的,以一种交际能力的形式体现,并在商务这一特定场合使用英语进行沟通交流的语言。商务英语最大的特点就是实用性与专业性,与普通基础英语紧密相关^[1]。

目前国内商务英语研究发展迅猛,对商务英语教学与实践关注度较高,从研究领域看,研究范围广,但较为笼统,运用语言学理论研究商务英语的研究者较少。本文在前人对商务英语研究基础上,通过理论与实践相结合,从语用学的角度,对比分析商务英语与普通英语,探讨商务英语的文体特征及语用特征,以提高商务英语学习者得体、准确地运用商务英语进行

商务活动的能力。

一、普通英语是学好商务英语的前提

学好商务英语这一专门用途英语,首先必须要有扎实的英语语言基础,这是前提和保证,符合语言学习的规律。商务英语是英语的一种功能变体,同时又与普通基础英语紧密相关。因此,学好商务英语的基本宗旨应是听、说、读、写、译等语言技能的训练,如果没有扎实的普通英语语言基础知识与技能,是学不好商务英语。但是,如果只有普通英语的知识和技能,同样也是不能很好地学习和掌握商务专业知识,胜任国际商务工作。商务英语不是“商务”与“英语”简单相加的关系,而是两者有机的融合。商务英语的知识包括:英语语音、语法、词汇、语篇和跨文化知识以及商务有关的国际交易与服务。商务英语的技能包括听、说、读、写、翻译等语言交际技能。因此,商务英语学习者以及从事外贸的工作人员必须将普通英语语法,语言功能,听说技能等运用于商务谈判,服务于外贸工作。通过学习商务英语,掌握商务知识,运用所掌握的英语语言技能与外商进行沟通交流,开展国际商务社交活动,以取得成功的商务谈判,达到学习商务英语的

收稿日期:2016-12-13

作者简介:黄莉莉(1997-),女,汉族,主要从事文化与传播学研究。

意义和目的。^[2]

二、商务英语的文体特征

商务英语是英语的一种功能变体,是专门用途英语,与普通基础英语有着密切的联系,它是商务人员在商务活动中使用的一种工作语言。Pickett(1989)指出:“商务英语是特定业务的技术性和普通公众的语言之间的中介语。它不是纯粹的群体内的沟通。这并不奇怪,因为商务和商业被定义为普通公众和专门生产者之间的接口。”^[3]

(一)商务英语具有明确的目的性

明确的目的性(A sense of purpose)是商务英语最主要的特点。普通英语是我们在日常生活中的一种表达思想的工具,用于人们的沟通与交流。而商务英语属于专门用途英语的一种,是为了某种非常具体的商业目的而使用的语言,因此,是具有明确的目的性的。因为商业具有竞争性,公司与公司之间存在竞争,为了取得更好的业绩,获得更高的利益。学习商务英语应有明确的学习目的,并为达到成功的商务谈判这一目的服务。因此,如果没有掌握好商务英语,听错一个数字,就可能造成巨大经济损失。^[4]

(二)商务英语具有较强的客观性

商务英语是商务场合所使用的语言,因此具有较强的客观性。它是做贸易或生意所使用的语言,涉及范围有产品或商品的推销,所以在这种特定的商品买卖交易等商务场合所使用的语言具有较强的客观性,较少具有个人感情因素或主观性。在商务场合经常使用反映客观事实的言语,例如:“商务英语是商务场合所使用的语言,因此具有较强的客观性。它是做贸易或生意所使用的语言,涉及范围有产品或商品的推销,所以在这种特定的商品买卖交易等商务场合所使用的语言具有较强的客观性,较少具有个人感情因素或主观性。”^[5]在商务场合经常使用反映客观事实的言语,例如:的业绩,获得更高的利益。学习商务英语应有明确的学习目的,并为达到成功的商务谈判这一目的服务。因此,如果没有掌握好商务英语,听错一个数字,就, the disadvantages 具有。在谈判中,商务人员所使用的语言不是表达个人的感情或表述个人的观点,

而是从客观的角度叙述或描述事实,故商务英语具有很强的客观性。

(三)商务英语具有较强的规定性

在表现形式上商务英语具有较强的规定性。商务英语语言简明规范,在商务场合,由于商务人员经常忙于繁忙的商业事务,在与客户交谈时,他们常常按照一定的模式或程序,交往时通常按照一定的商务仪式,商务用语不但简明扼要,而且礼貌规范,因为商务人员需要考虑时间的经济效率,有时为了避免形式过于拘泥正式,出于建立一种良好的贸易伙伴关系的目的,生意还在观光旅游、购物、宴会等场合谈成。商务人员必须学习并掌握国际上通用的、规范的商务英语文体,运用明晰合乎逻辑的商务语言。以获得更快的时间效益和更高的经济效益。

(四)商务英语具有明显的专业术语性

商务英语是一门用于商务场合的英语语言,其用词具有明显的专业术语性。因此,经常使用明晰的专业术语。商务范围涉及的领域较广,如:国际金融、国际贸易、市场营销、经济、法律、保险等,每个领域都有其专业术语。如国际金融方面:adjustable rate (可调整利率),capital requirement (资本要求);国际贸易方面:import surcharge (进口附加税),standby credit (备用信用证),All Risks(一切险);市场营销方面:market share (市场份额),post-purchase evaluation (购后评估);经济方面:transaction costs(交易成本),monetary policy(货币政策);保险方面 certificate of insurance(保险凭单),Risk-based capital (风险资本要求);法律方面的:claim(索赔),law of nations (国际法)等^[6]。

三、商务英语的语用特征

商务英语的语用特征在用词方面表现为专业词汇丰富,多使用含有商务英语词义的普通英语词汇或复合词,大量运用缩写词;商务英语在句式上的特征表现为多使用简单句、被动语态、虚拟语气及倒装句。在语用方面讲求礼貌、委婉、简练^[7]。

(一)商务英语的词法特征

1.商务英语是英语的一种重要的功能变体。它是人们在商务活动中使用的一种工作语言,与普通英语

紧密相连,但又具有独特的行业特点。在商务英语中,除了专业术语外,普通英语的语义、语法等占了很大的部分,许多日常用词用于商务英语场合具有了新的、特殊的含义,如表1。

表1 一些英语词汇的不同词义

词汇	普通英语词义	商务英语词义
Policy	方针、政策	保险单
Offer	提议、提供	报盘、发价
Against	对抗、反对	凭、用……交换
Capital	首都	资本、本钱
Advice	建议、忠告	通知
Coverage	范围、规模	险别
Quote	引用、引述	报价

上表中,offer一词,在下列两个句子中的词义不同。例如,

(1)We should try to offer help for the old who are disable.

我们应尽力去帮助那些残疾老人。

(2)Could you offer us the most favorable price?

贵方可否给我们报最优惠价格?

在例句(1)中 offer 词义为“提供”;而在例句(2)中,其词义为“报价”。

又如 advice 一词,例句:

(1)Teachers always give us some good advice on how to study efficiently.

老师们总会给我们一些如何有效学习的好建议。

(2)It would be highly appreciated if you could send us shipping advice as soon as possible.

如贵方能尽快寄送装船通知,我方将不胜感激。

在例句(1)中 advice 词义为“建议”;而在例句(2)中,其词义则为“通知”。

再比如:conduct 作动词,重音落在第二个音节,意为经营,处理,实施等。

(1)We conduct our business on very narrow profit margins.

我们经营业务,获利很微薄。

conduct 作名词,重音在第一个音节,意为行为,品行等。

(2)He described Hogg's conduct as disgusting and

horrid.

他把霍格的行为说得令人反感和厌恶。

又如 subject 有以下几种词义:

a. 动词,用作谓语。

We must subject all the applications to careful scrutiny.

我们必须对所有的申请进行认真仔细的审查。

b. 形容词,用作表语。

This offer is subject to our final confirmation.

本报价以最后确认为准。

c. 副词,用作状语。

We make you the following offer subject to the goods being unsold.

我们做出如下报盘,以货物未售出为有效。

2.商务英语词汇另一特点是:商务词汇具有很强的单词组合能力,如 business 一词可以跟多个单词组合,形成一系列相关的商务专业词语。在商务类英汉或汉英词典中可以查到与 business 一词组合的复合词不低于 150 个。如:

business English 商务英语

business transaction 商务交易

business ethics 商业道德

business loan 商业贷款

business achievement 经营业绩

business acquisition 企业兼并;业务收购

business expenses 营业费用

business management 企业管理

business entity 企业单位

business structure 企业结构

又如 market 一词。

该词作名词用时,意即“市场、销路”。如:

the money market 金融市场

the (European) Common Market (欧洲)共同市场

Market 用作动词时,则含营销之义,如: market department 营销部 market manager 市场经理。

3.词法方面又一特点:缩写词多。商贸业务涉及到的英语词汇范围很广,相应的缩写词语必然很多。在商务信函中,大量运用缩写词。^[9] 缩写词构成形式主要有以下几种:

(1)取每个单词的首字母。

GATT General Agreement on Trade and Tariffs
(贸易关税总协定)

ICC International Chamber of Commerce(国际商会)

DECD Organization for Economic Cooperation
Development (经济合作与开发组织)

IMF International Monetary Fund (国际货币基金组织)

(2)取词首几个字母(一般为三个字母)。

CUR currency 货币

APPR approximately 大约

(3)删去元音字母,用辅音来代替整个字。

DLY delay 拖延

SHTG shortage 短缺额

(4)用近似发音来表示。

U you 你

Y why 为什么

(5)略去中间,保留两头。

COML commercial 商业的

NAT'L national 国家的,民族的

形象的词语也是商贸英语的特色之一。它们通俗易懂,便于记忆,容易给人留下深刻印象。例如:

Our cash discount is 2/10.

我们的现金折扣是在发票日期十天内付款,便可少付 2%。

cash discount 现金折扣,很容易使人联想到 season discount 季节性折扣,quantity discount 数量折扣。其他类似的词语还有 repeat order 续购订单,back to back credit 背对背信用证,cash in advance 提前收取现金等等。

(二)商务英语的句式特征

1.使用简单句

信函中其最大的特点是多使用简单句,但因修饰成分多,故句子显得较长。例如:

At present, we' re interested in Printed Shirting and shall be pleased to receive from you by airmail catalogues, sample book and all necessary information regarding these goods so as to acquaint us with the quality

and workmanship of your supplies.

2.使用被动语态

商务英语较多地使用被动语态,以突出委婉、礼貌的请求,这样可以缓和语气。例如:

It would be appreciated if you send your L/C amendment to us within three days so that we may effect shipment within the contracted delivery time.

3.使用虚拟语气

基础英语日常会话中,常用动词的虚拟语气陈述自己的观点,提出请求、建议或劝告,使语气委婉含蓄。在商贸洽谈或商务函电中,商务人员常用虚拟语气,客气、委婉地表达自己的观点或建议,这样不但更有利于在平等友好的气氛中达到各自的目的,而且有利于建立长期稳定的业务关系^[9]。例如:

We stress that we will be able to complete delivery by the end of next month and would appreciate if you could bear with us till then.

4.使用倒装句

使用倒装句型的目的一般是为了保持整个句子的平衡性,或是为了强调的部分而将其置于句首,有时也表示一种将来不确定的可能性。例如:

Should there be any breakage, please do not hesitate to contact us.

Should you require further information, please feel free to let us know.

四、结语

综上所述,商务英语独特的文体及语用特征决定了其语言风格和词汇、句子结构有别于普通基础英语,商务英语文体特征表现为:用词专业、精准,语体规范、正式,结构合理,意义连贯。^[10]商务学习者只有掌握商务英语独特的文体特征和语用特征,才能恰当、得体、准确地运用商务英语并更好地应用到各种商务活动中。

参考文献:

- [1] 叶蔚萍.商务英语与基础英语对比分析[J].英语知识,1999(9):60-63.

- [2] ELLIS M,JOHNSON C,Teaching Business English[M].Oxford: Oxford University Press,1994:182-184.
- [3] PICKETT D.The Sleeping Giant: Investigations in Business English[J].Language International, 1989(1):5-11.
- [4] POBINSON P.ESP Today:A Practitioner's Guide[DB].Prentice Hall International(U. K.)Ltd .1991:263-266.
- [5] 上海对外贸易学院,国际商务英语学院:商务英语教学探索[M].上海:上海交通大学出版社,1997:18-19.
- [6] 杨廷治.对外经贸英语函电[M].北京:对外经济贸易大学出版社,1993:102-105.
- [7] 姚嘉五.商务英语汉译之文体语用经纬[J].中国科技翻译,2010(4):26-29.
- [8] 何红华.论商务英语中书面语言的文体特征及语用分析[J].华东交通大学学报,2005(6):145-147.
- [9] 肖熙研.模糊语言在商务英语中的语用分析[J].湖南工业职业技术学院学报,2015(6):98-100.
- [10] 熊小红.商务英语文本的文体特点及翻译研究[D].上海:华东师范大学,2011.

(责任编辑:白琳)

Analysis on Stylistic and Pragmatic Features in Business English

HUANG Lili

(School of Culture and Communications, Putian University, Putian, Fujian 351100)

Abstract: Business English is English for specific purpose with a functional variety of English. It has the definite purpose and meaning with its own usage of word and sentence structure different from General English. This thesis describes the relationship between business English and General English. From the perspective of vocabulary and sentence structure, the stylistic and pragmatic features in business English have been analyzed, hoping that the business English learners will master and improve their abilities to use appropriate English and succeed in business activities.

Key words: business English; functional features; pragmatic function

张怀瓘书论中的文字演变理论

詹其仙

(福建农业职业技术学院 公共教学部, 福建 福州 350119)

摘要:唐代开元年间书法家、书法理论家张怀瓘著有《书断》等书论,在对历代书家进行品评的同时,也表达了他对于文字演变的看法。张怀瓘认为文字有古今之分,文字的演变就像祖与父、父与子一样,是不断发展的,各种书体的演变是继承与发展的结果。张怀瓘对于文字不断脱去“古形”的认识对现代汉字的改革与发展仍有指导意义。

关键词:张怀瓘;书论;文字演变

中图分类号:J292.1,H024 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0043-04

唐代开元年间书法家、书法理论家张怀瓘著有《书断》等书论,其代表作《书断》既有对历代书家的品评,也有对于文字演变的许多论述。今试就其文字演变的理论进行探究。

一、张怀瓘的古今文字观念

(一)关于古今文字

在文字学里,一般把汉字字体演变的过程分成两个阶段:古文字阶段和今文字阶段(或称现代文字阶段)。前一阶段从商代开始到秦代(公元前三世纪晚期)结束,后一阶段从汉代开始一直延续到现代。^[1]作为字体的“古文”、“今文”则有不同的概念。“古文”有广义、狭义之分。启功先生认为,广义的“古文”,指“小篆以前的文字”;而“狭义的,是指秦以前写本的书中的字,特别是秦以前所写的经书的字”。^[2]而“今文”,应该就是指小篆隶变以后的字。

事实上,“古文字”的名称由来已久。最早见于《汉书·郊祀志》:“张敞好古文字。”^[3]这里的“古文字”当指狭义的“古文”。张怀瓘在《书断》中将张敞的“古文”列入能品,就是指张敞擅长“古文”这种字体。再如《急就篇·原序》云:“急就篇者,其源出于小学家,昔任周宣,

粤有史籀,演畅古文,初著大篆。”^[4]这里的“古文”也是字体名称。可见,作为字体名称的“古文”在汉代时便已使用得很普遍了。与“古文”相对应的“今文”字体名称在汉代也已出现。如《史记·儒林列传》:“孔氏有古文《尚书》,而安国以今文读之,因以起其家。逸书得十余篇,盖《尚书》滋多于是矣。”^[5]虽然这些都是针对字体而言,但既用了“古”、“今”来指称和区别,说明古人是有古今文字观念的。《汉书·艺文志》云:

汉兴,萧何草律,亦著其法,曰:“太史试学童,能讽书九千字以上,乃得为史。又以六体试之,课最者以为尚书御史史书令史。吏民上书,字或不正,辄举劾。”六体者,古文、奇字、篆书、隶书、缪篆、虫书,皆所以通知古今文字,摹印章,书幡信也。^[6]

这里明确提出了古今文字的概念,也说明了这一点。

当然,由于时代的不同,各个时代的古今文字观念的内涵是不同的。这里,我们先要分清古今文字观念与古今文字观念内涵的不同。相对于后一阶段的文字,前一阶段的文字就是古文字,后一阶段的就是今文字。这便是古今文字观念。而古今文字观念的内涵是针对某一具体时代的字体而言,不同的时代有不同的内涵。如秦代通行小篆,古文、大篆就是古文字;到了汉代,通行隶书(即汉隶),小篆以前的字体就成了古文字。上所举《汉书·艺文志》所说“六体”中,隶书属于今文字,而其余的五体当是古文字了。这是汉代人的古今文字观念内涵,当然内涵也可能更丰富。

收稿日期:2016-11-06

作者简介:詹其仙(1976-),男,汉族,讲师,主要从事中国书法、汉语文字学等方向研究。

(二)张怀瓘的古今文字观念

中国汉字字体从商周甲骨文、金文到汉隶再到晋唐之楷书,中间虽然经过漫长而曲折的历史过程,但在楷书时基本上完成了它的演变过程^[6]。特别是汉字完成了从象形文字(古文字)——篆书到抽象文字(今文字)——隶书的演变(也就是通常所说的隶变)后,虽然仍在演变,但变化不大。所以一般把隶书称为古今文字的分水岭而纳入今文字的范畴^[7]。汉代是隶书成熟的时代,汉代人一般把隶书称为今文字,而把篆书及以前的文字称为古文字了。汉以后,字体变化不大。因此,可以说,后世人的古今文字观念与汉代人的古今文字观念在内涵上没有太大的差别。唐代去汉未远,唐人的古今文字观念内涵与汉人的差别就更小一些。当然,差别小不等于没差别,这从张怀瓘的古今文字观念内涵中就可以看出来。

张氏在《文字论》中说:“夫钟、王真、行,一古一今,各有自然天骨,犹千里之迹,邈不可追”^[8]。他认为相对于晋时的王羲之而言,汉魏的钟繇便是古,王则是今。也就是说,他认为字有古今之别。这是张氏书论中不多的个人观点。由于《书断》吸收和继承了前人的学术成果,因此,更多的有关古今文字的一些内容便是引述前人的观点或是从前人的角度说的。张怀瓘的古今文字观念也一一体现在其中。在《书断·卷上》“古文”一节有这样一段内容:

汉文帝时,秦博士伏胜献《古文尚书》,时又有魏文侯乐人窦公,年二百八十岁,献古文《乐书》一篇。以今文考之,乃《周官》之《大司乐》章也^[9]。

根据第三章,我们可以发现,此段内容来源于传为西汉孔安国作的《尚书序》和汉班固的《汉书·艺文志》,但《尚书序》和《汉书·艺文志》的原文中均没有“以今文考之”这一句,应是张氏在引用时,自己加进去的。我们知道,汉隶是汉代的“今文”,楷书则是唐代的“今文”。张氏文中的“今文”,具体指楷书还是汉隶,张氏没有明说。如果张氏是从汉代人的立场说的,当然指汉隶。如果是张氏自己总结后说的,那就可能是指汉隶或楷书中的一种。

要知道张氏论述的角度,只要明确“以今文考之”的施事者即可。施事者是汉代人,那便是站在汉代人的立场上说的;施事者是张氏本人,那张氏便是从自

己的角度说的。经过考察,可以看出,“古文”所书的具体内容是什么,这是汉代人就考证清楚了,也就是说,施事者是汉代人。因此,张氏此处是从汉代人的角度说的。他认为汉代人“以今文考之”后,知道了“古文”所书的具体内容。所以“今文”应指汉隶。这样一来,张氏似乎便成为了旁人,没他什么事了。其实不然,虽然张氏不是从自己的角度说的,但他加了“以今文考之”后,便无形中替汉代人表达了古今文字观念。或者说,是张氏用自己的古今文字观念为汉代人作了表达。

其他还有许多例子。如《书断》:“秦胡毋敬,本栢阳狱吏,为太史令,博识古今文字。”^[10]胡毋敬所识之今文字当是秦小篆,古文字当是大篆及之前的字体了。在《书断·卷上》“八分”一节中,张怀瓘引了秦始皇时《序仙记》王次仲“变苍颉书为今隶书”^[11]的记载,说明“苍颉书”是古体,“隶书”为今体。根据现代学者的观点,这种说法只是“美化了的神话传说”^[12],是不可信的,但我们却可以看出其中蕴含有明确的古今文字观念。以上这些都是他引述前人之说,既是前人对古今文字观念的表达,也是张氏古今文字观念的体现。

张怀瓘还认为,各种书体是继承和发展的关系,前者是古,后者是今。因此,其古今文字观念也体现在各种书体的继承发展关系中。这一点放在文字的演变中论述,此不赘述。

通过以上论述可知,张怀瓘有明确的古今文字观念,体现了他较为进步的学术思想。

二、张怀瓘的文字演变观点

长期以来,许多古人对于所见到的文字,往往以为自古以来就是这个样子。许慎《说文解字序》说,“诸生竞说字解经,谊称秦之隶书为仓颉时书,云:‘父子相传,何得改易?’”父亲把文字教给孩子,孩子长大后再教给他的孩子,一代代往下传,怎么会改变呢?似乎有一定道理。他们不知道文字是会逐渐变化的,是可以流动、演变的。在这一点上,张怀瓘没有随波逐流,他对于文字的发展演变有着自己的认识。他认为,汉字从产生到后来的不断发展变化是一脉相承的,自爻画而至隶书、行书,是逐步继承和发展的过程。他认为,从汉字的发生发展过程来看,字形的发展演变经

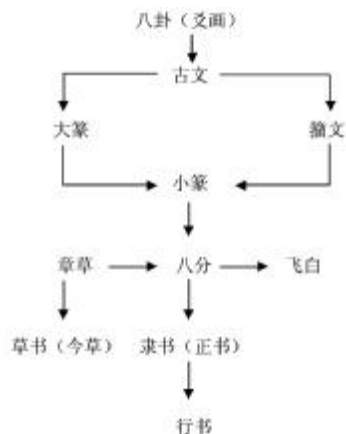
历了一个从古形到今体的过程。

(一)文字的发展是一脉相承的,有其源流可考

张怀瓘认为,万事都是从萌芽开始,逐渐显著的。文字的产生也不例外,是有一个开端的。他所列叙的十种书体,是相互继承和发展的关系。

他认为,“八卦”作为文字的萌芽,是仰观俯察的结果。而文字(古文)也正是黄帝史苍颉“仰观奎星圆曲之势,俯察龟文鸟迹之象,博采众美”^[9]而成。由于同是仰观俯察的结果,二者就会有一定的必然联系。这种联系表现为“八卦”为“文字”的产生奠定了基础。

其他书体的“创革”也均有出处,是相互继承的结果。大篆是史籀或柱下史对古文改造后的结果,籀文也是苍颉古文的后代。所以他说,“所谓籀、篆,盖其子孙是也。”小篆是李斯“增损大篆,异同籀文”的结果。而八分是小篆快写后产生的字体,隶书则是八分快写后产生的字体,章草是史游“解散隶体”而作,行书是正书的变体,飞白是八分的变体^[9],而“草乃文字之末”,^[9]是张芝变章草创制等等,都有明确的沿革关系。其中关于“隶书”与“八分”的名实问题,张氏通常也如前人所述,将“楷书”延续“隶书”之旧称,而将原来的隶书称为“八分”。根据他的观点,我们可以把各种字体的继承发展情况制成如下的谱系图,即张怀瓘的文字演变图:



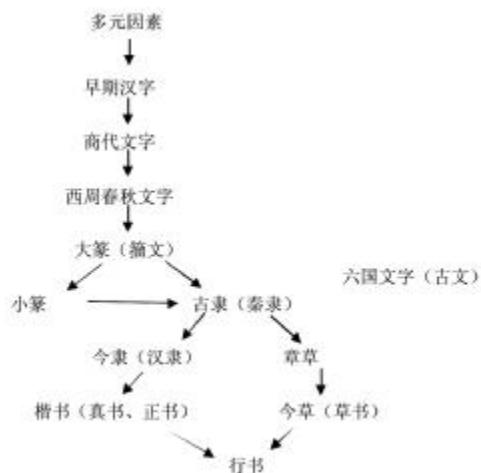
通过上图我们可以看出,在张怀瓘看来,从八卦开始到古文直至行书、草书,有着明确的继承和发展的关系,可谓“始自微渐,至于昭著”。

关于文字的发展演变,许多当代学者都提出了自己的观点,并多已成为共识。林志强先生认为,汉字的产生是一个复杂的工程,是由多元因素共同促成的。汉字的产生虽与八卦的形成在思维方式上具有一定

相似性,作为远古文化符号系统的八卦,对一些汉字的构形也有过渗透和影响,但它们毕竟“是两种不同性质的符号系统,且汉字产生在前,八卦流行在后,八卦不可能是汉字的源头。”^[7]我认为林先生是对的。林先生将汉字的演变分为商代文字、西周春秋文字、秦系文字、六国文字、隶书、草书、楷书、行书八个阶段。^[7]秦系文字包括大小篆,大篆也称籀文,承西周春秋文字而来;小篆也称秦篆,是承大篆而来;而六国文字则是与秦系文字差不多同处一时但又差别较大的文字,是张氏所指之“古文”,它“上不符金文,中不符秦篆,下不符隶书”;隶书(又称为八分)包括古隶(又称为秦隶,是篆书快写的结果)和今隶(又称为汉隶,是承古隶而来),是篆书(包括大篆和小篆)隶变后的结果;草书包括章草和今草,章草是古隶草率写法的结果,今草是用楷书或早期行书的笔法对章草改造后形成的;楷书又称真书、正书,一般认为是由隶书演变而来;行书则是楷书的草化或草书的楷化。

当然,实际情况应该会更复杂。如争议最多的隶书,许多学者都认为不可能由单纯的大篆或小篆演变而来。林志强先生这样认为,刘凤山先生也是这样认为的。刘凤山的博士论文《隶变研究》中是这样说的:“从汉字发展演化的历史事实来看,隶变过程是很复杂的,它不仅包括小篆向古隶的变化,还包括大篆向古隶的变化,同时还应该包括由古隶书向成熟隶书的变化。”^[10]

根据林先生、刘先生的观点,我们也可以制成一张字体发展演变简图:



对比以上两张文字发展演变图,我们可以发现张怀瓘关于汉字字体发展与演变的观点,有正确的,有片面的,也有错误的。正确的如八分是小篆快写后产

生的字体,隶书是八分快写后产生的字体,章草是史游“解散隶体”而作,行书是正书的变体,等等。而文字起源于八卦的观点,就是较为片面的;他将大篆与籀文列为不同的两种书体,也是许多学者所不同意的。当然张怀瓘身处唐代,受到当时的条件限制,这些不足之处也是难免的,但他提出了许多有价值的观点,却是值得肯定的。

(二)字形的的发展演变经历了一个从古形到今体的过程

张怀瓘认为,汉字的发展演变经历了从古文到草书的长期过程,其中字形也经历了一个从古形到今体的过程。他说:

始皇之世,出其数书,小篆古形,犹存其半。八分已减小篆之半,隶又减八分之半,然可云子似父,不可云父似子,故知隶不能生八分矣。^[9]

张怀瓘所说的“古形”指的是象形程度。张怀瓘认为书体经过发展演变后,小篆的象形程度只剩下古文的一半,八分的象形程度只剩下小篆的一半,隶书的象形程度又只剩下八分的一半了。张氏虽用这种字形的变化来说明隶书与八分的关系,但从中我们也可以看出,张怀瓘对于字形的发展演变有着自己的认识。他认为,字形的演变是一个逐渐脱去“古形”的过程。按现代文字学的说法,这种演变是汉字从形象的“古形”走向抽象的“符号”的过程。虽然当时的张怀瓘不可能有“抽象化”、“符号化”的概念,但对这种字形逐渐脱去“古形”的独到认识却不能不说是一个很大的进步。现代汉字学理论认为,汉字同其他事物一样,也是不断发展变化的,而发展的总趋势是简化,从而不断提高书写和沟通效率,以满足社会生产力发展的需要。现代汉字在经过了多次简化后,使用效率已大大

提高。尽管如此,汉字仍存在不能满足现代社会发展需要的地方,如部分汉字的笔画过多、一些字形极为接近等问题,需要通过简化等加以不断完善。因此,张怀瓘对于文字演变不断减去象形程度的理论对现代汉字的改革与发展具有一定的指导意义。

三、结语

唐开元盛世,经济的发展带来了文化的空前繁荣。作为翰林待诏的张怀瓘也写出了《书断》这一书论巨著。他认为文字有古今之分,文字的演变就象祖与父、父与子一样,是不断发展的,各种书体的演变是继承与发展的结果。处在那个时代的张怀瓘,其文字演变理论无疑是超前的,他对于汉字“符号化进程”的认识对现代汉字的改革与发展仍具有指导意义。

参考文献:

- [1] 裘锡圭.文字学概要[M].北京:商务印书馆.1988:28,79.
- [2] 启功.古代字体论稿[M].北京:文物出版社.1964:16-17,36.
- [3] 班固撰,颜师古注.汉书[M].北京:中华书局.1962:1251,1720-1721.
- [4] 史游.急就篇[M].长沙:岳麓书社.1989:1.
- [5] 司马迁.史记[M].北京:中华书局.1959:3125.
- [6] 阴法鲁,许树安.中国古代文化史[M].北京:北京大学出版社.1989:189-190.
- [7] 林志强.汉字的阐释[M].福州:海峡文艺出版社.2000:39-40,1-4,21.
- [8] 潘运告.张怀瓘书论[C].长沙:湖南美术出版社.1997:232,239.
- [9] 薛龙春.张怀瓘书学著作考论[M].天津:天津人民美术出版社,2005:214,272,224,211,219-229.
- [10] 刘凤山.隶变研究[D].北京:首都师范大学,2006:35.

(责任编辑:陈 果)

Theory of Font Evolution in Zhang Huaiguan's Calligraphy Theory

ZHAN Qixian

(Public education department, Fujian Vocational College of Agriculture, Fuzhou, Fujian 350119)

Abstract: Zhang Huaiguan is the author of *Shu Duan*, who is calligrapher and calligraphy theorist in Tang dynasty. In his book, he commented on calligraphers of successive dynasty, while expressed his views on font evolution. Zhang Huaiguan considered that there is a distinction between ancient and modern. The evolution of font just like grandfather and father, father and son, is constantly developing. The evolution of all kinds of fonts is the result of inheritance and development. Zhang Huaiguan's recognition of font continuously become writing symbols still have the reference significance on the development of modern font.

Key words: Zhang Huaiguan; calligraphy theory; font evolution

双重角色:小说《嫌疑人 X 的献身》的 修辞接受分析

陈丹彤

(福建师范大学 文学院, 福建 福州 350007)

摘要:近几年,被誉为日本推理小说“三冠王”的东野圭吾在中国掀起了一股“东野圭吾热”,其本人也成为日本推理小说的代名词。他不仅设计了精巧合理的推理过程,还以辛辣的笔触揭露人性的阴暗面,阵阵刺骨寒意中蕴含着触动人心的脉脉温情,直逼生命、拷问灵魂。从接受修辞学角度入手,以一种接受者的姿态看待小说《嫌疑人 X 的献身》中的双重角色关系,以主人公身份符号变化为切入点阐释信息的增值接受,并深入分析其对文本构建的推动作用。

关键词:小说;东野圭吾;《嫌疑人 X 的献身》;身份符号

中图分类号:I106.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0047-07

《嫌疑人 X 的献身》堪称东野圭吾的巅峰之作,他也因这部作品于 2006 年一举夺得日本最高文学大奖——直木奖。伴随着“东野热”在中国的风靡,引发了许多人对其作品的关注和探讨,但研究者大多从写作手法、主题塑造、推理小说特色等角度进行文本分析。本文则另辟蹊径,专注于从修辞接受角度分析表达者和接受者之间的角色关系,主人公双重角色影响下的修辞设计,以及与此相关的信息增值活动和身份符号对文本的建构功能等方面进行文本解读。

修辞活动是在表达与接受的角色关系中展开的双向交流活动,修辞信息的传递使表达者和接受者之间存在着复杂、多样的角色关系。信息从不同的信源经不同信道流向不同信宿,形成了不同角色关系和审美感受。嫌疑人的双重矛盾身份使得他在与别人交往和对话过程中会产生种种复杂的情况,话语大多含有深意,隐藏着布局、解局的相关信息,它引发的交际对话极大地推动了故事情节的发展,形成了特殊的审美

张力。

一、数学家/杀人犯:犯罪层面的双重角色关系

话语角色的分化导致表达者的角色身份介入表达,个人角色身份下的显性与隐性表达,推动了文本的建构。以《嫌疑人 X 的献身》中主人公角色身份为观察点,分析文本修辞策略和修辞信息接受类型。小说主人公石神在犯罪经历层面拥有着双重身份:数学家和杀人犯。石神利用自己的高智商试图掩盖靖子母女和自身的杀人行为,在这一行为过程中充满了数学推理的逻辑行为,数学家和犯罪嫌疑人的双重身份也存在着相互交叉、相互影响的现象。

从文本内交流系统来看,小说的主人公石神既是数学天才,也是杀人凶手。与此相应,他操持着两套角色话语进入对话。作为数学天才,他精通逻辑推理,操纵逻辑的能力犹如神一般的存在。在别人看来完全成功的反证,却被他轻松否定。当他以数学家的身份发言时,是他个人自信的极大彰显,是敞开本真的自我。

收稿日期:2016-09-08

作者简介:陈丹彤(1994-),女,汉族,在读硕士研究生,主要从事文学语言学、广义修辞学研究。

而作为杀人凶手时,他的三观又是扭曲的,他几乎丧失了理性判断的能力,为达目的,不择手段。他费尽心力设置重重迷障,企图迷惑众人,精巧设计的背后是其缜密的犯罪逻辑。他在以嫌疑人身份发言时,是感性凌驾于理性之上,是个人遮蔽本真的自我。

石神犯罪层面上双重角色的变换影响着他的对话方式,特别是与老同学的对话方式。在与汤川的对话中,他常常在无意中流露自我但又必须有所遮蔽,这种富含深意的话语使得他在与其他人对话时所表达的信息呈现减值接受的态势,这一切使得破案难度进一步加大,案情也显得扑朔迷离,形成审美张力。他在老同学心目中依旧是挺立的达摩石神,也是老同学分析观察的犯罪嫌疑人。在文本内交流系统中,石神和汤川给人以“既生瑜何生亮”之感,从惺惺相惜到互相比量,两人“相爱相杀”。一个数学天才,一个物理天才,出题与解题,布局与解局,臆想与实践,在作者笔下碰撞出了无比绚烂的火花。石神为了掩盖靖子母女的罪行设下一个匪夷所思之局,引来了汤川的关注,并作为警察的智囊参与案件的侦破。汤川在石神投案前,和他最后一次会面时,石神问他:

“ $P \neq NP$, 自己想出答案和判断别人的答案是否正确,何者比较容易”。^①

这是石神与汤川多年后一决高下的命题,也是推动故事情节发展的关键话语。这是一个相对完整的话语单位,但该语句却无法提供任何明确的信息。句子的表层含义仅是个悬赏征求解答的数学问题,经话语移用,语义嫁接等方式,使其成为石神所编织的完美犯罪逻辑的象征符号。因此,接受者无法单独对这一语句进行解码,必须将其置于文内接受语境中,在全文阅读中进行信息破译。在这里,作者以表层的话语错位,掩盖深层的语义内涵,从而为下文汤川的解局、破局做了铺垫。这种修辞效果因表达者的“说者无意”,接受者的“听者有心”,使得一个数学问题变成一个凶杀逻辑,产生了一种讽刺的修辞效果,凸显了作品的悲剧色彩。最后以汤川成功推理出石神的作案方式作为这个问题的答案,但解答这个问题是以两人的

友谊破裂、石神精神的崩溃为代价。表面上看汤川是大赢家,破解了石神所设计的缜密奇巧之局,但是实际上他也亲手摧毁了旧友费尽心力所保护的一切。

结合文本内外交流系统来分析,可以描述出三种不同的修辞角色关系:

石神——汤川:内交流系统

作者——读者:外交流系统

作者/读者——石神/汤川:由外而内的交流系统

在以上不同的交流系统中,石神作为直接表达者和直接接受者的双重角色身份,隐含着间接表达者的修辞策略。当石神的凶手角色由“缺席”到“在场”时,汤川和读者的接受反应是不一样的。凶手逐渐浮出水面,对汤川而言更多的是种快感和优越感,是打败石神,破解他提出的问题的成就感。在读者看来,这个过程是故事的高潮,是戏剧张力的最大化。

对作者和小说主人公石神本人而言,石神既是数学家,又是杀人犯,这始终都是透明的。他们在石神作为凶手身份公开之前,是知情人。在汤川揭开最后谜底,揭露这层身份后的所有秘密时,作者以石神的绝望和几近崩溃,靖子的自首以及汤川的略带愧疚收尾,把整篇小说推向了高潮。

文本中石神那些看似简单的几何问题、函数关系表达的背后,实际上是石神天才的犯罪逻辑。这些话皆是暗含深意的,作者通过数学家到嫌疑人角色的转换巧妙地把我们引入其设计的圈套中进行思考,这本是条错误的路,但是,我们却跟随着警察一起陷入了作者设计的陷阱中,等到“齿轮”浮出水面,真相才残酷的显露。

汤川最后一次见石神,这样对他说:这世上没有无用的齿轮,只有齿轮自身能决定自己的用途。^②

这里“齿轮”的意义,是不同于语词的自然语义,是文本语境中产生的修辞化释义,拥有作者自设的特殊含义。一个词有其基本义(即词典释义),这一释义是封闭的,具有可复制性的概念认知;而词在语篇中的修辞义(即自定义释义),是开放的,具有个体任意性的修辞化认知,是作者对词典中的概念认知的接受

在其创作中的信息增值。它偏离了原初的语义值,甚至与其不相关,但它却成为语篇叙述的推动力,理解文本的关键点,是最有审美张力的。细读文本我们可以发现,“齿轮”一词便具有这样的特性。

齿轮 a:有齿的轮状机件,是机器上最常用、最主要的零件之一。^[1]

齿轮 b:被石神当做拼图一部分的无名流浪汉。

对比“齿轮 a”和“齿轮 b”,可以看出:自然语义通过词典释义凝固下来,属于被释词的不变语义成分;自然语义在文本语境中的修辞化变异,属于可变语义成分。^[2]“被石神当做拼图一部分的无名流浪汉”偏离了“齿轮”的自然语义,是作者主观的“我性”创设出的修辞化释义,是必须放在文本的话语结构中才能确定的修辞含义。经作者修辞化重新定义的“齿轮”,以“齿轮 b”的语义形象强有力的引导读者进入其语义空间,彰显了作者的话语权力。文本中,石神为了保护靖子母女,杀害了一个游民,以此来完成整幅犯罪拼图。在汤川看来,那个游民,那个在石神眼中仅仅相当于一个无用的齿轮的游民,亦有其用途。齿轮的用处由齿轮自己决定,石神无权决定。人生而平等,每个人都有基本的生存权利,没有一个人的生存权利是凌驾于他人之上的,我们不能以亲疏远近关系来对他人生命妄下评判。虽然大多数人作为社会机器上的一个小齿轮,生活得很无奈,但齿轮的用途是它自己寻找的,由它自己决定,每个生命都有自己的美丽与哀愁。文本中多次提及的“齿轮”在重塑中丧失了基本语义,但其结构语义在文内语境中显现,作者不露声色地运用一个关键词,交代了流浪者的命运,破解了石神的陷阱,推动剧情明朗化。读者对作者修辞接受的再接受,不仅完整灵活地把握了结构语义,又在自觉或不自觉的审美联想中实现了审美信息的接受者增值。

二、热恋者/暗恋者:情感层面中的双重角色关系

修辞接受是一个自我敞开,不断重构的开放系

统,可能发生于表达者和接受者的经验重合时,也可能发生于二者的经验错位中。表达者提供的修辞信息,接受者以其先在经验为基础,以一种灵活敏感的态度进行解码活动,往往会造成信息增值接受。从接受修辞学的角度出发,文本分析可以选择关键词分析,也可以选择语句进行信息增值接受分析。

《嫌疑人X的献身》属于立体的、多层面的文本,文本中不仅包含着本格推理,还是个“社会——家庭——人”系统的小说世界。因此,小说不仅仅是一个悬疑故事,也是一个爱情故事。天才数学家石神暗恋着住在自家隔壁的单亲妈妈靖子,但由于个性使然,他不敢向靖子表明心迹,只能每天光顾靖子工作的便当店,以买便当的形式刷着微弱的存在感。这时的石神是个卑微的暗恋者,他们每天的对话是:

“欢迎光临,您早。”

“嗯……招牌便当。”

“好,招牌一份。谢谢您的光顾。”

在这些对话中,直接话语信息的表达者是东野圭吾笔下的女主人公靖子,她的直接接受者,是男主角石神,靖子和石神之间构成了一重角色关系——直接的角色关系。而小说作者东野圭吾,和这篇小說的读者们构成了另一重角色关系——间接的角色关系。经过话语分析可得出(见图1):

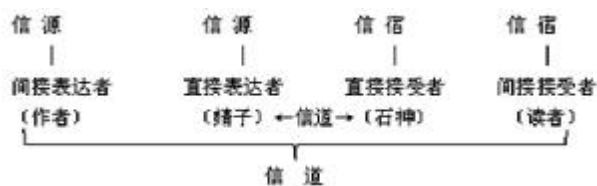


图1 角色关系(图片来源:作者绘制)

Fig.1 Role relationship(Source: Author drawing)

在上述角色关系中,间接角色关系中的双方都是真实存在的,直接角色关系中的双方则是虚构的,是作者为表达特定主题思想而创设的角色。在构建文本时,作者有时以“石神”的姿态“在场”,“石神”以己之口言说着作者的情感。在这样暗含深意的平凡对话中,实现最佳交际效果会比普通的接受困难得多。当靖子只是职业性的礼貌问话时,石神的内心却是波涛

汹涌的,他甚至紧张到不敢看婧子脸上的表情,唯有以默默低头看皮夹来掩饰自己内心的惴惴不安。这样一段简单的对话,读者若不结合石神后来疯狂的举动,根本无法理解他怎会如此卑微的爱一个人,一个那样不完美的女人,离婚、单亲妈妈甚至还是个酒家女,怎会让高傲的数学天才爱得低到尘埃里去呢。由于让人难以置信,自然会让读者产生一定的解码困难,因为这段话的修辞信息是被作者隐藏起来的,需要接受者结合上下文的言语环境才能破译。这句话隐藏的信息是爱情,不是索取,而是给予,只要每天能见你一次,听到你的声音,我可以绕远路,可以被你忽视,我只想要你好好活着就是对我的拯救。婧子对石神而言,更多的是一种希望,一种对美好事物的向往,是在他郁郁不得志人生中突然闪现的光亮。他每天生活的乐趣就是去便当店看一眼婧子,打开窗子听着隔壁随风传来的隐约话语,他没有想要和她们发生关联的想法,他把婧子当作女生一样看待,当做一个不可亵渎的存在,只要能静静看着她就已经心满意足了。就算后来石神杀人设局手段残忍、冷血阴鸷,但只要与婧子进行日常交流,他始终都带着那种单恋的小心翼翼,生怕自己说错做错什么,惴惴不安,这或许就是所有单恋者的悲哀吧。

石神以“暗恋者”的角色进行言说时,话语不多,简单平常,甚至显示出怯懦的一面,有许多话想开口对婧子说,但又不敢说。面对突如其来的爱情,他不知如何表达,也不会用正确的方式表达,这也是他悲剧的源头。

怯懦的石神抓住一次契机——婧子母女杀死富慳,他挺身而出帮助婧子母女掩盖犯罪事实,以此走进她们的生活中,从而实现了从“暗恋者”到“热恋者”的角色转换。此时的石神,已不是彼时的石神,他在不断帮助婧子母女应付警察盘问的过程中,和她们有了一种微弱却紧密的联系。在解局进行到关键时刻时,石神写下了这段既是设局需要,又是内心独白的纸条:

“不准接近花冈婧子,能让她幸福的人不是你这种人。”

同样一句话,在不同的接受主体中会产生不同的心理现实,导致对同一修辞话语的不同理解。接受者先在经验的差异,必然产生修辞接受的差异。对于这句话,工藤作为直接接受者,没有产生积极的接受反应。这是因为对于工藤而言,他不了解婧子母女杀人的经过,也完全不知道婧子有个暗恋自己几近疯狂的邻居,这句话对他而言是空白经验,这个模式的潜在信息也是空白经验,不能激活其感官世界,只能让其有种毫无头绪之感。而婧子则不同,她知道石神对她的爱恋,明白石神对她的付出(虽然这时还不完全明白石神牺牲的壮烈)有这些先在经验的铺垫,她能迅速捕捉到这句话是谁写的,及其话语背后的含义。她感觉到石神语带威胁,所以她感到不安和紧张。

这段石神刻意写下的话,在文内接受语境的接受者完整接受的交际过程,借用公式表示为:

A 是 B(表达者说出的/接受者面对的)

A 是 C(表达者隐瞒的/接受者破译的)

这就造成了表达和接受之间的错位现象,即表达<接受(信息接受增值),接受者在完全不相干场合,将表达以不同的形式展现出来的片段,结合文外语境(自身对石神的了解和上次工藤送自己回公寓时,石神在一旁晦暗的眼神)进行生发性解读,破译了骚扰性纸条的来源问题,从而产生接受过程中的语义信息增值。这仅仅只是文内语境的信息增值,更重要的是文外语境的语义信息增值。因为表达者提供的修辞信息,需要接受者充分调动包括言语、审美和文化经验在内的先在经验的参与,并展开联想使接受信息有所扩展,更加完善,以此实现最佳的言语交际效果。撇开文内的直接接受者工藤,而仅仅从表达者到间接接受者(婧子)的信息接受和言语行为角度,把这句话按照修辞信息传递模式进行分析,可以分析出不同层面的接受反应:

工藤、婧子接受言内行为——石神完成言内行为。

婧子接受言外行为——石神想要以帮助婧子摆脱警方追查之恩来掌控自己的人生。

婧子接受产生言后行为——石神投案自首,其设

下的完美诡计在这里达到高潮。

从修辞接受的角度看,语义的破译往往是修辞接受的关键,它要求接受者在把握接受对方话语内容时,还能理解词语特定、隐蔽的内涵,进而获取句子的深层含义,完成一次完整的话语交际。想要达成最佳交际效果,读者的信息接受好坏是不可或缺的因素。

从修辞接受的角度看,在文本的内外交流系统中,从表达到接受存在多种可能性,作者通过内交流系统的信息受阻,从而为间接接受者(读者)设计了另一种修辞情境,在另一层面打开了外交流系统的信息通道,连接了处于外交流系统两端的作者和读者,共建审美空间。而处于外交流系统的读者如何对这段话进行修辞接受活动,语义的破译往往是关键,它要求接受者在把握接受话语内容的同时,还能获取句子背后隐藏的内容。这句话是石神故意为之的产物,是他把自己塑造成变态跟踪狂,刻意展现自己看似自私、变态、爱恋的表象。结合上下文,我们可以发现,其实他从未想过要控制靖子的生活,只是一心一意地帮她摆脱犯罪的阴影,看似疯狂的畸恋背后是他深深的不安与怯懦。就算是以“热恋者”的角色出场,石神的表达方式也是行为居多,言语较少,虽导致其恋爱表达被减值,但对于文外交流系统的读者却形成信息的增值接受,让读者明白世界上原来还有这样一种爱,给你全部的自由,只要你过得幸福我愿足矣。但读者从中感受到更多的却是一种悲凉感,石神病态畸形的守护随着汤川的破局化为泡影,在得知靖子自首时那如野兽般的哀嚎不禁使我们联想究竟那天是场怎样的邂逅,可以如此舍命不悔;究竟爱一个人到怎样的程度,才可以如此奋不顾身。石神隐蔽身份的去除,是一个叙述学意义上的修辞信号,它表明凶案的真相大白,亦是那时起,文本内交流系统中石神相关的对话关系将按照另一修辞情境重构。

信息接受的增值往往是接受者把自身的先在经验参与其中展开联想,触类旁通。如何获得言语交际的最佳效果,仅仅依靠语义识别,不能有效地进行修辞接受,需经思维的多向度敞开,接受者透过言语形

式,把话语内容同石神的性格、思维、言语行为相结合,才能解码修辞信息,破解其如何设置障眼法来隐藏事件真相,还原历史情境。只有这样,才能与真实的石神进行对话。石神的爱情,是一份超负荷的爱情,太沉重,太伟大,太无私,太震撼,太……爱情若承载了太多本身不该有的物质,以生命为砝码,就将成为爱情里不能承受之重。最后的真相,让我们瞠目结舌,石神以自己的人生乃至生命下注,忘却自己,抛弃信仰,最后甚至抛掉了自我,爱到极度疯狂,用自认为最完美的轨迹成就了他最纯粹的爱情。这是个让人欲哭无泪的爱情故事,却不是一个简单的爱情故事,它夹杂着对生命价值的思考,对人性的拷问和对幸福的追求。爱情,这个人类永恒的命题,东野圭吾给它的解释是:爱本身就是一种美好的事物,无须回应,无须占有,只要能远远看着就已足够幸福,若能帮你化解你生活中的难题,我不介意牺牲自己来爱你。^[3]

三、杀人犯和恋爱者:二者角色的纠缠与混杂

无数人对作品的接受,形成无数多个接受体,导致接受的无数可能性。本文从无数多的可能性中选择一个角度,即主人公的身份符号这一修辞元素,探讨其与文本构建的关系。

本节以“达摩石神/隔壁石神”这两个身份符号为观察点,从接受修辞学的角度阐释身份符号与主体间关系的互动共生,以及其对于推理叙事的推动。达摩石神——汤川主体间关系,隔壁石神——靖子的主体间关系,身份符号的变化建构了不同的主体间关系,相互交织展现了作者的思想内核及作品文化主题。

石神以“达摩石神”这个身份符号在场时,“数学”便成为其显性特征,而以“隔壁石神”这个身份符号在场时则是“爱情”这一特性占据优势。石神智商超群却情商为负,机智聪颖却性格内向,高智商让他爱上数学,精于逻辑;但低情商却让他注定孤独,无法让女神爱上他,只能用错误的方式守护着心心念念却从未喜

欢过自己的婧子。

“达摩石神”出自汤川之口,在这位天才校友眼中,石神是因要以客观态度听讲,因而上课永远都坐在一排左数二位的石神,是面对众多优秀教授讲课仍抱有怀疑态度听讲的石神,是教授眼中五十年甚至百年难得一见的奇才。当主人公石神以“达摩石神”这个身份出场时,屹立在人们面前的是一个不管历经多少磨难,遭受多少刁难,尝尽多少世态炎凉和人情冷暖,却依旧坚守着自己对数学的赤子之心的“数学奇才”。一屋子的数学资料,一份坚定如初的热情,让他在多年后即使沦为普通中学教师也能自如地面对故人带来的数学前沿问题,以速度的解答让“达摩石神”的背影依然挺立。

这样的石神居然坠入爱河,还是一场彻头彻尾的单恋,喜欢上隔壁一个普通到不能再普通,甚至有点被人看不起(因婧子曾做过陪酒女)的单身母亲。由于石神的坠入爱河,从而引出石神的另一个身份符号的出场——“隔壁石神”。在婧子眼中,他是个其貌不扬,存在感微弱的邻居,即使在听说石神对她有意思后,也仍然毫无触动,不想留意甚至不愿特别留意这个人。就算最后知道石神是如何奋不顾身帮助她以后,她也只是为求心安,选择自首,始终不理解石神的用心良苦,也不回应石神的感情。“隔壁石神”是婧子认为可有可无的石神,是不管如何付出,也无法真正靠近婧子的石神,这预告了石神这场盛大单恋的悲剧结果。

作为修辞元素的身份符号,是作者叙事能量的积蓄与爆发,它展现出智商的较量和人性的碰撞。主人公角色身份的变化过程,同时也是犯罪行为逐步完成的过程。从“达摩石神”的主体间关系突破,以“爱情”的名义,在“隔壁石神”的身份中重建主体间关系,把“数学”中的逻辑推理能力运用到掩盖婧子母女的犯罪行为中去,石神杀死了“技师”,以他的尸体替换富坚慎二的尸体,用障眼法替婧子母女洗清嫌疑,从而实现自我的角色转变。石神过去的的生活除了数学还是数学,枯燥乏味,没有任何波澜与变化,就是这样无趣的生活差点扼杀石神。如果不是那声门铃,石神早已

变为一具尸体,不复存在。在石神准备自杀的临界点,是婧子母女的拜访让他重燃生的希望,石神第一次发觉,这个世界上除了数学,还有“美丽”这种东西,这次偶然造就了“隔壁石神”的存在。“隔壁石神”因一场误杀事件正式进入婧子母女的世界,用他所有的才智去设计一个惊天迷局来守护他心中的那份美好。正是在作者设计的修辞情境中,破案困难重重,一个个看似合理的解答却是石神设下的骗局,这使得文本内交流系统的交际受阻。与此同时,这种写法却在另一个层面打开了外交流系统的信息通道,让身处外交流系统中的间接接受者(读者)不由感叹作者精妙的构思,环环相扣,并越过内交流系统的信息堵塞,与间接表达者(作者)进行跨时空的交流,共建了新的审美空间,合成了新的审美张力。

从复杂的主体间关系观察文本的说法与写法,如何通过主人公身份符号的转变积蓄叙述能量,形成一种意料之外、情理之中的悬疑效果。石神因婧子母女而自杀未遂后,第一次感受到爱情之美与数学之美原来竟如此相似,一样让他热血沸腾,因此他从原来的身份符号中挣脱出来,将生活重心由数学研究变为关注婧子母女的一举一动。他主动走出原先的主体间关系,为保护婧子母女不惜一切代价,义无反顾地踏上为婧子脱罪的不归路,渐渐遮蔽了原先单纯的“本我”,以“隔壁石神”的身份符号形成新的主体间关系。在石神看来,数学和婧子母女本质上是类似的,都是崇高的东西,能沾到边就足够幸福,妄想得到只是徒劳无功。他把婧子母女看成“数学”的肉体象征,他为保护婧子母女逃避法律惩罚而调动自身所有的精力去构筑一个又一个骗局是源于爱,他的爱很纯粹,只要接近就足够,自我牺牲也不求回报,一心只想成全婧子的幸福。此时,那个冷血疯狂的“超我”已占据绝对优势,重塑了石神的“自我”,以精妙的犯罪行为成就了飞蛾扑火般的爱情。不同身份符号下的主体,既产生不同的表达,也产生不同的接受。在以“隔壁石神”的角色言说时,即使说的是数学问题,也会被汤川联系到与杀人案件相关的逻辑依据,进行完全超过其

表达意图的生发性接受。表达者以身份符号推动叙事,表达其个人化的生命之思,存在之悟,接受者通过解码身份符号,识别表达者所传递的信息,激活自身的审美创造,完成一次成功的修辞接受活动。

四、结语

修辞活动定义为:“言语交际双方共同创造最佳交际效果的审美活动。”这意味着最佳交际效果在表达者那里只具有可能性,在接受者那里才具有现实性,需要二者的互动配合。表达者通过自己言说立场和对话语主动权的控制,引导接受者进入由他设定的语境来理解话语含义。而接受者选择一本文学作品进行阅读,这本身就是对作品的一种选择与接受。其次,接受者在阅读活动中充分调动先在经验,对文本的主观理解和生发阐释,往往能形成接受语义信息和接受审美信息的增值。而身份符号变化引发的主体间关系

的位移,更需要接受者自我敞开主体经验,进行审美联想,实现意义生成的无限可能性,赋予表达信息以新的内涵。

注释:

- ① 本文的分析,以谭学纯,朱玲的《广义修辞学》安徽教育出版社 2001 年版为主要参考文本,以第三章中修辞活动的两个主体:表达者和接受者(P66-P94)为主要参考来源。
- ② 文中的例句来源均出自东野圭吾:《嫌疑人 x 的献身》一书。合肥:南海出版社,2014 年,第 3、95、192、220 页。

参考文献:

- [1] 罗竹凤.汉语大词典[M].上海:汉语大词典出版,1992:18249.
- [2] 谭学纯,朱玲.接受修辞学[M].合肥:安徽大学出版社,2000:13.
- [3] 秦思思.东野圭吾推理小说特色解析[D].长沙:湖南大学,2012:15.

(责任编辑:白琳)

An Analysis on Reception Rhetoric in The Devotion of Suspect X

CHEN Dantong

(School of Chinese Language and Literature, Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350007)

Abstract: Higashino Keigo who is a third win of Japanese mystery, has raised a stirring of interest in China in recent years. He has also become a code word for Japanese mystery. In his works, he not only designs the detailed process of reasoning, but also uncovers the dark side of human nature with acid sarcasm. It touches people's heart and their soul. From the point of view of reception rhetoric, this thesis will consider the two-sided connection between roles in The Devotion of Suspect X as a recipient. Besides, it will also explain the value added reception of information and its positive reinforcement to the text building through the change of the protagonist's identity symbol.

Key words: novel; Higashino keigo; The Dedication of Suspect X; identity symbol

独立学院新生心理健康状况调查分析及应对策略

李秀锦

(福建农林大学东方学院 公共基础教学部, 福建 福州 350007)

摘要:为了更好了解独立学院新生心理健康状况,主要采用自编人口学变量表及 SCL-90 问卷对独立院校 2015 级新生进行调查。调查结果显示,新生总体心理健康状况略低于全国常模,但总体状况良好。其中男生心理健康状况略好于女生,非独生子女心理健康水平高于独生子女,来自农村学生心理健康水平显著好于城镇学生。根据调查结果进行详细分析,进而从社会层面,加强社会认同感,关注大学生心理健康;家庭层面,加强家庭教育,引导家长注重学生心理健康;学校层面,加强学校心理健康教育,建立家校促进学生心理健康教育模式;个人层面,加强学生自我心理调节,促进个人成长等四个方面采取相应的应对策略,以促进学校大学生的心理健康水平得到全面提高。

关键词:独立学院新生;心理健康状况;应对策略

中图分类号:G444 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0054-06

随着独立学院的增多,其学生生源的特殊性,独立学院学生的心理健康状况也越来越引起社会各界的重视。尤其是当今知识经济时代大背景下,社会对人才的要求不断提高,需要各种与现代化相适应的专门人才。而独立学院为了培养出适合竞争激烈的市场经济社会的人才,必须重视大学生的全面发展,尤其拥有良好的心理素质。本调查研究旨在对新生进行普查,分析新入学大学生的新生心理健康状况,进而提出相应的应对策略。这在一定程度上可以为全校心理健康教育未来工作方向提供参考意见。

一、研究目的

为了了解新生的基本心理健康状况,从 2015 年 9 月底到 2015 年 11 月底,针对 2015 级新生进行普查,主要采用 SCL-90 问卷对 1980 名学生进行测试。为了

进一步了解本次调查者的分布,对被试的人口背景变量做了统计,主要包括被试的系别专业、性别构成、年龄分布、是否独生子女、户口状况等。

二、研究方法

本次调查采取预施测和正式施测,先后两次施测均采用自编的人口学变量表和 SCL-90 问卷进行测试。正式施测的调查问卷,主要通过各班班主任及心理委员发放回收,共发放调查问卷 1980 份,回收 1853 份,回收率占 94.2%。经筛选,剔除无效问卷 121 份。其中有效问卷具体分布为:经济系 691 份,占 39.9%;会计系 531 份,占 30.7%;外语系 259 份,占 14.9%;人文艺术系 251 份,占 14.5%,有效问卷共计 1732 份,有效率占 93.5%。本文的统计数据均以回收的有效问卷 1732 份为分析样本,之后使用 SPSS 统计软件分析数据,结合近几年心理咨询个案,对调查结果进行分析和对比。

(一)研究对象

采取普查的方式对经济系、会计系、人文艺术系、

收稿日期:2016-04-29

作者简介:李秀锦(1978-),女,汉族,讲师,主要从事大学生心理健康教育与思想政治教育研究。

外语系等 4 个系的 1980 名新生进行测试,回收问卷 1853 份,回收率达 94.2%。剔除无效问卷 121 份,有效问卷 1732 份,有效率达 93.5%。被试组成见表 1。

表 1 被试样本分布

Table 1 the distribution of participant sample

		人数	百分比
性别	男	639	36.9%
	女	1093	63.1%
年龄	17	20	1.2%
	18-20	1684	97.2%
	22	28	1.6%
系别	经济系	691	39.9%
	会计系	531	30.7%
	外语系	259	14.9%
	人文艺术系	251	14.5%
是否独生子女	独生子女	693	40%
	非独生子女	1039	60%
户口	城镇户口者	727	42%
	农村户口者	1004	58%

(二)研究工具

正式施测问卷共计 95 个题目,按内容可分为三个部分。

第一,封面和指导语。本次问卷名称为“2015 级新生心理健康调查”,指导语中告诉被试此次调查的目的是为了“了解新生的适应状况,为其提供心理健康服务”,并向被试承诺和保证此次问卷调查的“匿名性”和“保密性”。

第二,被试基本信息(5 个题目)。主要包括被试的性别、年龄、系别、是否独生子女、户口。

第三,90 项症状清单(90 道题目):SCL90 是德若伽提斯(L.R.Derogatis)于 1975 年编制的。该症状清单适用年龄为 16 岁以上,运用于心理健康状况的诊断和精神病学研究,主要采用 10 个因子分别反映 10 个方面的心理症状情况,涉及感觉、情绪、思维、人际关系、饮食睡眠等方面,每一症状由轻至重分 5 个等级,评定一个人是否有某种心理症状及其严重程度如何,即得分越高问题越严重,心理健康水平越低。量表

的内部一致性系数 α 为 0.86。

(三)统计分析

本次收回的调查问卷,主要采用 SPSS 统计分析数据。

三、研究结果

(一) 新生心理健康总体情况——新生心理健康状况良好

从表 2 中统计结果可以看出来,多数新生心理健康状况处于正常水平。新生中心理健康者有 1666 人,占总人数的 96.2%;心理健康状况需进一步筛查者有 66 人,占总人数的 3.8%。

表 2 新生心理健康概况

Table 2 mental health situation of the freshman

	人数	百分比
新生心理健康概况		
心理健康者	1666	96.2%
需进一步筛查者	66	3.8%

在以系为单位进行统计时发现,不同系的心理健康状况呈现不同的水平。其中经济系新生心理健康者有 676 人,需进一步筛查者有 15 人,心理健康比为 0.022;会计系新生心理健康者有 514 人,需进一步筛查者有 17 人,心理健康比为 0.033;外语系新生心理健康者有 232 人,需进一步筛查者有 27 人,心理健康比为 0.116;人文艺术系新生心理健康者有 244 人,需进一步筛查者有 7 人,心理健康比为 0.029。这说明,心理健康比值越低心理健康水平越高。由此可见各系部心理健康水平由高到低依次为经济系(0.022)>会计系(0.029)>人文艺术系(0.033)>外语系(0.116)。

通过各系心理健康水平的比较,我们还可以进一步从图 1 看出来,某些外语系新生在人际敏感、敌对、恐怖和偏执这四个因子上的得分较高,呈现明显的阳性反应。也就是说,某些外语系新生在人际交往中表现得较为不自在,容易出现不正确的自我认知,以及相应的负性情绪和行为指向。

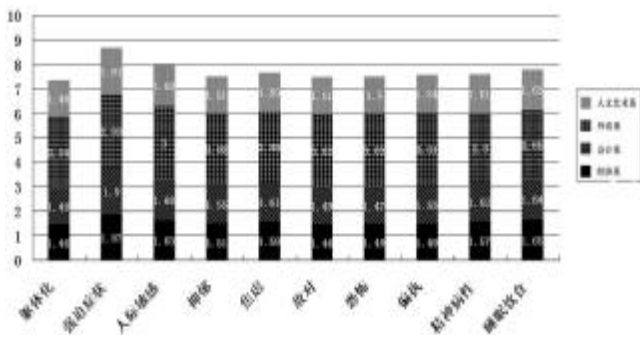


图1 各系心理健康现状

Figure 1 each department of mental health status

1. 性别差异影响心理健康水平——男生心理健康

状况略好于女生

从图2可以看出,在对性别差异做检验时发现,男生在心理健康的各个方面都好于女生。具体表现在睡眠饮食(男 M=1.66,女 M=1.94)、精神病性(男 M=1.64,女 M=1.87)、偏执(男 M=1.61,女 M=1.81)、恐怖(男 M=1.43,女 M=1.89)、敌对(男 M=1.57,女 M=1.8)、焦虑(男 M=1.59,女 M=1.92)、抑郁(男 M=1.52,女 M=1.87)、人际敏感(男 M=1.68,女 M=1.95)、强迫症状(男 M=1.87,女 M=2.17)、躯体化(男 M=1.51,女 M=1.8)。

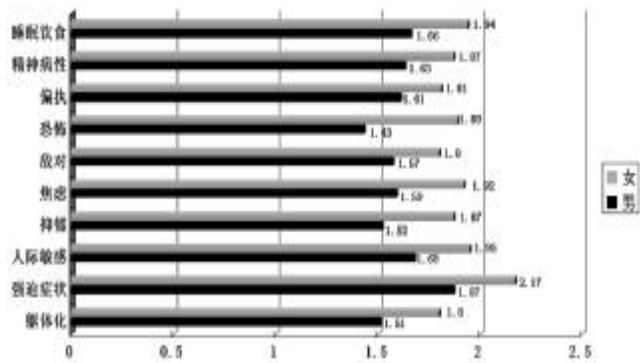


图2 不同性别的心理健康状况

Figure 2 mental health status of different sex

2. 家庭子女数影响心理健康水平——非独生子女

心理健康水平高

在对是否独生子女的调查中发现,独生子女的心理健康状况低于非独生子女。具体表现在图3各因子上面,其中躯体化、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执这几个方面,尤其突出,这对今后独生子女心理健康状况的进一步筛选,具有一定的参考价值。

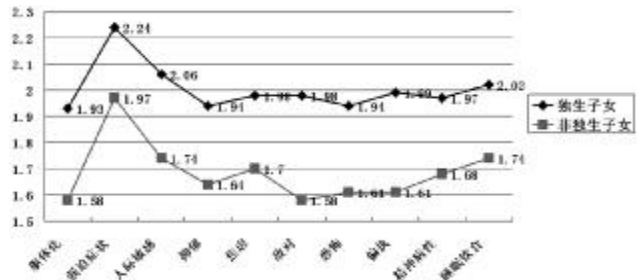


图3 家庭子女数的心理健康状况

Figure 3 mental health status in the number of children in a family

3. 成长环境影响心理健康水平——来自农村学生

心理健康水平显著好于城镇学生

从图4调查结果发现,来自农村学生的心理健康水平总体良好,来自城镇的学生心理健康水平明显比农村学生来得低。这说明不同成长环境的新生,其心理健康状况具有统计学意义。

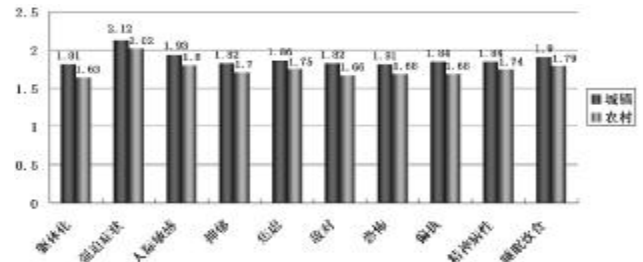


图4 不同成长环境者的心理健康状况

Figure 4 mental health status in different growth environment

(二) 新生心理健康状况与全国常模的比较——

低于全国水平

从表3统计结果来看,在对2015级新生的心理健康水平的调查分析中发现均低于全国常模,除了人际关系敏感和强迫症状两个因子差异显著(p<0.01)外,其余各因子差异均非常显著(p<0.001)。

表3 2015级大一新生心理健康状况与全国常模的比较(SD)

因子	2015级大一新生	全国常模	显著性水平
躯体化	1.68	1.37	11.86***
强迫症状	2.04	1.62	4.49**
人际关系敏感	1.84	1.65	3.57**
抑郁	1.72	1.50	8.05***
焦虑	1.77	1.39	11.27***
敌对	1.69	1.46	9.22***
恐怖	1.70	1.23	15.95***
偏执	1.72	1.43	10.09***
精神病性	1.76	1.29	14.20***
睡眠饮食	1.82	1.48	8.63***

注: * p<0.05; ** p<0.01; *** p<0.001

四、分析讨论

从以上的调查数据可以看出,新生心理健康水平总体良好,具体表现及原因分析如下:

(一) 新生心理健康状况分析

从上述统计数据来看,新生心理健康水平总体良好,但是强迫症状和人际关系敏感两个因子分上的得分存在显著差异($p < 0.01$)。这说明新生对新的人际关系圈充满着未知,对新的人际交往充满着困惑,难免存在较强的防备心理。除强迫症状和人际关系敏感两个因子外,其余各因子得分均非常显著高于全国常模($p < 0.001$),这表示新生对于新的学习生活环境的变化,充满着焦虑和不安,随之出现各种心理状况,说明对于适应新的环境有待于提高。皮亚杰(Jean Piaget)认为主体与环境之间的平衡,是一种最高级形式的适应。出现不适应,就是我们与周围的人和环境之间出现不平衡。刚入学的新生,面对与新的校园环境和陌生的人群,导致很多新生一时之间无法适应,就会封闭自己,从而陷入苦闷、孤独,直接影响了新生心理健康水平。

(二) 多数新生心理健康状况良好,但外语类新生在人际敏感等方面表现明显

从上述调查数据结果可以看出,新生心理健康总体状况良好,但均低于全国常模水平。各系心理健康状况也分别呈现出不同的特点,具体来说,各系心理健康水平由高到低依次为经济系(0.022)>会计系(0.029)>人文艺术系(0.033)>外语系(0.116)。其中某些外语系新生在人际敏感、敌对、恐怖和偏执这四个因子上的得分比较高,呈现明显的阳性反应。这说明某些外语系新生在人际关系上存在着种种困惑,缺乏人际交往技巧,在社交场合中表现得较为不自在。女大学生位于女性群体的较高层次上,在现实社会文化中存在各种竞争压力,使得女大学生更容易产生内心冲突和矛盾心理。而外语系女生占全系人数95%,缺乏异性交往的资源,女生天性敏感,心思细腻,因此

与同学、室友相处的过程中容易出现心理问题。

(三) 来自农村的男性学生具有良好的心理健康状况

本次调查统计发现,来自农村的学生的心理健康状况总体良好,其心理健康水平略好于来自城镇的学生,这些统计数据具体体现在多子女的农村家庭中。由于很多农村家庭给予孩子的学习压力较之城镇家庭给孩子的学习压力相对较低。这是因为农村家庭的父母生活在农村,其环境比较悠闲舒适,对于孩子的教育自然比较宽松。生活在城镇的父母,因为长期的按部就班的工作生活,或者自创业,其生活工作环境,比较紧张,压力比较大。因而城镇家庭对于孩子的教育比较严格,其传统观念总认为不能输在起跑线上,这在无形中潜移默化给子女带来很大的压力,也影响了他们的身心健康。同时由于传统的中国农村更多靠体力劳动营生,男性自古以来便是力量的代表,所以男性在此方面表现出更多的心理优势。也就是说成长环境和教育方式对学生的心理健康产生了影响,因此营造多元的校园心理环境能够有效促进心理健康水平。

五、应对策略

尽管新生的心理健康状况,总体水平比较好。但是为了防患于未然,应该结合社会层面,利用学校现有有效资源,注重家庭教育和学校教育的有效结合,从而引导新生加强自我心理调节,促进新生提高自身心理健康水平。

(一) 社会层面:加强社会认同感,关注大学生心理健康

众所周知,独立学院是由普通本科高校与社会力量合作,共同举办的本科层次教育的高等教育机构,独立学院学生录取批次略低于其他普通高校,收费标准又高,且其很多资源依赖于母体学校,这样的资源多存在不确定性,从而影响独立学院开展各项教育工作。这些就容易导致社会各层面对独立学院的认可度或者认同感降低,不仅影响独立学院学生的就业情

况,还影响独立学院学生的心理健康水平。因而社会各界应该重视独立学院的认可度,营造健康的社会环境资源,加强对独立学院学生的了解和支持,进一步提高独立学院学生的心理健康水平。

(二)家庭层面:加强家庭教育,引导家长注重学生心理健康

弗洛伊德的精神分析学曾分析过,早期经验对人后期的发展和成长有可能会起决定性作用,这说明家庭环境和家庭教育对于孩子的整个成长过程是多么的重要。然而,纵观每年新生入学,发现一个奇怪的现象。许多家长送孩子进入新学校时,很多家长不是聚焦在学校可以学到什么,学科优势是什么,教师的专业水平是什么等方面,而是聚焦在学校的生活环境和住宿条件的重视。家长这种错位的关注视点,容易误导新生重视物质条件高于学习知识,久而久之很容易在其心理和行为上产生强烈的不适应。

因此,家长要及时转变错误的关注视点,将片面重视成绩转化为注重全面素质的发展,做到家校联合,注重孩子的身心健康发展。同时,家长要及时了解学校心理健康工作的进展,树立正确的教育观,改善家庭心理健康教育沟通的渠道,着力营造温馨和谐的家庭环境,关注孩子的心理动态,及时解决孩子的困惑,努力成为大学生健康成长的精神支柱和坚强后盾,促进学生心理健康水平的提高。

(三)学校层面:加强学校心理健康教育,建立家校促进学生心理健康教育模式

第一,普查新生心理健康状况,建立心理档案,对“疑似心理问题倾向”的学生,进行有针对性地筛查,及时进行访谈、干预,跟踪调查,尽早对新生的心理健康状况防患于未然。

第二,加强心理咨询工作。除了制定科学的心理咨询值班时间安排表,由专业心理咨询老师进行心理辅导,还要定期在校园里举行现场咨询活动,及时向大学生提供有效的心理健康指导和服务,集中解决大学生中的学习、生活、情绪、人际关系、恋爱等共同存在的心理困惑。

第三,将心理健康教育活动渗透到学校各领域。如将心理健康教育与学校思想政治教育、课外实践活动等相结合,这不仅可以帮助大学生增强自信,帮助大学生尽早适应大学生活,而且可以引导其科学合理的进行自我规划。

第四,培养专业的心理健康教育师资队伍。学校拥有充足的专业心理学教师,不仅可以促进学生心理健康水平的提高,而且有利于合理地开展心理健康教育工作,所以学校应该按学生比例配备专业的心理健康教育师资队伍。

第五,加强学校和家庭的联合。学校建立家校联合的有效沟通渠道,这有利于学校进一步了解大学生的成长环境和心理动态,最终共同促进大学生心理健康水平的提高。

(四)个人层面:加强学生自我心理调节,促进个人成长

要提高大学生的心理健水平,重在于加强自我身心的调节。第一,要激发学习兴趣,学习多方面的知识,提高自身全面素质。同时努力将学校、家庭及外在环境的教育逐渐转化成为自身素质的一部分,保持浓厚的求知欲,学会自我调节,使自己保持积极乐观的心态,促进自我成长。

第二,从认知角度来说,新生要学会自我管理,培养独立能力,提高心理健康的自我意识。这样不仅可以学会同现实保持良好的接触,从容地面对各种挫折和压力,提高自我效能感,还能不断增强自我调适能力,掌握相应的应对技能,在实践学习生活中提升自我和完善自我,逐渐提高自我意识。

第三,学会与人相处,扩大人际交往圈。大学是一个小型社会,大学生可以趁此机会,多多参加各种社团活动,积极历练自己,提高自我意识。学会在与人际交往的过程中,掌握人际交往技巧,懂得换位思考,在遇到矛盾与冲突时,要真诚的沟通交流,学会适应彼此。

总之,大学生要正确认识自己,提高自我意识,学会自我心理调适。在实际学习和生活中不断完善自我,最终提高个人心理健康水平。

六、结论

综上所述,上述统计数据表明,新生的心理健康状况不容忽视。学校应结合社会认同感,利用有效资源,根据新生的心理特点,有效结合学校教育、家庭教育和社会环境等多重因素,引导学生尽快适应新环境,更好地规划自己的未来,促进自我成长,从而使全校大学生的心理健康水平得到全面提高。

参考文献:

[1] 郭志峰.“90后”大学新生心理健康状况的调查分析与对策

[J].辽宁科技学院学报,2012(9):69-70.

[2] 于少萍,陶交静.“90后”大一新生适应性及心理健康状况研究[J].社会心理科学,2010(1):79-84.

[3] 穆著著,孔蕾等.3所高校大一新生述情障碍与心理健康现状[J].中国健康心理学杂志,2013(7):1074-1076.

[4] 李丽英,张藏云.独立学院大一新生心理健康状况调查[J].现代预防医学,2012(8):1960-1963.

[5] 冯亚莉,肖遥等.大一新生心理健康状况调查及对策研究[J].吉林农业科技学院学报,2014(3):19-21.

[6] 张迪.不同生源地大学新生心理健康状况的变迁(2006—2013年)[J].心理学探新,2015:561-566.

(责任编辑:陈虹)

Survey on the Mental Health Status of Freshmen from Independent Colleges and Its Countermeasures

LI Xiujin

(Department of Public Basic Teaching, Dongfang College,
Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350007)

Abstract: In order to better understand the mental health status of freshmen from independent colleges, the methods of self-made demographic variables and SCL-90 Questionnaire are adopted to investigate freshmen of independent colleges enrolled in 2015. The results show that the mental health status of the freshmen is slightly lower than the national norm, but it is still in a good overall condition. Among them, in terms of mental health status, boys are slightly better than girls, non-only children are better than only children and students from cities are significantly better than students from cities and towns. Based on the survey results, detailed analysis is conducted. From the level of society, social identity should be strengthened to focus on the mental health of college students; from the level of family, family education should be improved to lead parents to focus on students' mental health; from the level of school, mental health education should be enhanced to establish an education model of improving students' mental health by means of families and schools; from the level of individuals, students should improve their individual psychological adjustment and promote their personal growth. By adopting countermeasures from these four aspects, the mental health of college students would be fully promoted.

Key words: freshmen from independent colleges; mental health status; countermeasures

中学教师道德情感现状调查及其思考

谢清彬

(集美大学 心理咨询中心, 福建 厦门 361000)

摘要:教师道德情感是指在特定的教育活动过程中,以职业道德规范和准则为依据,教师评价自己和他人的行为时所产生的内心体验。通过采用自编《教师道德情感量表》对570名中学教师施测,结果发现:教师道德情感水平较高;教师道德情感及其维度在性别、是否班主任、学校性质、教龄、职称存在显著差异,但是在学校所在地、月收入不存在显著差异。建议从加强自身修养、定位职业角色、远离职业倦怠和保持良好心态等方面完善教师道德情感。

关键词:中学教师;道德情感;职业素养;职业角色

中图分类号:G635.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0060-05

教师是教育的根本,师德是教师的灵魂。师德包含教师道德认知,教师道德情感和教师道德行为三个方面,最为重要是教师道德情感。道德心理学认为,道德与情感密切联系,相互依存的,离开情感的道德就会失去生命力。缺乏道德情感,道德行为就无从谈起。^[1]道德情感是人类特有的高级社会性情感,人们以社会道德规范为依据评价自己和他人的行为时产生的内心体验。^[2]道德情感两个典型特征是促使人为他人和社会的利益和幸福着想,无私的诱因与亲社会行为倾向。^[3]当今社会分工越来越细,产生的职业越来越多,每个职业有其相应的职业道德规范和准则。对于教师这一职业,有其教师道德规范和行为准则。教师道德情感主要是指在特定的教育活动过程中,以职业道德规范和准则为依据,教师评价自己和他人的行为时所产生的内心体验。教师道德情感与教育活动是密切联系,是形成教师价值观的基础。^[4]培养教师道德情感是加强教师道德建设一个重要课题。

近些年,研究道德情绪是热点,道德情感研究缺乏。情感作为人类特有的,与社会性需要密切联系,研

究道德情感更具社会性意义。以往道德情感研究主要是学生群体,内容侧重于责任感、自豪感、爱国感等具体情感,缺乏教师群体及其道德情感整体性的调查研究。教师作为学生成长的引路人,是知识传播者,是文明传承者,关注教师道德情感现状和发展特点具有现实意义。

一、调查设计

(一)调查目的

本研究主要考察中学教师道德情感的现状和发展特点,了解教师道德情感及各维度在不同变量的差异比较,丰富教师道德情感的实证研究,为教师道德情感的培养提供有益的理论参考。

(二)调查对象

本次正式施测被试主要来源有,参加福建师范大学在职教师培训的教师,参加福建教育学院教师培训的教师,厦门集美区的教师以及南安市的教师。本次正式施测共发放600份问卷,只回收570份问卷,回收率达95%。对回收的问卷做简单处理后,剔除不合格问卷22份,最后有效问卷548分,有效率达91.3%。

(三)调查方法

采用自编的《教师道德情感量表》测量被试的道

收稿日期:2016-01-28

作者简介:谢清彬(1987-),男,汉族,研究实习员,主要从事学校心理健康教育研究。

德情感。量表包含关爱感、责任感、自豪感和尊重感四个维度。该量表内部一致性信度为 0.827,分半信度为 0.833;四个分量表内部一致性系数和分半信度在 0.612-0.798 和 0.616-0.757 之间。表明教师道德情感量表具有良好的信度。教师道德情感模型与实际数据良好的契合度, $\chi^2/df=4.063<5$, $RMSEA=0.079<0.08$, IFI 、 NFI 、 $NNFI$ 、 CFI 等各项拟合指标均大于 0.90,这些指标符合模型适配的标准,可以接受教师道德情感结构模型。数据处理方法以 spss19.0 软件进行处理,包括描述统计分析、独立样本 t 检验和单因素方差分析。

二、调查结果

(一)教师道德情感的总体特点

对中学教师道德情感量表进行总分及各维度得分的描述统计分析。结果显示(见表 1):道德情感的总平均分达 4.37,超过中等临界值 2.5。道德情感的四个维度的平均分在 4.02-4.63 之间,其中责任感>自豪感>关爱感>尊重感。通过对四个维度与道德情感之间做单样本 t 检验,结果发现:责任感的平均分显著高于道德情感总平均分($t=17.085$, $p=.000$);关爱感、尊重感的平均分显著低于道德情感总平均分($t=-5.786$, $p=.000$; $t=-10.814$, $p=.000$)。

表 1 教师道德情感描述统计结果

Table 1 Teachers' moral emotion description results

	N	M	SD
关爱感	548	4.24	0.515
责任感	548	4.63	0.355
自豪感	548	4.40	0.654
尊重感	548	4.02	0.761
道德情感	548	4.37	0.395

(二)不同变量的差异比较

对性别、是否班主任、学校性质的教师道德情感及其维度进行独立样本 t 检验,教龄和职称的教师道德情感及其维度进行单因素方差分析。结果显示(见表 2):在性别差异比较上,女教师的道德情感极显著高于男教师,女教师的关爱感、责任感、自豪感以及尊重感都显著高于男教师。在是否班主任差异比较上,是否班主任在道德情感不存在显著差异,班主任教师

的关爱感、责任感显著高于非班主任教师,非班主任教师的尊重感显著高于班主任教师。在不同学校性质比较上,重点学校的教师道德情感显著高于非重点学校教师,重点学校教师的关爱感、尊重感显著高于非重点学校教师,但是在责任感和自豪感没存在显著差异。

在不同教龄比较上,不同教龄的教师道德情感不存在显著差异,在关爱感、责任感、自豪感以及尊重感维度存在显著教龄差异。多重事后检验后发现,0-5 年、15 年以上教龄的教师关爱感都显著高于 6-15 年教龄;15 年以上教龄的教师责任感分别显著高于 0-5 年教龄和 6-15 年教龄;0-5 年教龄的教师自豪感显著高于 6-15 年教龄;0-5 年教龄的教师尊重感显著高于 15 年以上教龄。在不同职称差异比较上,不同职称的教师道德情感不存在显著差异,关爱感、责任感维度存在显著学历差异,尊重感、自豪感维度不存在显著差异。多重事后检验后发现,高级职称教师的关爱感分别显著高于二级、一级职称的教师;高级职称教师的责任感分别显著高于三级、二级以及一级职称。

(三)教师道德情感在其他变量的差异

道德情感作为因变量,分别以学校所在地(城市、城镇、农村)、月收入(2000 元及以下、2001-3000 元、3001-4000 元、4001-5000 元、5000 元及以上)为自变量,做单因素方差分析,并参考 F 检验,发现不同学校所在地、不同月收入在道德情感及其四个维度都没有显著差异。

三、讨论

(一)中学教师道德情感的总体特点分析

研究发现,中学教师道德情感总体平均分高达 4.37,已超过比较符合的水平(4 分),说明教师道德情感整体水平是良好的,积极的、正面的,这反映出教师道德情感一个基本现状。从维度上看,责任感最高分,尊重感最低分,说明教师能做好自己本职工作工作和所承担的任务,在平等对待学生方面有提升空间。

(二)中学教师道德情感的不同变量特点分析

研究发现,女性教师在道德情感总分及其四个维度都显著高于男性教师,说明教师道德情感存在性别差异。这与同以往的研究结论有一致性^{[4][5][6]},存在这种

表2 各变量在道德情感及维度的差异比较(M±SD)

Table 2 the difference of each variable in the moral emotion and dimensions(M±SD)

	关爱感	责任感	自豪感	尊重感	道德情感
男性(n=99)	16.54±2.120	31.87±2.758	12.69±2.132	15.13±3.016	76.22±7.507
女性(n=449)	17.07±2.034	32.52±2.404	13.31±1.905	16.28±3.013	79.19±6.912
t	-2.335*	-2.385*	-2.890**	-3.430**	-3.801***
班主任(n=337)	17.20±1.931	32.55±2.377	13.38±1.840	15.86±3.079	78.99±6.846
非班主任(n=211)	16.61±2.207	32.18±2.632	12.91±2.118	16.39±2.965	78.10±7.512
t	3.284**	1.725**	2.725	-1.975*	1.419
重点学校(n=212)	17.25±2.014	32.56±2.412	13.29±1.847	16.50±3.097	79.59±6.913
非重点学校(n=335)	16.79±2.069	32.30±2.524	13.14±2.030	15.80±2.982	78.06±7.178
t	2.580**	1.190	0.842	2.645**	2.449*
a=0-5年(n=169)	17.21±1.976	32.16±2.498	13.42±1.635	16.33±2.981	79.11±6.749
b=6-15年(n=225)	16.58±2.105	32.35±2.448	12.97±2.055	16.14±2.968	78.04±7.223
c=15年以上(n=119)	17.42±1.924	32.90±2.512	13.37±2.151	15.60±3.281	79.29±7.317
F	8.702***	3.268*	3.240*	2.102*	1.767
事后检验	a>b*;	c>a*	a>b*	a>c*	
a=三级(n=78)	17.10±1.877	32.06±2.645	13.62±1.589	16.44±2.661	79.22±6.373
b=二级(n=187)	16.81±1.993	32.22±2.424	13.08±1.772	16.18±3.214	78.30±6.897
c=一级(n=198)	16.82±2.221	32.44±2.526	13.07±2.167	15.87±3.178	78.20±7.539
d=高级(n=80)	17.53±1.862	33.10±2.287	13.39±2.155	16.00±2.667	80.01±7.109
F	2.801*	2.940*	1.932	0.743	1.564
事后检验	b<d* ;c<d*	a<d* ;b<d* ;			

注: *p<0.5, **p<0.01, ***p<0.001。

差异的原因,一是道德价值取向的差异,男性倾向于公正,女性倾向于关爱^[7]。二是情感发展的特点差异,女性在情绪刺激、情绪意识和情绪情感体验程度都高于男性^[8],最后是情感沟通方面的差异,女性具有天生的细腻的情感,情感沟通好于男性。

是否为班主任教师在关爱感、责任感和尊重感有显著差异。存在这种差异体现在两个方面,一是班主任教师的关爱感与责任人显著教师高于非班主任教师,这主要是班主任具有双重身份,不仅是一名教书育人的教师也是班级管理。班主任比非班主任的教师需要承担的职责任务更多,比如关心学生学习、生活情况,班级管理、发展等等。因此需要投入更多时间管理班级,投入更多的情感去照顾学生,保证班级正常运行。二是班主任教师的尊重感显著低于非班主任教师,主要在于班主任管理班级过程中,某些管理方法、方式不适合学生的需求,容易与学生产生矛盾,出现

师生关系紧张现象。所以师生关系不佳是导致班主任教师的尊重感低于非班主任教师的一个因素。

重点学校的教师的关爱感、尊重感和道德情感显著高于非重点学校的教师,这同李志专^[9]、卢家楣^[10]等人研究结果一致。出现这差异主要在于重点学校的教师教师具有较高的专业素养、人格魅力和优良的师德,能给予学生更多的关怀和帮助;同时作为重点的学校,学校对教师各方面有较高的要求标准,使得教师不断提高自身能力和水平,以符合学校的要求。

不同教龄的教师在关爱感、责任感、自豪感以及尊重感维度上存在显著差异。首先,0-5年和15年以上教龄的教师关爱感都显著高于6-15年教龄的教师。这可能是0-5年教龄的教师侧重于情绪上的投入,与学生交往中能保持活力与激情;15年以上教龄的教师更多的是情感投入,具有程度高的职业情感投入,能与学生建立良好的互动,所以会更好关爱学生。

其次,15年以上教龄的教师责任感分别显著高于0-5年教龄和6-15年教龄的教师,这同宋彩虹^[4]、孙鑫^[10]的研究结果相一致。主要从教15年以上的教师更热爱教师职业,有高度的职业情感投入,对所承担的职责更加负责任,义务感和责任感水平更高。^[11]再次,0-5年教龄教师自豪感显著高于6-15年教龄的教师,这同已往的研究结果有出入。李亚莉认为0-5年教龄与6-10年教龄的教师自豪感没有显著差异^[9],但是0-5年教龄的教师自豪感显著低于11-15年教龄。出现结果不一致的原因,这可能是自豪感所属范畴不同。本研究把自豪感作为道德情感的一个维度,通过自豪感反应道德情感;而后者把研自豪感作为研究整体,具体细分了五个因子,所以自豪感高低由这五个因子体现。最后,0-5年教龄教师尊重感显著高于15年以上的教龄,这可能是0-5年教龄教师比15年以上的教龄的教师职业倦怠程度较低,这容易使15年以上的教龄的教师对学生表现出冷漠、情感的疏远,对学生的接纳和价值的肯定不够。

不同职称的教师 in 关爱感、责任感维度存在显著差异。高级职称的教师关爱感分别显著高于一级、二级职称的教师;高级职称教师的责任感分别显著高于一级、二级和三级职称的教师。这同国内研究结果有相类似^{[6][11]},即教师的职称高低可以反映出教师情感能力和情感教学能力。一方面,罗亚莉等人研究认为教师职称与情感承诺密切联系的,职称越高,教师做出的情感承诺会越多^[12]。所以与二级、一级职称的教师相比,高级职称的教师会表现有更多的感情投入去关心学生,爱护学生,会更好完成所承担的职责。另一方面,职称作为一项硬指标,不仅可以体现教师的综合素质,而且可以衡量教师之间的差异。作为高级职称的教师,教学经验、工作经验非常丰富,并且具有吸引学生的人格魅力。这些常受学生、同事的欢迎与肯定,所以使得高级职称教师更愿意、更主动的关爱学生,更富有责任心。

(三) 中学教师道德情感在其他变量无差异的分析

城市、城镇及农村的学校教师道德情感及其各维度不存在显著差异。这说明教师道德情感受学校区域的影响很不明显。城市、城镇的教师能做到对学生关爱、尊重,以及对职业的责任心和荣誉感,农村教师也

能做到,不会因为学校地区间的差异,而改变作为一名教师最基本的道德情感。不同月收入的教师道德情感及其四个维度得分不存在显著差异。说明教师道德情感没有受到月收入高低的影响。虽然教师实际月收入和教师实际工作量不平等,使教师工作价值没有在收入上得到体现,但是教师不会因为不匹配的收入待遇,而减少情感投入于学生、学校和职业。总之,不同学校所在地和不同月收入对教师道德情感水平的影响是不显著的。

四、建议

(一) 加强自身修养,提升职业素养

教师作为学生成长的引路人,是知识传播者,是文明传承者,所以加强教师自身修养尤为重要。学为人师行为世范,教师应严格要求、严于律己,以身作则,做好表率作用,示范作用,为学生树立榜样;应做好本职工作,勇于承担职责,为学生、学校、国家教育事业尽心尽力;注重学生的差异性,因材施教,特别尊重学生的人格和价值,不因学生成绩好坏,而随意指责、嘲讽学生;同时加强职业能力学习,不断提高管理水平、心理素质、职业技能,努力培养成一个品德高尚的教师。

(二) 定位职业角色,促进专长发展

教师积极转变教育观念、转变教育方式和转变教学行为,应明确奋斗目标,合理定位职业角色,才能更好回答“我能成为怎么样的教师”。这对教师责任感和自豪感的提升有积极作用。教师专长发展,需要一个漫长过程,不能按部就班的教学,需要工作负责,热情平等对待学生,需要改进教学方法的信心,需要提高教学能力的动力,需要与学生交流沟通的积极性,才能更好从熟手型教师向专家型教师转变。

(三) 积极主动作为,远离职业倦怠

教师在做好教学本职工作下,应积极主动与学生交流沟通,主动关心学生的生活、学习等方面,了解学生的困难,关爱学生;加强职业情感投入,注意学生的情感需求,提升职业自豪感,使自身对工作充满活力和激情。合理规划职业生涯,明确职业发展目标,建立合理的职业期望,跨越高原,远离职业倦怠,使自身的

教育事业永续发展。

(四)保持良好心态,克服比较心理

不同区域、不同性质学校的教师在薪酬待遇、职称评定等方面是有所差异的,作为教师应专注于本职工作,提高教学水平,培养学生,而不是过多关注薪酬待遇、职称评定等方面的差距。如果过多关注,容易造成不平衡心态、嫉妒心理,进而降低工作积极性,严重者危及心理健康。所谓比上不足比下有余,教师应对自身处境有一个客观、全面的认识,保持积极、向上、乐观的心态,积极应对困难,对学生的投入始终保持较高的道德情感水平。

参考文献:

- [1] 黄正平.道德情感:教师道德建设的重要课题[J].师范教育,2002(6):3-5.
- [2] 林崇德,杨治良,黄希庭.心理学大辞典[M].上海:上海教育出版社,2003:197.
- [3] Haidt J.Elevation and the positive psychology of morality[J].American Psychology Association,2003(2):275-289.
- [4] 宋彩红.中学教师职业承诺与责任心的关系研究[D].太原:山西大学,2008:22-23..
- [5] 李亚莉.中小学教师职业自豪感及其与社会支持的关系[D].沈阳:沈阳师范大学,2012:26..
- [6] 李志专.中学教师课堂情感教学技能的实证研究[D].上海:上海师范大学,2010:36..
- [7] Gilligan,C.In a Different Voice:Psychological Theory and Women's Development[J].Cambridge,Mass:Harvard University Press,1982(3):122-24.
- [8] Fujita,F.,Diener,E.,& Sandvik,E.Gender differences in negative affect and well-being:The case for emotional intensity[J].Journal of Personality and social Psychology,1991 (61),427-434.
- [9] 卢家楣.对中学教学中教师运用情感因素的现状调查[J].心理发展与教育,2001(2):55-58.
- [10] 孙鑫.高中教师工作责任心对工作绩效的影响[D].开封:河南大学,2012:31.
- [11] 连榕.教师专业发展[M].北京:高等教育出版社,2007:120-121.
- [12] 罗亚莉,刘衍玲,刘云波.教师职业承诺状况的调查分析[J].教学与管理,2007(2):24-26.

(责任编辑:陈虹)

Investigation on Middle School Teachers' Moral Emotion and Thinking

XIE Qingbing

(Jimei University, Xiaman, Fujian 361000)

Abstract: Teachers' moral emotion refers to in accordance with professional ethics and norms, teachers evaluate their own and others' behavior arising from inner experience, on a particular educational activities during. Article employ self Teachers 'Moral Feeling Scale " Surveying for 570 middle school teachers, found that: the higher the level of teachers' moral emotion; Teachers' moral emotion and dimensions , there are significant differences in gender, class, nature of the school, seniority and job title, but the location of the school, the monthly income is not significantly different. Improving moral emotion suggest that strengthen our self from, target professional roles, away from burnout and maintain a good attitude, etc.

Key words: middle school teacher; moral emotion; professional quality; professional role

初中生宗教经验归因与攻击性行为关系探究

——以建瓯市为例

曾建兴¹, 林美玲², 宋兴川³

(1.福建省建瓯市教师进修学校, 福建 建瓯 353100; 2.福建省建瓯市房道中学, 福建 建瓯 353100;
3.福建师范大学 教育学院, 福建 福州 350007)

摘要:采用《宗教经验归因问卷》和《初中生反应性—主动性攻击问卷》对 679 名建瓯四所中学的初中生进行心理测验, 结果表明: 初中生宗教经验总分与初中生攻击性行为总分呈现正相关; 攻击性行为对宗教经验具有显著预测作用; 初中生宗教经验总分从不同生源地、是否独生子女、是否有宗教信仰上看, 存在显著差异; 初中生攻击性行为总分从性别、年段上分析, 存在显著差异。探究初中学生宗教经验归因和攻击性行为两者之间的关系, 有助于初中生宗教经验的归因干预, 帮助他们选择正确的信仰。

关键词:初中生; 宗教经验归因; 攻击性行为; 干预; 建瓯市

中图分类号:G446 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0065-06

在社会转型时期, 青少年出现的信教人数增加。目前基督教徒中, 青年人占 60%(冯波, 1998); 北京大学学生确有宗教信仰的占 13.14%(李素菊, 2000)。本研究认为这与对宗教经验的归因有关, 归之于什么, 则信仰什么, 比如归之于上帝则信仰基督教。笔者认为当今存在的某些种族骚乱事件, 骚乱分子一定是宗教经验的深刻体验者(本研究简称“易感宗教经验者”), 这些都与宗教经验以及宗教经验的归因存在一定的关系。随着“校园暴力”事件频发, 许多初中生卷入青少年犯罪, 而这之中的多数是由攻击性行为引起的。初中生宗教经验归因与攻击性行为之间是否相关, 值得探讨。文章旨在探究初中学生宗教经验归因和攻击性行为之间的关系, 若两者存在正相关, 有助于对初中生进行宗教经验归因的干预, 有助于他们选择正确的宗教信仰, 有助于其形成正确的价值观和世界观。

一、研究方法

(一) 研究对象

从福建省建瓯市农村三片区及城区四个片区中各选一所中学, 从初中各年段中取样, 发放问卷 720 份。选取被试: 建瓯三中(城区)、东游中学(东河片)、小桥中学(南河片)、房道中学(西北片), 各校初中生 180 人, 每校七、八、九年级各 60 人, 男女比例大致相同。回收问卷 711 份, 回收率 98.75%, 有效卷 679 份, 有效率 95.50%, 无效卷 32 份。被试基本情况统计如下: 男 340 人, 占 50.1%, 女 339 人, 占 49.9%; 初一、初二、初三分别为 230 人、222 人、227 人, 分别占 33.9%、32.7%、33.4%; 城镇 123 人、农村 556 人, 分别占 18.1%、81.9%; 独生子女 203 人、非独生子女 476 人, 分别占 29.9%、70.1%; 有宗教信仰 195 人、无宗教信仰 278 人、说不清有无宗教信仰 206 人, 分别占 28.7%、40.9%、30.3%。

(二) 研究工具

1.《青少年宗教经验问卷》和《初中生反应性—主动性攻击问卷》

(1) 本研究采用宋兴川教授指导的硕士研究生方舒编写的《青少年宗教经验问卷》, 全卷总共有 28 个

收稿日期: 2016-4-23

基金项目: 2010 年国家社会科学基金“青少年宗教经验归因与宗教行为关系研究”(10BZJ027)。

作者简介: 曾建兴(1962-), 男, 汉族, 副教授, 主要从事教育心理学研究。

题目,维度有五个:异象、超自然力量、一体、异能和异觉。各题都用5个等级评分:各题都用5个等级评分:经常、较多、很少、较少、没有发生得分分别为5分、4分、3分、2分、1分。全卷分半信度是0.836,内部一致性系数是0.915。各个因素和量表总分之间的相关系数为0.670~0.856;各个因素之间相关系数为0.382~0.593。问卷具有比较好的信效度。^[1]

(2)宋兴川教授提供的《初中生反应性—主动性攻击问卷》,共分两个维度:主动性、反应性攻击行为。问卷总共22个题目,每个题目按3级评分:经常发生计3分,有时发生计2分,从来没有发生计1分。^[2]各项目与对应分量表及全量表的相关均高于0.4,分量表及全量表的内部一致性信度均高于0.74,分半信度在0.57~0.69之间。^[3]问卷具有较好的信效度。

2. 施测与统计处理

问卷时间:2014年4月,心理教师严格按照指导语对被试进行测验;全卷进行有效性的检验,剔除无效卷。所得结果输入Spss数据库中,使用Spss13.0进行数据统计。

二、研究结果

(一)初中生宗教因素归因总体情况

1. 宗教因素归因的总体情况

试卷的数据实行描述性统计分析,其结果如下:问卷每个题目的分数是1~5分,3分是中点分,分数越高表示初中学生有越高的宗教经验归因倾向。^[4]结果如下:初中生在每个维度上的经验都有发生,但发生的概率都不多。变量中一体、异觉、异能、超自然力量、异象每题的平均分分别是2.522、2.231、1.955、1.920、1.566;每题的总分平均分1.923。一体、异觉这两个维度上的宗教经验发生较其他的宗教经验因素的概率多。每题的总平均分都高于异象和超自然力量每题的平均分。说明在这两个维度上初中生的宗教经验比较少,其中异象这一宗教因素概率尤为稀少。各维度题目的平均值排序为:异象<超自然力量<异能<异觉<一体。

(二)初中生宗教经验在人口统计学上的差异

1. 宗教因素归因的性别差异

方法采用独立样本t检验,对不同性别初中生的宗教经验得分上进行检验,结果见表1。

表1 初中生宗教经验的性别差异(N=679)

Table 1 the sex differences of junior middle school students in religious experience(N=679)

	男生(N=340)		女生(N=339)		t
	M	SD	M	SD	
异象	14.06	5.157	14.12	4.955	0.277
超自然力量	13.00	5.560	13.60	5.646	0.791
一体	13.65	6.096	14.15	6.538	0.112
异能	5.57	2.783	6.17	2.885	0.364
异觉	6.59	2.908	6.80	2.948	0.947
总量表	52.92	16.953	54.84	16.174	0.743

从表1中知,在宗教经验总体得分以及各维度上,女生高于男生,但不存在显著的性别差异。

2. 宗教因素归因的生源地差异

从不同生源地初中学生的宗教经验得分上进行独立样本t检验,结果表明:从量表的总体得分来看,城镇学生高于农村学生,t=0.036*达到显著水平。从量表的各个维度来看,在异象维度得分上,城镇学生高于农村学生,t=0.000**达到非常显著的差异水平;在超自然力量维度得分上,城镇学生高于农村学生,t=0.034*达到显著水平。在一体、异能与异觉三个维度上,城镇学生高于农村学生,但差异不显著。

3. 独生子女和非独生子女的宗教经验差异

对独生子女和非独生子女初中学生的宗教经验得分进行独立样本t检验,结果表明:

宗教经验的总体得分上,t=0.040*独生子女显著高于非独生子女。从量表的各个维度来说,异象和异觉维度得分上,独生子女得分均高于非独生子女,且达到非常显著的差异水平。超自然力量这维度,非独生子女低于独生子女得分,但未达到显著差异,而在一体和异能维度得分上,独生子女得分低于非独生子女,但是差异不显著。

4. 宗教因素归因的年级差异

对不同年级初中生在宗教经验得分上采用单因素方差分析,在差异显著的前提下,使用Scheffe的方法进行事后比较。不同年级在宗教经验及各维度上的得分情况及方差分析结果表明:单因素方差分析显示,初中生宗教经验在超自然力量和异觉维度上,存在显著的年级差异。在超自然力量维度上,七年级>八年级>九年级。在异觉维度上,九年级>八年级>七年级。事后比较结果显示,在超自然力量和异觉维度上存在显著差异,但在超自然力量维度上,七年级>九年级;在异觉维度上,九年级>七年级。

5. 宗教因素归因在宗教信仰状况下的差异

在宗教经验总体得分差异上,针对初中生不同宗教信仰状态进行单因素方差分析,不同宗教信仰在宗教经验以及各维度上的得分情况及方差分析结果是:单因素方差分析显示,初中学生宗教经验在总分、超自然力量和异觉维度上,存在非常显著的差异。其中在总分上,说不清>是>否;在超自然力量维度上,是>说不清>否;在异觉维度上,说不清>否>是。初中生宗教经验在一体和异能维度上,存在显著差异,且均为说不清>是>否。事后比较结果显示,在量表总分、一体和异能维度上,说不清宗教信仰的初中生高于没有宗教信仰的初中生,表明说不清宗教信仰的初中生比没有宗教信仰的初中生具有更多的宗教经验。

(三) 攻击性行为的总体情况

1. 攻击性行为的总体情况

对初中生攻击性行为问卷调查的数据进行描述性统计分析,结果如下:在反应性攻击行为维度上,得分最高,表明反应性攻击行为出现的概率较高(=1.704),在主动性攻击行为维度的得分较低(=1.299),且低于总分平均分(=1.458),但大于1,有较微弱的出现概率。

(四) 攻击性行为的人口统计学差异分析

1. 初中生攻击性行为的性别差异

采用独立样本t检验的方法,对不同性别初中生的攻击性行为得分上进行检验,结果如下:初中男生攻击性行为平均分高于初中女生主动性攻击行为平均分,出现非常显著的差异,而反应性攻击行为维度,初中男女生虽有差异,但不显著。

2. 攻击性行为的生源地差异

对不同生源地的初中生的攻击性行为得分上进行独立样本t检验,结果如下:城镇学生在反应性攻击行为、主动性攻击行为和攻击性行为总分上均高于农村学生,但差异不显著。

3. 独生子女和非独生子女宗教经验差异

在独生子女和非独生子女的初中生攻击性行为得分方面进行独立样本t检验,结果如下:独生子女在反应性攻击行为、主动性攻击行为平均分及攻击性行为总分的得分上均高于非独生子女,且主动性攻击行为维度上呈非常显著性差异($t=0.001^{**}$)。

4. 攻击性行为的年级差异

对不同年级初中生在攻击性行为得分上进行单因

素方差分析,结果如下:单因素方差分析结果显示,初中生在攻击行为总分及主动性攻击行为得分上,表现为八年级>九年级>七年级,差异水平达到显著,且在主动性攻击行为维度上,达到非常显著水平。在反应性攻击行为维度上,也表现为八年级>九年级>七年级。

事后检验发现,在攻击行为总分和主动性攻击行为得分上,八年级的得分都最高,但未达到显著的年级差异。

5. 攻击性行为在宗教信仰状况下的差异

在攻击性行为总体得分以及各维度差异上,对不同宗教信仰情况初中学生进行单因素方差分析,结果如下:不同宗教信仰的初中生在反应性攻击行为、主动性攻击行为和攻击行为总分上,虽都有差异,但差异不显著。在反应性攻击行为维度,说不清宗教信仰的初中生高于有宗教信仰的初中学生;在攻击性行为总分与主动性攻击行为维度上,有宗教信仰的初中生的得分最高。

(五) 初中生宗教因素归因与攻击性行为的相关分析及回归分析

1. 为了探讨攻击性行为与宗教因素的相关关系,把初中学生宗教经验五个维度以及总分和攻击性行为的两个维度以及总分实行皮尔逊(Pearson)双变量相关分析,其结果见表2。

表2 初中生宗教经验总分及因子分与攻击性行为总分及因子分的相关分析(N=679)

Table 2 junior middle school students of religious experience total score and factor score points and aggressive behavior and related factors analysis (N = 679)

	反应性攻击行为	主动性攻击行为	攻击行为总分
异象	0.240**	0.247**	0.268**
超自然力量	0.267**	0.172**	0.237**
一体	0.204**	0.057	0.137**
异能	0.143**	0.089*	0.125**
异觉	0.353**	0.272**	0.340**
总分	0.330**	0.220**	0.298**

注:* $p<0.05$,** $p<0.01$

从表2中知,初中生宗教经验总分和初中生攻击性行为总分两者呈现正相关(0.298**),说明初中生攻击性行为分数越高,宗教经验分数越高。初中生宗教经验的异象、超自然力量、异觉维度与初中生反应性攻击行为、主动性攻击行为、攻击行为总分之间,呈现正相关。在一体、异能维度上与反应性攻击行为和攻击行为总分上,也呈现正相关;在异能维度上与主动

性攻击行为得分上,呈现正相关,在一体维度上与主动性攻击行为得分上的相关不显著。

2.为了进一步探讨初中生宗教因素归因与攻击性行为的关系,将初中生攻击性行为总分假设为预设变量,同时宗教因素归因假设为因变量,进行回归分析,其结果见表3。

表3 初中生攻击性行为总分对宗教经验总分的预测作用(N=679)

Table 3 aggressive behavior in junior middle school students score of religious experience meant the prediction function (N = 679)

预测变量	因变量	R	R ²	调整R ²	B	F	t
攻击行为总分	宗教经验总分	0.365	0.133	0.126	-0.028	17.245**	
		-0.081					

注:**p<0.01

从表3可知,宗教经验总分能解释攻击性行为12.6%变异。说明了宗教经验对攻击性行为具有显著预测作用(p<0.01)。

为了进一步探究初中生宗教经验和攻击性行为两者间的内在关系,分别以攻击性行为的两个维度为预测变量,初中生宗教经验为因变量,运用逐步多元回归分析,其结果见表4。

表4 初中生攻击性行为各维度与宗教经验总分的预测作用(N=679)

Table 4 the prediction of aggressive behavior in junior middle school students different dimensions, religious experience total score

预测变量	因变量	R	R ²	调整R ²	Beta	F	t
反应性攻击行为	宗教经验	0.330	0.109	0.107	0.320	41.444**	
		3.951**					

注:** p<0.01

从表4知,逐步多元回归分析结果,在初中生攻击性行为的两个因子中,反应性攻击行为进入了多元回归方程,它解释宗教经验的变异量达到10.7%。

三、讨论

(一) 初中生宗教因素归因总体情况及人口统计学差异分析

第一,本研究对初中生宗教经验总体水平及其各

维度的情况进行调查与分析。其结果是初中生宗教经验总体平均分为1.923,总体情况可说明,他们基本上发生过宗教经验,但发生宗教经验的次数不多。初中生的心理处于心理断乳期,他们一方面在心理上逐渐摆脱对父母长辈的依赖,另一方面他们对于生活中出现的各种现象没有形成较为客观的认识,因此在此阶段容易受到外界影响产生宗教经验。

从初中生宗教经验的各个维度上看,得分最高的是一体。一体是指感觉万物皆为一个整体,天人合一,物我合一等。其次是异觉,即产生某种神秘的无法解释的感觉。异觉是普遍存在的一种宗教体验,如在黑夜中走的时候总感觉后面有东西跟着等。其中异象这一宗教因素最少。初中学生宗教经验发生多少的排序是一体>异觉>异能>超自然力量>异象。这也许是本研究中初中学生被试中大多数没有宗教信仰。

第二,初中生宗教经验总分在性别、年段上不存在显著性差异,存在显著差异的有:不同生源地、是否独生子女、不同宗教信仰状况,且在不同宗教信仰上存在非常显著的差异。

第三,在性别上,从初中生宗教经验总分及各个维度来看,女生高于男生,但不存在显著的性别差异。这可能与女生比男生在这一时期更胆小,更听话的缘故,女生更易受父母长辈的宗教经验的影响。因此,女生比男生产生更多的宗教经验。

第四,在不同生源地上,城镇学生比农村学生有更多的宗教经验。这也许是因为农村青年大多数出门打工,许多宗教风俗与宗教行为无人来传承,城镇却更多地进行宗教活动和宗教行为。初中生在这一阶段还没有形成科学完整的价值观,更易受周围环境的影响,因此城镇初中生有较多的宗教经验。从每个维度上看,初中生宗教经验中异象与超自然力量维度上得分存在显著的生源地差异。异象和超自然力量这两种宗教经验较为强烈,只有有宗教信仰的初中生在这两个维度上的得分比较高。

第五,初中生宗教经验总分及异象与异觉维度得分在是否独生子女方面存在显著差异,且异象、异觉维度差异达到非常显著。这可能是因为独生子女与非独生子女虽然面临着同样的青春期问题与有着同样的知识学习水平,但他们有着不同的生活环境和不同的人际关系氛围。因此,初中学生宗教经验在是否独生子女方面存在显著差异。

第六,在年级上,初中生宗教经验超自然力量与异觉维度存在显著差异。超自然力量这个维度,七年级最高。这可能是七年级的学生由于知识水平不高,自我意识还未发展完全,更容易受到外界的影响。而在异觉维度上,九年级最高。这可能是九年级学生受到升学的压力,封闭自己的内心,在遇到无法解释的现象时,体验到更多的宗教经验。

第七,在不同宗教信仰状况方面,有宗教信仰的初中学生比没有宗教信仰的初中学生有更多的宗教经验。说不清的初中生与有宗教信仰的初中生与无宗教信仰的初中生之间在宗教经验总分、超自然力量、异觉维度上,存在非常显著差异,在一体、异能维度方面存在显著差异。异象这维度,差异不显著。这也许是因为不同宗教信仰的初中学生之间的状况差异较大,因此他们在这几个维度上存在明显差异。而在异象的宗教经验发生在特殊的环境下,会对不同宗教信仰的初中学生产生一定的影响,因此在异象维度方面不存在显著差异。

(二)初中生攻击性行为总体情况及人口统计学差异分析

第一,本研究对初中生攻击行为总体状况及各维度进行了调查与分析。量表总均分为 1.458,可以说明,总体上初中生有发生过攻击性行为,但是次数不多。从各维度上看,反应性攻击行为维度的均分为 1.704,主动性攻击行为维度的均分为 1.299。说明初中生发生反应性攻击行为的概率最高,而主动性攻击行为的概率最低。这与我们的预设结果相一致。初中生还未完全建立自己的价值观念体系,容易受到外界的刺激从而对其进行反应,产生应激行为(如:反应性攻击行为)。

第二,初中生攻击性行为总分在不同性别上表现非常显著的差异,女生得分低于男生。从各维度上知,主动性攻击行为有存在显著差异,反应性攻击行为的差异不显著,但女生得分都低于男生。此阶段的男生在体型和力量上都优于女生,且更易冲动和崇尚武力解决问题。因此,更具有攻击性。广大教育工作者对男生的攻击性行为应引起注意,并在日常的教学工作中对其进行疏导,以期男生将多余的精力使用在合理的宣泄方式上。

第三,在不同生源地上,初中生攻击性行为的总分及各维度均没有显著差异,但城镇学生得分均高于

农村学生。这可能是因为城镇学生由于从小受到的教育和来自家庭的学习和各方面的压力高于农村学生,而农村学生的生活比城镇学生更平和些,生活压力小些。因此,城镇学生的得分高于农村学生。

第四,初中生攻击性行为总分在是否独生子女方面并没有显著的差异,但从每个维度上看。只有主动性攻击行为维度上,独生子女显著高于非独生子女,独生子女在日常表现中更易以自我为中心,别人没有满足自己的要求,更容易采取主动攻击行为来达到目的。

第五,在年级上,在攻击性行为总分上表现出显著差异,且八年级的学生得分最高。从各维度上看,主动性攻击行为维度表现出了显著的年级差异。这可能是因为八年级学生正处于心理断乳期,经受着生理和心理的双重冲击,情绪比较难以控制,因而更具有攻击性。

第六,在是否有宗教信仰上,初中生攻击性行为在总分和各维度上差异不显著。在反应性攻击行为维度,说不清宗教信仰的初中生高于有宗教信仰的初中生。而在主动性攻击行为维度和攻击性行为总分上,有宗教信仰的初中生的得分最高。有宗教信仰的初中生更具有主见,期望自己的事情自己解决。

(三)初中生宗教因素归因与攻击性行为的相关分析及回归分析

第一,本研究对初中生宗教因素归因和攻击性行为的关系进行研究,包括两者之间相关关系分析与回归关系分析。其结果是初中学生宗教经验总分数与初中学生攻击性行为总分数呈现正相关,相关系数为 0.298,初中生宗教经验对攻击性行为具有正向预测作用。

第二,研究结果显示,初中生宗教经验总分与初中生攻击性行为总分这两个变量之间呈现正相关(0.298)。这表明初中生发生宗教经验的事件越多,越容易产生攻击性行为。通过对学生的访谈,初中生对宗教信仰的了解大多停留在表面。而现在处于信息爆炸的时代,一个事件的发生来自各方面的看法都将随之而来。初中生辨别是非的能力有限,往往对一些负能量的宗教主义表示崇尚。因此有宗教信仰的初中生更易产生宗教冲突。

从初中生宗教经验和攻击性行为各个维度上看,初中生宗教经验各维度和攻击性行为总分之间有显

著差异,其相关系数为 0.125~0.340($p<0.01$),且初中生宗教经验各维度与攻击性行为各维度之间还存在不同程度的正相关。

第三,研究结果显示,初中生攻击性行为总分对宗教经验具有显著正向预测作用($p<0.01$),它能解释宗教经验 12.6%变异。这表明,攻击性行为发生的次数越多,初中生产生宗教经验的概率就越高,反之,初中生产生宗教经验的概率就越低。

攻击性行为各维度中反应性攻击行为对初中生宗教经验总分有正向预测作用。它解释了宗教经验的变异量达到 10.7%。这说明,初中生有更多的攻击性行为,就越容易产生宗教经验。这可能,攻击性行为让初中生感觉到无助而更需要宗教方面得到慰藉。

四、结语

本研究初中生宗教经验总分与初中生攻击性行为总分呈现非常显著的正相关(0.298**),也就是说初中生攻击性行为分数越高,其宗教经验分数越高。攻击性行为总分以解释宗教经验 12.6%变异,说明攻击性行为对宗教经验有显著预测作用($p<0.01$)。对建瓯市四所中学的 679 名初中生进行检验,初中生宗教经验总分在不同生源地、是否独生子女、是否有宗教信仰上看,存在显著差异。初中生攻击性行为总分在性别、年级上看,存在显著差异。初中生年具有宗教经

验,表现出性别、年龄、独子和地域的特点。

探讨初中生宗教经验归因与攻击性行为关系,主要揭示宗教经验的归因是产生宗教(信仰)行为的中介因素;揭示是哪些宗教经验,以及易感宗教经验者与校园骚乱行为密切相关,这是对青少年进行宗教经验归因干预研究的基础。对宗教经验的归因是宗教行为的调节变量,对宗教经验的归因是影响人们信教的主要原因,对宗教经验归因的干预影响人们宗教信仰行为的抉择。这是一项专业性强的教育工作,课题组计划通过实验,编制一套“初中生宗教经验归因”活动手册,帮助初中生选择正确的信仰。

开展初中生宗教经验归因的研究,探究易感宗教经验者与应对方式的关系,易感宗教经验者与(校园)骚乱行为的关系等等,对理解和预警民族冲突,化解种族骚乱,构建和谐社会,都具有十分重要的理论意义和现实意义。

参考文献:

- [1] 方舒. 青少年宗教经验与生活事件、心理韧性的关系研究 [D].福州:福建师范大学,2013:32-44.
- [2] 谢璐璐. 听障生道德判断和攻击行为及其关系研究 [D].海口:海南师范大学,2014:26.
- [3] 付俊杰,罗峥,杨思亮.初中生反应性—主动性攻击问卷的修订[J].首都师范大学学报(社会科学版),2009(12):199-202.

(责任编辑:陈 果)

The Attribution of Junior Middle School Students' Religious Experience and Their Aggressive Behaviors

—A Case Study of Jian'ou city

ZENG Jianxing¹, LIN Meiling², SONG Xingchuan³

(1. Jian'ou Teachers Training School, Jian'ou 353100; 2. Jian'ou Fang Dao Middle School, Jian'ou 353100; 3. School of Education, Fujian Normal University, Fuzhou 35007)

Abstract: In order to find out the relationship between the attribution of religious and their aggressive behaviors, this research makes a survey of 679 middle students in four Middle School in Jian'ou city through questionnaires. The results showed that there exists a significant positive correlation between the sum of junior students' religious experience and the aggressive behavior of junior students; The results showed that the aggressive behavior take on a forecast effect on students' religious experience; The results showed that there exists a significant difference between the sources of students, or whether he/she is the one-child, or whether they possess the religious belief; The results showed that there exists a significant difference from the sum analysis of aggressive behaviors and different grades. It is good to try to dig out the attribution intervenes of the relations between the junior students' religious experience and the aggressive behavior of junior students. It's helpful to try to dig out the attribution intervenes of the relations between the junior students' religious experience and the aggressive behavior of junior students. Thus it can help them choose the right believes.

Key words: junior middle school students; the attribution of religious; the aggressive behavior; intervenes; Jian'ou city

基于网络教学平台的微课教学设计模式探究 ——以《商务图表英文描述》为例

陈奕芳, 张月亭

(厦门华夏学院 商务外语系, 厦门 福建 361024)

摘要:从国内英语类微课研究现状出发,归纳了微课内容选取的三种情况。以《初级剑桥商务英语》Module3.2 中《商务图表英文描述》为例,详细阐述了基于网络教学平台的《商务图表英文描述》的微课教学设计,呈现了微课制作的教案以及拍摄脚本。将微课应用于实际教学,总结实验班和对比班学生在词汇、句型以及商务图表写作方面的掌握情况,探讨基于网络教学平台的《商务图表英文描述》的微课教学模式是否能更好地辅助课堂教学。

关键词:教学平台;商务图表;英文描述;微课教学;设计模式

中图分类号:H319.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0071-04

一、引言

用“英语微课”作为关键词进行搜索,可以在知网上找到相关 500 多条结果,经过对这些相关文献进行整理、分析和对比,跟高职英语教学相关的微课研究并不多,总结起来有以下三种类型:英语微课辅助于课堂教学的理论探讨,英语微课教学模式设计探究以及英语微课在实际教学中的应用。不少文献并不只是单一的论述某一方面的内容,而是在探讨微课教学模式设计的同时,也提到如何在实际教学中更好地运用微课资源。

研究英语微课辅助于课堂教学的理论探讨有付珊珊在黑龙江省高等教育学会 2014 年学术年会暨理事工作会议中发表的《试论微课在高职院校英语教学中的运用》^[1],宋智鹏在《科学中国人》上发表的《微课在高职高专的英语教学中的运用》^[2],岳刚在《外语教学与研究》上发表的《微课在高职英语口语教学中的应用研究》^[3]等,这类文章大多探讨英语微课的特点以

及在英语教学的哪些环节中可以运用微课的形式更好地辅助教学。

在英语微课教学模式设计方面,侍松门在《江苏开放大学学报》上发表的《基于 MOOC 的大学英语微课教学系统研究》^[4],探讨如何将微课视频与慕课平台结合起来,更大地发挥微课在实际教学中的作用;张云勤在《韶关学院学报》上发表的《大学英语微课教学实践探究》^[5],以大学英语 Memo 写作为例,提到如何将微课运用于学生课前、课中以及课后学习;杨娴在《中国医学教育技术》上发表的《高职护理英语微课的设计与制作:以《外籍病人入院登记表》为例》^[6],从确定微课内容、知识点分解、教学设计、课件制作、拍摄过程以及后期制作几个方面详细介绍以外籍病人入院登记表为例的微课课程设计。

本文通过设计基于平台的微课教学模式,探究微课教学模式的优缺点以及如何有效的设计微课教学,将微课教学应用于课堂实践中,提高教学效率,推动信息化教学。

二、微课内容选取

微课内容的选取是微课视频制作成功与否的关

收稿日期:2016-11-10

作者简介:陈奕芳(1983-),女,汉族,讲师,主要从事英语教育研究。

键,并非所有知识点通过信息化教学手段的辅助都能够更好地展示在学生面前。因此,在制作微课视频之前,教师应重新梳理整门课程的知识点,在知识构架一目了然的基础上对知识点进行分类,结合微课的特点可将知识点分为:

(一)微课教学的知识点

围绕该知识点拍摄成8-10分钟的微课,这部分一般要求知识点较为紧凑完整,而且容易展开,比如《初级剑桥商务英语》中公司结构(company structure)这部分内容,可以在微视频中加入各种公司基本机构的真实环境以及各部门的实际职能,还可以引入不同种类公司可能设立的不同的机构,在微视频加入真实的工作环境是实际课堂中无法做到的,课堂上学生就可以有更多的时间进行模拟学习。

(二)教师讲解及演示的知识点

知识点本身较为琐细或分散,与其他知识点连接性小,不适合拍成一个完整的微课视频,比如讲解《初级剑桥商务英语》各模块中的阅读拓展部分时需要对一些核心词汇进行讲解以及特殊词汇的词源学解释,知识点较小,且需要教师进行耐心的理论性的解释与引导,并且需进行不断的重复刺激,加深学生的印象,此类知识点适合在课堂上进行讲解。

(三)引导和启发的知识点

适合拍摄成微课视频同时需要教师进行重复引导和启发的知识点。此类知识点是整门课程的重点及难点,在学生观看微课视频的前提下,结合高职学生自主性及交互性较差的特点,需要对重难点进行反复的讲解、巩固、重复刺激。帮助学生内化知识点,同时构建自己的知识脉络。这类知识点比如商务英语中《商务图表的描述》,学生观看视频后,对商务图表的描述的基本词汇、句型、段落结构等有了基础的了解。课堂上教师还需进行重复讲解、观看视频、引导学生练习、团队协作、互评互改、小组竞赛等活动进行反复刺激,有效的完成知识点的内化。基于以上三类知识点,教师对整门课程的学习点进行切割分类,各自拍成微课视频以及整理设计成课堂教案和PPT,完成教学内容的筛选及分类。

三、微课教学设计

微课之所以能够起到吸引学生的目的是由于其新颖的授课形式,如果只是把课堂内容照搬进微视频,那么该微视频能够在实际教学中发挥多大的作用是可想而知的。如何吸引学习者的眼球,让他们饶有兴趣地观看整个教学过程?教学设计是关键所在。用系统的方法设计教学过程,使之成为一种具有操作性的程序,以提高教学效率和教学质量。

(一)学习者分析

《商务图表英文描述》的教学对象为高职国际商务专业二年级学生。在先修的英语类课程的基础上,学生已具备一定的英语听、说、读、写能力,但是跟商务相关的词汇及句型储备还远远不足。大多数该专业的学生毕业后都是从事与英语相关的外贸工作,学生对英语学习热情较高,尤其是与商务相关的英语知识。学生都为95后,习惯通过互联网等多种渠道获取信息,希望教师能够采用多样的教学方式。

(二)教学目标

教学目标是教学活动实施的方向和预期达成的结果,是一切教学活动的出发点和最终归宿,是教师教与学生学的互动目标。在分析完学习者情况的基础上,笔者明确了本课的教学目标。

知识目标:掌握商务图表描述的词汇、句型及写作要领;

能力目标:能将所学的词汇、句型运用于实际商务各类型图表的写作中;

情感目标:能在商务环境中与客户保持良好关系。

(三)教学策略

明确了教学内容与教学目标之后,根据内容确定教学策略。不同的授课内容需要辅助与不同的教学形式,知识点才能清晰地展现给学生,如实验类的采用操作演示的方法比较合适;商务接待则可以选用情景剧的形式,可以直观地模拟正确地商务接待礼仪和常用的表达;商务文化类的课程可以用访谈的形式引出话题;解题类用拍摄视频或制作PPT、FLASH动画更能有效地吸引学习者等。

本课在设计词汇句型的教学环节中,考虑到词汇句型的单调枯燥,笔者采用制作词汇句型的PPT,并

录制教师讲解,课前发给学生观看。观看完,要求学生完成动画游戏的词汇练习,帮助学生轻松记住必备词汇句型,为课堂做好前期准备。

四、撰写微课教案

为了更好地理清整体教学设计的思路,制作微课之前先撰写好微课的教案,也可填写事先设计好的教案模板。根据本课的教学目标及教学内容,制作了以下的微课教案(见表1)。

表1 《商务图表英文描述》微课教案

Tab.1 Micro-lecture Teaching Plan
English Descriptions of Business Graphs

微课名称	商务图表英文描述
教学内容	描述商务图表必备英文词汇、句型及如何描述
教学目标	1. 知识目标:掌握商务图表描述的词汇、句型及写作要领; 2. 能力目标:能将所学的词汇、句型运用于实际商务各类图表描述的写作中; 3. 情感目标:能在商务环境中与客户保持良好关系。
学习者分析	1. 具备基本的听、说、读、写能力; 2. 毕业后多数从事与英语相关的外贸工作,学习热情较高; 3. 学生为95后,习惯通过互联网等多种渠道获取信息。
教学重点	掌握商务图表描述的词汇、句型及写作要领。
教学难点	能将所学的词汇、句型运用于描述各类的实际商务图表。
教学策略	正误范例对比分析
教学资源	PPT、flash 动画
教学内容设计	1.课程导入1分钟。 2.商务图表典型的错误范例展示2分钟,教师引导学生思考如何修改? 3.针对错误范例,教师讲解修改方案,并从句子到篇章详细讲述商务图表书写原则、注意事项。(5分钟)
教学评价	微课反馈意见

五、制作微课

在微课制作教案的基础上,教师可以选择合适的微课制作工具。大多数一线的教师并不具备专业拍摄微课的技术,可以选择现有的微课制作软件,如微讲台、微课大师等将制作好的PPT进行录制视频与声

音。教师也可以用单反摄像机录制讲解视频,再用Camtasia Studio等软件进行后期剪辑。事先做好微课制作脚本,可以让教师在拍摄的时候做到心中有数(见表2)。

表2 微课制作脚本

Tab.2 Micro-lecture Editing Script

教学过程	教学思路	教学内容	设计意图	备注
课程导入 (1分钟)	案例导入 引出问题	播放外教播报的新闻 (麦当劳受福喜事件的影响销售量下滑)	实例引题 激发学习热情	
展示错误范例 (2分钟)	错误点呈现 发现问题	错误点涵盖 图表描述 常用词汇、句型	引发思考	
教师讲解 (5分钟)	围绕目标 归纳总结 解决问题			1.展示正确的范例进行正误对比; 2.图表的趋势描述; 3.不同类型图表描述的重点; 4.不同趋势的用词及句型;

六、教学评价

笔者将一个班级的学生拆分成实验班30人与对比班30人,实验班和对比班的学生均为厦门一高职院校国际商务专业大二学生。只有10%的学生已经通过大学英语四级考试,学生总体英语水平不高,但是有60%的学生有强烈想提高英语口语表达能力的愿望。

在讲本章节内容的时候,笔者将微课的内容在实验班的学生中进行实践。三天后,用相同的试题在实验班与对比班中进行测试。测试题类型包含本课词汇、句型以及图表描述的写作题,得出不同班级测试的结果(见表3):

表3 学生情况对比表

Tab.3 Comparison of Students' Results

题型 班级	词汇 (总共20个词)	句型 (总共10句)	图表描述写作 题(1题20分)
实验班(30人)	17个词	8句	15分
对比班(30人)	14个词	6.5句	12分

从测试结果可以看出,用微课辅助教学的实验班,学生在词汇、句型方面掌握情况明显好于对比班。因此,学生在完成图表描述写作题的时候,由于用词更准确、句型更多样,使得写作题的得分也明显高于对比班。

七、结语

通过选取合适的知识点,从学习者的情况、教学目标 and 教学策略方面对《商务图表英文描述》进行设计。将微课应用于实际教学中,从课后测试的结果得出实验班学生在词汇、句型及商务图表写作中的掌握情况好于对比班。微课这一新型的教学模式,具有许多传统课堂上无法比拟的优势,有助于解决传统课堂上教师一言堂的问题,也更符合语言学习的规律。微课教学内容的选取以及微课形式的设计关系到该模式能否成功运用于课堂教学中。认真探讨微课课程设计,在内容上、形式上进行创新,在英语教学中引入和

利用微课资源,进行英语教学改革尝试。

参考文献:

- [1] 宋智鹏. 微课在高职高专实用英语教学中的运用[J]. 科学中国人,2014(4):202.
- [2] 岳刚. 微课在高职英语口语教学中的应用研究[J]. 外语教学与研究,2014(8):87-88.
- [3] 侍松门. 基于 MOOC 的大学英语微课教学系统研究[J]. 江苏开放大学学报,2014(6):37-41.
- [4] 张云勤. 大学英语微课教学实践研究[J]. 韶关学院学报,2014(3):189-192.
- [5] 杨娴. 高职护理英语微课的设计与制作:以《外籍病人入院登记表》为例[J]. 中国医学教育技术,2015(1):23-26.
- [6] COOK R, PEDRETTI M, STEPHENSON H. 新编剑桥商务英语(初级)学生用书(第三版)[M]. 北京:经济科学出版社,2008:30-33.
- [7] 邢永梅,武蕴馥,王洪安. 高职微课教学设计探索[J]. 产业与科技论坛,2014(13):136-137.

(责任编辑:苏娟娟)

On Model of Micro-teaching Designing under Teaching Platform ——Business English Line Chart Description

CHEN Yifang, ZHANG Yueting

(Business English Department, Xiamen Huaxia University, Xiamen, Fujian 361024)

Abstract: This paper starts from literature review of domestic English micro-teaching research, and concludes three kinds of micro-teaching in choosing knowledge points to present; after it, the content of Module 3.2 in Elementary Cambridge English is taken as an example, specifically, design of micro-teaching class of Description of Business Charts based on Teaching Platform is presented. In the end, with the application of the micro-teaching into class teaching, mastering level of vocabulary, sentence pattern and writing of business chart is then summarized by the comparison of experimental class and contrast class in order to check if micro-teaching pattern could better help and improve class teaching.

Key words: teaching platform; business charts; English description; micro-teaching; designing model

地方本科院校转型背景下 “茶艺”课程教学改革探索与实践

王 丽^{1,2}

(1.武夷学院 茶与食品学院, 福建 武夷山 354300; 2.武夷学院 中国乌龙茶产业协同创新中心, 福建 武夷山 354300)

摘 要:“茶艺”是一门应用技能型学科,在教学中应为地方茶产业培养具备茶事服务礼仪、茶文化交流与传播、茶叶经营与管理与茶叶推广营销的应用型人才。目前本科院校“茶艺”课程在教学实践中存在教学资源 and 师资力量相对薄弱、教学模式单一、课程体系占比小等问题。在武夷学院向应用技术大学转型的背景下,结合茶学专业特点,从教学内容生活化、教学方法模块化、考核方式技能考等方面对“茶艺”课程进行了一系列的探索与实践,调动了学生学习茶艺的积极性,培养了学生的创新能力,提高了学生的茶艺技能。

关键词:地方本科院校;茶学;“茶艺”;教学实践;应用型本科人才

中图分类号:G423 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0075-04

新建本科院校是我国高等教育体系的重要组成部分,为了顺应社会经济发展对人才培养需求的变化,走应用型建设之路是大势所趋。^[1]应用大学与传统学术型本科院校和职业技术学院不同,是集职业技术教育、高等教育、继续教育为一体的新型大学。^[2]应用型人才的核心是实践创新性,构建以“应用”为目标、以“创新”为特征的人才培养模式。^[3]通过人才培养方案和教学计划的优化,培养学生专业知识扎实、实践能力强、综合素质高、适应面广的人才。^[4]教育质量一直是高校和教育主管部门关注的核心问题,特别是新建本科院校教育质量如何提高更应引起重视。^[5]

武夷学院为2007年升本的新建本科院校,也是闽北地区唯一一所本科院校,学院依托地方资源优势所形成的茶学为特色学科,特色优势学科反过来如何助推地方茶产业,实现地方茶产业对茶学本科人才的需求,如何培养他们成为技能型的人才就显得尤为关

键。武夷山是儒、释、道三教同山,又地处红茶和乌龙茶的发源地,有着丰富的茶文化资源,我们将“茶艺”设置为茶学(茶文化与经济方向)的专业必修课。为了实现应用型技术人才的培养和服务社会经济为目标,结合茶学专业茶艺课程的教学现状和课程特点,在茶艺的教学实践过程中,从教学内容、教学方法和手段、考核方式等方面,就“茶艺”课程教学改革进行了探索与实践。

一、“茶艺”课程教学改革是社会需要

(一)服务地方经济发展

茶的利用经过食用、药用再到饮用,人们把饮茶上升到某种精神享受,经过几千年的历史沉淀,茶文化已成为中国传统文化的重要组成部分。近年来,不断升温的茶文化研究浪潮,在一定程度上反映出现代人们对传统文化的重视。茶艺作为茶文化的重要组成部分,随着茶产业和茶文化的发展以及国家劳动和社会保障部对茶艺师职业资格的界定,茶艺师已成为一个市场需求大、素质要求高的热门职业,茶艺课程也转变为一门应用技能型学科。

收稿日期:2016-08-16

基金项目:武夷学院教育教学改革项目(XJJY17036);大学生创新创业训练计划项目(201510397031)。

作者简介:王丽(1984-),女,汉族,助教,主要从事茶文化、茶艺研究。

但是目前市场需求与茶艺从业人员却不相称,内地兴起的“茶艺师培训热”培训出了一大批“高级茶艺师”,这些培训人员大都是半路出家,没有系统学习茶叶专业知识,对茶文化一知半解,“重表演轻内涵,重动作轻技能”的茶艺都是经不起推敲的。从长远来看,培训出既懂茶叶基础知识又懂茶艺表演的人才,才是社会发展所需的人才。

(二)适应市场需求

中国不仅是茶树的起源地,也是茶文化的发祥地。位于世界双遗产地的武夷山,每年接待游客量以几十万的数量增加,当地茶企对于“既懂专业,又会茶艺;既会服务,又懂营销”的茶学专业复合型人才需求愈来愈强烈。武夷学院作为地方院校,理应为地方茶产业输送相应的人才。为适应市场需求的变化,培养学生具有掌握茶艺服务与礼仪、茶文化教育与推广、茶叶贸易与营销、茶艺策划与表演等技能和知识,部分学生能胜任国际茶文化交流工作,将学生培养成“举止优雅、技艺精湛、知书达理、道德高尚”的高素质人才,已成为茶艺课程设定时的首要目标。

二、“茶艺”课程教学现状

近几年来,随着科技、人才对茶产业的不断投入,茶叶行业进入了一个快速发展的时期,行业的发展对人才的需求量也在不断增加。茶艺人员在茶文化推广、茶叶营销和茶叶企业管理等领域发挥着重要作用而广受茶行业的喜欢和重视。茶艺在许多高职高专院校成为一门重要的学科或专业,但是,“茶艺”课程在国内高校茶学专业课程体系中所占的比例较小,教学资源和师资力量相对薄弱、教学模式单一。

“茶艺”课程缺乏统一的教材,特别是针对本科高校茶艺课程的专门教材,往往仅凭教师的经验,或参考高职高专、旅游和酒店管理类专业的教材整理的个人讲稿教学;师资力量薄弱,任课教师性别和专业单一;茶艺课程是一门融合了艺术、美学、表演、音乐和设计等一体的综合性很强的学科,而实际教学中,往往由茶学专业女教师担任任课教师的居多;教学模式上以“讲授法”为主,授课内容分茶艺基础知识理论课和茶艺实践操作课,主要集中在课堂实践上的操作与

练习,缺乏对专业知识和茶艺综合技巧的训练,使学生动作僵化和遇问题不能很好解决。单一、陈旧的教学模式,容易使学生失去学习的积极性,不能很好的训练学生的茶艺技能。在教学过程中,我们还发现,部分学生学习茶艺的积极性不高,特别一些男同学,没有认清茶艺课的本质,导致观念上的认识错误,容易出现课堂学习的抵触情绪。还有一部分学生,由于性格原因,教师在茶艺表演引导操作过程中,羞于表现自己,出现动作扭捏、不规范的现象。

三、“茶艺”课程教学改革与实践

(一)丰富课程教学内容,课程设置生活化

兴趣对于茶艺学习具有重要的作用,传统的教学方法压抑学生的创新实践能力。在教学中,应结合生活实际,“柴米油盐酱醋茶”,茶本身就是生活化的物质,教师应结合生活中如何选购茶品、茶具,茶叶如何保存,生活中如何正确饮茶,茶叶如何综合利用等内容,使课程生活化。教师引入生活中的案例,使课堂鲜活起来。例如,在讲授六大茶类基础知识的时候,先让学生讲述生活中他们知道的有哪些茶类,这些茶有什么区别,茶除了正常饮用以外,还有什么用途等,再引入六大茶类的特点和保健功效等内容;在讲茶叶的综合利用时,像喝过的茶渣可以做枕头或者泡脚等,赋予同学生活的能力,增进学生学习的积极性。

在茶艺实践时,教师先做示范,再让学生练习,发挥学生的能动作用。在学生掌握基本程序和动作要领的基础上,鼓励学生进行创新,从而表现出茶艺师应有的茶艺神韵。也可以选择具有代表性的茶艺表演视频进行案例分析,引导学生进行茶艺表演的科学编排,结合生活实际设计茶艺主题和表演动作。如有的茶艺表演,出场时步履颤颤巍巍、表演时表情僵化不自然、操作动作浮夸,这既不符合生活实际,也失去了艺术美感,起不到传达茶艺内涵的艺术效果。

(二)模块教学,强化教学实践

茶艺师是经国家劳动和社会保障部界定的职业,其课程体系要突出职业能力素养和文化品味,课程教学内容上既要突出知识的系统性,又要体现职业要求的技能性。在教学上,我们将茶艺分为两个模块,一是

课堂基础知识的讲授;二是茶艺实践操作。

模块一:茶艺基础知识部分。包括茶道的精神、茶文化的内涵、饮茶方式的演变、茶艺师的基本素养、六大茶类的冲泡技巧、茶席设计、茶具鉴赏、茶艺程序编排以及国内外民俗茶艺等基础知识,目的在于塑造学生茶艺工作的专业技能。这一模块主要在课堂上进行,学生往往觉得枯燥。因此在授课过程中,加入典故,激发学生学习的兴趣和活跃课堂气氛。例如,讲到乌龙茶的时候,准备有代表性的凤凰单丛、铁观音和武夷岩茶让学生辨别,同时将武夷山的当家品种武夷肉桂、武夷水仙、大红袍进行区分,顺便引入大红袍的典故,一是贴近学生生活,便于理解,同时也激发了学生学习的兴趣。同时充分利用多媒体、网络、音频等教学条件,将理论和实践融为一体,做到让学生教中有学,学中有做,教、学、做相结合的教学模式。

模块二:茶艺实践操作。主要包括茶艺服务礼仪、六大茶类的冲泡技巧、茶席设计、创新茶艺编排、茶艺表演等,这一模块主要在茶艺实训室进行。老师先对整套茶艺程序进行演示操作,或者通过多媒体播放与课程相关的茶艺视频,然后再对冲泡程序进行分解动作示范,具体讲述每个动作的要领以及冲泡的难点,以及学生易犯的错误,最后学生自由练习,老师个别辅导。

在课堂讲授的基础上,进行现场茶艺展示,鼓励学生自主创新并加强指导,构建以学生为学习主体的教学模式。我们成立茶艺队,进行专门训练,承担学校各种接待工作,让学生在不断实践中,得到全面提高。很多用心学习茶艺的学生,在2014年全国大学生茶艺大赛中发挥了重要作用。同时结合当地茶会所进行教学,实现教学的直观性和实践性。将茶会所的茶艺表演和茶产品推介交由学生来完成,完成后支付学生一定的费用,通过这种实践形式,大大调动了学生参与课堂学习的热情。

(三)情景模拟,提高教学效果

茶艺工作是一项技能性很强的工作,在教育过程中应遵循实践和理论相结合、偏重实践的课程模式。在教学环节上,课前教师公布学习任务,小组成员分工协作;课堂交流、讨论环节,针对要冲泡的茶类进行实物展示,组织学生观看相关茶艺视频,并讨论其冲

泡技巧;课堂演示环节,由教师进行冲泡技艺的讲解与操作,学生动手练习;课后强化环节,通过课堂操作练习,抽调小组成员上台进行茶艺演练,并由其他组员进行点评。

从事茶艺工作的茶艺师不仅熟练茶叶的冲泡,还应懂得茶叶的推介与营销。因此,在实践教学中,创设场景,逐个演示茶事服务活动。如在实践课环节上,在茶艺实训室模拟茶艺馆场景。分组让学生设计茶席,选择冲泡茶具,背景音乐,服装以及编排冲泡程序,让学生现场演示并介绍,并组织学生充当宾客现场发问,通过待客式教学实践的操作,能够增进学生临场应变能力,从“工作领域”激发学习热情。同一个茶类,不同学生设计的茶席和选择的茶具都不尽相同,针对这些不同让学生逐个点评,最后再由教师总结。情景模拟的设置,激发了学生茶艺实践学习的积极性。同时结合武夷山当地茶博会、斗茶赛等茶事活动,让学生在真实茶艺场景中得到实践,使教学效果得到明显提高。

(四)优化考核机制,加大技能考核力度

在茶艺考核方式上,采用课堂交流和期末总结汇报、理论考核和实践技能考核相结合的方式进行。其中平时成绩占30%,期末笔试占30%,实践技能(茶艺表演和茶席设计)占40%。期末考试前,让学生自由组合,按1-4人为一组进行茶席作品设计和创新茶艺表演编排,茶席设计作品在茶艺实践考核前上交,作为技能考核的一部分;创新茶艺表演时,要求服装、道具、音乐、主题和冲泡程序、解说均由学生设计和准备。考核时邀请茶学专业老师作为考核教师,并组织人员进行视频摄像备份。考核教师根据茶艺主题是否创新、茶艺编排是否合理、服装道具选择是否正确等评分标准进行现场打分,作为茶艺实践考核的成绩。其中平时成绩主要考核学生的课堂表现、茶艺实践的课堂演练以及作业的完成情况,引导学生敢于表现自己,发挥创新思维的主动性;期末笔试注重考察学生茶艺基础知识的掌握程度,以及分析问题、解决问题的能力;茶艺实践技能考核则是考察学生对茶艺知识理解、掌握和运用的综合能力。

在新建本科院校向应用大学转型的背景下,茶学专业理应为当地的茶产业输送高素质的应用型人才。

茶艺作为一门新兴的技能型学科,强调的是学生的技能。在茶艺教学过程中,结合茶艺的职业特点和职业资格对茶艺师的认定标准,以及岗位对茶艺师的需求,以学生发展为本,结合学科特点和学生的实际情况,通过茶艺表演、茶席设计、创新茶艺程序编排、创新茶艺解说等活动,充分调动学生学习的热情和自主创新能力,通过带领学生参加全国各类型的茶艺技能大赛,在不断实践的过程中,提高学生的茶艺技能、应变能力和与人沟通交流能力等茶艺师应具备的基本能力。

参考文献:

- [1] 朱晓文,朱至文. 对口还是适应:基于威尔斯检验的新建本科院校人才培养模式研究[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2011(4):7-11.
- [2] 江维国,蒲方合,王静,等. 新建地方本科院校向应用大学转型问题研究[J]. 武夷学院学报, 2015(2):80-83,88.
- [3] 吴承祯. 新建本科院校提高教育质量的途径分析[J]. 武夷学院学报, 2012(6):73-78.
- [4] 秦悦悦. 高校应用型本科人才培养模式研究与实践[D]. 重庆:重庆大学,2009:4.
- [5] 傅大友. 关于新建本科院校内涵建设的探索与思考:以常熟理工学院为例[J]. 常熟理工学院学报,2008(6):10-16.

(责任编辑:陈虹)

Exploration and Practice of Curriculum Teaching Reform of Tea Art under the Background of Local University Transition

WANG Li^{1,2}

(1.School of Tea and Food Science, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300;

2.Collaborative Innovation Center of Chinese Uolong Tea Industry, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract:The course of tea art is an applied and technical discipline,it should cultivate talents which capable of using skill in tea service etiquette,tea cultural exchange and spread,tea management and administration and tea marketing adapt to the local industry in teaching practice.At present,there are problems such as weak in teaching resources and teachers' strength,simplistic teaching model and small proportion in the course system in the teaching practice.Under the background of Wuyi University transitioned to the University of Applied Sciences,thus,have done some exploration and practice on the reform tea art teaching from the aspect of teaching content,teaching methods and assessment measures.As a result,the studying enthusiasm of students was aroused and the innovation ability and actual operation ability of tea art was improved.

Key words:local universities; tea science; "tea art"; teaching practical; applied-type undergraduate talents

高职院校外语专业改革及思考

——以福建自贸区跨境电商的发展与影响为例

江华鹏

(福州职业技术学院 应用外语系, 福建 福州 350108)

摘要:福建自贸区的成立,不仅给福建的发展带来巨大机遇,而且要求政府进一步转变职能,提高营商环境,吸引外资投资,与此同时,也必将会给福建高校各专业建设发展带来许多机遇,为外语、国贸学生就业提供机会。高职院校应因势利导,对专业建设进行改革,争取打通外语、国际贸易类学生的就业通道,更好地为自贸区和海西的发展提供服务。

关键词:跨境电商,自贸区,外语专业改革

中图分类号:H319.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0079-07

近几年来,由于人民币不断升值及制造业劳动力成本的不断增加给我国传统外贸出口行业造成巨大冲击,加上东南亚低廉的劳动力成本向中国制造提出挑战。外语、国贸类毕业生的就业形势严峻,“毕业即失业”成为突出的问题。而福建自贸区的成立,不仅给福建的发展带来巨大机遇,与此同时,也必将会给福建高校各专业建设发展带来许多机遇。

一、“一带一路”上福建自贸区跨境电商的发展

跨境电商正逐步改变传统外贸业态。在我国传统外贸行业放缓的同时,跨境电商正以年均 30% 的速度发展着。中国(福建)自贸区园区构筑面向东南亚的跨境电商总部和集散中心,是国家“一带一路”战略的必然选择,将成为我国产品走出国门和引进先进技术的有效的平台。

(一) 一带一路战略

习近平总书记提出的“一带一路”建设是我国主动应对全球形势变化,统筹国内国际两个大局的重大

战略决策,可谓一个英明的宏观布局,对推进我国新一轮对外开放和沿线国家共同发展意义重大。自贸区作为这一宏观布局中的一个新的增长点或增长极,须力求使该地区实现优先发展,发挥辐射作用,成为“一带一路”战略的主要推动力量。^[1] 其中的背景之一,是美国主导的 TTIP 即 Transatlantic Trade and Investment Partnership(跨大西洋贸易与投资伙伴关系协定)和 TPP 即 Trans-Pacific Partnership Agreement(跨太平洋伙伴关系协议)均没有中国参与,中国这时提出“一带一路”战略正是为了应对全球形势的变化而做出新的调整。

1. 福建自贸区战略地位

国务院关于中国(福建)自由贸易试验区的总体方案明确福建自贸区的战略地位:围绕立足两岸、服务全国、面向世界的战略要求,充分发挥改革先行优势,营造国际化、市场化、法治化营商环境,把自贸试验区建设成为改革创新试验田;充分发挥对台优势,率先推进与台湾地区投资贸易自由化进程,把自贸试验区建设成为深化两岸经济合作的示范区;充分发挥对外开放前沿优势,建设 21 世纪海上丝绸之路核心区,打造面向 21 世纪海上丝绸之路沿线国家和地区开放合作新高地^[2]。

2. 福建自贸区整体规划的功能划分

2014 年 12 月 12 日,李克强总理在国务院常务会议上宣布:广东、天津、福建成为第二批自由贸易试验

收稿日期:2016-12-08

基金项目:福州职业技术学院 2015 年度自贸实验区建设
专项科研项目(KYZX201501)。

作者简介:江华鹏(1980-),男,汉族,讲师,主要从事日语
语言、日本文化、跨境电商研究。

区。加上之前的上海,全国形成内外兼修、多层次并进的4个自贸区分布格局。根据国务院确定的范围,中国(福建)自由贸易试验区涵盖平潭片区、厦门片区、福州片区,总面积达118.04平方公里。其中福州片区共31.26平方公里,主要集中在福州经济技术开发区、福州保税港区2个区域,具体细分为6个片区。

福建自贸区于2015年4月21日正式挂牌,具体功能划分是,平潭片区重点建设两岸共同家园和国际旅游岛,在投资贸易和资金人员往来方面实施更加自由便利的措施;厦门片区重点发展两岸新兴产业和现代服务业合作示范区、东南国际航运中心、两岸区域性金融服务中心和两岸贸易中心;福州片区重点建设先进制造业基地、21世纪海上丝绸之路沿线国家和地区交流合作的重要平台和两岸服务贸易与金融创新合作示范区。

(二)国际贸易的发展及跨境电商的前景

与双边或多边的自贸区(FTA)不同,福州自贸区属于国内的自由贸易园区(FTZ),其功能与作用在于“内外兼修、双向辐射”,既要“引进来”,也要“走出去”。在“引进来”方面,福州市正在紧锣密鼓地推出相关措施,积极营造与国际接轨的自贸区内营商环境,建筑先行先试改革高地,构建两岸融合发展新模式。而作为打造21世纪海上丝绸之路战略枢纽城市的重要平台,福州自贸区的另一个作用就在于要把国内企业特别是福建本地企业带出去,把过剩产能带向国际市场。因此,对许多企业而言,自贸区对于他们的最大机会就是“走出去”。

1. 国际贸易的发展

根据海关最新统计数据,2014年福建省外贸进出口总额达10902.9亿元,同比增长3.7%。其中,出口6969.2亿元,同比增长5.4%,增幅比全国平均水平高0.5个百分点;进口3933.7亿元,增长0.8%,增幅比全国平均水平高1.5个百分点。^[9]2015年福建省累计进出口10512.5亿元人民币,同比下降3.5%。其中进口3497.7亿元,下降11%,同期全国进口下降13.2%;出口7014.8亿元,增长0.7%,同期全国出口下降1.8%;贸易顺差3517.1亿元,扩大15.7%。

福建自贸区正积极营造与国际接轨的自贸区内营商环境,推出一系列措施。对企业设立实行一表申

报、一口受理、一码一照、一章审批、印章即刻、当日办结等措施,极大地鼓励企业投资的积极性。自4月21日挂牌至今,福建自贸试验区已正式运行一个月。福建自贸试验区共新增内、外资企业1228户,注册资本264.84亿元,分别同比增长97.75%、14.69倍。^[4]此外,还努力探索以贸易便利化为重点的贸易监管制度改革,简化通关程序及检验检疫手续,实施国际贸易“单一窗口”管理制度。这一系列的措施降低企业的成本,将为传统外贸企业注入新的活力。

2. 跨境电商的前景

人民币升值,产业工人人均劳动力成本的增加,给传统外贸带来巨大的压力,但是跨境电商却以惊人的速度不断增长。

(1) 跨境电商的增长

在竞争剧烈的国际贸易当中,成本是竞争的关键,人民币的升值使得中国制造失去成本优势,越来越多的企业将生产基地转移至生产成本更为低廉的东南亚各地。与此同时,省去中间环节的B2C和C2C业务则增长迅速。

据美国支付公司PayPal的研究数据显示,2014年跨境电商的交易额将达到1050亿美元,到2018年将达到3070亿美元。研究预测,今年在网上实现跨境购物的顾客为9370万人次,到2018年这一数字将升至1.3亿人次。

2016年5月17日,中国电子商务研究中心(100EC.CN)发布《2015年度中国电子商务市场数据监测报告》。报告显示,中国跨境电商交易规模为5.4万亿元,同比增长28.6%如图1。其中跨境出口交易规模达4.49万亿元,跨境进口交易规模达9072亿元。



图1 2011-2016年中国跨境电商交易规模
Fig.1 2011-2016 China cross-border electronic commerce transaction scale

2013年8月,商务部、国家发改委等九部委联合发布《关于实施支持跨境电子商务零售出口有关政策的意见》,正式提出支持跨境电子商务零售出口,此后国务院、福建省政府及商务厅都发文,要求大力推进跨境电子商务这一国际贸易新业态。《国务院关于加快发展生产性服务业促进产业结构调整升级的指导意见》、《福建省人民政府关于进一步加快电子商务发展的若干意见》和《商务厅关于进一步推进跨境电子商务发展行动方案》这几个文件都提出要大力促进跨境电子商务的发展。因此可以预见,未来跨境电子商务蕴藏着巨大的发展空间。

(2) 跨境电子商务平台介绍

目前跨境电子商务平台主要有全球速卖通(以下简称“速卖通”)、亚马逊、eBay、Wish、兰亭集势、敦煌等。

速卖通:是阿里巴巴旗下面向全球市场打造的在线交易平台,被广大卖家称为国际版“淘宝”。速卖通于2010年4月上线,经过3年多的迅猛发展,目前已经覆盖220多个国家和地区的海外买家,每天海外买家的流量已经超过5000万,最高峰值达到1亿,已成为全球最大的跨境交易平台。但由于多国为了保护本国电商,限制或禁止本国人员跨境网购。尽管如此,速卖通在2014年双11当天还是成交680万个订单,比去年增长60%。截止美国太平洋时间11月11日24点,速卖通订单最多的国家和地区包括俄罗斯联邦、巴西、以色列、西班牙、白俄罗斯、美国、加拿大、乌克兰、法国、捷克共和国、英国,订单总量超680万^[7]。

亚马逊:美国最大的网络电子商务公司,位于华盛顿州的西雅图,是网络上最早开始经营电子商务的公司之一。成立于1995年,已成为全球商品品种最多的网上零售商和全球第二大互联网企业。2014年8月20日,美国电商巨头亚马逊与上海自贸区管委会、上海市信息投资股份有限公司(信投公司)签署关于开展跨境电子商务合作的备忘录。在上海自贸区挂牌一周年(9月底)之际,亚马逊将在上海自贸区投资设立运营主体,并将其打造成亚马逊的国际贸易总部,发展跨境电子商务、跨境贸易和跨境金融业务,该总部将成为亚马逊全球业务的枢纽。^[8]

EBAY:是一个可让全球民众上网买卖物品的线上拍卖及购物网站,于1995年9月4日由Pierre O-

midyar以Auctionweb的名称创立于加利福尼亚州圣荷西。2012年销售额高达1750亿美元。^[7]

纵腾网络:福建纵腾网络有限公司(Fujian Zongteng Network Co.ltd)成立于2007年11月,地点位于福州仓山区,是一家以电子商务为经营模式的综合型国际贸易企业。主要经营产品项目有电子配件、家居用品、儿童玩具、服饰、化妆品等。2014年销售额突破10亿人民币。

二、福州自贸区建设中的人才需求

自贸区建设中,除传统出口贸易的外语、国贸人才需求以外,涉及到自贸区发展的各行业各专业的专业人才需求巨大。

(一) 自贸区建设中行业的人才需求

据福建省“自贸办”说明,目前福州自贸区涉及的规划建设、海洋科学、航运物流、财税金融、国际贸易、港口管理等六类专业人才缺口较大,对具备较高专业水准和国际化素质的人才更是求贤若渴^[9]。

(二) 自贸区内外语类人才的需求

无论是“引进来”,还是“走出去”,自贸区的“对外”特征令其对于外语人才的需求成为必然。有关专家的研究与福州市的当前现实都足以说明,在福州自贸区建设过程中,人才问题将是极为重要的一环,涉及支付、物流、通关、网络、语言等综合知识技能的复合型人才短缺。^[9]

(三) 跨境电子商务人才需求

跨境电子商务的发展导致跨境电商人才需求的快速增加,产生一大批的跨境电子商务培训机构,很多学校也开始开设相关专业,其中最有名气的就是义乌商学院。

义乌商学院建有大学生创业园、创业学院,开办电子商务创业班、敦煌班、ebay班,为学生开展创业活动搭建实践平台。据不完全统计,目前95%的在校生有过勤工助学的经历,年收入2800余万元,1800余名在校生投身创业实践活动,年收入3500余万元,带动就业人数1000多人,80余名创业学生年收入达10万,有的在在校生已成为百万富翁。

义乌商学院主要依托义乌小商品市场(义乌小商

品批发市场(又名中国小商品城)浙江中部义乌市,是浙江中国小商品城集团股份有限公司(股票代码600415)精心构建的为义乌中国小商品城市场提供信息化服务和网络营销服务的大型电子商务平台,是义乌小商品市场官方网站。创建于1982年,是我国最早创办的专业市场之一。20多年来,经历四次搬迁八次扩建,义乌小商品批发市场现拥有营业面积260多万平方米,商位50000余个,从业人员20万,日客流量20多万人次。2013年市场总成交额达683.02亿元,被国家质检总局授予“重质量、守信誉”市场荣誉称号,是国际小商品的流通、研发、展示中心,我国最大的小商品出口基地。^[10]小商品城的批发商户给跨境电商班的学生提供有利的货源,学生可以不备货,几乎零库存模式就可以操作跨境电商。对商户而言,由于制造业成本的增加,人民币升值,传统B2B出口不断下滑,也使得他们愿意支持大学生的跨境电商尝试,他们只需提供产品拍照授权即可,工商学院跨境电商班的学生有订单后,再向商户现金交易,然后将产品寄给客户,收回货款。由于刚开始金额较低,资金成本也在可控范围。慢慢地,学生的交易额越来越大,参与的学生越来越多,最早支持学生的那一批商户也挣得盆满钵满,那些观望的商户只好“望洋兴叹”。

当然这里不得不提的就是义乌商学院智慧的学校管理者,他们为学校的学生,向政府、向企业争取很多优惠的条件和措施鼓励学生做跨境电商。为学生提供创业的企业获得税收等方面的鼓励,这就使得商业中最最基础的企业乐于参与进来。同时,他们在保证教学的情况下,让专业教学教师轮流脱产下企业学习锻炼,使得教师也能与时俱进,教师学会整个跨境电商的流程后返校指导学生创业,有部分教师返校后也自己独立或者参与创业,紧密衔接行业企业,三个环节紧密联动,学生最终受益。

此外还有如321电商学院(主要面对速卖通)、创蓝培训(主要面对亚马逊)派代电商学院、乐天培训(主要面对日本乐天)、拓普旺培训等,各类民间培训机构也正在蓬勃发展起来。

三、福州自贸区背景下的高职外语教育及改革建议

可以预计自贸区的发展将在未来相当一段时间内成为福建发展的推动力,高职外语教育应因势利导,做好应对这一发展的顶层设计,“先行先试”推进改革,为自贸区的发展提供人才储备。

(一)自贸区背景下的福州高职外语教育

作为职业教育,高职外语专业的基本使命就是为当地经济社会发展输送各类合格的技术技能型人才。进入自贸区时代,基于福州自贸区对外语类人才的客观需求,同时也面临境外教育机构、人才培养机构入驻自贸区的竞争压力,福州高职外语教育如何兴利除弊,为自贸区建设培养适用的基层管理人才、业务操作人才,就成为一个必须思考的现实问题。

2015年正是福州自贸区启动之年,将决定未来几十年内的本地区社会经济发展走向。因此,高职外语专业应以自贸区建设为契机,继续深化专业教学改革,大力推动专业转型建设,积极开展福州自贸区背景下的高职外语教育,为自贸区建设及其连锁效应所波及的其它区界提供相应层次的人才支持。

(二)福州高职专业及外语专业改革建议

福州作为福建省的省会城市,和其他城市相比会有更多政策性优惠的措施。作为高职院校如何和地方经济发展更加密切联系,做好人才供给侧的保障相当关键。面对福建将迎来的发展时机,高职专业特别是外语专业也将迎来新的机遇与挑战。

1.福州高职专业改革建议

自贸区的发展将需要大量精通外语的各行业人才,因此针对其他专业的学生要加强专业英语的训练时间,争取让他们能够掌握基本的听说读写能力,以应对行业发展的需求。如:

(1)加强其他专业学生外语学习

如:计算机专业的毕业生加强计算机专业英语词汇的学习及口语训练,以应对自贸区相关工作岗位的需求。其他专业亦是如此。

(2)给外语专业教师提供其他专业的进修机会

外语教师虽然掌握外国语言,但是各行业都存在专业词汇的问题,需要深入进修,才能熟练掌握。教师

的进修提升绝对是有必要的,他们需要不断的进修学习才能不脱离行业企业,与时俱进。

2. 高职外语专业的改革建议

基于跨境电子商务可预见的未来的高度增长以及跨境电子商务人才的奇缺,外语类专业应适时做出调整,根据专业开设相关跨境电子商务课程,配套相关的实训工作室,培养学生在校期间的平台操作能力,以提高学生的就业对口率及就业质量。纵腾网络技术有限公司的人才构成中,70%的普通员工中对英语、日语都有不同程度的要求(英语要求四、六级以上,特殊岗位要求专业四、八级;日语要求2级以上),但是他们的人事经理表示,如果学生能在毕业的时候比较熟悉跨境电子商务平台,他们更乐意录用这样的学生,而不单只关注外语能力考级情况。

具体建议:

(1) 针对高校

自贸区建设实行的“负面清单管理”,要求政府进行职能转变和放权,从企业角度出发,为企业提供更多便利。高校也是如此,高校的管理层也要积极转变职能,适时进行调整,以便为教师、为学生提供更好的服务,促进学校健康发展。义乌商学院的领导层很智慧,值得借鉴。

(2) 针对企业

通过减免或补贴税收等方式鼓励企业积极参与高职院校的专业设置及实训室建设,鼓励以实际项目带动学生参与创业,使学生真正做到“做中学,学中做”。如果有跨境电商企业的积极参与,对学生的培养可达到“事半功倍”,对教师的发展也是一个极大利好平台。

中国企业发展参差不齐,大部分企业主都是改革开放开始后靠着“大胆”打拼出来的,他们对社会责任还没有太大的概念,我国的法制也不健全。不像德国的企业,他们有强大的社会责任感,每个企业每年都要求要接收一定数量学生实习,他们因此有庞大的后备资源。

目前对企业参与校企共建方式也有多种多样,很多是政府参与推动的,单这些企业通常有个特点,就是都有政府背景的企业才愿意参与,尽管有可能不太愿意。如何建立健全机制,吸引广大民营企业参与校

企共建,也许是解决问题的关键。

(3) 针对学生

鼓励学生积极参与学校与企业合作的实训室。大学生对自己毕业后的将来还不太具备自我判断选择的能力,他们有时候很迷茫,需要教师给予引导鼓励。目前高职院校课程设置中,学生的排课比较满,学生上课占用大部分时间,针对这一情况,可适时进行一些专业课程的置换。比如,参与跨境电子商务实训室的学生,在电子商务课程可以进行置换。考核由实训室的负责人进行考核,纳入期末成绩考核。这样一来,学生减少课程的负担,实践课程他们比较乐于参与。

此外,对不同专业的学生进行细分工,以便将来就业更有针对性。比如,为英语专业学生开设速卖通和亚马逊等平台的基础操作训练;为日语专业学生开设日本亚马逊、乐天等平台的基础操作训练。

(4) 针对教师

教师作为“现代学徒制”的职业大学的“师傅”,本身要加强学习,与时俱进,否则就无法带出优秀的“徒弟”。高职院校的“职业性”对教师提出更高的要求。因此要加强对教师的培训,鼓励他们参与企业的经营管理,真正做到与时俱进。

高职外语专业教师主要分两类,一是公共外语类教师,对这类教师要提供更多的熟悉其他专业的机会,所谓“隔行如隔山”,外语类更是如此,每个专业都有各自不同的专业词汇,外语类教师不可能是各行各业都熟悉,因此要为他们提供相关的进修学习机会。当然也可以通过引进有行业翻译工作经历的教师来弥补这一不足。二是专业教师,比如英语专业或日语专业教师。为这些专业外语教师提供跨境电子商务平台进修机会,英语专业可以让他们参与亚马逊、E-BAY、速卖通等平台的培训;日语专业的教师可以让他们参与日本乐天、日本亚马逊等平台的培训。

(5) 针对课程

由于跨境出口电商所需外语水平较高,在保证外语能力培养的同时,围绕福建自贸区增设跨境电商相关课程。跨境电商产业涉及运营、物流、网络营销、海外社交营销及供应商和客户管理等方面的范围,可根据不同岗位设置不同课程。^[1]

由于目前没有成熟的教材可配套,可鼓励跨境电

商企业与学校教师共同研发课程及教材,共同培养学生。随着跨境电商产业的发展,人才需求不断增加,如能和企业共同培养,未来学生就业前景广阔。

(6)针对其他

此外,积极鼓励他们引进跨境电商企业,合作建设实训室,让企业的业务能手参与培养学生,教师又可以在这个过程当中学到跨境电商的具体操作经验,一举多得。当然也可以通过引进有实际操作经历的企业人才来弥补这一不足。

在这个过程中,如何提高教师积极能动性是专业建设、学生培养能否成功的最重要因素。目前高职院校对教师的要求相对较高,除了要求他们要带学生参与行业实训,还要求他们像本科一样搞科研,又要求自身要下企业锻炼,要求过高会导致他们力不从心。可考虑将教师按他们意愿进行区分,想做科研的教师,要求他们努力做科研,对实训的要求可降低或者不要求,按科研的成果进行考核。对于想做实训的教师,可以按引进的实训项目及学生的成果进行考核,对科研可以降低要求。许多领导想让老师“双师”“三能”“多面手”“样样通”这只是理想而已,实际上,这是很困难的,有的即便是取得“双师”资格,其实他的专攻还是只有一项。

四、结语

如果说30年前的改革开放决定中国21世纪初的发展,那么自贸区的建设将是中国的第二次的改革开放。改革开放的30年福建因为其战略地位发展滞后于部分沿海城市。杨岳指出,建设福建自贸区是中央对福建、福州发展的重大支持,是促进福州科学发展跨越发展的重大契机。虽然中央一带一路战略赋予福建自贸区的定位福建自贸区定位于对台经贸合作、“海丝”新载体^[12],但福建自贸区的建设不应仅仅局限对台,同时应该打造好其作为海上丝绸之路沿线国家和地区交流合作的重要平台,获得跨越式发展^[13]。在以“开放倒逼改革”的过程中,政府职能转变尤为重要。要把跨境电商摆在重要战略地位^[14],如何提高营商环境及配套行业服务措施,将会影响到整个自贸区发展全局。作为福州本地高职院校也应该抓住这一历史机

遇,努力推进专业建设与改革,确实转变学校职能,为福州自贸区的经济和福建的发展做出应有的贡献。

顺便提一句,在本文写作期间,作者获知许多高校顺应跨境电商发展趋势开设许多跨境电商专业,但由于外文水平的先天性不足(因为是独立设置专业,并没有特别要求外文水平),其毕业生前景令人担忧。因为除阿里巴巴速卖通平台所需外文水平偏低以外,其他例如eBay、Amazon、WISH等平台如没有较好的外文基础将很难运营。就此,本文针对外语专业的改革提一些浅薄建议,如在外语专业中开展跨境电商,可以近期取得比较明显的效果,如在其他非外语专业当中开展跨境电商教学,入能加强外语基础教学,效果会比较明显。

参考文献:

- [1] 王敬文.习近平提战略构想:“一带一路”打开“筑梦空间”[EB/OL].(2014-08-11)[2016-12-8].http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/szyw/201408/11/t20140811_3324310.shtml.
- [2] 国务院.中国(福建)自由贸易试验区总体方案,国发[2015]20号[EB/OL].(2015-4-20)[2016-12-8].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-04/20/content_9633.htm.
- [3] 特别关注[EB/OL].(2015-02-16)[2016-12-8].<http://www.ecview.cn/specialfocus/60.html>.
- [4] 福建自贸试验区7月新增内、外资企业1301户[EB/OL].(2015-08-13)[2016-12-8].http://digi.dnkb.com.cn/dnkb/html/2015-08/13/content_390801.htm.
- [5] 百度百科.速卖通[EB/OL].(2015-08-12)[2016-3-15].<http://baike.so.com/doc/5380450-5616719.html>.
- [6] 百度百科.亚马逊[EB/OL].(2015-02-16)[2016-3-15].<http://baike.baidu.com/subview/27780/6672342.htm>.
- [7] 百度百科.ebay[EB/OL].(2015-02-16).[2016-3-15].<http://baike.baidu.com/view/14288.htm>.
- [8] 杨莹.福州自贸区急需六类专门人才[EB/OL].(2015-01-25)[2016-12-8].<http://mag.fznews.com.cn/shtml/fzrb/20150125/157703.shtml>.
- [9] 福建省人民政府发展研究中心课题组.加快推进福建省跨境电子商务发展对策建议[J].发展研究,2015(3):68.
- [10] 龚望平.义乌小商品城成交额净增百亿,连续23年全国第一[EB/OL].(2014-01-03)[2016-12-08].<http://zjnews.zjol.com.cn/system/2014/01/03/019790766.shtml>.
- [11] 朱卿.自贸区商务英语专业课程设置探析[J].湖南城市学

- 院学报,2015(7):213
- [12] 林晓伟,李非.福建自贸区建设现状及战略思考[J].国际贸易,2015(3):11.
- [13] 许振宇.跨境电子商务发展的若干思考:以福建自贸区为例[J].长沙大学学报,2016(4):21
- [14] 程宇,陈明森.福建跨境电子商务发展机遇与对策[J].亚太经济,2014(2):118.
- (责任编辑:白琳)

Thinking on Foreign Languages Major Reform in Higher Vocational Colleges ——Taking the Development and Effect of Cross Border E-Commerce in Fujian Free Trade Zone as Example

JIANG Huapeng

(Department of Applied Foreign Languages, Fuzhou Vocational College, Fuzhou, Fujian 350108)

Abstract: As the setting-up of Fujian free trade zone, it not only brings the great opportunity to Fujian development, but also drives the government to transfer its functions to enhance business environment, attract foreign investment, meanwhile, it should bring many opportunities for colleges and universities' major development in Fujian province, bring employment chances for foreign language and international business graduates. Therefore, higher vocational colleges should make best use of the opportunities to reform our major development, make every possibility to get the employment channel through for students graduate from foreign language and international trade major and serve for the development of free trade zone and west Taiwan Straits area.

Key words: cross-border e-commerce; free trade zone; foreign language major reform

朱子孝道思想进校园

——以武夷学院为例

龚敏芳¹, 曾楠²

(1.武夷学院 马克思主义学院, 福建 武夷山 354300; 2.武夷学院 人文与教师教育学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:“百善孝为先”,孝是中华民族的传统美德,是中华传统伦理道德的核心理念。孝道在当代大学生群体中的状况值得关注。以武夷学院为例,抽样调查大学生的孝道观和孝道行为,为朱子孝道思想进校园提出建议。

关键词:朱子;孝道思想;武夷学院;大学生

中图分类号:G410 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0086-06

子曰:“夫孝,德之本也”,孝道是做人的根本,是道德的源泉。朱子是一位孝子,八岁时已通《孝经》大义,在《孝经》上写了八个字的学习心得:“若不如此,便不成人。”有诗附云:“自幼明伦理,千秋说晦庵,试看标八字,那个可无惭。”本文以武夷学院为依托,通过对当代在校大学生孝道观念及孝道行为等现状的问卷调查、分析,结合朱子孝道思想,试图提出加强当代大学生孝道教育的建议。

一、问卷调查方法

(一)调查对象

本文主要以武夷学院2014级学生为主,共选取510人。问卷采用当场填写,当场收回的方式。共发放问卷510份,收回有效问卷500份,有效率为98%。被调查者中,文科281人(占56%),理科219人(占44%);涉及茶与食品学院、人文与教师教育学院、商学院、旅游系、艺术系、数学与计算机系、电子工程系、生态与资源工程系、土木工程与建筑系等10多个院系。

收稿日期:2016-08-23

基金项目:大学生创新创业训练计划项目(201510397054)。

作者简介:龚敏芳(1980-),女,汉族,讲师,主要从事哲学研究。

(二)资料收集与分析方法

本次调查采取问卷法收集资料。问卷由四个方面组成,主要调查大学生的孝道行为、获取传统孝道思想的途径、对传统孝道的评判以及学校对孝道教育的重视程度等相关问题。武夷学院被调查学生的抽取及问卷的发放与回收,均由全组成员实施和完成。全部调查问卷收集起来后由项目组成员检查核实,人工进行数据分析、处理。

二、调查结果与分析

通过对武夷学院学生的问卷调查与分析,可以看到,大部分同学都能做到孝顺父母,善事父母,但还存在需要改进之处。

(一)大学生与传统孝道思想

“二十四孝”以及朱子的孝道思想,是中华传统文化之精髓,然而,现代大学生却对此知之甚少。表1显示,大部分同学对“朱子孝道”或者“二十四孝”的故事只了解一点,而高达22.8%的同学竟然一点都不了解。可以看到,当代大学生对传统孝道思想的了解不多,其主要原因是现代人所接受的传统文化教育程度不够,这有家庭学校的教育因素,因为大学生个体对传统文化的涉猎相对于现代社会的快餐文化要少得多。

表 1 您是否了解“朱子孝道”思想或者“二十四孝”等传统孝道的内容?

Tab. 1 Do you understand the “Zhu Zi filial” thought or “twenty-four filial piety” and other traditional filial piety content?

选项	人数(人)	百分比(%)
了解	57	11.4
了解一点	329	65.8
都不了解	114	22.8

“二十四孝”所体现出来的孝道是传统文化的精髓,其孝心可感天动地。其中的“埋儿奉母”“卖身葬父”“刻木事亲”等或许已不适当今社会的发展,而“亲尝汤药”等大部分孝道精神都值得提倡。从表 2 的调查结果可以看到,大部分同学对于“二十四孝”都采取了“取其精华,去其糟粕”的态度。认为传统孝道思想大部分是中华民族的优秀文化,对当今社会还有借鉴意义,但有一些孝道行为因为社会经济、人们观念等的变化,已经不适当今社会,应该批判地继承。

表 2 您认为“二十四孝”在今天还应该提倡吗?

Tab. 2 Do you think “twenty-four filial piety” should also be promoted today?

选项	人数(人)	百分比(%)
应该提倡	106	21.2
不应该提倡	16	3.2
取其精华,去其糟粕	378	75.6

我们专门选取古代孝道的两种具体行为进行调查,如在“不孝有三,无后为大”观点的调查中,占比例一半的同学不认同这种观点,认同这种观点或无所谓所占比例大致相同。可以看出,生孩子为了传宗接代这种观念依旧根深蒂固,虽然“生孩子为了传宗接代”这种观念依旧对现代社会有很强的影响力,同时,也受到现代社会观念的冲击,亦有不少人认为要不要孩子不只是单纯的为了孝顺父母,或是为了爱情的延续,以及一些其他的原因。

在“父母打你骂你都是为你好,孩子是父母生养的,打骂两下又怎么了”调查中,7%的同学认同此观点,57.6%的同学认为父母打骂子女可以看情况考虑。可见,传统的教养观念对现代社会仍有着潜移默化的影响。“父为子纲”是古代社会父子关系的准则,传统

的“子不教,父之过”说明父母管教孩子是义务的同时也是一种权利,管教孩子的方式包括打骂以及各种方式的责罚。当然,这不符合现代社会法制观念,《中华人民共和国未成年人保护法》第 10 条规定“父母或者其他监护人……禁止对未成年人实施家庭暴力,禁止虐待、遗弃未成年人,禁止溺婴和其他残害婴儿的行为。”

(二)大学生孝道状况

1.大学生孝道观

在表 3 中可以看出:97%的大学生都认为“孝”应该包括赡养、尊敬、关心父母,这在一定程度上可以看出当代大学生注重精神上赡养父母、尊敬父母。超过 50%的大学生的孝道观念主要反映在两个方面:一个是关心父母,一个是让自己成才,父母有所依靠。可见,对于大学生这个特殊的群体,都有物质上奉养父母的想法,但相对而言,他们更看重精神层面的孝敬。仅有 13.2%的同学认为“孝”应该是听从父母安排,这么小的比例说明了当代大学生的孝道观念已有了新的特点,他们对自由的追求及自我意识的提高,是对古代社会“父为子纲”的突破。对于“父母在,不远游”,只有 31%的同学认同,因为在当代社会人们学习及工作的流动性很大,而且交通都很便利,往来方便。

表 3 在您看来,“孝”应该包括哪些?(可多选)

Tab.3 In your opinion, what should “filial piety” include? (Multiple choice)

选项	人数(人)	百分比(%)
赡养、尊敬、关心父母	485	97
打工赚钱,减轻父母经济负担	364	72.8
不给父母蒙羞	348	69.6
学业有成、事业有成、光宗耀祖	382	76.4
传宗接代、厚葬父母	172	34.4
父母在,不远游	155	31
听从父母安排	66	13.2

从表 4 中可以看出,超过一半的同学对“生前破屋破床,死后风光大葬”现象是非常鄙视的,同学们受过马克思主义唯物论的熏陶,所以能更理性地看待生死,他们更在乎的是父母生前的物质和精神的赡养,而风光大葬只是外在的形式,没有什么实在的内容,应该摒弃。在父母生前,不论是从物质上还是精神上,都应该好好赡养,让父母“生前破屋破床”才是最大的不孝,认为父母去世后,应该怀着感恩的心去缅怀父

母,不必拘泥于外在的形式,只要心安理得,即是问心无愧。而对于“死后风光大葬”表示可以理解的同学,主要是因为安葬是一种悼念形式,对这种形式的重视,是对父母更好的悼念,当然,“风光大葬”和整个社会的风气也有一定的关系。

表 4 对父母“生前破屋破床,死后风光大葬”的现象,您的态度是?

Tab. 4 On the parents “before the broken house broken bed, after the death of the funeral” phenomenon, your attitude is?

选项	人数(人)	百分比(%)
非常鄙视	284	56.8
可以理解	85	17
赞同	18	3.6
中立	113	22.6

2.关于孝道行为

从表 5 可以看出大部分同学都选择了“专心学习,不让父母担心自己的学业”和“经常和父母谈心交流,让父母体会到你对他们的爱”,还有 44.4%的同学通过兼职来减轻父母的负担。由此可以看到,在孝道行为方面,大部分同学都做得很好,鉴于大学生的主要任务还是学习,自然无法在经济上更好地减轻父母的负担,因此他们都是通过生活中的关心来让父母感受到他们的爱。

表 5 您认为大学期间应该怎样才算是孝道? (可多选)

Tab. 5 What do you think should be filial in college? (Multiple choice)

选项	人数(人)	百分比(%)
经常和父母谈心交流,让父母体会到你对他们的爱	409	81.8
专心学习,不让父母担心自己的学业	423	84.6
自己打工,赚取生活费,减少父母的负担	222	44.4
其它	134	26.8

这项内容的调查并没限制这些孝道行为的次数,因此,哪怕是实践过一次也是认可的。然而,从调查结果看,有过这些孝道行为的比例不是很高,45%的同学“不记得父母的生日并送上祝福”,还有 30%的同学一次都没主动找过父母谈心(见表 6)。

表 6 下面的行为,您做过哪些? (可多选)

Tab. 6 What's the following behavior, what have you done?

(Multiple choice)

选项	人数(人)	百分比(%)
为父母做饭	417	83.4
为父母洗脚	141	28.2
主动找父母谈心	350	70
清楚地记得父母的生日并送上祝福	276	55.2
照顾过生病的父母	325	65

(三)大学生孝道教育状况

1.关于孝道活动进校园

大学生了解、获得传统孝道思想的途径主要有学校教育、家庭教育、社会影响等方面,其中学校教育是最主要的途径。学校对学生的孝道教育主要可以包括开设“思想教育”课程,开展讲座、竞赛等有关孝道的活动。当然,家庭教育以及社会影响,对同学们孝道观的形成也起着不容忽视的作用。

表 7 您是从哪些途径了解孝道思想的? (可多选)

Tab.7 Where do you know about filial piety? (Multiple choice)

选项	人数(人)	百分比(%)
学校教育	343	68.6
家庭教育	214	42.8
社会影响	192	38.4
其他	79	15.8

由表 7 可知,学校教育是同学们获得孝道知识的主阵地,而开设的思想教育课又是学校实施孝道教育的主要形式,然而,学校在这方面的努力所取得的成效不是很明显,从表 8 调查结果中可以看到,超过 50%的同学从思想教育课程中获得有关孝道知识较少。因此,如何提高思想教育课程的教学效果,很值得进一步探讨。

表 8 您是否从思想教育课中获得有关孝道知识?

Tab.8 Do you get knowledge about filial piety from the ideological education class?

选项	人数(人)	百分比(%)
很多	53	10.6
较多	191	38.2
较少	222	44.4
几乎没有	34	6.8

2. 关于孝道活动进校园

由表 9 可以看到,将近 40% 的同学认为学校有开展关于孝道的活动,可以看出学校还是比较重视通过讲座、竞赛等活动加强孝道教育,然而却还有 60% 的同学没获得这方面的信息,这可能是学校对这些活动的宣传力度不够或面不够广。

表 9 学校是否有开展有关孝道活动,如讲座、竞赛等?

Tab.9 Are there any educational activities such as lectures, competitions, etc.?

选项	人数(人)	百分比(%)
有	199	39.8
没有	87	17.4
不知道	214	42.8

三、朱子孝道思想进校园

根据上文的武夷学院调查现状可知,很多同学对传统孝道不是很了解;学校的思想教育课有涉及到孝道教育,但是同学收益不是很多;学校的孝道活动对同学影响不是很大等等,这些都可以看出武夷学院需要朱子孝道思想进校园。

(一)朱子孝道主张

1. 孝是行仁之本

“仁者爱人”一直都是儒家学说的核心思想,关于仁与孝的关系,朱子认为:“论性,则以仁为孝弟之本。”(《语类》卷二十)即仁是性,而孝弟则是用。“譬如一粒粟,生出为苗。仁是粟,孝弟(悌)是苗,便是仁为孝弟(悌)之本。又如木有根,有干,有枝叶,亲亲是根,仁民是干,爱物是枝叶,便是行仁以孝弟(悌)为本。”(《朱子语类》卷二十)“仁如水之源,孝弟是水流底第一坎,仁民是第二坎,爱物是三坎也。”(《朱子语类》卷二十)孝为仁之发,而不可等同于仁。^[1]“且如仁主于爱,便有爱亲,爱故旧,爱朋友底许多般道理……但是爱亲爱兄是行仁之本。仁便是本了,上面更无本,如水之流,必过第一池,然后过第二池,第三池。未有不先过第一池,而能及第二第三者。仁便是水之源而孝弟(悌)便是第一池。”(《朱子语类》卷二十)朱子强调爱亲爱兄是行仁的根本,在这里可以看出朱子对孔子仁论的“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”和推己及人的继

承及发展。“仁”是水之源,必先从第一坎(第一池)而第二坎(第二池)、第三坎(第三池),依序流淌。由孝敬自己的父母到孝敬全社会的父母、老人、百姓、到关爱天地万物,这就是“亲亲敬长,虽一人之私,然达之天下无不同者.所以为仁义也”(《四书集注》)

2. “善事父母”

孝首先是奉养父母。朱子说:“善事父母为孝。”(《四书集注》)“父之所贵者,慈也。子之所贵者,孝也……见老者,敬之。”(《朱子家训》)子曰:“生,事之以礼;死,葬之以礼,祭之以礼。”(《论语·为政》)朱子注曰:“生事,葬,祭,事亲之始终具矣。礼,即理之节文也。人之事亲,自始至终,一于礼而不苟,其尊亲也至矣。”(《四书集注》)曾子在《论语·学而》里说:“慎终追远,民德归厚矣。”朱子注曰:“慎终者,丧尽其礼。追远者,祭尽其诚。民德归厚,谓下民化之,其德亦归于厚。盖终者,人之所不易忽也,而能谨之;远者,人之所易忘也,而能追之,厚之道也。故以此自为,则己之德厚;下民化之,则其德亦归于厚也。”(《四书集注》)可以看到朱子更看重对父母,祖先的慎终追远。

子夏问孝,子曰:“色难。有事,弟子服其劳;有酒食,先生撰,曾是以为孝乎?”(《论语·为政》)朱子注曰:“盖孝子之有深爱者,必有和气;有和气者,必有愉色;有愉色者,必有婉容。故事亲之际,惟色为难耳,服劳奉养未足为孝也。旧说:承顺父母之色为难。亦通。”(《四书集注》)朱子认为善事父母不只是在生活上奉养,更重要的是善事父母,对待父母应该有和气、愉色、婉容,在精神上赡养父母,让父母安度晚年。由此可知,相比于物质上赡养父母,敬重父母的精神情感将是孝的更高层次的表现。要想真正的达到孝的更高层次的要求,唯有把“养”和“敬”这两个不同程度的孝相互结合起来,把养亲的层次上升为敬亲的高度方可使高层次的孝得到实现。

3. 提倡“孝道”

朱子著《朱子家礼》《朱子家训》《童蒙须知》《小学》《学则》等孝悌道德教育教材与著作,还对《孝经》进行研究、怀疑、删削,著成《孝经刊误》《孝经存疑》。朱子重建白鹿洞书院,制定《白鹿洞书院教规》,“父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信。右五教之目。……言忠信,行笃敬,惩忿窒欲,迁善改过。右

修身之要。”揭示了教育的目的和修身之要。朱子更在乎儿童的孝道教育。朱子说：“盖古人之教，自其孩幼而教之以孝悌之实。及其稍长，而传之以诗书礼乐之文。皆所以使之即夫一事一物之微，各有以知其义礼所在。而致涵养践履之功也。”（《朱文公文集》卷四十二《答吴晦叔书》）朱子的一生不仅勤奋好学，而且时刻不忘关心国事民情，还把报效祖国当做自己的抱负。他所创立的朱子学说，不单单在一定程度上继承了传承文化，更多的是发展了中国的优秀文化，我们应当把他所主张的孝敬思想和儿童孝悌理论认真的落实下去。他的相关的孝道主张，也得到了中华民族的认可和赞扬，纷纷被融入到中华民族的思想道德行为与道德教育的规范里，成为了璀璨的民族优秀传统文化不可或缺的一部分。

（二）关于朱子孝道思想进校园的建议

1. 传授孝道知识，营造校园孝道氛围

对于大学生而言，学校的课程教育是他们接受知识的主要阵地，因此应在相关课程中增加孝道知识的比重，或者以专题的形式讲授父母对儿女的爱、古人行孝道故事、当今社会的孝道状况等。当然，在授课方式上，教师也应摒弃枯燥乏味的说教式授课，探索运用较丰富、生动的授课方式来吸引学生，这样，孝道教育就可以更容易在大学生中得到传播与弘扬。

在课堂教学以外，开展多样的文化活动是大学传授孝道知识的有益补充。课堂的说教对学生的吸引力不大，有时甚至适得其反，让学生厌烦抵触。因此，大学应采取大学生感兴趣的孝道活动方式，举办多姿多彩的孝道活动，用活动的方式传授知识。武夷学院人文与教师教育学院每年举办的历时三个月的“朱子文化节”，其中的“朱子故事”环节涉及到朱子的孝道知识，使学生在活动中亲身体验并接受孝道教育，这是很有效的途径。因此，类似这样的活动应该面向全校，让更多的大学生积极主动地参与其中，促进孝道知识在全校范围内的传播。

榜样力量的潜移默化也是传播孝道的有效方式。大学生身边的同学、老师的一举一动往往都能对学生产生感染力量，使之在日常的点滴中得到教育。因此，在大学校园里，应注意发现、树立、宣传有孝心的师生典型事例。可以在学生中开展孝敬长辈、尊师敬教评

选活动，通过公开评选，在校园中树立孝道典型，给予一定的物质与精神奖励，使孝敬行为得到鼓励与宣传，同时，在评选活动过程中，全校大学生也都得到了一次孝道教育，容易将自己与优秀同学作对比，发现自己的不足并努力改进。

网络传播也是朱子孝道思想进校园的有效途径。作为一种新兴的有极强生命力的传播手段，网络传播已经与当代大学生紧密联系在一起，借助网络在大学生群体中传播孝道思想很有优势：网络传播的涉及面广、速度快，能够引起大学生的关注与互动，加深他们对朱子孝道思想的理解、记忆；同时，网络传播的形式更多样、内容更多元，比起课堂的传授，大学生更愿意也很容易在网络上找到自己的兴趣点。因此，学校可以将朱子孝道文化通过贴吧、易班、微信等方式在大学生群体中传播，使他们更方便地接受孝道知识。

2. 加强实践活动，引导学生自我教育

知行合一，“知是行之始，行是知之成”^[2]。孝道知识也一样，它只有在实践中才能得到认同，才能使大学生的孝道知识落实于实际行动中，实现大学生孝道教育的最终目的，因此，学校要开展形式多样的大学生孝道实践活动。比如举办有关孝道的一些公益活动、对父母亲的关爱活动等。通过活动，使学生的孝道理论知识真正体现到自发自觉的行为之中，做一个真正有孝心孝行的人。

教育家苏霍姆林斯基曾说过：“促进自我教育的教育才是真正的教育。”^[3]要加强朱子孝道教育，就要引导学生积极地自我反省，促进学生的自我教育。反省可以包括两个方面，首先，以自己身边的孝道典型事迹与相关的尽孝故事为镜子，自我反省，发现自己的不足，努力改进，提高自己对孝道的认识。其次，客观评价、反省自己日常生活中的孝道行为，做自我批评，不断改善自己的孝道行为。

孝道思想已深深地植入中华民族的传统美德，而由朱子所创立的孝道思想时至今日依旧是熠熠生辉。这在当今的家庭生活，亲情关系，长幼之间有着不可忽视的调节作用，可见孝文化的现实意义相当重大。面对众多的孝文化，每一个人都应当继承和弘扬其中的精华，批判甚至抛弃其中的糟粕，唯有如此，当代精神文明的建设，爱国主义精神的发扬，民族凝聚力的

增强才能更好的得到实现,构建和谐社会才可表现的更加有意义,更加有价值。

从本文的问卷调查可以看到,当代大学生对传统孝道理论有一定的认识,在社会生活中也有一定的孝道践行,但尚有诸多不足之处;大学作为孝道的主要传播地,对大学生的孝道教育承担着非常重要的责任,但还有很大的开展空间。武夷学院以“传朱子理学,作武夷文章”为办学理念,因而更要以朱子的孝道思想为依托,将之融入到学校思想道德教育中,以提高大学生的孝道教育水平。

参考文献:

- [1] 高玉娜.从朱子家礼看朱子孝道主张[D].合肥:安徽大学,2012:15.
- [2] 王阳明.传习录[M].南昌:江西人民出版社,2016:10.
- [3] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,1981:208.

(责任编辑:冯起国)

Zhuxi's Filial Piety Thought into the Campus ——Take Wuyi University, for an example

GONG Minfang¹, ZENG Nan²

(1.School of Marxism, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300;

2.School of Humanity and Teacher Education, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: “Hundred good filial first”, Filial piety is the traditional virtue of the Chinese nation, is the core of Chinese traditional ethics moral concept.Filial piety in the situation of contemporary college students group worthy of attention.Based on wuyi institute as an example, the sample survey of college students' filial piety view and filial piety,give suggestions for the zhuxi's filial piety thought into the campus.

Key words: Zhuxi;filial piety; Wuyi University; college students'

地方高校新型智库建设:动因、问题与对策

雷 慧

(三明学院 科研处, 福建 三明 365004)

摘 要:在建设中国特色新型智库的背景下,地方高校建设新型智库是高校贯彻落实国家建设新型智库的需要,是地方政府完善治理体系提高治理能力的需要,也是地方高校转型发展增强自身办学实力的需要。就地方高校智库发展现状来看,存在重复建设、研究成果偏弱、管理不善和影响力小等问题,通过对问题的具体分析,认为地方高校在参与新型智库建设的过程中应加强顶层设计明确智库定位、立足地方区域彰显地方特色、强化协同合作提高服务水平、创新体制机制改革管理方式、拓展传播渠道提高智库影响。

关键词:地方高校;新型智库;顶层设计

中图分类号:G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0092-05

智库(Think tank),又称思想库或智囊团,是一种独立的公共政策研究和咨询机构,在美国被称为是继立法、行政和司法之后的第四种权力。^[1]随着社会发展,经济、社会、政治各方面问题日益复杂化和专业化,智库在国家决策咨询过程中的地位和影响愈发重要。近年来,我国提出要加强中国特色新型智库建设,以服务党和政府科学民主依法决策。^[2]高校具有多学科综合的优势、有学术研究与人才培养相结合的优势、有基础研究与应用研究相结合的优势、还有国际化的优势,高校建设新型智库是高校为社会服务的现代形式。^[3]地方高校作为我国高等教育的重要组成部分,建设服务地方经济社会发展的地方高校新型智库已成为时代之需。

收稿日期:2016-09-20

基金项目:2015年福建省中青年教师教育科研项目(JAS150555);2015年三明市社科规划立项课题(Z1507)。

作者简介:雷慧(1986-),女,畲族,助理研究员,主要从事高等教育研究。

一、地方高校新型智库建设的动因分析

(一)高校贯彻落实建设中国特色新型智库的需要

2013年3月,习近平总书记专门就智库建设做出批示,明确提出了建设中国特色新型智库的要求。同年5月,刘延东副总理在“繁荣发展高校哲学社会科学,推动中国特色新型智库建设”座谈会上指出,高校要以服务决策为导向,以提升能力为核心,以改革创新为动力,以哲学社会科学繁荣发展为依托,努力打造一批在国内外具有重要影响的高端智库。2014年2月,教育部印发《中国特色新型高校智库建设推进计划》,对高校建设新型智库做出了总体规划。2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强中国特色新型智库建设的意见》,将推动高校智库发展完善纳入构建中国特色新型智库发展新格局之中。一系列的决策部署和上级要求,体现了国家建设中国特色新型智库的决心,同时可以看出高校在新型智库建设中占有举足轻重的地位。在此背景下,地方高校

建设新型智库,正是贯彻落实国家建设中国特色新型智库的务实之举。

(二)地方政府完善治理体系提高治理能力的需要

新型智库建设是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要内容。从地方政府层面来看,地方智库是地方治理体系中不可或缺的组成部分,是推进地方治理能力现代化的重要支撑。当前,地方经济社会发展中诸多矛盾凸显,教育、医疗、住房等社会问题不断深化,网络等新媒体的发展,使社会舆论环境更加复杂多样,政府决策要实现科学化、前瞻化难度日益增大。因此,需要高质量的智库提供智力支持,帮助地方政府科学决策,进而推进地方政府治理能力提升。由于地区差异,地方经济社会发展中的很多问题都带有鲜明的地方特色,依靠外来智库可能会出现水土不服的问题。地方高校扎根地方,对于地方问题的了解具有先天的优势,地方高校依托其自身人才集聚以及多学科的优势,建设本土化的新型智库,聚焦地方问题开展政策研究,可以为地方党委和政府决策提供科学的思想支撑,提高地方政府决策科学化、民主化水平。因此,地方高校建设新型智库,是地方政府完善治理体系提高治理能力的现实之需。

(三)地方高校转型发展增强自身办学实力的需要

当前,国家对地方本科高校提出了向应用技术型高校转型发展的要求,地方高校要根据地方经济和产业结构的特征优化学科专业布局,在人才培养、科学研究等方面凸显应用性,更好地发挥地方高校服务地方的职能。应用技术型高校“解决实际问题”的本质与新型智库建设的目标具有极大的契合性,新型智库建设一定程度上为地方高校转型发展提供了有利契机。首先,新型智库基于问题建构知识框架,能够促进地方高校学科交叉融合,推动学科知识体系的创新。其次,地方高校建设新型智库有利于知识的转换,在解决地方经济社会发展实际问题的过程中,使知识转化为推进社会发展的力量。最后,通过新型智库建设,地方高校能够更好地发挥地方性的优势,与地方政府建立稳定、长效的合作关系,提高办学特色和优势,在服

务地方党委政府决策的同时推动自身发展,不断提升办学实力。可见,地方高校建设新型智库,是地方高校转型发展增强自身办学实力的创新之举。

二、地方高校新型智库建设存在的问题及分析

近年来,各个高校积极投入智库建设的热潮中,涌现出了大量的高校智库。然而目前,高校智库总体呈现“有量缺质”的状态,特色新型智库的建设相对滞后。就地方高校智库发展现状来看,存在重复建设、研究成果偏弱、管理不善和影响力小等问题。制约地方高校新型智库发展的原因主要有以下四点:

(一)定位不明,造成重复建设

地方高校在参与新型智库建设的过程中定位不明确,没有找准自身发展特色,导致智库建设的同质化、单一化,重复建设现象严重。一方面,很多地方高校为了争取相关利益与声誉,在还没有完全理清到底什么是新型智库,如何建设新型智库时,就急于建设智库项目,有的甚至只是把学校原有的科研机构冠以智库的名称,其组织形式与研究领域、研究方法并没有发生变化,研究的针对性、实践性不强,过于学术化,应用性、对策性研究不足,并不能发挥思想库、智囊团的作用。另一方面,地方高校在建设新型智库中存在以数量论英雄,不管是否具备条件都不切实际地建设智库,有的甚至连以基础学科研究为主的科研机构都要求向智库发展,然而实际上并不是所有的科研机构都适合建成智库。在没有明确自身定位、未能充分挖掘自身特色的情况下,一味追求速度和数量,必然造成智库建设的同质化、单一化。

(二)协同不足,导致成果偏弱

在日益复杂的社会发展问题前,只有协同创新才能解决地方高校智库薄弱的研究力量与高质量研究成果需求之间的矛盾,这是地方高校的现实条件所决定的,也是促进高质量智库研究成果产出的需要。一方面,高层次人才缺乏,缺少智库领军人物,是影响地

方高校新型智库发展的关键所在。高端人才的不足,导致高端成果的产出偏少,新型智库的建设必须依靠智库人才的支撑,而目前地方高校智库在人才队伍建设上还存在学术专家多、智库专家少的现象。另一方面,智库所要解决的多是重大理论和现实问题,这些问题具有复杂性和综合性,依靠个别学者单打独斗往往难以解决。而地方高校建设新型智库却仍旧沿袭传统的研究团队组建模式,智库研究人员多来自同一院系,甚至同一学科和专业,智库研究团队的知识结构单一,研究力量分散、创新团队匮乏,导致研究的深度和广度难以扩展,研究成果的创新不足、质量较低。协同创新的不足,影响了高质量成果的产出,制约了地方高校智库的发展。

(三)制度缺失,引发管理问题

目前,地方高校建设新型智库的热情很高,但管理明显滞后,这也是地方高校新型智库发展中的一个突出问题。科学的管理需要完善的制度,地方高校新型智库建设一是缺乏与地方政府的长效沟通机制,近在咫尺的地方高校智库往往被地方政府所忽视,有劲无处使,而地方政府舍近求远寻找外地智库的研究成果又常常水土不服。智库和政府之间的沟通不畅,智库研究就无法接近决策需要,导致研究的针对性和操作性不强。二是尚未建立新型智库人事管理制度,擅长理论研究的高校人员与直接面对政策的政府人员交流不强,尚未建立智库人才“旋转门”制度,导致智库研究人员中学术专家多而真正的智库专家少。三是高校科研考核的评价标准相对单一,多倾向于学术研究和基础理论研究,对从事政策研究和战略研究人员的成果重视不够,导致研究人员不愿意从事应用性、对策性研究。四是地方高校新型智库的资金投入有限,缺乏智库建设的经费保障机制,不能保障智库研究的有序稳定开展。缺乏有效的制度保障,正是引发智库管理中诸多问题的关键所在,很大程度上影响了地方高校新型智库的建设和发展。

(四)传播不善,致使影响力小

影响力是衡量智库实力的重要指标。地方高校智

库虽然数量众多,但是影响力还很小。地方高校智库智库影响力小与其成果与思想传播不善密切相关。目前,地方高校智库的研究成果大多是以呈送给政府部门,获得领导批示的形式影响政策的制定,新媒体传播意识和能力还较落后,缺少专门的智库网站,很少利用微博、微信等新媒体发布智库研究成果、引领社会舆论。可以看出,地方高校智库在成果和思想传播上尚存在缺陷,一是缺乏主动传播的意识,地方高校智库的研究成果与其他学术成果一样大多还只停留在“象牙塔”内,没有意识到智库成果重在应用,需要通过主动传播从而引导社会舆论。二是未能充分利用各类传播平台,相对于报刊、户外、广播、电视这些传统媒体,网络媒体、手机媒体、数字媒体等新媒体的迅猛发展,为智库思想传播提供了更多可用的平台。三是缺乏先进的传播手段,网络时代,传统的传播手段已经不能适应部分人群的要求,只有与时俱进更新传播手段,才能取得更好的传播效果。在信息高度发展的今天,地方高校新型智库要提高自身影响力,就要在提升传播力上下功夫。

三、地方高校新型智库建设的对策建议

(一)加强顶层设计,明确智库定位

地方高校新型智库建设,做好顶层设计是关键。地方高校要根据地方经济社会发展需要,寻找自身优势学科与地方需求的契合点,整合现有研究力量,统筹规划,明确定位,创建具有自身特色的新型智库。在地方经济、政治、文化等关键领域、关键环节,以及亟待解决的问题上,发挥战略研究、政策建言、人才培养、舆论引导的重要功能。一是开展关系区域长远发展的基础理论研究,为地方政府科学决策提供理论支撑。二是围绕经济结构调整与转型、产业发展等重大现实问题,开展综合研究,提出有针对性并且可操作的政策建议。三是针对社会热点问题,积极释疑解惑,引导社会舆论。四是积极开展地方文化研究,推动地方文化繁荣发展^[4]。

(二)立足地方区域,彰显地方特色

服务地方经济社会发展是地方高校的职能之一,地方高校建设新型智库必须面向地方、面向区域,建设具有鲜明地方特色的地方智库。与高水平大学聚焦国家重大战略问题,建设服务国家重大决策的高端智库不同,地方高校新型智库要以服务地方经济社会发展为目标,充分利用自身立足地方、依托地方的优势,将地方高校科学研究、人才培养与地方发展紧密结合起来,根据地方经济社会发展中的需求确定智库的研究方向和研究课题,结合具有本地区区域优势的基础理论研究,开展应用对策研究,在地方政府决策参考、地方文化建设、地方经济发展等方面发挥其咨询服务功能,将地方高校新型智库打造成为地方经济社会发展中不可缺少的智力支持机构。

(三)强化协同合作,提高服务水平

地方经济社会发展所面临的问题具有复杂性和综合性,往往不是单纯依靠地方高校的力量就能够解决的,需要地方高校智库树立协同合作的理念。一方面要在高校内部进行跨学科协同,对分散的研究资源进行优化整合,破除学科间的壁垒,多学科联合攻关,协同研究跨学科的重大问题;另一方面要改变传统单兵作战的模式,加强与地方政府、企业以及其他高校的协同合作,可以由地方高校牵头,地方政府支持,联合相关企事业单位,围绕地方经济社会发展的重点问题进行研究,根据实际需求进行智库资源的合理配置,实现资源的共享与有效利用,这样既可以避免资源浪费与重复研究,又可以提高智库研究成果水平,破解地方发展难题。

(四)创新体制机制,改革管理方式

地方高校建设新型智库需要相应的制度保障。一是要建立与地方政府决策部门的长效沟通机制,搭建智库与决策部门之间沟通联络的桥梁,为地方高校智库咨政建言和舆论引导提供有利条件。二是要改革智库人事管理制度,加大地方高校智库用人自主权,鼓励支持智库人员到党政部门挂职、参与政策制定实施,同时让具有一定理论基础和研究能力的政府部门

人员到高校智库进行研究工作,建立人才交流的“旋转门”。三是要改革科研成果评价考核机制,现行的科研成果评价考核机制存在重学术轻应用的问题,决策咨询研究成果未得到应有的重视,影响了科研人员从事决策咨询研究的积极性,要针对应用研究和新型智库的特点,建立科研成果分类评价、多元评价机制,免除智库研究人员的后顾之忧。四是要建立智库建设长效性经费保障机制,制定地方高校新型智库建设资助计划,修订完善科研经费管理办法,提高人员经费开支比例,保障咨政咨询研究顺利开展。

(五)拓展传播渠道,提高智库影响

智库的生命力在其影响力,而智库的影响力取决于智库研究成果的宣传推广。美国学者帕特里夏·林登(Patricia Linden)认为,智库要想在竞争中胜出,就必须充分传播他们的观点,否则再有能力的智库专家也只是在自言自语。^[9]地方高校新型智库要服务政府决策,需要通过各种方式和渠道影响政策制定者,直接的影响方式是通过呈送渠道,将智库研究成果呈送给政府决策部门,为政府制定政策提供参考;间接的影响方式是通过信息发布渠道,如报纸、网络等媒介,或举办公共论坛和学术会议,公开发布政策思想和研究报告,对智库研究成果进行宣传推介,加大地方高校新型智库的社会影响力。地方高校要增强主动传播的意识,拓展成果报送渠道,充分利用各类传播平台,在社会化传播中不断提高智库影响。

四、结语

目前,我国正在大力建设具有中国特色的新型智库,以完善治理体系提升治理能力。地方党委和政府要提高应对复杂局面、破解发展难题的能力,需要适合地方的新型智库帮助出谋划策。高校是新型智库建设中的主力军,地方高校在总体发展上虽不如高水平研究型大学,但不同层次的高校有不同的服务领域,地方高校应利用自身与地方政府血缘一体的优势,扎根地方、服务地方,建设具有地方特色的地方高校新

型智库。只有结合地方政治、经济、传统和文化特点，同时加强自身建设，才能走出一条适合地方高校建设新型智库的发展模式，打造出有特色、能够为地方所用的地方高校新型智库。

参考文献：

[1] 谷贤林.智库如何影响教育政策的制定:以美国“教育政策中心”为例[J].比较教育研究,2013(4):38-42.

[2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于加强中国特色新型智库建设的意见[EB/OL].(2015-01-20)[2016-09-20]. <http://politics.people.com.cn/n/2015/0120/c1001-26419175.html>.

[3] 杨玉良.大学智库的使命[J].复旦学报(社会科学版),2012(1):1-4.

[4] 雷慧.地方高校建设中国特色新型高校智库研究:以福建省三明市为例[J].西部素质教育,2016(4):23-24.

[5] 唐纳德.E.埃布尔森.智库能发挥作用吗:公共政策研究机构影响力之评估[M].扈喜林,译.上海:上海社会科学院出版社,2010:83.

(责任编辑:陈虹)

Construction of the New Think Tank in Local Colleges: Motivation, Problems and Solutions

LEI Hui

(Research Department, Sanming University, Sanming, Fujian 365004)

Abstract: In the background of constructing the new think tank with Chinese characteristics, Construction of the new think tank in Local Colleges is to implement the country's needs, for local governments to improve governance, but also the transformation of local universities to enhance the strength of running their own needs. On the status of local colleges and universities think tank development, there are problems of duplicate construction, research weak, mismanagement and lack of influence. Through detailed analysis of the problems, we propose local colleges and universities involved in the process of building the new think tank should be strengthen top-level design and clear positioning, based on the local area highlighting local characteristics, strengthen collaboration to improve service levels, innovate institutional mechanisms and reform management, expand distribution channels to improve the impact of think tanks.

Key words: local colleges and universities; new think tank; motivation; problem; solution

英国、美国、日本和新加坡四国高校 公民教育的趋同探议

杨 晓

(莆田学院 思想政治理论课教研部, 福建 莆田 351100)

摘 要:英国、美国、日本和新加坡四国在公民教育领域颇有建树。就其经验而言,四国高校在以下四个方面具有共同特征:第一,政府对于本国公民教育进行政策引导,政府政策的引导遵循循序渐进的规律,高校推动了政府政策的制定;第二,高校公民教育的价值目标为培养学生爱国意识和世界公民意识;第三,高校公民教育的基本内容包括民主法治基本价值教育和权责意识教育;第四,高校公民教育的实施途径包括显性课程、国家制度、宗教教育和社区服务等。

关键词:英国;美国;日本;高校;公民教育

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0097-04

英国是世界上较早开展公民教育的国家,迄今为止已积累了大量的公民教育经验。美国在历届政府政策的引导下,逐渐让在20世纪五六十年代已经淡漠化的公民教育重归校园。日本是中国近邻,二战结束之后凭借教育立国的政策指引,迅速发展为世界重要的经济体,公民教育发展水平处于国际优秀的国家行列中。新加坡与中国有着相近的文化传统,在运用儒家文化提高公民教育的有效性上独具特色。作为在公民教育领域取得显著成就的四个国家,英国、美国、日本和新加坡在开展高校公民教育过程中具有诸多趋同的经验。

一、政府对于公民教育的政策引导

英国、美国、日本和新加坡四国的公民教育在发展过程中,政府扮演了引导者的角色。各国政府针对不同阶段的教育特征分别出台了不同的政策,对本国

公民教育的开展提供方向性指标。

(一) 政府政策引导的循序渐进性

英美日新四国公民教育的发展成熟度是在政府分阶段性政策的引导下逐渐实现的。四国通过政策法规规定了本国中小学阶段公民教育的目标和内容,由此对高校公民教育的有效开展奠定基础。

英国公民教育咨询委员会在1998年提出的《克里克报告》,将公民教育作为国家计划明确提出。1999年英国教育部门便采取了该报告的建议,在中小学阶段设立了公民教育课。美国在1994年通过的《2000年目标:美国教育法》中对公民教育在中小学阶段和成人阶段所应当达到的目标也进行了规定。日本文部省组织临时教育审议会,在1985-1987年间出台了一系列以公民教育为主题的文件。文部省根据临教审的审议结果,于1989年出台了修改后的教学大纲,强调公民教育的重要性。新加坡在1991年颁布的《共同价值观白皮书》中对公民教育进行引导,从1992年起新加坡小学生使用《好公民》一书作为教材,中学开设了“新公民学”和“公民与道德”等课程。

(二) 高校推动政府政策的制定

高等教育阶段的公民教育与中小学阶段不同,高校学生大多已成年,经过中小学阶段公民教育的培养,已经具有独立的价值取向,他们对于社会主流价

收稿日期:2016-04-10

基金项目:福建省社会科学规划项目(2014C087);福建省
中青年教师教育科研项目(JAS14263)。

作者简介:杨晓(1986-),女,汉族,讲师,主要从事研究方向为公民教育。

值观具有判断和改造的能力。同时,高校拥有高质量的科研团队和专家精英人群。在国家政策的制定过程中,美国和英国的高等学校发挥了重要作用。

20世纪80年代,美国高校公民教育的发展在一定程度上要归功于高校教师和学生对于公民教育的热情度。经历了二战后思想多元化时期,美国高校从20世纪60年代起便呼吁社会对高校公民道德教育的重新重视度。在高校教师和学生的推动下,里根政府确定教育目标不仅是为了学生就业,更是为了学生的人生价值的实现;布什政府强调公民与道德教育在教育中的重要地位;克林顿政府则专项拨款促进道德品质教育的建设。

英国也面临同样的社会背景。二战结束后,英国国内多元文化的特征愈发突出,社会存在各种各样的黑暗面。从20世纪60年代起,英国的公民教育逐渐被社会关注。由大学和高校工作者所推动的与公民教育相关的课程设置,促成社会多个与公民教育相关的组织产生,倡导社会对于公民教育的关注。在社会对公民教育的关注度越来越高的情况下,1978年英国成立“社会道德委员会”,以统一课程规划的形式将公民教育引入正轨。

二、公民教育的价值目标

英美日新四国的公民教育在价值目标的设定上,共同重视对学生爱国主义价值观的培养,共同强调将公民培养为“世界公民”。

(一)以国籍为基础的爱国意识

四国在公民教育的价值目标中分别强调了爱国主义的重要性。英国在课程设置中要求公民教育课程注重“发展学生的德性和自主性,帮助他们成为一个公正社会中有责任感和关爱心的公民”^[1]。美国的课程目标强调爱国主义的重要性,阐述公民教育的目的是培养“乐意献身于美国宪政式民主的基本价值和原则的有为有守的公民”^[1]。日本一贯注重武士精神,国家意识被置于公民教育目标非常重要的位置。在公民教育目的的描述上,文部省将其表述为公民的品质培养是为了“塑造民主与和平的国家”^[1]。新加坡的立国时间虽然不长,但公民教育的目标非常明确,即让学生在

受教育过程中形成完善的国家观以及强烈的爱国主义情感。新加坡的大学公民教育更偏向于精英公民教育,以让学生意识到自身对国家所负的责任。

(二)以多元文化融合为导向的世界公民意识

当前全球一体化的特征较为突出,各国文化不再作为独立个体存在,而是通过文化之间的交互影响,多元化的存在于一国之内,世界公民由此产生。

美国在《2000年目标:美国教育法》中提到对成人的要求为“所有成年人应该识字,并拥有足够的知识和技能,以便参与到全球经济竞争中,并行使自己的权利,承担公民的责任。”^[1]英国的《克里克报告》指出公民教育应该结合世界范围内的各种内容,着力培养学生的世界公民品格,以让学生了解世界,尊重多元化,愿意承担促进世界和平可持续发展的责任。日本21世纪的教育目标为培养“面向世界的日本人”^[2]。新加坡的“教育为了生活”方案将公民教育目标阐述为通过了解中西文化中值得借鉴的部分,从而认识社会和世界的关系,进而为学生能够更好的在多文化、多民族的社会中生活^[3]。

三、公民教育的主要内容

英美日新四国在公民教育的主要内容上,既强调公民社会的基本价值观教育,也强调公民自身的权责意识教育。

(一)公民社会的基本价值:民主和法治

民主和法治是公民社会的基本价值取向,各国在公民教育中尤其凸显了这二者的重要性。

英国学者明确指出,“学校的全部课程和学校的组织都会反映民主的价值”^[4]。但是,学校的组织在学生践行民主方面作用更大,因为组织将依据民主价值实际指导学生参与社会实践。美国政府认为“民主政治不是靠自身来运转的机器,它需要一代接一代的人们用意识来维护和完善它”^[5]。美国的民主思想是立足于其宪政传统,完善法治是健全民主的保障。二战后,日本文部省在《中等学校、青年学校公民教师用书》中提出,公民教育的重要内容之一是让学生“要理解个人自由和平等的真正含义”^[6],在公民教育的具体内容设置上包含专门的法规教育。新加坡的公民教育目标

侧重于共同价值观的培养,完善的法律制度建设是共同价值观培养的制度保障。新加坡的诸多法令不仅规范了公民的言行,更让社会形成了良好的法治氛围,公民的法治意识较为强烈。

(二)公民权责意识

权利和责任是公民教育的基本内容,各国在教育过程中都强调公民权责意识培养的重要性。

英国的公民权责教育内容包括三个部分:“社会和道德责任、参与共同体活动及政治判断力”。^[1]美国的《公民与政府教育国家标准》要求学生理解作为美国公民所享受的人身、政治和经济权利可以得到政府的保护。但权利没有绝对性,当公民权利和其他更重要的权利有所冲突时,个人权利会受到约束。与个人权利相伴的是公民义务的履行,包括遵守法律,关注社区和他人的需要等等。二战后日本公民教育的内容侧重于个人主义教育,强调公民个体的权利。1968年纲要中进一步指出公民在行使个人权利的同时,理解作为国家成员应有的责任和义务,并在此基础上作出正确判断和行为。在公民教育内容上,通过专门的法规教育明确公民的权利和义务。新加坡则将儒家的传统伦理标准“忠孝仁爱礼义廉耻”上升为国家意志,以完善的法规制度将儒家八德构建为公民道德教育的基本价值观,通过强调公民与家庭、公民与社会及公民与国家之间的权责关系增强公民的责任意识。

四、公民教育的实施途径

四国高校公民教育的实施途径较为多样化,既包括显性的学校课程教育,也包括国家制度、宗教教育和社区服务等多项内容的支撑。

(一)显性课程

英美日新在高校阶段的公民教育具有较强的自主性,四国高校主要通过专门的公民教育课程和选修课两种形式展开课堂公民教育。

英国高校主要通过结合各个专业的特色,将专业知识内容与公民道德教育相结合,设置与之相通的公民教育课程。比如伦敦大学的亚非学院则对研究中国商务管理方向的研究生设置了《中国传统文化和道德思想》这门课,帮助学生理解国际交往的相关内容。^[7]

美国高校在80年代末开设了《文明公民概论》、《法制课》等学科,注重培养学生的法治意识。除专门的公民教育课之外,美国高校还设置了选修课,推行公民教育。如杜克大学的《伦理探究》,波特兰州立大学的《大学研究》等课程,此类课程设置的目标为通过课程的讨论和思考,着力培养学生的责任意识。同英国高校的公民教育课程相类似,日本高校也是将公民教育的任务隐藏在各个学科中。比如大阪大学所开设的《全球化人类学》便不仅涉及人类学的基本专业知识,也涉及全球化视野下世界公民意识的养成。新加坡的太学教育集中体现为“精英教育”,高校会选择安排与公民教育相关的选修课,除涉及共同价值观教育之外,更为强调大学生的国家责任意识教育。比如南洋理工大学开设的相关课程就包括《转型中的新加坡社会》《全球化背景下的社会问题》等,主要介绍新加坡的社会起源、种族关系、思想意识形态、家庭等方面,^[8]让学生对国家有更为深刻的理解,进而承担起相应的公民责任。

(二)国家制度

英美日新四国都为民主制国家,公民道德素养是国家民主制度得以延续的保证。国家的民主制度通过法律明确规定,政治实践体现了民主的价值,完善了公民的政治认知,培养了公民的独立性格。公民在国家定期的选举中,通过竞选者的演讲以及自身所参与的投票过程,对公民道德素质进行了潜移默化的训练;在议员、政治评论员等各方对公共事件的公开辩论和讨论过程中,强化公民对政治事件的关注度。公民道德在公民关注国家各项事务的过程中得以熏陶,提升了公民素质。

(三)宗教教育

宗教教育是四国具有的共同教育课程,英美日新在各自的宗教教育领域推进了公民教育的有效开展。

英国政府在1988年颁布的《国家课程》中强调宗教教育的重要性,将公民教育的任务隐蔽于宗教教育的过程中,让学生在本土宗教文化的影响下形成公民价值观,进而对周围现状具有一定的判断能力,形成完善的公民意识。美国宗教教育的展开主要体现在以下两方面:其一,教会学校在各类教育中占有一定的比例,具有一定的声望。其二,公立学校支持在学生中

派遣宗教顾问,设礼拜堂、宗教中心或宗教俱乐部。在各项宗教活动中,公民的权责意识、民主、公正、法治、自由等价值观得以深化。日本信仰较为多元化,除佛教、基督教等外来宗教的影响外,日本本民族的宗教为神道。宗教在公民教育中的地位较为重要,为统治阶级的统治制造舆论。比如神道教的作用主要为通过对天皇的崇拜,维护天皇的精神核心地位,帮助公民形成独特的对各方忠诚的价值观。新加坡公民的信仰也较为多元化,总体而言信仰佛教的人士较多。新加坡国内的佛教组织在宗教、文化和社会福利计划等方面开展了多项活动,对于公民国家责任的承担具有重要影响。

(四)社区服务

得益于国家立法的规定,英美日新四国有着高度发达的社区文化。大学生在参与社区活动过程中锻炼了思维能力,形成一定的判断力和价值观,逐渐具备且强化了公民的基本素质。

英国高校学生组织和社区服务相结合,高校学生到社区服务通常是以解决社区的问题为基础,学生在合作探索和解决问题的过程中,更深入的理解公民的责任感,培养学生的质疑精神、批判思维能力和实践能力。美国的社区服务充分整合了国家和社会各界资源,包括国家社区服务学习组织,高校社区服务中心等。学生在与各类学习型组织合作的同时,既推动社区服务的发展,也为自身权责意识的形成提供途径。日本的公民馆是公民进行公开集会的主要场所。日本的公民馆具有多项职能,包括定期举行讲座、讨论会、实习会等活动,为公民提供各类学习资料和活动场

所。公民馆也可以与其他社会教育设施一起作为青年教育机构。新加坡从青少年起就定期举行以忠诚、礼貌、孝顺和国民意识为主题的周会活动,并推行了关怀和分享计划、清洁环境计划。高校阶段也会举行定期的社会活动,增强学生的责任意识。

以上经验表明,政府在各国公民教育实施过程中不是“守夜人”,而是政策的推动者。无论是公民教育目标的制定,还是公民教育具体执行过程,政府和高校充分整合了各类社会资源,运用多种途径,有效提高了本国高校公民教育的实效性,这对我国高校公民教育的有效展开提供了一定的借鉴经验。

参考文献:

- [1] 檀传宝.公民教育引论[M].北京:人民出版社,2011:6,26,74,26,7.
- [2] 瞿葆奎,钟启泉.日本教育改革[M].北京:人民教育出版社,1991:464.
- [3] 蓝维,高峰,吕秋芳,等.公民教育:理论、历史与实践探索[M].北京:人民出版社,2007:237.
- [4] 帕特丽夏·怀特.公民品德与公共政策[M].北京:教育科学出版社,1998:18-19.
- [5] 张鸿雁,杜红琴.美国公民教育的特点及其发展趋势[J].首都师范大学学报(社会科学版),2007(1):46.
- [6] 李萍.日本学校中的公民教育浅议[J].道德与文明,2003(1):40.
- [7] 黄立顺.中英公民道德教育比较研究[D].上海:上海外国语大学,2013.
- [8] 王利雪.新加坡共同价值观推行的方法研究[D].扬州:扬州大学,2013.

(责任编辑:陈 果)

A Probe on the Convergence of Citizenship Education in University among England, America, Japan and Singapore

YANG Xiao

(Teaching and Research Department of Ideological and Political Theory Course, Putian University, Putian, Fujian, 351100)

Abstract: England, America, Japan and Singapore have great achievement in the field of citizenship education. There are four common characteristics of citizenship education in the four countries' universities. First, the government promotes the citizenship education by policy guidance and its follow the rules of step by step. The universities propel the policy-making. Second, patriotism and world citizen consciousness are the value targets of university's citizenship education. Third, universities' citizenship education includes two basic contents, which are democracy and rule of law and the right and duties consciousness education. Fourth, the approaches of university's citizenship education include Manifest curriculum, state system, religious education and community service.

Key words: England; America; Japan; university; citizenship education

从中国共产党党内集中教育的经验谈对 高校周末集中教育的启示

章招坤

(福建师范大学 文学院, 福建 福州 350007)

摘要:高校周末集中教育与中国共产党党内集中教育在组织载体、受众群体、阶段性特征、思想引领等方面存在共同点。鉴于当前高校周末集中教育开展过程中存在的师生缺乏互动,内容缺乏创新,主题不够鲜明,监督不够有力等问题,结合党内集中教育所取得的丰富经验,得出高校集中教育要发挥主要学生干部的作用;要从广大学生的切身需求出发;要服务学校中心工作的大局;要处理好集中性和经常性的关系。

关键词:党内集中教育;周末集中教育;集中性;经常性

中图分类号:G410 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2017)04-0101-05

周末集中教育又称周末思想教育或周末晚点教育,是指高等学校为让大学生在思想观念、身心健康、组织纪律、专业能力、人际交往等综合素质方面有所提升,而在相对固定的教室、相对固定的时间、以年级为单位,由思想政治辅导员组织开展的集中性教育活动。^[1]高校周末集中教育已越来越成为高校思想政治的主阵地和人才培养的新平台。而中国共产党党内集中教育是共产党在长期的革命、建设、改革和发展的过程当中逐步探索形成的。回顾中国共产党的发展历程,党内集中教育从初创摸索,到机制生成,再到逐步成熟,历经了包括延安整风、“三讲学习”、群众路线教育实践活动在内的十六次大规模教育活动,取得了显著的效果,也积累了丰富的经验。党内周末集中教育已经成为共产党自身建设的重要手段,也成为一种优秀传统。

在考察党内集中教育的经验后会发现:党内的集中教育与当前国内高校正着力推广的周末集中教育在诸多方面存在相似之处,党内集中教育的很多经

验,也可以用于指导高校周末集中教育的开展。

一、高校周末集中教育与党内集中教育的 相同点

(一)以一定的组织载体进行

党内集中教育与周末集中教育的开展一般都以一定的组织载体进行。党内集中教育活动通常是一定的组织载体来推进的,这个载体就是中国共产党各级组织,即各级基层党委或者党支部。党内教育活动借助组织的密切联系,开始由上而下,后全面推进。以党的群众路线教育实践活动为例,它依托党的各级组织,在中共中央政治局的示范下,按照“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的总要求,自上而下开展批评与自我批评,在全党自身内部分批地开展教育活动。与之类似的,高校周末集中教育活动也是依托一定的组织载体开展,即各年级或各班级。周末集中教育通常以年级为单位,由年级思想政治辅导员组织,在相对固定的教室来开展教育活动。周末集中教育通过年级这个组织来选择教育主题,来落实教育活动,来反馈教育实效,等等。如果说没有了这个组织载体,周末集中教育无从谈起。

收稿日期:2016-03-18

作者简介:章招坤(1989-),男,汉族,助教,主要从事党建与思想政治教育研究。

(二)有特定的受众群体

党内集中教育与周末集中教育都有特定的受众群体。党内集中教育活动是有特定的受众群体的,之所以称为“党内”的集中教育,是因为集中教育活动的受众都是中国共产党这个特定组织当中的成员,即中国共产党员。这种特定的对象是相对固定的,在一定程度上来说也具有唯一性。也就是说,党内的集中教育活动的对象有且只有中共党员。当然,需要明确的是,教育活动的范围定在党内,并不意味着教育活动的影响仅局限于党内,这种影响力和引领性会因为中国共产党的特殊地位而有所延伸和拓展。同样的,高校周末集中教育也有特定的受众,即在校各类大学生。所有实行周末集中教育的高校的学生不分专业、不分年级,定期参加不同形式、不同主题的集中教育,也组成了高校周末集中教育的特定的、唯一的受众。

(三)有明显的阶段性特征

党内集中教育和周末集中教育都有明显的阶段性特征。党内集中教育活动的阶段性特征体现为两方面。一是开展的集中教育活动之间存在阶段性,即集中教育活动之间是存在间歇的,是阶段的。如2008年深入学习实践科学发展观活动,2010年创先争优活动,以及2013年党的群众路线教育实践活动,之间都间隔了2-3年的时间,而不是连续开展的。二是一个集中教育活动中一般也分为几个阶段开展。如1942年开始延安整风运动就分为三个阶段进行,主要内容是反对主观主义以整顿学风、反对宗派主义以整顿党风、反对党八股以整顿文风。2013年开展的党的群众路线教育实践活动分也为三个阶段,即2013年6月启动的第一批、2014年1月启动的第二批以及2015年4月启动的“三严三实”专题教育。与之相类似的,高校周末集中教育的阶段性也很典型。一般可分为四个阶段:大一阶段,开展适应性教育和理想信念教育;大二阶段,开展专业学习和引导创新教育;大三阶段,实践教育与综合能力培养;大四阶段,职业道德和就业创业能力培养^[2]。在大的四个阶段的基础上,各个单独的阶段中,又可分为上学期和下学期区别教育,单独的学期教育还可分为学期初、学期中、学期末等多个阶段的不同教育,同样有阶段性特征。

(四)有典型的思想引领性

党内集中教育和周末集中教育都有典型的思想引领性。党内集中教育活动是党自身建设的重要手段,出发点和落脚点随着不同的时代背景而有所不同,但共同之处在于都有典型的思想引领性,是对广大党员同志和人民群众深刻的思想教育。如1942年的延安整风,是党的历史上一次思想大解放,使广大党员干部逐渐从教条主义的思想禁锢中解放出来,从根本上端正了对马克思主义的态度。又如2013年的群众路线教育实践活动,对于教育引导党员干部牢固树立宗旨意识和马克思主义群众观点,保持和发展党的先进性和纯洁性有重要的推动作用。而高校周末集中教育在思想引领方面也扮演着重要的角色。因为高校周末集中教育是思想政治辅导员对大学生进行团体思想政治教育和常规管理工作的有效渠道,是大学生思想政治教育的重要阵地^[3]。且在思想文化日益多元化的今天,高校周末集中教育的思想引领作用变得越来越突显。

二、当前高校周末集中教育面临的困境

当前,周末集中教育在全国各大高校有不同程度的推广,在很多方面取得了突出的成绩,但同时也面临一些问题。

(一)师生缺乏互动

周末集中教育普遍存在师生互动少的问题。辅导员开展周末集中教育采取的方式多为传统的“填鸭式教学”,基本形式无非是集中点名、集中通知等,造成了“辅导员只管讲,学生只管听”的僵局。同学们长期面对枯燥、空洞的说教形式,久而久之便会出现反感情绪,最后连“管听”都做不到,出现普遍性的开小差,甚至旷课。基本的教育目的都难以实现,更谈不上主动参与课堂互动。

(二)内容缺乏创新

周末集中教育的内容既要有规定动作,也要有自选动作。规定动作即为常规的集中点名、考勤通报、重要事项通知、安全教育、心理健康教育等内容,这方面是学生日常管理中必要的教育内容。而在自选动作方面相对缺乏。如在自立自强引导、创新创业指导、人际

交往为人处世等方面的渗透、扩展内容不足,造成周末集中教育的吸引力大幅度降低。

(三)主题不够鲜明

周末集中教育主题性不够明确。尽管辅导员定期开展周末集中教育活动,每次周末集中教育都准备了很多信息及材料对学生进行教育和引导,但对辅导员一学期或者一学年的周末集中教育记录进行梳理,不难发现,许多教育内容前后无明显逻辑关联,一个单位时间段的集中教育与大学阶段性特征不匹配,整体的教育主线也不明确,大多是被动地配合上级事务性工作,没有自己的计划和安排^[3]。

(四)监督不够有力

周末集中教育是大学生思想政治教育的重要组成部分,是集中开展思想意识教育的主要平台,但辅导员在开展此项工作过程中,二级学院和学校相关部门缺乏对集中教育的时间长短、开展频率、预期效果等做量化规定,更没有进行常态化的监督和考核。当然部分高校的分管学生工作领导和有组织相关部门同志会不定期走访和了解周末集中情况,但大多时候都只是走马观花般看表象而已,没有对辅导员的开展效果进行科学评估,这也使辅导员对此项工作显得无欲无求^[3]。不考核、无监督的状态,从另一个方面也能说明上级相关部门对于周末集中教育不够重视,辅导员也因此得不到这方面的有效指导,导致集中教育游离在自娱自乐、自生自灭的境遇中。

三、党内集中教育经验对高校集中教育的启示

基于党内集中教育与高校集中教育的共同特点,结合党内集中教育活动所取得的经验,笔者认为党内集中教育经验对于高校周末集中教育有启示作用。

(一)回顾党内集中教育的经验

1.坚持重点在领导干部

中国共产党自1921年创建以来,党员数已超过8800万。要在如此规模庞大的群体内部开展集中教育活动,显然需要可靠、有效的抓手,而这个抓手就是高素质的干部队伍。毛泽东同志曾指出:“干部就是决定的因素”,邓小平同志也曾指出,担负领导责任的和有

影响力的共产党员,必须站在斗争的前列^[4];习近平同志在不同场合反复强调:“干部队伍最为关键”。纵观党内集中教育史,不论是延安整风运动,还是群众路线教育实践活动,党内历次集中教育活动的教育重点都放在了领导干部上。作为党的领导干部,需要在各个阶段、各个环节为普通党员和群众做出表率。

2.坚持践行群众路线

加强党的思想建设,首要问题是要解决为谁建设的问题。《共产党宣言》指出:“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动,无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”^[5]。中国革命、建设、改革和发展的历史,可以说是中国共产党与人民群众血肉联系的历史。走群众路线,从群众中来,到群众中去,通过发挥人民群众的主观能动性,让广大人民群众向党提意见,使党内集中教育做到问政于民、问需于民、问计于民,以一种“开门教育”的方式开展党内集中教育活动,已经成为中国共产党成功经验之一^[6]。

3.坚持服务党和国家的中心工作

党内集中教育都是在特定的历史时期和背景下开展的。延安整风运动是在抗战的中心工作下进行的;新时期全面整党是为纠正“文化大革命”的错误而服务的;“三讲”教育活动是在加强高素质干部队伍建设、提高党的执政能力的背景下开展的;学习贯彻科学发展观活动是在中国特色社会主义事业的发展既面临着历史性机遇又面临着严峻的挑战的背景下进行的;党的群众路线教育活动则是实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的必然要求。由此看出,党内的集中教育不仅离不开党和国家的中心工作,而且要紧紧围绕于此,有计划地开展。

4.坚持集中性与经常性的有效统一

集中性教育与经常性教育是中国共产党思想教育体系的两大支柱,也是对广大党员进行发展性教育的两大方面。二者的有效统一是中国共产党党员教育成功经验。集中性教育通常在方向性方面起宏观引导作用,但在对党员教育的实效性方面由于其阶段性特征而存在不足。经常性教育在巩固落实集中性教育成果方面影响深远,但在党员教育的深度和广度上程度不够。为此,党内教育将集中性和经常性的紧紧结合,

有效统一于党员教育这个核心工作,通过集中性教育建立长效的教育发展机制,依靠经常性教育促进党员教育的科学化和系统化,并最终实现党员教育的目的^①。

(二)对高校集中教育的启示

1.教育要发挥主要学生干部的作用

高校周末集中教育的受众是所有在校大学生,但是在集中教育的过程中,要注意发挥主要学生干部的作用。这里的作用主要有两个方面:一是带头理解周末集中教育的重要性。当前,许多高校周末集中教育存在学生参与度不高,甚至反感的情况,即便是强制要求参加,到课率仍然不容乐观,尤其是大三、大四学生。这就需要主要学生干部发挥带头示范作用。首先,保证学生干部配合好周末集中教育,做到不迟到、不早退、不旷课,在广大同学中做好表率,带好头。其次,发动主要学生干部从朋辈辅导的角度,尝试做好对不配合同学的思想工作,提高周末集中教育参与度。二是积极参与到周末集中教育当中。周末集中教育的模式多种多样,不应只局限于辅导员讲、同学们听,要为学生干部搭建广阔平台。这个平台可以是让学生干部上台来主持或主讲,改变传统的老师“居高临下”灌输的方式,以激发同学兴趣。也可以是学生干部探索、组织、策划周末集中教育的新模式,借用集中教育的平台,在年级凝聚力培养、学风建设、心理健康等方面开展创新性活动,以使周末集中教育更多彩,更受欢迎。

2.教育要从广大学生的切身需求出发

高校周末集中教育最终目的是要引领大学生健康成长成才,一切周末中教育的主题都需围绕这个中心展开。而这个中心工作的核心就是学生的切实需求。为此,周末集中教育要关注学生的切身需求。这个需求大致可分为客观需求和主观需求两个部分。所谓客观需求,是指在大学的特定阶段,学生必须或者有必要接受的专门教育。如新生入学的适应教育,放假前夕的安全教育,临近期末的考风考纪教育以及安全教育、心理健康辅导等等。而所谓主观需求,是指由学生主动提出的,认为需要学校给予指导或者说明的事项。如奖学金评定制度,勤工俭学的方式,就业和升学指导,以及一些必要事项的说明。但不论是客观需求还是主观需求,都要求周末集中教育的组织者,从广大学生的切实需求出发,真正考虑学生应该学什么,

想要学什么,保证周末集中教育的实效性。

3.教育要服务学校中心工作的大局

周末集中教育是高校人才培养的重要平台,也是高校实现发展的重要依托。为此,周末集中教育要紧紧围绕学校的中心工作,准确把握学校的发展方向,做到在学校的统一安排下,紧跟学校发展的步伐。在周末集中教育中,首先要围绕本校的中长期发展目标,结合本校的实际,经常性的向学生传达学校的新发展、新变化、新政策,让学生及时了解本校新情况。其次要树立学生的主人翁意识,强化学生对学校的认同感和归属感。第三要在关键的时刻,以大局为重,为大我舍小我,勇于奉献年级与学院的利益,以服务本校中心工作。

4.教育要处理好集中性和经常性的关系

周末集中教育与党内集中教育一样,存在集中性和经常性问题,为此要处理好集中性和经常性的关系。当前,高校周末集中教育主要以集中集体的方式开展,随着常态化周末集中教育的推广,常常会忽略经常性的分散教育。简单的来说,会逐渐出现辅导员将思想政治教育的中心放在了每周末的集中性教育上了,而忽略了平常的、非周末的分散教育,例如单独的,或者小众的谈心谈话教育。进而导致,周末集中性教育的成果不能得到巩固。为此,要将周末的集中性教育和平常的经常性教育紧密结合起来。既要充分发挥周末集中性的教育的主阵地作用,也要强化平常经常性教育的巩固落实效果。集中性教育为经常性教育引领方向,并形成思想政治教育的长效机制,以推动高校思想政治教育的制度建设。而在此基础上,经常性教育也进一步促进集中性教育的科学化和系统化,并将集中性教育中激发出来的积极性和主动性有效地转化为实际行动,以最终实现高校大学生思想政治教育的目标。

参考文献:

- [1] 廖志锦.创新周末晚点名制度 优化高校学生教育管理工作[J].长春理工大学学报,2010(3):26-27.
- [2] 辜陈君.新形势下大学生周末集中教育的必要性与实效性探究:以福建师范大学周末集中教育为例[J].吉林广播电视大学学报,2014(1):147-148.

- [3] 周万春,罗娟.加强辅导员队伍建设 提升周末集中教育实效性:以重庆师范大学涉外商贸学院为例[J].鸭绿江,2015(3):993.
- [4] 邓小平文选:第3卷[M].人民出版社,1993:46.
- [5] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].人民出版社,1995:283.
- [6] 蔡儿芳.论党内集中教育活动的经验及执政启示[J].福建党史月刊, 2012(8):32-34.
- [7] 王猛,呼德.对党的集中教育活动创新发展的思考:以深入学习贯彻党的群众路线教育实践活动为例[J].教育教学论坛,2015(39):211-212.
- (责任编辑:陈虹)

The Inspiration of Centralized Education of Colleges and Universities over the Weekend in Terms of the Experience of the Communist Party of China Centralized Education

ZHANG Zhaokun

(School of Language and Literature, Fujian Normal University, Fuzhou, China, 350007)

Abstract: Centralized education in colleges and universities over the weekend have something in common in organization carrier, audience groups, stage characteristics ,leading thoughts and many other aspects with the Communist Party of China centralized education . Given that there is a lack of interaction between teachers and students ,innovation of content, distinct theme and powerful supervision in the process of developing centralized education in colleges and universities ,we can draw inspirations combing the experience obtained from the Communist Party of China centralized education .Those are making centralized education in colleges and universities play the main role of student cadre ,setting out from the immediate needs of vast number of students, serving the overall situation of school center work, handling the relationship between concentration and regular properly.

Key words: the communist Party of China centralized education, centralized education in colleges and universities over the weekend, experience, inspiration

论“三严三实”对高校学生党建工作的指导意义

池丽娟¹, 王彬彬²

(1. 福建农林大学 安溪茶学院, 福建 福州 350002; 2. 福建农林大学 学生处, 福建 福州 350002)

摘要: 高校学生党建工作是党的建设的重要一环,在当前全面深化改革,全面推进依法治国、从严治党的政策背景下,高校党支部建设面临新的挑战。当前高校学生党建工作存在培养教育模式相对单一,对党员的考察管理方式不够多样化,学生党员理论水平、实践能力有待提高等问题。“三严三实”为新时期严格党员发展纪律和程序、提高学生党员队伍质量、完善基层党组织服务学生党员机制提出了新的要求,具体可通过加强学习型党支部建设、提升党支部书记综合素质、健全学生党员考核体系实施。

关键词: 三严三实; 学生党员; 党建工作

中图分类号: G411 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-2109(2017)04-0106-04

高校学生党建工作是我们党建工作的一个重点,高校学生党员队伍建设是高校党的建设的基础工程。高校学生党建工作是否科学有效地进行不仅关系到高校党员队伍的质量,也关系到高校人才的培养质量。当前“全面从严治党”不断走向深入,“三严三实”理念也逐步深入人心。用“三严三实”理念来指导高校学生党建工作,对增强基层党组织的战斗力和凝聚力,对提升高校基层党务工作者和学生党员的党性修养以及模范作用的发挥具有重要的指导意义。

一、高校学生党组织当前存在的问题

(一) 党建工作过程存在的问题

首先在入党标准上,解决思想入党问题比解决行动上入党问题要困难很多。2013年习近平总书记在部署加强新形势下党员发展和管理工作会议上强调,发

展党员必须“始终把政治标准放在首位”^[1]。2015年《中共中央关于印发〈中国共产党纪律处分条例〉的通知》中也强调,“要把严守政治纪律和政治规矩永远排在首要位置”^[2]。政治标准包括理想信念、入党动机、组织纪律、党性修养等方面内容,主要体现在思想方面的内容。思想属于个体内化层面,较难被高校党务工作者准确把握。当前高校党务工作者在考察学生入党的主要依据是学生的学习成绩、学生干部经历、社会实践情况、同学关系等外在方面。学生个体行动入党和思想入党的关联较难把握,学生思想入党的程度也较难考察。

其次在培训教育上,高校对学生党员的教育培养模式相对单一,缺乏系统化。在高校入党程序的各个环节,教育培养基本是围绕“自学——上党课——看录像——听报告——写思想汇报”式的教育模式,很难引起学生的心理共鸣,教育培养的实效性不是很强。另一方面,党员教育培养是一个较为系统化的理论与实践相结合的长期过程,不可能通过几次党课、几篇汇报等实现最佳效果。此外,部分高校学生党建工作队伍人数较少,党龄较小,教育培养的经验不足,可能造成学生党建工作流于形式,不利于党员教育培养实效性的增强。

收稿日期: 2015-12-15

基金项目: 2014年度福建农林大学青年教师科研基金项目(辅导员专项)立项课题(2014XJF04B)。

作者简介: 池丽娟(1987-),女,汉族,助教,主要从事思想政治教育研究。

最后在党员考察管理方面,基层党组织对党员的考察管理方法单一。在高校党建工作的组织考察方面,党务工作者更注重文字材料方面的考察。例如,部分基层党组织根据学生的思想汇报材料的字数、份数考察,按照时间批次以统一模版填写学生的培养考察意见。另外,基层党组织对党员队伍的管理落实不到位,主要体现为基层党支部的组织生活较为单一,除了基本的政治理论学习,接收预备党员大会、转正大会以外,其他的组织生活较少甚至没有。组织生活会形式上,仍然以轮流发言、谈个人体会为主,较为缺乏新意,可能会导致达不到相应的目标。

(二) 学生党员自身存在的问题

首先是入党动机不纯。新学期伊始,部分新生或是从众心理驱使或是应家长要求纷纷向党组织递交了入党申请书,也有部分学生入党存在一定的功利心理。身为高校基层党务工作者,曾经接到数位新生的咨询,了解入党是否有利于在校评先评优、是否有利于考研考公等。可见,党员身份在一定程度上成为了部分学生在毕业时提高自己的就业竞争力砝码之一。假如以上这些思想未能得到及时地纠正引导,很容易造成新党员党性意识和价值观念的缺失。

其次是政治理论水平尚待进一步提高。从入党程序上看,政治理论的系统学习是党员发展每个阶段的前提。部分学生思想上不够重视,行动上总是存在突击学习现象,学习成效不明显。例如,在培训班结业考试或述责答辩等需要考核理论水平环节,突击学习的现象比较常见。转为正式党员以后,部分学生政治理论学习开始懈怠。主要表现为不再主动进行理论学习,对时事政治关注度不够,关注时事偏重个人视角、重视自身的现实利益等。

最后,实践能力有待提升。服务社会是大学的基本职能之一,高校肩负着向社会输送人才的神圣使命。因此,从根本上来说,学习的出发点和落脚点应该是服务社会、造福群众。大学生党员应该在服务社会、造福群众的过程中发挥先锋模范作用。然而当代大学生党员基本上都是在书本学习中成长起来的,难免存在重理论轻实践的思想,服务社会、造福群众的服务意识不够强烈、实践能力尚有欠缺,服务社会、造福群众的积极性不高,未能起到模范带头作用。

二、“三严三实”对高校学生党组织建设的指导意义

(一)“三严三实”为新时期提高学生党员队伍质量指明了方向

高校学生党员队伍日益壮大,队伍质量亟需提升。“三严三实”为提高学生党员队伍质量指明了方向,主要表现为坚持“三严”标准。“三严”从自身修养、权力观以及纪律三个层面对完善学生党员队伍建设、提高学生党员质量提出了新要求,这是基于中国国情、顺应时代发展潮流的需要。

“严以修身”要求学生党员要志存高远,坚定共产主义的理想信念;要自觉提升道德境界,树立社会主义核心价值观;要自觉提高党性修养,积极发挥先锋模范作用。“严以用权”要求学生党员要正确看待权利的使用,作为党员学生干部要正确使用手中的权利,牢记“权为民所用”、“全心全意为人民服务”的宗旨,克己奉公,不搞特权,不以权谋私。“严以律己”要求学生党员要严格要求自己,自觉遵守党纪国法、校规校纪,谨言慎行。走上工作岗位后也必须能够在各种诱惑面前不越雷池、守住底线。

(二)“三严三实”为严格党员发展程序和纪律提出了更高要求

发展党员是一项严肃的政治工作,必须严格遵循相关的发展程序,严格遵守相关工作纪律。高校党务工作者要按照“严以用权”、“谋事要实”的要求开展学生党员发展工作。

“谋事要实”就是要求高校党务工作者根据上级党组织的要求,立足本学院学生党员建设现状和发展实际,研究制定党员发展的工作计划并报备审批。要求严格把关学生党员发展的各个环节,做到每个环节有述责答辩,民主测评基础环节不可缺。要求对发展对象的政审务必落实到实处,切勿流于形式。对于未通过政审或入党手续不完备的,一律不能接收入党。要求在预备党员转正的基层党支部会议上,务必逐个表决并在公示期内广泛接受群众的监督。“严以用权”就是要求党组织要强化学生党建工作责任追究制,对违反工作纪律的,要进行批评教育,情节严重的

要给予纪律处分。要求高校党务工作者严守学生党员发展工作纪律,禁止利用个人关系发展党员,维护发展党员工作的严肃性和权威性,保持党的先进性和纯洁性。

(三)“三严三实”对完善基层党组织服务学生党员机制提出了新要求

高校学生党务工作者在开展对学生党员的教育、管理和服务工作时应有全局观念,既要充分发挥学生党员在广大学生中模范带头作用,也要切实关注学生党员在思想、学习、工作和生活等方面面临的实际问题,以促进学生党员健康成长。“三严三实”对基层党组织服务学生党员机制提出了新要求,主要体现在“三实”方面。

“谋事要实”就是要秉承以生为本、人文关怀的理念,完善学生党员帮扶机制。通过谈心、培训、组织生活等方式实事求是地了解和解决学生党员在思想、学习、工作和生活的方方面面遇到的实际问题。“创业要实”就要主动作为、真抓实干,构筑党员民主权利保障机制。通过党务公开、拓宽参政议政渠道等方式,增强基层党组织工作的透明度,切实保障学生党员的知情权、参与权和选择权等民主权利。“做人要实”就是要对党的事业和工作无比忠诚老实,建立公正的学生党员评价机制,做到不搞亲亲疏疏,不搞团团伙伙,襟怀坦荡、公道正派。

三、“三严三实”对提升高校学生党建工作的路径探析

(一)“从严出发,以实落脚”,加强学习型学生党支部建设

构建学习型党组织是党的重大战略任务。高校学生党支部是建设学习型党组织的重要实践者。加强学习型学生党支部建设是贯彻落实党的教育方针、培养中国特色社会主义事业可靠接班人的必然要求,是提高学生党组织的学习力、凝聚力、战斗力的重要举措,也是推进院校科学发展、和谐发展的根本保证。

高校学生党员必须认清时代发展趋势,顺应时代发展要求,树立强烈的学习意识,养成自觉学习的习惯。首先要切实加强理论学习。加强对马克思主义中

国化的最新理论成果中国特色社会主义理论体系、党的历史、路线、方针政策、国家现代化建设等方方面面所需知识的学习研究。其次要注意营造崇尚学习、重视学习、坚持学习的浓厚学习氛围。每个学生党支部成员都需要制定和实施个人学习计划,把学习作为提高素质、增强本领的重要途径。再次要拓展主动学习的新途径新方法。充分利用校园网、校报、微博、微信订阅号等舆论阵地等各种新媒介开展读书读报活动,提高个人理论水平和知识水平。最后,学生党员也要注重学以致用。学习的目的在于应用,学生党员也要注重把学习成效转化成为解决问题的实际能力。^[3]

(二)“从严出发,以实落脚”,提升学生党支部书记综合素质

长期以来,学生党支部书记已经习惯了整理党员材料,收取党费,召开支部大会等常规性工作,在创新学生党建工作方面、在发挥学生党支部的战斗堡垒作用和影响力方面的思索涉猎较少。火车跑的快,全靠车头带。高校学生党支部书记的工作能力和工作水平一定程度上直接影响到学生党支部的建设和发展。

新时期提升学生党支部书记综合素质,首先要做到“严修身,实谋事”。学生党支部书记要自觉加强政治理论学习,不断提高自身政治思想觉悟,以驾驭支部全局;要不断与时俱进,开拓创新,探索一些学生党建工作新思路新方法。其次要做到“严用权,实创业”。学生党支部书记要正确看待和正确使用手中的权利为学生谋福利;要不断提高自身党务管理工作水平,做好上传下达、建言献策、党务处理等工作,努力增强党务工作专业性、针对性和实效性;^[2]要不断提高自身的沟通与协调能力,能够及时处理内部冲突和矛盾,保持和院校党委老师的良好沟通。最后要做到“严律己,实做人”。学生党支部书记要自觉提高党性修养,培养良好的工作作风,明明白白做事,堂堂正正做人,注重发挥个人魅力提升支部党员队伍的活力,注重发挥模范带头作用带动广大学生奋发向上。

(三)“从严出发,以实落脚”,健全学生党员考核体系

学生党员的管理考核是一个长期的过程,贯穿于学生党员的整个政治生涯。高校学生党建工作应当克服重发展、轻管理的弊端,立足实际,不是停止而是加

强对学生党员的综合考察。

首先应当根据“三严三实”要求,加强对学生党员思想政治素质、业务水平、道德品行等的民主测评和对他们的工作作风、工作实绩的考察,以督促他们始终发挥先锋模范作用,始终保持共产党员的先进性。其次,对于少数考核不合格的学生党员要本着“惩前毖后、治病救人”的方针,落实切实有效的教育帮扶措施,引导他们在个人薄弱环节上多下工夫、积极改变。最后要探索建立党员退出机制。

对于帮扶以后问题仍然严重又屡教不改的少数不合格党员要采取合理劝退等方式将其清出党员队伍。不合格党员退出机制的建立,能够增强党组织自我净化、自我完善的能力,提高高校学生党员队伍的质量,使得党员队伍充满生机活力,有利于维护学生

党员队伍的纯洁性和先进性。^[4]

参考文献:

- [1] 新华社.中共中央政治局召开会议 研究部署加强新形势下党员发展和管理工作[N].人民日报,2013-01-29(01).
- [2] 新华网.中共中央印发《中国共产党纪律处分条例》[EB/OL].(2015-10-21)[2015-10-21].http://news.xinhuanet.com/legal/2015-10/21/c_11116897567.htm.
- [3] 王瑞波,党敬川.浅谈高校学生党支部书记素质的培养和提升[J].人民论坛,2013(2):224-225.
- [4] 裘愉萍,宋俊.关于建立不合格党员退出机制的对策思考:基于浙江省不合格党员退出试点工作的探索[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2014(3):14-18.

(责任编辑:陈虹)

Discussions on Three Stricts and Three Steadies' Guidance on Colleges and Universities' Party Construction

CHI Lijuan¹, WANG Binbin²

(1.FAFU,ANXI TEA COLLEGE, FUZHOU, FUJIAN,350002;

2.FAFU,STUDENTS' AFFAIR DIVISSION, FUZHOU, FUJIAN,350002)

Abstract: Colleges and universities student party construction is a pivotal part of the whole party system. As our nation is deepening reform, implementing nomocracy and restricting party member based on rules, colleges party construction encounters challenges. There are certain problems in colleges and universities student party construction currently. Such as the model of training and education is relatively simple,the management to party members is not diversity, the theoretical level and practical ability of student party member should be improved. The theory of “Three Stricts and Three Steadies” puts forward new requirements to strict discipline and procedures of party development, improving the quality and perfecting the grass-roots party organizations service mechanism of student party members.In conclusion, we can take measures to strengthen the construction of learning type party branch, enhance the comprehensive quality of party branch secretary, sound evaluation system of student party members.

Key words: Three Stricts and Three Steadies;student Party member;Party construction work

JOURNAL OF WUYI UNIVERSITY

No.4 Vol.36, Apr., 2017

- A Strategy Thinking of on Promoting Integration of Industry and Education in Applied University
——A Case Study of Wuyi University WU Chengzhen, TANG Fenglian, JIA Rong, ZHENG Ximing(1)
- On Aesthetic Lack of North Fujian Traditional Village Tourism and Its Countermeasures XU Yishan(6)
- The Contemporary Value of the Wuyi Health Leisure and Cultural Resources
..... WANG Bingyun, MOU Feiru, ZHOU Zihua(11)
- Party Cadres Education Work in Fujian on the Founding of the Early Enlightenment and Its Inspiration
..... DAI Tianxi(15)
- The Problems and Suggestsions of Financial System Reformation of Fujian Province Directly Control County
..... ZHANG Yaru, SONG Shengying(19)
- On the Improvement of the Majority Decision System in the Villagers' Autonomous Decision in China
..... NIU Jiale, DING Guomin(24)
- Whether the Limitation of Use of Trademark Constitutes the Indirect Expropriation
——Taking Philip v Uruguay for an exsample WANG Jun, ZHANG Yating(29)
- A Study on Politeness Strategies for the Speech Act of Refusal in Reviewers' English Letters XU Qiaoyan(34)
- Analysis on Stylistic and Pragmatic Features in Business English HUANG Lili (38)
- Theory of Font Evolution in Zhang Huaiguan's Calligraphy Theory ZHAN Qixian(43)
- An Analysis on Reception Rhetoric in The Devotion of Suspect X CHEN Dantong(47)
- Survey on the Mental Health Status of Freshmen from Independent Colleges and Its Countermeasures
..... LI Xiujin(54)
- Investigation on Middle School Teachers' Moral Emotion and Thinking XIE Qingbing(60)
- The Attribution of Junior Middle School Students' Religious Experience and Their Aggressive Behaviors
——A Case Study of Jian'ou city ZENG Jianxing, LIN Meiling, SONG Xingchuan(65)
- On Model of Micro-teaching Designing under Teaching Platform
——Business English Line Chart Description CHEN Yifang, ZHANG Yueting(71)
- Exploration and Practice of Curriculum Teaching Reform of Tea Art under the Background of Local University
Transition WANG Li(75)
- Thinking on Foreign Languages Major Reform in Higher Vocational Colleges
——Taking the Development and Effect of Cross Border E-Commerce in Fujian Free Trade Zone as Example
..... JIANG Huapeng(79)
- Zhuxi's Filial Piety Thought into the Campus
——Take Wuyi University, for an example GONG Minfang, ZENG Nan(86)
- Construction of the New Think Tank in Local Colleges: Motivation, Problems and Solutions LEI Hui(92)
- A Probe on the Convergence of Citizenship Education in University among England, America, Japan and Singapore
..... YANG Xiao(97)
- The Inspiration of Centralized Education of Colleges and Universities over the Weekend in Terms of the Experience
of the Communist Party of China Centralized Education ZHANG Zhaokun(101)
- Discussions on Three Stricts and Three Steadies' Guidance on Colleges and Universities' Party Construction
..... CHI Lijuan, WANG Binbin(106)