

目次

武夷文化研究

- 论武夷山摩崖石刻异文研究的价值与意义
..... 陈平 (1)
- 武夷山生态文化海外传播的自信根基和自为路径
——以闽北高校的绿色“一带一路”沿线国家来华
留学生为中心 (一) 冯起国, 陈燕婷, 黄翔 (6)
- 基于朱子文化内涵的武夷学院校园景观改造设计
..... 郑华敏, 陈淑梅 (11)

马克思主义研究

- 习近平关于三明扶贫攻坚工作指示的价值研究
..... 王进 (16)
- “一带一路”倡议实施的路径探析 侯利民 (21)

政治·法律研究

- 基于政策工具视角的昆山市人才政策分析
..... 吴采莹 (27)
- 论对我国农民进行社会主义核心价值观的培育
..... 马梦思 (33)
- 平潭综合实验区地方行政立法研究 薛舒予 (38)
- “校园贷”民事诉讼现状的实证研究
——以94份裁判文书为考察对象 裴净净 (43)

旅游·艺术研究

- 山地避暑度假地的可持续发展路径研究
——以利川苏马荡为例 万波, 徐婵 (51)

武夷学院学报



国际标准连续出版物号: ISSN 1674-2109

国内统一连续出版物号: CN 35-1293/G4

第38卷 总第181期

2019年 第11期(月刊)

编辑委员会

顾问: 付贤智 黄汉升 兰思仁
杨江帆 李宝银

主任: 吴承祯

副主任: 郑细鸣

编委: (以姓氏笔画为序)

卢道明 刘卫群 任宇红
许亦善 李宝银 李远华
吴承祯 陈锋 沈慧芳
杨昇 张品端 张志雄
张乔根 张国林 郑细鸣
姜景莲 姚进生 赵升云
郭翠莲 梁丽萍 雷能忠
廖斌

编辑部

主编: 吴承祯

副主编: 郑细鸣 沈慧芳 陈果

责任编辑: 叶丽娜 冯起国 白琳

聂传朋 白晔 张文静

英文审译: 魏景春

JOURNAL OF WUYI UNIVERSITY



“似与不似”评价标准的多角度阐释 潘亚茹 (56)
 基于老年人行为特征下的养老院景观设计浅析
 ——以常太镇养心居敬老院户外景观设计为例
 李健建, 魏攀 (61)

语言·文学研究

英汉温度隐喻异同的认知动因探究 陈抒婷 (67)
 “此岸”“彼岸”与情感表达
 ——哈代《爱玛组诗》中的空间诗学 徐勤良 (73)
 阶级身份、伦理困境与历史深度的开掘
 ——以阿瑟·米勒《推销员之死》《萨勒姆的女巫》为例
 肖婧 (78)

高等教育研究

人文社会科学基础学科应用型本科人才培养机制探析
 徐理响 (83)
 福建省大学科技园区创新发展探究 苏团 (87)
 重构和谐高校师生关系的路径研究 马千里 (93)
 大学校训在学生的思想政治教育中的功能研究
 ——以武夷学院为例 周巍 (97)
 林业高职院校培育新型职业农民的研究
 阮淑明 (100)
 智慧教育视野下小学创客教育校本课程设计与开发
 郑晓冰 (105)

论武夷山摩崖石刻异文研究的价值与意义

陈平

(武夷学院 人文与教师教育学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:武夷山景区现存摩崖石刻400多方,它们是武夷山世界文化遗产的重要组成部分,这些摩崖石刻大部分又为相关古籍文献所收录,二者之间存在大量的异文。武夷山摩崖石刻的异文对石刻文字的正确理解、石刻文字勘误、石刻内容的补充均具有较高的研究价值和意义。

关键词:武夷山摩崖石刻;异文;价值

中图分类号: G256.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-2109(2019)11-0001-05

武夷山摩崖石刻是武夷山世界文化遗产的重要组成部分,是武夷山国家5A级旅游景区的重要文化景观,是武夷文化的活化石。武夷山摩崖石刻有400多方,题刻时间上起东晋下至民国,历经1500多年。这些石刻又为各代志书、金石类书等古籍文献所收录,它们与景区石刻文字形成大量的异文。本文拟收集、整理武夷山摩崖石刻异文,在此基础上探讨这些异文在武夷山摩崖石刻解读与校勘方面的意义价值。

一、武夷山摩崖石刻异文与石刻解读

【莫、暮】

四曲溪南大藏峰石刻:“宝祐二年闰六月廿三日,宛陵饶虎臣归自闽漕,携家来游。是日也,溪风吹雨,山云漏晴,朝往莫回,总有奇趣。从予者豫章虞希伯,广信郑会,建安蔡公亮、李演,道士江冲一,僧至惠。子钵自淮右沿檄来侍。”

莫:《闽中金石志》(12796)^①、《武夷九曲志一》(263)^②、董《武夷山志》(593)^③、《崇安县新志》(91)^④作“暮”。

收稿日期:2019-07-09

基金项目:福建省社科规划一般项目(FJ2016B261)。

作者简介:陈平(1977-),男,汉族,副教授,主要从事词汇学、训诂学研究。

按:“朝往莫回”之“莫”不能理解为否定词,而应是“傍晚”义,与上文“朝往”对应(朝,读zhāo,早晨义)。《武夷山志》等古籍文献中作“暮”,是正确解读该石刻的有力佐证。“莫”“暮”在“傍晚”义上是古今字关系。

莫,《说文解字·艸部》:“日且冥也。从日在艸中。”本义指日落时。《诗经·齐风·东方未明》:“不夙则莫。”《说文解字·夕部》曰:“夕,莫也。”之后,“莫”假借为表否定,指没有、不、不要。《诗·邶风·终风》:“莫往莫来,悠悠我思。”《荀子·解蔽》:“桀死于鬲山,纣县于赤旆,身不知先,人又莫之谏,此蔽塞之祸也。”后为区别,给“傍晚”义的“莫”加形符“日”,在这个词义上。“暮”字与“莫”为古今字。

但后代也常常还用“莫”表“傍晚”。如宋晏几道《蝶恋花》词:“朝落莫开空自许,竟无人解知心苦。”元萨都刺《凤凰台怀古》诗:“莫雨楼台连野寺,秋风鼓角动边城。”

【壘(齐)、斋】

四曲溪北题诗岩石刻:“嘉靖壬寅孟秋念二日,莆田山林大辂同西泉山人方一兰、三峰郑主忠、让壘顾一奇来游于此。”

壘:《武夷九曲志一》(265)、董《武夷山志》(596)作“斋”。

按:“壘”字《武夷山摩崖石刻》直接录为“壘”,不好理解。即“壘”,是“齐”的异体字。《说文·齐部》:

“齐，禾麦吐穗上平也。象形。凡彘之属皆从彘。”《龙龕手鑑》：“彘，古文音齐。”

该题刻上文“二山林大辘”中“二山”是“林大辘”的号，“西臬山人方一兰”中“西臬山人”是“方一兰”的号，“三峰郑主忠”中“三峰”是“郑主忠”的号，那“让壘”也应该是“顾一奇”的号。因“顾一奇”人物信息暂无法考，无法获知其号是否为“让齐”，但从词义角度看，“让齐”若作为“号”则语义不明。

《武夷山志》等古籍的异文作“斋”，有助于我们理解石刻中的“齐”义：“齐”在此处是“书房”的意思，是“斋”的古字。

“齐”有“整齐”义，古人祭祀或举行其他典礼前整洁身心，以示虔敬，因此“齐”引申出“斋戒”义，此义后作“斋”。“齐”“斋”为古今字。《集韵·皆韵》：“斋，《说文》：‘戒洁也。’隶作齐。”“秦、汉以前的古籍中，此字多作‘齐’，汉、唐以后多作‘斋’。”（《汉语大字典》“齐”条）徐灏《说文解字注笺》：“齐、斋古今字，相承增示也。”《左传·庄公四年》：“楚武王荆尸，授师子焉，以伐随。将齐，入告夫人邓曼曰：‘余心荡。’”杨伯峻注：“齐同斋，授兵于太庙，故先须斋戒。”《礼记·祭统》：“及时将祭，君子乃齐……及其将齐也，防其邪物，讫其耆欲，耳不听乐。”古代斋戒都有单独的房子，由此“斋”又引申出“整洁房舍”义或以为居室、书房的名称。如唐韦应物有“西斋”，宋杨万里有“诚斋”，清蒲松龄有“聊斋”。

古人也有以“让斋”为字号的情况，例如清代李化楠（1713—1769），字廷节，号石亭、让斋，四川罗江人。乾隆六年中举，乾隆七年连捷进士，著有《醒园录》二卷，《石亭诗集》十卷，《石亭文集》六卷。

又，灵岩之麓的风洞口石刻：“建安郡人省斋翁徐自强书。”“斋”，徐《武夷志略》（14—185）作“齐”。此处“齐”“斋”也是古今字，不应视为形近而误。

二、武夷山摩崖石刻异文与古籍勘误

古籍文献在传抄过程中不免出现文字讹误现象，异文也有利于辨析文献中的错误文字。

【蜕、蜕】

大王峰南壁仙蜕岩石刻：“嘉靖戊戌夏，……视张仙遗蜕……中溪记。”

蜕：董天工《武夷山志》（486）作“蜕”。

按：董天工《武夷山志》误。蜕，《说文解字》：“蛇蝉所解皮也。从虫，脱省。”本义为蝉或蛇蜕皮。换皮意味着新生，而僧、道认为死是遗其形骸而化去成仙成佛，因而也称其尸体为“遗蜕”。明宋濂《万寿宫住持提点张公碑铭》：“后三日，奉遗蜕焚于石子冈，执紼从者至数千人。”清黄宗羲《吴山益然大师塔铭》：“尝过武林石屋寺，毘卢阁中有僧遗蜕，师谓寺僧曰：‘此我前身也。’”

而“蜕”是佩巾。《诗·召南·野有死麕》：“无感我蜕兮，无使龙也吠。”毛传：“蜕，佩巾也。”与“蜕”义相差甚远，当是形近而误。武夷山市地方志编撰委员会重新整理董天工《武夷山志》（2007年），就改该“蜕”为“蜕”。

另：邹漪《启禎野乘二集》（康熙十八年刻本）卷五《顾秀才传》：“至学宫肃谒文庙，拜且泣，跃入泮池而死，时为五月二十七日。检遗蜕，有‘身是明朝老蠹鱼，眼看时事不胜嘘’之句。”其中“遗蜕”的“蜕”也应是“蜕”字之误。

【浴、恰】

水帘洞岩壁石刻：“……。馆于水帘之下，仰视泉如白龙悬注，因易道院名为白龙观。观之下为浴龙池，池上为浴龙亭。下亭数步许，有井易名潜龙井。……”

浴龙亭：《武夷九曲志二》（80）^⑤作“恰龙亭”。

按：《武夷九曲志二》误。“恰龙”无义，“浴”为洗浴，且从上句“观之下为浴龙池”更可看出“恰”为“浴”字形近而误。

【邹应博、邹应傅、邹应龙傅景仁】

六曲溪南响声岩石刻：“泰宁邹应博景仁，浦城周伯圭玉成，弋阳陈裴忱父，嘉定甲戌二月己未同游。”

邹应博：《武夷九曲志一》（382）、《重纂福建通志》（939）^⑥、《福建金石记》（490）^⑦、《闽中金石志》（12785）、《闽中金石略》（12979）^⑧、董天工《武夷山志》（799）为“邹应傅”。《武夷山市志》（960）作“邹应龙、傅景仁”。

按：该题名实地看为“邹应博”。《闽中金石志》（12785）：“按应傅疑应博之误，泰宁人宝庆中监行在都进，奉院知婺州见万姓统谱。”邹应博，（生卒年不详）泰宁（今属福建）人，邹应龙从弟。开禧元年（1205年）进士，为宣城教授。宝庆中，监行在都进院。历知婺州、苏州，提点江南西路刑狱。应博师事廖德明，真德秀曾荐之。^①又据《江苏金石志》卷16：“平江府增置常

熟县学新田记”记载:“公名应博,字景仁,泰宁人,乙丑别头进士第一人。绍定六年癸巳十二月既望,承直郎、平江府常熟县丞孙沂记。通直郎、知平江府常熟县主管劝农公事、兼兵马都监章巽亨书,并题额立石。”《武夷山市志》作“邹应龙、傅景仁”显然也不对。

【开禧壬寅、开禧丙寅、开禧元年】

云窝伏虎岩石刻:“昇真元化洞天。”

衷《武夷山志》(14—308)徐《武夷志略》(14—198)款识为“宋开禧壬寅建阳游九言书”;《武夷九曲志一》(350)、《福建金石记》(482)、《闽中金石志》(12784)、《重纂福建通志》(939)、《闽中金石略》(12980)、董《武夷山志》(740)有“宋开禧丙寅建阳游九言书”款识;《崇安县新志》(91)款识“丙寅”为“元年”。

按:从《武夷山志》等文献可知,该石刻作者是游九言。游九言(1142—1206年),初名九思,字诚之,号默斋,建阳(今属福建)人。早年从学张栻,以祖荫入仕,曾举江西漕司进士第一。历古田尉,江川绿事参军,沿海制司干官。

此方石刻在景区摩崖上没有题刻时间。明代两《武夷山志》均作“开禧壬寅”(1242年),清代《武夷山志》及金石志书作“开禧丙寅”(1206年),二者时间相差很大,且游九言的生卒年为1142—1206年,显然作“开禧壬寅”(1242年)是错误的,清代《武夷山志》改之。《崇安县新志》作“开禧元年”(1205年),不知为何,有待考证。

三、武夷山摩崖石刻异文与石刻内容补充

武夷山摩崖石刻因为语言比较简洁或磨损等原因,以致有些石刻的相关内容语焉不详或缺失,异文有时能补充石刻的内容。

(一)补充石刻信息

武夷山摩崖石刻信息包括石刻的作者题名及题刻时间、刻工等信息。

1.补充题名信息

一般而言,石刻有正文内容也有作者题名;或者只是纯粹为纪念旅游行程而在岩石等物体上题记姓名。武夷山摩崖石刻有些在景区石头上没有题名,而在相关文献中记录中有题名;有些在相关文献中没有记录题名,而在景区石头上有。这些异文刚好有相互

补充的作用,对于武夷山摩崖石刻作者的研究有很大价值。

(1)六曲溪南响声岩石刻:“逝者如斯。”

衷《武夷山志》(14—308)^⑨、《武夷九曲志一》(382)、《闽中金石略》(12980)、董天工《武夷山志》(798)有“晦翁书”三字款识,《崇安县新志》(91)有“晦翁”二字款识。

按:朱子是我国著名的思想家、哲学家、教育家,他一生中有近50年的时间是在武夷山度过的,在武夷山留下不少摩崖石刻,这些摩崖石刻作为朱子文化的活化石,是重要的研究资料。除了“逝者如斯”这方石刻之外,还有几方朱子的石刻也没有题名,但在纸本文献上均记录有题名信息。如:

六曲溪南响声岩石刻:“淳熙戊戌八月乙未,刘彦集、岳卿、纯叟、廖子晦、朱仲晦来。”

《闽中金石志》(12774)、《福建金石记》(469)、《崇安县新志》(91)有“晦翁”二字款识。董《武夷山志》(798)无款识,但注有“为朱子手书”。

六曲溪南响声岩石刻:“何叔京、朱仲晦、连嵩卿、蔡季通、徐文臣、吕伯共、潘叔昌、范伯崇、张元善,淳熙乙未五月廿一日。”

《闽中金石志》(12773)、《福建金石记》(468)、《崇安县新志》(91)有“晦翁”二字款识。

(2)一曲溪北水光岩石刻:“引人入胜。康熙辛巳夏日,任丘庞垞,浙人程长铭,章袞,建人严睿,释衍操同游留题。”

《武夷九曲志一》(211)、董《武夷山志》(488)款识仅“庞垞书”三字。

按:庞垞(1657—1725年),字霁公,号雪崖,晚号牧翁,河北任邱人。康熙十四年(1675年)举人,十八年(1679年)以博学鸿儒科授官翰林院检讨,参与修纂明史,后历任内阁中书舍人、工部都水司主事、员外郎、户部广西司郎中。康熙三十七年(1698年)调任建宁(福建省建阳市)知府,著有《丛碧山房集》。庞垞在武夷山还留有与友人同游而留题的纪游石刻,但也没有题名,如:

四曲溪北金谷岩金谷洞石刻:“溪山胜处。”

《武夷九曲志一》(265)、董《武夷山志》(596)有“庞垞书”三字款识。

四曲溪北金谷岩石刻:“应接不暇。康熙辛巳,任丘庞垞,浙人程长铭、章袞,建人严睿,释衍操同游留

题。”

《武夷九曲志一》(265)、董《武夷山志》(596)款识有“庞垵书”三字。

(3)一曲溪北儒巾石石刻：“千崖万壑。”

《武夷九曲志一》(211)、董天工《武夷山志》(488)、《闽中金石略》(12980)、《闽中金石志》(12821)有“九峰书”三字款识；董天工《武夷山志》(488)有“九峰书”三字款识；《崇安县新志》(90)有“蔡九峰书”四字款识；衷《武夷山志》(14—307)款识为“宋儒蔡九峰书”。

按：蔡九峰，即蔡沈(1167—1230年)，一作蔡沉，字仲默，号九峰，南宋建州建阳(今属福建)人，蔡元定次子。蔡沈专意为学，不求仕进，少从朱子游，后隐居九峰山下，注《尚书》，撰《书集传》，其书融汇众说，注释明晰，为元代以后试士必用。

(4)二曲浴香潭中礁石石刻：“印石。”

衷《武夷山志》(14—307)、《武夷九曲志一》(235)、董《武夷山志》(542)有款识“建州刺史华容谢上箴书”。

按：谢上箴“字以善，(湖南)华容人。性耿介有至行。为诸生时，有柳下惠坐怀不乱之誉。明嘉靖十一年(1532年)进士。为成都知县，以廉洁著称。迁刑部主事，累官成都知府，益矢志清白。归后家计贫乏，生活极为艰窘。”^[2]嘉靖间任建宁府(福建省建阳市)知府。著作有《南湖诗集》二卷。

(5)三曲溪西仙馆岩石刻：“绝壁飞湍。明广德李得阳。”

《武夷九曲志一》(235)、董《武夷山志》(542)无款识。

按：李得阳(1538—1616年)，字伯英(黄虞稷《千顷堂书目·儒家类》：“字伯茂”)，号景渠(董天工《武夷山志》：“字景渠”)，安徽省广德县人，嘉靖乙丑年(1529年)进士。明嘉靖四十四年因抚知县、户部主事、九江知府、广东兵备副使、湖广左布政、抚楚都御史，均有政声。万历二十九年楚有功，升工部左侍郎，统筹京师手工诸业。万历间任闽副使。著有《理学臆言》《羲苍子》《尘外尘谈诗文集》。

2. 补充刻工信息

摩崖石刻的形成是基于将文本从纸帛转移到岩石上，而刻工是这种转移工作的具体实施者。《礼记·月令》：“物勒工名，以考其诚。”孔颖达疏：“每物之上

刻勒所造工匠之名于后以考其诚信。”武夷山摩崖石刻所记刻工不多，但也有一些可以通过异文得以补充。

一曲溪北水光石石刻：“修身为本。豫章李材书，万历癸巳夏五月。”

《武夷九曲志一》(210)、董《武夷山志》(488)于落款时间后有“门人徐即登勒石”七字。

按：徐即登，字献和、德俊(竣)，号匡岳，丰城人，万历元年(1573年)举人，万历十一年(1583年)进士。官至河南按察使，曾迁福建提学副使、参政。著《周礼说》十四卷。徐即登为李材门人，任职福建时，李材也戍守福建，期间徐即登积极协助老师李材在福建的讲学活动，因此李材称“闽士之知我也，半多在徐献和督学之后”(李材《正学堂稿·祭陈象成文》)。

一曲溪北水光石石刻：“鸾飞鱼跃。曾清书，西桥程宽勒石。”

《武夷九曲志一》(211)、董《武夷山志》(488)无款识。

按：此为明代石刻。程宽，明代建安(今属福建南平地区)人，生卒年不详，别号西桥山人，从事书籍刊刻工作。“《唐四杰集》四卷本。明嘉靖二十七年(1548年)张明刻本，二册。……前有唐四杰集叙，为西桥山人建安程宽撰。”^[3]“北京大学藏徐批校汪一元私淑轩刻本《文心雕龙》……抄录建安西桥程宽《刻文心雕龙序》。”^[4]程宽亦于明嘉靖二十一年(1542年)与友人同游武夷山，并于蓝岩西向留下纪游石刻：“嘉靖壬寅夏，莆田槩谷王大用，建安西桥程宽、三山李廷臣、李茂硕来游。”

(二) 弥补石刻磨损文字

武夷山摩崖石刻历经风吹雨打，不少石刻磨损严重，部分文字无法辨识。本文暂且将这些因磨损而无法辨识的岩石上的文字与纸本文献中对应的文字也归入异文。这类异文材料可以弥补武夷山摩崖石刻的磨损残缺文字，具有极重要的研究价值。

1. 四曲溪北金岩谷石刻：“□□空山久勒文，买船又访武夷君。一□□笛不知□，但觉满身生白云。方岳。”

董《武夷山志》(1665)：“鹤怨空山久勒文，买船又访武夷君。一声铁笛不知处，但觉满身生白云。方岳。”

方岳《秋崖集》：“鹤怨空山久勒文，买船又访武夷君，一声铁笛不知处，但觉满身生白云。”

按：该石刻目前在岩壁上只剩下25字，有5个字

磨损,无法辨识。而董天工《武夷山志》以及方岳自己的文集恰好记录了该石刻,且两种纸本文献的内容一致,可以弥补该石刻因磨损而致异的文字。

2.四曲溪北题诗岩石刻:“□□相传大藏岩,冬风□□□□□。金鸡歌彻□□晚,一片白云摇碧潭。午波以达。”

董《武夷山志》(290):“蜕骨相传大藏岩,东风吹草绿毵毵。金鸡唱彻洞中晓,一片白云摇碧潭。午波以达。”

江以达《午波文集·武夷和文公棹歌十首·其五》:“蜕骨相传大藏岩,东风吹草绿毵毵。金鸡(原注:洞名)听彻洞中晓,一片白云摇碧潭。”

按:该石刻诗为七言绝句 28 字,目前在岩壁上有 9 字磨损,无法辨识。董天工《武夷山志》以及江以达的文集所记录的该石刻内容基本一致(其中“晓”“晚”又为异文),刚好弥补该石刻因磨损而致异的文字。

综上所述,武夷山摩崖石刻异文在武夷山摩崖石刻的正确解读、校勘以及完善武夷山摩崖石刻的内容信息等方面都具有重要的价值意义,有待于进一步深入研究。

注释:

- ① 《闽中金石志》(12796)指:(清)冯登府.闽中金石志[M]//新文丰出版公司编辑部,石刻史料新编.台湾:新文丰出版社,1977:12796。下同。
- ② 《武夷九曲志一》(263)指:(清)王復礼.武夷九曲志[M].济南:齐鲁书社,1996:263。下同。

- ③ 董《武夷山志》(593)指:(清)董天工.武夷山志[M].台北:成文出版社有限公司,1947:593。下同。
- ④ 《崇安县新志》(91)指:刘超然,郑丰稔.崇安县新志[M].台北:成文出版社有限公司,1975,:91。下同。
- ⑤ 《武夷九曲志二》(80)指:(清)王復礼.武夷九曲志二[M].济南:齐鲁书社,1996:80。下同。
- ⑥ 《重纂福建通志》(939)指:(清)陈寿祺.重纂福建通志[M].台北:华文书局股份有限公司,1968:939。下同。
- ⑦ 《福建金石纪》(490)指:福建通志局.福建金石纪[M]//新文丰出版公司编辑部,石刻史料新编.台湾:新文丰出版社,1977:468。下同。
- ⑧ 《闽中金石略》(12979)指:(清)陈荣仁.闽中金石略[M]//新文丰出版公司编辑部,石刻史料新编.台湾:新文丰出版社,1977:12980。下同。
- ⑨ 衷《武夷山志》(14—308)指:(明)衷仲儒.武夷山志[M]//中国宗教历史文献集成编纂委员会编纂,三洞拾遗(第 14 册).合肥:黄山书社,2005:308。下同。
- ⑩ “□”表示文字残缺。下同。

参考文献:

- [1] 马兴荣,吴熊和,曹济平.中国词学大辞典[M].杭州:浙江教育出版社,1996:102.
- [2] 王晓天.湖南古今人物辞典[M].长沙:湖南人民出版社,2013:125.
- [3] 王明好.卢照邻诗文历代刊刻与传播[J].电影评介,2011(15):97-100.
- [4] 周振甫.文心雕龙辞典[M].北京:中华书局,1996:867.

(责任编辑:白琳)

On the Value and Significance of the Study of Different Inscriptions on Cliff Stone Inscriptions in Wuyi Mountain

CHEN Ping

(School of Humanities and Teacher Education, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: More than 400 Wuyi Mountain cliff stone carvings are an important part of the world cultural heritage of Wuyi Mountain. Most of these cliff stone carvings are collected in the relevant ancient books and documents. There are plenty of variant characters between the two. The variant characters of Wuyishan cliff stone carving have high research value and significance in the correct understanding of stone engraving characters, the corrigendum of stone inscriptions and the supplement of stone carving contents.

Key words: stone carving on cliff of Wuyi Mountain; variant characters; value

武夷山生态文化海外传播的自信根基和自为路径 ——以闽北高校的绿色“一带一路”沿线国家来华留学生为中心(一)

冯起国^{1,2}, 陈燕婷³, 黄翔³

(1.武夷学院 马克思主义学院, 福建 武夷山 354300; 2.统战文化武夷山研究基地, 福建 武夷山 354300;
3.武夷学院 人文与教师教育学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:生态文化的海外传播,归根结蒂,是一个文化自信、自为的问题。历史维度中文化遗存的生态深蕴、价值积淀,是武夷山生态文化海外传播的自信之根;现实维度中生态文明建设的成就、经验,是武夷山生态文化海外传播的自信之基。在绿色“一带一路”建设全力推进的新时代,武夷山市、闽北高校应自觉、自信地融入沿线国家间的人文交流与全球生态治理合作,以生态文化的课堂教学、生态文化的实践体验、生态文化的讲述等主要路径去实现武夷山生态文化在来华留学生中海外传播的自为。

关键词:武夷山;生态文化;海外传播;绿色“一带一路”;来华留学生;自信根基;文化自为

中图分类号:G127 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0006-05

中国特色社会主义正在走向生态文明新时代,我国大力加强传播绿色发展新理念,大力倡导绿色“一带一路”建设的科学理念,广泛开展生态教育国际工作。武夷山市(属闽北地区)是世界文化与自然双遗产地,人与自然和谐共生的典范,也是陆、海“万里茶道”的起点,处于福建海上丝绸之路核心区。武夷山市积极响应绿色“一带一路”倡议,致力于打造典范进行国家公园体制试点试验,主动融入并服务于国家倡导的绿色“一路一路”建设。在此背景下,闽北高校要切实履行好服务地方、传播文化、培养人才和国际交往的职能,依托区位优势 and 现有基础,主动对接国家推进的绿色“一带一路”建设,积极与绿色“一带一路”沿线

国家开展多种层次、方式的生态教育交流与合作,培养知华、懂华、爱华和传华的高素质来华留学毕业生。这对于对外传播武夷山生态文化,代表中国对外讲述、讲好美丽中国故事,提升中国生态文明话语的自信力和公信力,树立美丽中国国际形象具有重要意义。

一般认为,生态文化概念源自全球问题学者、罗马俱乐部首任主席奥莱里欧·佩切伊。而在中国,生态文化概念从酝酿兴起的自发到上升为国家意志和国家行动的自觉、自信和自为,直至成为全社会的共识,经历了丰富拓展、有形建设和规范发展演变过程。^[1]总的来说,从政界到学界,关于生态文化的概念内涵、结构功能都得以不同程度、不同层面地诠释,诸多话语结构也随着时代前进而发生转变、创新。通过检索中国知网相关文献发现,现有研究主要集中于国家层面探讨生态文化的问题,而从区域或地方尺度研究生态文化之于来华留学生这一特殊群体的海外传播却鲜有涉及。关于生态文化的概念,本文采用我国著名学者余谋昌的定义“广义理解,生态文化是人类新的生存方式,是生态化的生产方式和生活方式,即人与自然和谐发展的生存方式”^[2],就武夷山生态文化在“一

收稿日期:2019-06-29

基金项目:国家级大学生创新创业训练计划项目(201710397009);福建省委统战部B类人文社科项目(TB17061s);国家社科基金项目(17XZX004);福建省社科规划重大项目(马工程项目)(FJ2018MGCZ007)。

作者简介:冯起国(1979-),男,汉族,讲师,主要从事生态文化、生态区域和人的生存发展问题研究。

带一路”沿线国家来华留学生中海外传播的自信和自为问题作些阐述,以期抛砖引玉,引发学界和政界在区域(地方)生态文化何以“走出去”这个问题上的思考。

一、根基之存:武夷山生态文化海外传播的自信所在

自信是一个心理学范畴。在心理学看来,自信是指主体的自我肯定和相信,是一种积极的精神状态和无形的强大的思想力量,即在自我评价上的积极态度,深信自己一定能做成某件事,实现所追求的目标。那么武夷山生态文化海外传播自信的根基在哪里?我们需从武夷山的历史传统文化和正在进行的生态文明建设实践中去寻找答案。武夷山于1999年申报世界自然与文化双重遗产的成功无疑给生态文化自信写下了有据可循、有证可考的注脚。武夷山是人与自然和谐共生的典型代表,其自然和文化遗产亦是全人类的共同财富。自古以来,武夷山一带汇集了生态文化的多重形态,主要有:生态哲学文化、宗教生态文化、图腾生态文化、生态伦理文化、养生生态文化、建筑生态文化、农耕生态文化、旅游生态文化等。这些都为新时代武夷山区域的生态文明建设、生态文化海外传播提供了有力的文化支撑。武夷山文化的自信力是通过各种生态文化形态所取得的物质成果、精神成果以及各种成果的传播、影响这两个方面来生成和彰显的。鉴于此,下文将从历史维度和现实维度来探讨武夷山生态文化海外传播的自信问题。

(一)自信之根:武夷山文化遗产中的生态深蕴、价值积淀

中华文化源远流长,积淀着“生态文明基因”。我们应该深挖文化遗产中的生态文明思想,“指向于历史,即珍视我们所拥有的优秀传统文化及其对人类文化的独特贡献,科学开掘其中穿越时空的精华因素并推动其创造性转化以助益于当下”^[9]。习近平总书记也多次强调:当代人类面临许多突出的难题,要解决这些难题,需要运用人类历史上积累和储存的智慧和力量。^[4]武夷山文化遗产中蕴含着丰富的朴素生态文明思想,其中关于人与自然和谐共生的丰富经验和生态智慧就是武夷山传统生态文化^①的主要内容。

可以说,武夷山传统生态文化绵延不断的发展历史、博大精深的精髓和气势磅礴的海内外传播、影响,正是武夷山生态文化海外传播自信的精神底气所在。

朱子的生态哲学文化。生态思想是朱子的重要组成部分。朱子在武夷山生活、讲学、著述长达50年,逐步形成了其朴素的生态思想。朱子的“天人一理”“天地万物一体”“参天地、赞化育”,这些都是人类珍贵的生态智慧遗产。“‘天人合一’的生态和谐观、‘仁爱万物’的生态道德观、‘顺应自然’的生态风水观、‘节用爱物’的生态保护观”^[9],构成朱子生态思想的完整内容。朱子的思想处处体现“仁”而达至“天人合一”的境界,彰显了朱子生态思想的高度与深度。面对全球性的生态难题,朱子学蕴藏的生态智慧,可以为人们认识世界和改造世界提供有益启迪,可以为人类命运共同体理性探索全球治理方案提供有益启发。因此,我们应该自觉地整理、发掘、提炼和承传朱子的生态思想,使之发扬光大,并生成文化自信,为武夷山生态文化建设及其海外传播提供更肥沃的文化养分,以促进人与自然和谐共生,实现区域乃至世界的可持续发展和人的全面发展。

除了朱子的生态哲学文化之外,武夷山还留存其他多维生态文化形态的表达方式:

一是宗教生态文化。武夷山佛教、道教自古以来就有保护生态的传统,孕育着丰富而又深厚的生态和谐思想。“一切众生悉有佛性”的生命观、“依正不二”的生命主体与生存环境相统一的思想、“中道缘起”的人与自然和谐的价值观,“众生平等”生态伦理思想、追求“净佛国土”的和谐社会思想,都彰显了武夷山佛教生态思想的深刻蕴意。^[6]这些都可以在武夷山寺院楹联、摩崖石刻和寺院环境等载体上找到答案。武夷山道教生态思想具有深厚的亲山亲水的文化意蕴,这是其最显著的特征之一。可以说,武夷山佛教、道教的生态意识契合了我们新时代的生态文明建设,我们应该充分挖掘这些有利于生态环境保护的思想资源并运用于现时代,使之发扬光大。

二是图腾生态文化。武夷山图腾故事演绎人与自然的的关系,孕育着丰富的生态文化内涵。作为一种文化表达方式,武夷山图腾文化经历着从图腾崇拜到祖先崇拜再到自然山水崇拜的演变。这三者实质上都是

先人把自然看做自己的生命之源,体现着对自然的敬畏,表征着人与自然的共生关系。

三是养生生态文化。武夷山养生生态文化遗存丰厚,源远流长,遗迹繁多,极大丰富了中国传统养生生态文化的内涵,也为现代生态养生产业发展提供了思想资源。例如,有“神强者长生,气强者易灭”的彭祖养生思想,“不欲以静”的道教养生思想,“和、静、怡、真”的武夷岩茶养生文化,“主静居敬,静坐养生”的理学养生意蕴,“静坐禅定,安乐养生”的佛教养生文化,等等。这些都可以为我们发展生态养生产业,建设生态文明提供有益启迪。对于武夷山传统养生文化中积极向善的内容,我们要立在当下的承继、发扬和创造性转化,赋予其新时代的内涵。

四是建筑生态文化。武夷山至今保留了许多诸如武夷山市下梅古村落、青山绿水掩映间的武夷山止止庵等古民居建筑物。其有形文化和无形文化彰显了人与自然和谐共处的生态智慧。武夷山建筑生态文化对于今天城镇建设设计理念体现“天人合一”文化精髓,满足居民“人在风景中,风景在人中”的美丽宜居环境具有借鉴价值。

五是农耕生态文化。武夷山留存历史悠久、深厚而又独特的农耕生态文化遗产。在历久的农业劳作中,武夷山农民积累了丰富的农业生产知识和经验,创造了大量具有地域特色且与自然和谐共生的传统农耕文化:武夷植茶文化、精耕细作文化、稻作梯田文化、稻鱼共生文化、植树造林文化等。这些宝贵的非物质文化遗产对于现代生态农业、农村生态扶贫、美丽乡村建设提供有益启迪。

六是旅游生态文化。武夷山旅游产业的快速发展,必须追溯生态旅游的文化源头,从武夷山文化遗产中寻找文化支撑和历史依据。武夷山旅游文化的源头来自于“幔亭招宴”这则神话传说。“幔亭招宴”神话传说为武夷山旅游文化奠定了人神共享、和谐共荣的特质。^[7]融合灵性、天人合一于一体的武夷山自然景观,承载了以追求自然美为准绳的生态旅游准则、以尊重自然万物生命为根本的生态伦理思想、以倡导人与自然万物平等为法则的生态旅游观念。因此,我们要深发掘、善利用武夷山丰富的传统文化资源,充分发挥传统文化在生态旅游中的价值。

我们要关注武夷山生态文明持久发展的生态文化因素,从中寻求可资借鉴的生态智慧,倡导绿色发展。我们自己更要增强对武夷山生态文化的自信,让其为新时代武夷山乃至中国绿色发展服务;我们自己更要坚定能够为“一带一路”沿线国家绿色发展贡献武夷山智慧的信心。

(二)自信之基:武夷山生态文明建设的成功经验和探索

文化自信作为一种信念和信心,离不开一定的现实实践。在“一带一路”和全国第一个国家生态文明试验区(福建)建设的大背景下,作为世界文化与自然“双遗产”地和国家公园体制试点城市的武夷山,理应更加自觉、自信地担当生态文明建设先行先试的责任,在绿色发展实践方面提供武夷山经验和武夷山思路,对全国乃至“一带一路”沿线国家的生态环境保护 and 生态治理具有重要的借鉴价值。

第一,秉承“天人合一”“人与自然和谐共生”的思想。“天人合一”“人与自然和谐共生”,是生命共同体的生态自然观。由此也奠定了武夷山生态文明建设和绿色发展的世界观基础。在生态文明建设中,武夷山市始终坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针不动摇,发展和保护、利用和修复同时并举,“要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境,让群众望得见山、看得见水,让自然生态美景永驻人间,还自然以宁静、和谐、美丽。”^[8]正是人人参与、上下联动、全方位支持形成合力,畅享建设绿色家园的美好生活,武夷山呈现出天更蓝、山更青、水更清、空气更清新、物种更丰富、环境更优美的画面,推动共建人山水林田湖草生命共同体的美好未来。

第二,秉持、践行“绿水青山就是金山银山”理念。武夷山市自觉秉持、践行“绿水青山就是金山银山”理念,依托好山、好水、好空气、好生态,大力发展以“世界遗产地,纯真武夷山”为品牌的生态旅游产业、生态岩茶产业、生态养育养生养老产业等,在保护绿水青山和推动生产发展的同时,人民群众的获得感、归属感、幸福感也在增强。可以说“绿水青山就是金山银山”正在成为全域人民内化于心、外化于行的自觉行动,“绿水青山就是金山银山”的武夷山探索,也为美丽中国建设提供实践依据和鲜活样本。

第三,坚持“山水林田湖草是生命共同体”的系统治理方法。习近平总书记提出的“山水林田湖草是生命共同体”理念是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,也是我们统筹山水林田湖草系统治理的方法论要求。习近平总书记不断强调,生态是统一的自然系统,是相互依存、紧密联系的有机链条。人的命脉在田,田的命脉在水,水的命脉在山,山的命脉在土,土的命脉在林和草,这个生命共同体是人类生存发展的物质基础。^[8]武夷山市始终坚持习近平总书记强调的“系统治理”方法,积极探索生态保护和生态修复的新模式,统筹推进治山、治水、治林、治田、治湖和治草,全力、全方位、全地域、全过程打造“山水林田湖草生命共同体”。近年来,通过实施统筹山水林田湖草系统治理工程,武夷山市基本形成人与自然和谐相处的生态安全局面。

第四,秉承“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的立场,努力实现社会公平正义。习近平总书记强调要坚持生态惠民、生态利民、生态为民,加快改善生态环境质量,提供更多优质生态产品,努力实现社会公平正义,不断满足人民日益增长的优美生态环境需要。^[9]这充分表征了社会主义生态文明建设是以“人民为中心”为价值取向的发展观。近年来,武夷山市各级党委政府积极回应人民的生态关切、顺应生态民生需求,加大生态环境保护力度,不断美化宜居环境,让人民看得见青山、看得见碧水、望得见蓝天、吸得到清新空气、记得住乡愁。可以说“以人民为中心”的绿色发展观在武夷山生态文明建设中得以生动地展现。

悠久深厚、意蕴丰富的生态资源,绿水青山的竞争优势是历史和大自然赋予武夷山人的宝贵财富,也是武夷山人未来之行的丰富资源和不懈动力。实践基础上形成的“实践观念”是实践走向成功的重要向导。^[10]武夷山丰富的历史生态文化是在人对自然的实践中生成的,生态文化又指导着人类去开展认识世界、改造世界的实践活动,并不断演绎着人与自然和谐的故事。在当代武夷山市新的实践基础上,又催生了诸如自然保护区生态文化、森林公园生态文化、绿道生态文化、湿地生态文化等独具区域特色的现代文化形态。新的生态文化形态又不断丰富着生态文明建设的内涵,提升了武夷山市的绿色软实力。武夷山市由此

被列为“国家公园体制试点区”,接着被评为“国家生态文明建设示范市”。另外,武夷山的优势还在于较早借鉴人与自然和谐共生思想并探索出一条正确处理人与自然关系,努力追求生产发展、生活富裕、生态良好的绿色发展之路。可学习、可借鉴、可复制的生态文明建设的成功经验和探索,是武夷山市理直气壮地担当生态文明建设先行先试责任的底气所在。基于此,在新时代背景下,武夷山市要积极推进生态文明建设,率先建成绿富美的武夷山。同时武夷山市也应更加自信地融入绿色“一带一路”建设并在其中率先探索出先行示范的标准,进而为建设美丽中国、美丽清洁的“一带一路”沿线国家提供武夷山思路和武夷山样本。(下期待续)

注 释:

- ① 本文所探讨的武夷山传统生态文化是指武夷山优秀的传统生态文化。

参考文献:

- [1] 张云飞.辉煌40年:中国改革开放成就丛书·生态文明建设卷[M].合肥:安徽教育出版社,2018:289-293.
- [2] 余谋昌.环境哲学的使命:为生态文化提供哲学基础[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2007(3):116-122.
- [3] 沈壮海.论文化自信[M].武汉:湖北人民出版社,2019:43.
- [4] 习近平.从延续民族文化血脉中开拓前进 推进各种文明交流交融、互学互鉴[N].浙江日报,2014-09-25(5).
- [5] 周旺东.朱熹生态伦理思想及其当代价值解读[J].湖南社会科学 2013 (4):34-36.
- [6] 朱平安.武夷山摩崖石刻与武夷文化研究[M].厦门:厦门大学出版社,2008:461-467.
- [7] 吴邦才,徐颖慧,徐亦善.等.武夷文化选讲[M].福州:福建教育出版社,2010:239.
- [8] 习近平.推动我国生态文明建设迈上新台阶[EB/OL].(2019-01-31)[2019-03-03].http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2019-01/31/c_1124054331.htm.
- [9] 张云飞.新时代推进社会主义生态文明建设的政治宣言[EB/OL].(2019-02-04)[2019-05-10].http://www.cssn.cn/zt/zt_xkzt/mkszyzt/xjpxsdzgtsshzysizt/xsjchsdhj/201902/t20190204_4822955.shtml.

(责任编辑:白琳)

The Self-Confidence Foundation and Self-Reliance Path of Overseas Communication of Ecological Culture of Wuyishan

—— Centering on the International Students from the Countries Along the Green “Belt and Road” in the Universities of Northern Fujian (1)

FENG Qiguo^{1,2}, CHEN Yanting³, HUANG Xiang³

(1.School of Marxism, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300; 2. Research Base of United Front Culture in Wuyishan, Wuyishan, Fujian 354300; 3.School of Humanities and Teacher Education, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract:The overseas spread of ecological culture is, in the final analysis, a question of cultural self-confidence and self-determination.The ecological depth and value accumulation of cultural relics in the historical dimension are the root of self-confidence in the overseas spread of ecological culture of Wuyishan;Achievements and experiences in the construction of ecological civilization in the reality dimension are the basis for the self-confidence of Wuyishan’s ecological culture overseas.In the new era of green “One Belt, One Road” construction, ecological culture of Wuyishan should be consciously and confidently integrated into the humanities exchanges and global ecological governance cooperation among the countries along the line.The main path of eco-cultural classroom teaching, practical experience of ecological culture, and description of ecological culture is to realize the self-discipline of ecological culture of Wuyishan in the overseas Chinese students.

Key words:Wuyishan;ecological culture;overseas communication; green "Belt and Road";international students in China;confidence foundation;cultural self-reliance

基于朱子文化内涵的武夷学院校园景观改造设计

郑华敏, 陈淑梅

(武夷学院 艺术学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:以武夷学院校园景观为研究对象,针对校园景观现状突出问题,提出针对性的校园景观改造设计方案。设计以朱子文化内涵为特质,挖掘武夷学院校训的精神内涵,提炼出“涵理”“知理”“行理”等三个设计主题,营造一轴三区多节点的主题景观空间,结合场地环境条件,围绕各主题设置不同文化内涵的功能景观单元,并对场地现状植物和道路系统进行调整和优化。

关键词:校园景观;景观设计;朱子文化;武夷学院

中图分类号:G127 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0011-05

文化是一种符号,是一种精神,是一种记忆,更是一种传承。文化景观则是表达和传承这种文化符号、民族精神和场所记忆的主要手段。高校作为知识的最高殿堂,不仅承载着高尖人才知识传授的使命,更是一个国家文化形象的窗口,所以高校校园不仅仅是学生学习、生活的场所,更应该是一种文化表征的媒介、文化传递的窗口及文化传承的场所。校园文化景观的营造不失为一种很好的呈现方式,而校园文化景观的营造应源于地域文化并与其相结合,意在传神、达意、融景^[1],地域文化景观的营造对高校校园形象的塑造具有重要的现实价值^[2],其文化的传承和再现是校园景观中将场所记忆升华为精神传承的关键所在,故校园文化景观的营造应注重格局与空间、节点与文脉^[3],并通过动静相结合的方式来实现^[4],才能构建具有院校特色、人文关怀和创新力的校园景观^[5]。本研究通过武夷学院校园景观改造设计,挖掘地域文化内涵,意在通过特殊的场所记忆来传承地域文化精神,将校园景观从单纯的形态美转变为融文化于形态的意境美。

一、项目背景

武夷学院位于福建省武夷山市市郊,占地3000多亩。校园内自然环境优美,大面积的原生态林被保留下来,校园内有大面积天然水域空间,山水相间,景观格局良好。由于武夷学院为新建本科院校,为了发展需要,学校从南平迁址武夷山。校园从无到有,升本近十年,学校的主要建设目标为校园环境和配套设施能基本满足学校发展初期的日常教学生活之用。经过近十年的建设,校园环境景观基本形成,但景观同质化和雷同性较高,校园景观的特色和内涵建设严重缺乏。在经历了十年发展的基础建设之后,校园景观亟需在特色和文化内涵上进行提升,才能彰显高等学府校园应有形象特征和文化内涵,从而助力于学校的提升发展和内涵建设。

目前武夷学院校园景观的主要问题有如下几个方面:(1)文化景观严重缺乏。校园中文化景观较少,表现的形式不够丰富,以文化为主题的室外活动空间有限,仅有启贤楼前的玫瑰活动广场,同文教学区的朱熹铜像一处,校门入口处道路旁的诗刻置石一处,瑞樟友谊林中的校训石刻置石一处,以及瑞樟教学区的朱子教规石刻一处等。(2)植物景观营造简单。整个学校虽然山水骨架较好,原生态植物留存较好,但是

收稿时间:2019-05-08

作者简介:郑华敏(1978-),女,汉族,副教授,博士,主要从事风景园林规划、景观设计等研究。

树种单一,原生林多为马尾松。校园内近十年新增绿化树种单一,多为常绿乔木,种植形式简单,各块绿道雷同性高,形成“插葱”似种植,植物层次和多样性严重缺乏,缺乏季相和色彩变化。(3)道路系统组织混乱。校园内现有道路系统为单一的人车混流式,交通组织存在极大安全隐患和疏导问题,特别是上下课极端时段,校园内人车混杂,交通组织无序,流线混乱、行进缓慢,并存在多发交通事故隐患。同时路侧配套设施欠完善,沿路湖岸缺乏亲水设施,利用率较低。

本次景观改造设计以校园主干道为主线,设计范围东起学院东大门,场地东临同文教学区,北接逸夫图书馆,西接瑞樟教学区,南临仁智、兴贤宿舍楼区,设计改造面积约530亩。改造设计主要围绕上述问题,意在丰富该区的校园景观文化内涵、优化植物景观、完善道路系统,重点是营造和增设校园文化景观。

二、景观改造设计构思

景观改造设计顾名思义就是基于场地现状景观特征的优化和提升,武夷学院校园景观改造设计必须基于生态性、多样性、地域性和经济适用性等原则,尊重场地特征,因地制宜,适地适树,充分考虑乡土元素和人本情怀,打造空间特色突显、植物景观多样、文化内涵丰富的特色校园景观,这是本项目设计的核心基础和目标。而武夷学院作为闽北唯一的高等学府,学校办学以朱子文化为内涵,传承武夷精舍精神,校训“涵养穷索,致知力行”更是取自朱子文化的精髓。故本项目设计理念提取于武夷学院校训“涵养穷索,致知力行”^[1]。(语出《朱子语类》卷九)根据设计场地位置及环境特点,从校训中归纳提取“涵理”“知理”“行理”三理为主线,并以此展开三理篇主题设计(见图1)。设计充分发挥武夷学院既有的校园生态环境优势,利用本地区的特色人文资源,将朱子治学等相关文化精神加以提取,在校园景观的空间营造和景观设施中加以应用和体现,以形成具有武夷文化色彩的武夷学院校园景观空间。

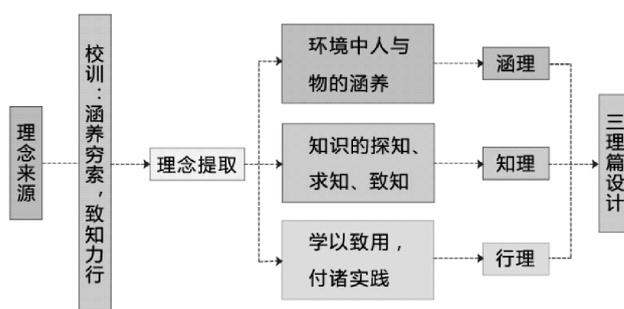


图1 设计理念提取分析图

Fig.1 Design concept extraction analysis chart

三、基于朱子文化内涵的景观改造设计

(一) 空间布局设计

结合场地环境条件,以“涵理”“知理”“行理”三理为主线,总体布局结构设计为一轴三区多节点,即“生态绿轴+三理文化景观区+多个重要景观节点”(见图2)。



图2 总体布局图

Fig.2 Overall layout

一轴指的是以学院东大门为起点,沿云谷路经过逸夫图书馆与万里茶道研究院,绕三玄湖一周行至艺术学院教学楼区西侧的景观轴。三区指的是以设计理念中的三理篇为主题的三个文化景观营造区,即以同文教学区南侧绿地和明月湖畔疏林草地为设计主体的涵理区,以逸夫图书馆为主体,对周围绿地展开设计的知理区,以及以三玄湖湖畔绿地为设计主体的行理区。多节点指的是在三理文化景观分区的基础上,根据每个分区不同设计理念而展开设计的重要景

观节点空间。主要景观轴线贯穿场地内的三理文化区,而几大景观节点又与轴线紧密结合,既是整体景观的一部分,相互联系,却又相对独立,以此构成了场地内的整个景观体系。

(二) 分篇设计

1. 涵理篇设计

涵理:“涵养本源之初,所以为格物致知之本者也”^[6],即涵养、修身。涵理篇为本项目设计的景观序列开篇,位于学院东大门入口处。根据该区的地形特点,结合朱子治学理念,主要提供休读空间,涵养自身,“始学功夫,须是静坐”“读书闲暇,且静坐”^[7]、“……明善、择善……道夫思索义理,涵养本原”^[6]。设静坐园疏林草地休读区(见图3)、涵善林休读区(见图4)、朱子语录雕刻景观廊架区及明月湖台地休读区等。区内景观小品营造配合朱子文化内涵及氛围的渲染,选用耐腐蚀、耐磨、不易破损的材料,如:钢板、石材、防腐木等,以朱子语录雕刻景观廊架、文化景观雕刻石、艺术景观墙等景观构筑物作为该区的文化表达载体,放置于不同的区域,可形成不同的景观效果,让环境传达出一种文化感染力。



图3 静坐园疏林草地休读区景观效果图

Fig. 3 Landscape effect diagram of the sitting area in the grassland



图4 涵善林林间休读平台景观效果图

Fig. 4 Landscape effect map of Hanshan forest rest reading platform

2. 知理篇设计

知理篇是以逸夫图书馆为主体,对图书馆周围绿

地展开的设计,为本设计的中篇。“涵养须用敬,进学则在致知”^[6]，“知理”意为对知识的探知、求知。该区设计有历史文化名人探知廊道和精思园两个主题功能空间,“精思”一词取自“读书之法……熟读而精思”^[6]。景观小品的营造也根据该区功能,体现探知、求知主旨,选择与求知、致学相关的主题景观小品进行放置,如开卷有益、书海、探索等主题定制小品。图书馆西侧坡地处,建造以“历史文化名人”为主题的文化游览廊道,廊道建筑的造型采用自然展开式的古代长卷形态,廊道宽度从入口到出口形成曲线渐变效果,形成内部空间变化,出口并与特色铺装漫步道相连接,虚实结合形成一体,沿漫步道可行至银杏林精思园处的休憩平台,有“开卷有益”的寓意(见图5)。



图5 历史文化名人探知廊道景观效果图

Fig. 5 Historical and cultural celebrities explore the corridor

3. 行理篇设计

“行理”篇是以三玄湖湖畔绿地为主体设计的篇章,为本设计的尾篇,意在为师生提供一个交流、体验、身行的活动空间。“行”即“致知力行”“学之之博……未若行之之实”^[7]，“反射以践其实”^[6]。是“涵理”“知理”的升华,将所获得的知识、体验在该区付诸实践。为了满足不同专业师生平时的交流、体验、身行并结合学校专业特色,在行理区设计武夷精舍诗词石刻园、书法小广场、写生亲水平台、水上游览走廊,艺术活动广场、校长林树阵园等能进行专业作品展示、才艺展现和特色文化活动的空间,如书法小广场的书法大赛、武夷精舍诗词石刻园的诗词大赛、亲水写生平台的速写比赛、艺术活动广场的创新创意艺术节等,从而很好地体现该区“致知力行”“反射以践其实”的空间特色和文化内涵。根据行理篇各功能分区的不同特点,选用与之相符的景观小品进行放置,不同于其

他两区景观小品具象的表现形式,该区的景观小品增加抽象的表达,通过形态各异、内容多样和独具特色的文化艺术小品来丰富行理区的人文景观和提升该区的环境艺术美感和格调,如:武夷精舍诗词石刻园及书法小广场内放置用天然石材制成的诗词石刻景观置石(见图6),艺术活动广场采用抽象艺术雕塑,而仿生艺术景观小品则放置于校长林树阵园的绿地中,等等。



图6 武夷精舍诗词石刻园景观示意图

Fig. 6 Wuyi Jingshe poetry stone carving garden landscape

(三) 植物营造

设计场地现状植物缺乏群落和层次空间,部分生长不良,观赏效果差。本设计植物营造充分考虑现状植物,留优去劣,保留生长良好、观赏性强的现状植物,移除生长不良、观赏性差的植物。在此基础上完善植物群落和层次空间,根据涵理区、知理区和行理区不同的景观空间要求,进行针对性地改造植物。

1. 涵理区

该区场地内现有的植物生长状况良莠不齐,根据植物的长势对其进行取舍和增植,调整种植结构,增加观赏性强的植物,并丰富林下空间。补植树种中乔木以现状已有的树种,如香樟、合欢、玉兰、梅花、桃、紫叶李、日本晚樱等为主;增加观花型灌木植物,如紫荆、月季、杜鹃、迎春花、金叶女贞、栀子等;地被植物用于片植,以石竹、蔓花生、韭莲、红花酢浆草、矮牵牛等为主。并设计特色植物景观,如涵养之华花镜:以红、黄、绿色为主要基调,植物选材主要以红、黄、绿为主,通过块面种植和修剪,塑造出优美的花镜景观。涵善林林间则应用高大的常绿乔木作为基调树种,林间搭配种植观花小乔木和矮生灌木(如矮生月季、红花檵木等),选择观赏性强,易于覆盖的地被花卉植物来丰富林下地被空间,使人们在漫步游览时身心得到放松,视觉得到享受。

2. 知理区

对现有长势较好的基调树种采取保留,增加的树种以自然密植的方式进行种植,同时结合坡地地形特点林下选择不同花色、果色、叶色的灌木植物营造出富有层次的林下空间,并混播草花。增加树种中乔木以马尾松、银杏、四季桂、深山含笑、盐肤木、石榴等为主;灌木植物以金樱子、小叶黄杨、八角金盘、檵木为主;地被植物以千日红、垂盆草、三色堇、沿阶草、野菊花、萱草等为主。

3. 行理区

该区的基调树种主要以保留的原生态松树林为主,三玄湖沿岸种有大量杜鹃花,景观效果较好。在充分利用该区现有植物资源的基础上,增植观赏性强的植物品种。湖边采用草坪及花灌木的自然布置手法,以营造富有意境的滨水景观。补植乔木主要以枫杨、木芙蓉、香樟、栾树、枫香、合欢为主;灌木植物以纹瓣悬铃木、木槿、紫阳花、扶桑、迎春花、山茶花等为主;地被植物选择以葱兰、紫花地丁、红叶酢浆草、黑心菊、花叶蔓长春、蔓生月季、紫三叶等为主;水生植物以水鳖、萍蓬草、花菖蒲、美人蕉、水生鸢尾、千屈菜等为主。

(四) 道路系统改造

设计场地内道路未形成系统,仅有人车混流主干道一条,本设计在校园内原有的道路结构基础之上,根据场地的情况,完善道路系统,优化交通组织,在设计场地内增设步行道路和亲水栈道,引导人车分流。

1. 车行主干道

为校园内原有的沥青主干道,宽度为6~8米,以校园大门入口为起点,包括云谷路、瑞樟路以及三玄湖沿岸车行道路。同时完善区内车行系统,在宋明理学研究中心、同文教学区、逸夫图书馆等区域增设2.5~4米的车行辅道。路旁补植草花,丰富路侧景观层次。

2. 步行道

结合设计场地的车行道流线,在现有绿地上增设宽度为1.2~1.8米的步行道贯穿于各区的主要景观节点,在优化人车流组织的同时,又丰富了游览路线和景观空间。

3. 亲水木栈道

在行理区三玄湖局部水岸设计亲水平台以及水

上栈道,木栈道宽度为 1.2~2.4 米。该区通过木栈道将三玄湖沿岸各个活动平台有机的联系起来,以形成一条完整的滨水景观游览路线,改变现状水域近水不亲水的尴尬境地。

校园文化是以校园为地理环境圈,以社会文化为背景,以在校师生为主体,以群体价值观为核心的一种亚文化。校园文化是学校独特的精神风貌,一个体现人文关怀的校园环境不仅具有提供良好生态环境、生存环境和教学环境的功用价值,而且有着满足师生精神需求并使师生素质得到全面提升的精神价值。结合本地区的文化特色,将朱子文化内涵融入校园环境之中,无论是对地形的规划、水体的处理以及游憩绿地的设计,都尊重自然的生态过程和自然的景观特征,控制人工建设对地形和水系的破坏,力求达到自然与人文的平衡。本改造设计意在为改变武夷学院校园文化景观薄弱或缺少的境况提供一种思路,通过设计方案的实施使学校校园文化景观得到进一步充实和完善,并希望能为以区域文化为景观设计特质的文化景观营造提供借鉴作用。

参考文献:

[1] 邢洪涛,刘海波,葛志亮.地域文化视角下的高校校园景观设

计研究:以江苏建筑职业技术学院西校区景观设计为例[J].漯河职业技术学院学报,2018(2):23-27.

- [2] 江汇.广西高校民族地域文化景观营造初探[J].现代园艺,2019(2):124-126.
- [3] 李莉.浅谈大学校园文化景观营造:以南京师范大学中北学院丹阳校区为例[J].艺术教育,2018(23):180-181.
- [4] 田文.基于校园文化传播视角的景观设计思路[J].陇东学院学报,2018(4):140-144.
- [5] 陈燕,袁木丽.创新文化在校园景观中的应用研究:以南通航运职业技术学院为例[J].常州信息职业技术学院学报,2018(2):94-96.
- [6] 国学网站.朱子语类(卷九)[EB/OL].(2007-01-08)[2018-09-25].<http://www.guoxue.com/gxzi/zhuzyulei/zzy1009.htm>.
- [7] 国学网站.朱子语类(卷十一)[EB/OL].(2007-01-08)[2018-09-25].<http://www.guoxue.com/gxzi/zhuzyulei/zzy1011.htm>.
- [8] 国学网站.朱子语类(卷十三)[EB/OL].(2007-01-08)[2018-10-25].<http://www.guoxue.com/gxzi/zhuzyulei/zzy1013.htm>.
- [9] 张廷枋,杨国学.世界遗产武夷文化年鉴(2005)[M].北京:中国社会科学出版社,2007.
- [10] 上林国际文化有限公司.景观规划设计新潮(IV)[M].武汉:华中科技大学出版社,2008.

(责任编辑:冯起国)

The Campus Landscape Design of Wuyi University Based on the Cultural Connotation of Zhu Xi

ZHENG Huamin, CHEN Shumei

(School of Art, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: Taking the campus landscape of Wuyi university as the object, the paper analyzed the conditions of the campus landscape, put forward the landscape design program. It extracted three design themes of "Hangli", "Zhili" and "Xingli" which were based on the connotation of Zhu Xi culture and the school motto of Wuyi university. It built the theme landscape space in one axis, three areas and multi nodes. And then it put forward the deepening design of landscape units based on the three themes, the plant and road landscape adjustment plans in the landscape units.

Key words: campus landscape; landscape design; Zhu Xi culture; Wuyi university

习近平关于三明扶贫攻坚工作指示的价值研究

王 进^{1,2}

(1.三明学院 马克思主义学院, 福建 三明 365004; 2.三明学院 习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心, 福建 三明 365004)

摘 要:习近平关于新时代三明扶贫攻坚工作的重要指示,为处于革命老区的三明开展脱贫攻坚以及全面建设小康社会指明了方向,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要来源,这些重要指示既彰显了马克思主义的唯物史观,即将社会主义建设作为一个有机统一的整体来加以关照,以生产力的发展为主要抓手,全面持续协调地推进各个地区各个部门的社会主义建设,以物质生产实践这一主要矛盾的解决来推进社会众多层面矛盾的逐渐解决;同时,这些重要指示又深化了对社会主义本质与规律的认识,即社会主义要求解放与发展生产力,以全体人民的幸福与人民对美好生活的向往为依归。而习近平关于新时代三明扶贫攻坚工作的重要指示精神,正是作为中国共产党人人为之努力奋斗的不竭动力,价值重大,意义深远。

关键词:三明扶贫攻坚;唯物史观;发展观

中图分类号:A811 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0016-05

1996年5月到2002年6月期间,时任福建省委副总书记的习近平同志,在闽工作期间曾先后多次到三明市40多个调研点实地考察指导,并就三明扶贫攻坚工作作出了一系列重要指示,意义重大,影响深远,彰显了马克思主义的理论品质与实践特性,其历史坐标与时代价值贯穿着中国共产党人的历史观、人民观、发展观与使命意识、担当意识。这些扶贫攻坚工作的指示既是习近平扶贫工作中思想的重要组成部分,又是习近平新时代中国特色社会主义思想的萌芽与重要来源。弹指一挥,时至今日,回眸之际,三明扶贫攻坚工作虽然在这一指示下取得了巨大成绩,贫穷的程度与贫穷继续下去的态势已经得到有效控制,贫穷面貌已经得到有效改变,但是,无论是作为切身受益于这一系列指示的三明地区而言,还是置于更为宽广的历史时空之中尤其是处于新时代更为复杂的改革开放新的历史时期的中华大地,更加深入持久地去思

考、更为系统扎实地去总结习近平关于三明扶贫攻坚工作所作出的一系列重要指示,既是对于三明在未来发展新征程上迎接挑战注入这一些指示思想的内在诉求,又是将三明扶贫精神发扬光大惠及他者的应有担当,为此,在这一系列指示的理论与实践的相携而行中,我们初步将其价值归结如下:

一、马克思主义政党的根本要求:实现生产力与生产关系的辩证统一

习近平指出,脱贫奔小康“就是为群众谋利益、办实事的一个具体体现,是深受农民群众拥护和欢迎的一件大好事”^①。这件大好事既是中国共产党人在新的历史时期为人民服务初心而自觉践行的使命意识、担当意识,又是无产阶级政党在新时代高度自觉将马克思主义理论与实践相结合起来的典范。马克思主义认为,人既是社会生产发展过程中必不可少的固定资本,又是主要生产力。^②而围绕着人展开的社会生产力、生产关系以及关于物质、精神财富的获得是马克思主义唯物史观的基本内核与本质规定,“贫穷不是社会主义”,社会主义的本质是大力解放与发展生产

收稿日期:2019-09-16

基金项目:2019年度三明市社科规划项目“习近平关于三明扶贫攻坚工作指示的价值研究”(19123)。

作者简介:王进(1976-),汉族,讲师,博士,主要从事马克思主义基本原理研究。

力,生产力作为社会生产中的决定性力量与展开过程中的重要表征,内在的体现了一种至为生动与本质的关系,即人与自然、人与人之间的关系。从人类幼稚童年时期的原始共产主义社会到当下资本主义社会与社会主义社会并存竞争发展的新的历史语境之下,虽然社会生产力在人类历史的长河之中得以历史性的飞跃与进步,但是马克思主义视阈下整个社会生产力在其社会历史长河之中并未真正得以最终完成与完善,其未来空间仍然在以前所未有的速度与方式在历史性的向前推进着,在这一推进过程中,历史唯物主义视阈下社会生产力发展的历史起点与发展程度的不均衡不充分现象事实性的存在着并在今后相当长一段时期内继续存在着,就中国语境而言,社会主义社会的建立并不意味着其生产力建立在高度发达或理想化的程度基础之上,因此,发展社会生产力成为其第一要务。“一个好的社会必然是一个富有的社会,而富有社会的基础是什么了?在亚当·斯密那里,答案是社会生产的高水平状态,足够多的产品的使用价值可提供给特定的人口需求,而马克思将这称之为这种好的社会中财富的来源。”^[2]

马克思主义认为,“社会主义的目的就是人的解放,而人的解放同人的自我实现一样处在人跟自然的生产性的相关联、相统一的过程之中。社会主义的目的是使个人的个性得到发展。”^[3]一些人的发展是其他一些人的发展的前提与基础,马克思主义的政治批判、社会批判、阶级批判与经济批判归根结底是围绕着人的批判而展开的,政治批判、社会批判、阶级批判等的阶段性的展开与完成并不意味着经济批判的完成,经济批判的长期性与历史性与人的批判的长期性与历史性具有同一性,换言之,从粗陋的生产力并不很发达的“群体本位”阶段,至生产力得以进一步发展的阶级社会的“个体本位”阶段,到最终的“类本位”的对人的本质真正的占据与复归的阶段^[4],人自始至终处于社会生产问题域的中心位置,历史阶段的不同与变化并未否定或动摇这一中心位置,相反,社会历史前行的逻辑愈发凸显在这一逻辑进程中人的不可替代的作用与价值旨归,为此,人必然在唯物史观的逻辑进程中从自然的束缚中解放出来,在生产力的发展与进步中逐渐摆脱对物的依赖,同时解放由于人本身网结的不利于生产力发展的社会关系的羁绊,而后者的解放是建立在前者的基础之上并反作用于前者,在

这样一种辩证关系构筑的社会生产之中,人与人、人与团体、人与社会之间的交往理性得以深度延展,生产力在人的这种社会生产之中得以提升与飞跃,经济基础在人的这种社会生产之中得以牢固与强化,人将由此在这种坚实的基础之上更加真实可感的触及到人的自由自觉的社会,人的幸福感与获得感也将与之俱生。人与自然、人与社会之间的关系就在那种人与物、人与“人”之间奴役与剥削掩盖之下的关系被扬弃为具体真实的应然状态下的辩证法,形而上学与资本逻辑二者结成的“神圣同盟”在社会主义生产力充分与均衡的发展之下,逐渐将对人的有形无形压迫与抽象役使彻底消失与变为不可能。社会主义生产条件下,人通过物的获取来佐证了人的本质力量的无穷大与爆发的可能性,并在这种巨大能量的爆发之中满足着人由于物的短缺阶段而导致的依赖之后的充分满足与不再受其束缚的状况,人在那种被物的短缺所造成的不自由、或被物的异化所造成的扭曲阶段,进入到人与人平等自由关系结成的社会生产充分发展之后主体理性在历史时空的真正展开。在社会主义阶段,“生产将以所有人的富裕为目的”^[5]、“通过社会生产,不仅可能保证一切社会成员有富足的一天比一天充裕的物质生活,而且还可能保证他们的体力和智力获得充分的自由的发展和运用。”^[6]

二、社会主义的本质属性:统筹推进诸多层面的全面进步

习近平关于三明扶贫攻坚的重要指示中,扶贫与扶志、扶智是同时进行并有机统一着的。马克思主义认为,物质决定意识,意识反作用于物质。物质的扶贫如若仅仅从物质这一层面来进行关照或解决的话,而忽略精神层面上的志与智,则往往事与愿违或事倍功半,因为精神意识层面的志与智不仅可以能动而真实地认识与反映到客观世界中事物,而且可以在这种正确的认知之中,有的放矢,将思想的解放与对事实的准确把握坚定地贯彻到对客观世界的改造之中,改造的过程与改造的效果可以进一步去检验我们的认识与匡正我们的认识,从而在未来的扶贫工作中更加自觉地将认识与实践进行有效调整乃至有机统一,而这将更加使我们更为自信地在未来之中开展我们的扶贫工作并提质和加速于我们的扶贫工作,但是,需要

注意的是,实践的成功或实践程度的深度展开并不意味着以物质的实践来作为实践的唯一内容或标准,实践归根结底是围绕着人的现实社会生活来开展的,而现实生活的丰富与多样则意味着实践层次的多样与内容的丰富,物质实践仅是其中十分重要但绝非唯一之要素与标准,人的现实生活的立体性则意味着现实世界实践的多样性与多层次性,由此可知,扶贫作为一项实践活动,必然涵具层次的多样与内容的丰富,而生产实践是唯物史观视阈下解决脱贫攻坚这一长期且艰巨任务的出发点与基本点。在这种多样性与丰富性中,马克思主义告诫我们,其工作必然是按照抓住矛盾的主要方面与主要矛盾来展开工作的,而对于矛盾的次要方面与次要矛盾在适时适当地加以解决,以促进脱贫攻坚不同阶段中矛盾的基本解决。何谓脱贫攻坚中矛盾的主要方面与主要矛盾?生产实践即是,围绕着这一基本与主要矛盾、次要矛盾与矛盾的次要方面,唯有认识与区分了这一点,才能有重点、有步骤地开展脱贫攻坚工作,成竹在胸、了然于实。

习近平指出,“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”^⑦而“脱贫致富奔小康,就是要让广大农民过上幸福美好的新生活”^⑧。美好生活既是需要摆脱物质短缺的境况,又是需要脱离精神匮乏的阶段,实现两个文明的同时发展与进步。社会主义的内在本质属性要求这种发展是全体人民的共同发展,而非某一阶层或某一部分人的发展,这种发展是建立在平等、公平、正义、团结、互助基础上的一种发展,发展的最终目的是能够有效提升民众的福祉与物质精神生活的质量,让人民有幸福感、获得感、尊严感。这种发展是一种绿色、共享、公平、可持续的发展。为了真正实现这一发展,必然要求将经济的增长与社会的全面可持续发展辩证统一起来,一方面,以经济的增长来促进社会的全面可持续发展,另一方面以社会的全面可持续发展来进一步夯实与巩固经济增长的成果。要避免由于经济的增长而出现忽视社会其他方面的发展,同时应该避免将社会的全面可持续发展仅仅简单定位于经济层面的增长。在统筹推进“五位一体”总体布局的过程中,社会的全面发展与进步已不再仅仅是经济等单一层面的发展,而是全面推进政治、经济、文化、社会、生态文明等的全面发展,经济领域的均衡发展已经不再仅仅是经济领域中的问题了,其已经被关涉到文化、社会、生态乃至上升到政治领域这一前

所未有的高度来加以认识,由此,因脱贫攻坚而引发的社会生产在理论与实践集中回答了社会主义的生产的目的是什么、社会主义生产的标准是什么、社会主义如何生产等一系列需要回答的十分重要且紧迫的问题,而只有在理论上深刻且正确的回答了这些问题,才能在实践中用以指导社会主义现实世界中的生产,不致使社会主义的生产偏离其社会主义的本性与根本规定,不难看出,脱贫攻坚就是坚守着社会主义生产的底线,使生产的成果在最广大的人民群众中实现最大可能的公平正义,从而有效维护社会主义在未来新的生产过程中保持稳定与可持续的进一步地生产,因为脱贫攻坚可以最大限度地减少由于贫穷落后而导致的可能的动荡,社会生产在这种稳定的环境中可以可持续高速地去推动生产力的进一步发展,但是,这种维护公平正义与稳定并不是采取一刀切等武断地不遵循社会生产内部规律的作法,而是充分考虑到生产力发展尤其是社会主义生产力发展的特有规律这些基本原则,即始终坚持效率优先、兼顾公平的原则,在脱贫攻坚过程中始终坚持从贫穷地区、群体、个体等的内在造血上下功夫,而不仅仅是从外部输血上“治标”,在脱贫攻坚过程中始终坚持扶贫与扶智、扶志相结合的原则与方针,在脱贫攻坚过程中,始终坚持以经济上的脱贫来推动其他诸如政治、文化、社会、生态等层面问题的解决,同时以其他层面问题的解决来进一步加强经济层面所取得的成果并争取更大更多经济层面上的成果,进而形成一个良性互动的局面,“社会主义制度优越性的根本表现,就是能够允许社会生产力以旧社会所没有的速度迅速发展,使人民不断增长的物质文化生活需要能够逐步得到满足。”^⑨马克思主义认为,社会的发展归根结底是社会的物质生产所决定的,“历史过程中的决定性因素归根到底是现实生活的生产和再生产”^⑩。从党的十一届三中全会以经济建设为中心到新时代精准扶贫全面建设小康社会,历史阶段虽然不尽相同,但相同的是中国共产党将社会的重心放在发展与解放社会生产力上,在这一过程中,贫穷自然成为人们追求美好生活远大目标征程上的障碍,在此,习近平强调指出,“要把扶贫工作当成奔小康一项重要工作来抓。扶贫与奔小康这两项工作没有矛盾。小康的前提首先要脱贫,自然我们要把脱贫工作抓好。”^⑪三明地处山区,贫困农村较多,针对这一特殊情况,习近平指出,“建新

村过程是全面发展的过程,农村的各项事业、基础设施、教育、卫生等配套设施建设要跟上。”^①

三、人民性:不忘初心、牢记使命的价值依归

对于三明的扶贫工作,习近平强调,应将重点放在“加大对老区工作的力度,加快发展山区建设”上,三明地处山区,在革命战争历史上又是革命老区,“全面建成小康社会,没有老区的全面小康,没有老区贫困人口扶贫致富,那是不完整的”。^②三明相对于发达地区在发展的区位优势、发展的原发优势、发展的固有条件、发展的体制机制等方面面临着诸多的瓶颈与不利因素,找出扶贫工作中的重点难点,才知道硬骨头在哪里,从哪里下大功夫,唯有如此,才能精准施策,不致大水漫灌,习近平同时指出,应该“从信贷、财政、税收等方面扶持贫困地区,帮助贫困户、特困户,做到真扶贫、扶真贫”^③,而这些正是从贫困地区人民群众最急需、最迫切的做起,对于一些重度贫困户而言,资金的帮扶与到位就显得更为重要与紧迫,信贷、财政、税收等方面,不仅仅是真金白银方面实实在在的到位,更是在这些方面政策的配套应该因地制宜,适时跟进,这样才能在扶贫攻坚工作中真正做到他所要求的那样,即“真扶贫、扶真贫”,“要啃骨头,打歼灭战,真扶贫、扶真贫,要雪中送炭,而不是锦上添花”^④,同时,加上“要通过深化改革、创新驱动,提高经济发展质量和效益,生产出更多更好的物质精神产品,不断满足人民日益增长的物质文化需要”^⑤。

习近平关于三明扶贫工作中的重点难点以及需要注意的地方等方面的指示可谓有的放矢。在此,在指出了扶贫工作中重点难点之所在,可谓对科学发展观在新的历史时期的继承、发展与丰富,另一方面也说明了中国共产党人在革命取得胜利之后,在和平建设的不同历史阶段尤其是在改革开放处于攻坚克难全面建设小康社会新的历史时期,仍然不忘初心,牢记使命,将对革命战争年代对新中国的建立作出巨大牺牲的革命老区作为重点关注关怀的群体,既在理论上加以正确引导,又在政策上加大扶持力度,同时还在情感上予以重点关怀,真正体现了中国共产党来源于人民、又回归于人民、服务于人民的阶级属性与立党为公、执政为民的价值追求。作为扶贫攻坚的社会生产实践以及在这种生产实践过程中同时发生的精

神生产实践,使社会主义核心价值成为广大人民群众日益增长的精神需求,而外化于形的精神需求成为内化于心的第一需要之时,将这种社会主义核心价值体系的精神客体不断转化成推动中国特色社会主义在更高层次与更高水平上前行的动力。

社会主义发展与进步何以可能?历史已经并在继续回答着这个问题。众所周知,无产阶级革命与社会主义制度的建立虽然可以改变社会的阶级结构、社会性质、生产资料所有制形式、人民处于其中的历史地位、社会成员之间的社会关系,但却无法迅速改变社会主义革命与制度变革基础之上的生产力的水平与状况,一种新的先进的生产关系必然要求与带动出现一种更高水平与层次的生产力,即一种社会主义的生产关系呼唤一种更高阶段的生产力来与之相适应,这种适应是以一种在新建立起来的生产关系基础上来实现生产力水平提升的范式来出现。当社会主义的本质被定位为解放与发展生产力之时,即意味着社会主义中人的能动性的发挥与作用至关重要,而在社会主义语境中,人在其中所寓含的价值与意义绝非仅仅是社会公民而言,更是言指从资本主义制度下解放出来进而在新的社会制度中能将人的本质真正占据的新的历史时期的人,因此,坚持以人为本,以最广大人民群众的根本利益为价值旨归必然成为这一历史命题的最好依托与注脚,在其中,人既非仅仅某一群体或个体而言,又非脱离特有阶级属性而具的自然人,它必将是在这一彰显社会主义性质的国体中“整全”意义上的“人”,扶贫攻坚全面建成小康社会,就是要以人为本,回应最广大人民群众的利益诉求,实现最广大人民群众的根本利益,小康路上每一个人与每一个团体都不能掉队,而欲达致这一点,弥补由于社会主义发展历史过程中生产力发展不均衡不充分带来的差距就摆上日程,扶贫攻坚正是弥补最短的那块“历史之板”。社会主义的生产力发展观不容许长期甚至永远出现不均衡不充分发展的状况,虽然历史存留的这种现象在社会主义建设相当长的一段时期内存在着,但消灭这种实然境况是通向自由王国的必然选择,扶贫攻坚是通向这一终极目标而途中必须经停去攻克的一个重要“关口”,如若绕过这个扶贫攻坚的“关口”另取他径或忽视这个重要“节点”而避重就轻,就会使社会主义的价值观与社会主义制度本身遭致严重质疑,甚至出现危机与失败的可能,进一步来说,社会主义

与资本主义在当今世界中并行竞争的天平就会倾斜于资本主义,社会主义就会丧失吸引力,社会主义的优越性与凝聚着公平正义等内核的价值体系也必然付之东流。

综上,习近平关于三明扶贫攻坚工作的重要指示,既在马克思主义理论与实践发展的新阶段坚持了唯物史观,即以社会生产的发展为重要抓手来带动其他方面问题的解决,以二者之间的辩证法来推动扶贫攻坚的工作走向纵深,进而取得新成效,又对社会主义的发展观有新的认识与贡献,即以人民对美好生活的向往作为中国共产党人矢志不渝的奋斗方向,坚持以人民为中心的发展观、历史观,等等。总之,习近平关于三明扶贫攻坚工作的重要指示的精神价值既惠及当时,又惠及当下及未来;既是三明地区需要认真学习汲取的宝贵的精神财富,又是更为广泛地区在推动扶贫攻坚工作,以及社会主义现代化建设与全面推进小康社会建设的重要指针。

注释:

① 参阅中共三明市委办,三明市档案馆编:《习近平在三明资料汇编》。

参考文献:

[1] 马克思恩格斯全集(第30卷)[M].北京:人民出版社,1995:406.

[2] MICHAEL A L.The Socialist Alternative:real human development[M].New York:Monthly Review Press, 2010:31.

[3] 西方学者论《1844年经济学哲学手稿》[M].上海:复旦大学出版社,1983:52.

[5] 高清海.人的未来与哲学的未来:类哲学引论[J].学术月刊,1996(2):3-16.

[4] 马克思恩格斯全集(第46卷下)[M].北京:人民出版社,1980:222.

[5] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1995:757.

[6] 习近平.在十八届中共中央政治局常委同中外记者见面时的讲话 [EB/OL].(2012-11-15)[2019-02-21].http://www.xinhuanet.com//18cpcnc/2012-11/15/c_113697411.htm.

[7] 邓小平.邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994:128.

[8] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995:695.

[9] 习近平.在深度贫困地区扶贫攻坚座谈会上的讲话[N].人民日报,2017-09-01(2).

[10] 习近平.在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话[N].人民日报,2016-05-10(2).

(责任编辑:冯起国)

A Study on the Value of Xi Jinping’s Directive on Poverty Alleviation in Sanming

WANG Jin^{1,2}

(1. School of Marxism , Sanming University, Sanming,Fujian 365004;2.Xi Jinping’s Research Center for Socialism with Chinese Characteristics in the New Era, Sanming University,Sanming,Fujian 365004)

Abstract: In the new era, Xi Jinping’s important directives on poverty alleviation in Sanming have made important contributions to the development of a well-off society in an all-round way in the old revolutionary area, and are an important source of his socialist thought with Chinese characteristics in the new era. These important directives highlight Marxist historical materialism. We should take the socialist construction as an organic and unified whole, take the development of productive forces as the main clue, comprehensively and continuously promote the socialist construction in all regions and departments, and gradually solve the contradictions at various levels of society by solving the main contradiction of material production practice. These important directives have deepened the understanding of the essence and law of socialism, that is, socialism requires the liberation and development of productive forces, relies on the happiness of all the people, and takes the people’s yearning for a better life as the direction of struggle of the Communist Party of China.

Key words: poverty alleviation in Sanming; historical materialism; development concept

“一带一路”倡议实施的路径探析

侯利民

(漳州职业技术学院 马克思主义学院, 福建 漳州 363000)

摘要: 习近平总书记在不同场合分别提出了丝绸之路经济带、21世纪海上丝绸之路、信息丝绸之路、绿色丝绸之路、空中丝绸之路和冰上丝绸之路等重大倡议。它们共同构成了“一带一路”倡议实施的主要内容。在亚欧大陆上搭建了全方位、多层次、复合型的互联互通网络。中国将秉承丝路精神,以“多维度、开放性、共享性”为内涵,着力应对沿线国家面临的**政治风险高、发展规划对接困难、政党制度差异性大、中国软实力不足等**问题和挑战,从“政治、安全、经济、文明、生态”五个方面全力打造丝绸之路命运共同体。

关键词: “一带一路”倡议;中国特色大国外交实践;命运共同体;共享

中图分类号: D616 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-2109(2019)11-0021-06

习近平总书记在2013年9月、10月提出“一带一路”倡议,随后该倡议得到沿线国家积极响应。“一带一路”倡议是中国在新时代为全球治理提供的中国方案。古丝绸之路是在农耕文明时代,中国与亚欧大陆各国人民共同开拓的、旨在畅通彼此间农业、手工业贸易和人文的交流。古丝绸之路主要是以农业、手工业贸易为中心,丝绸是当时主要的商品,所以用丝绸来命名。从西域等国传入中国商品和不同物种,扩大了中外文明的交流,丰富了贸易各方的生活水平、物品种类,维持了中国与周边国家边界的稳定与和平。沿线的政治经济关系深刻影响着彼此间贸易。

一、现实背景

我国经济进入新常态,必须“坚持打开国门搞建设”。“一带一路”倡议沿线“覆盖面广,涉及因素多,地缘政治复杂,经济发展不平衡,文化多元”^[1],政府必须

加强顶层设计,做好丝绸之路沿线国家战略之间的衔接,促进彼此之间的合作。

(一) 政治风险高

沿线伊斯兰国家众多。“到公元16世纪左右,古代海陆丝绸之路基本完成了伊斯兰化的历史进程。”^[2]当今世界的一些恐怖活动,甚至一些国家的颜色革命,都与某些宗教有着千丝万缕的关系。在此基础上,沿线部分国家面临政治转型,加上一些世界性的强国基于地缘政治的考量,对一些热点地区卷入过深。“一带一路”倡议涵盖亚欧大陆诸多边缘地带国家。有些国家曾是美国盟友,也有些国家现在和美国保持着特殊关系。沿线国家内部和次区域内的一些国家之间面临着宗教、民族问题。当前中美贸易摩擦还不明朗,这些国家面临“选边站”的问题。不可避免增加了“一带一路”倡议建设的政治风险。

(二) 各国发展规划协调对接困难多

首先是政府间的规划协调问题,国家制定规划时是以国家利益为出发点,由于各国经济发展水平、产业结构存在差异,给协调带来诸多困难。当一个跨境基础设施项目涉及国家安全利益时,往往久拖不决。宁愿本国不发展,也不能让对方有机可乘。如:中亚国家人口稀少,制造业基础薄弱,交通量相对分散,从经

收稿日期:2019-05-08

基金项目:2017年福建省中青年教育科研项目
(JAS171076)。

作者简介:侯利民(1981-),男,汉族,讲师,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

济效益角度来说,公路更符合国情。由于缺乏分享和补偿机制,个别国家的理性会导致区域合作难以形成,有些跨境项目难以落地。其次是长期利益与短期利益难以平衡,投资需要考虑成本与收益,有些项目短期内投入巨大,而收益需要长期才能收回。很多时候规划即使对各方都有利,但是由于得到的回报需要时间,长期利益和短期收益难以协调,很难促成彼此规划的衔接。

(三)政党制度的差异性

党际交往不可替代。沿线各国党际交往可以弥补政府间交流的不足。尤其是在面对多党制的国家时,可以充分利用各党派之间的关系,凝聚更多共识。执政党决定外交走向。中国共产党是执政党,但丝绸之路沿线大部分国家是政党轮替的制度,政党轮替不可避免会加剧政策的波动性。要充分发挥中国共产党与沿线国家主要政党间的互动机制和平台,加强沿线各国发展理念和发展战略的对接。通过党际交流平台,吸纳各种政治力量参与“一带一路”建设。通过政党间政治互信,可以避免东道国政党轮替带来的政策波动。

(四)中国的软实力有待加强

“一带一路”倡议在推进的过程中,必须考虑到一些世界性的或地区性的大国的传统影响力。如中亚地区的国家,苏联解体后,虽然各个国家成为独立的国家,但他们的官方语言是俄罗斯语,上层社会很多人也是苏联或者俄罗斯培养的,与俄罗斯的贸易和人文关系依然起着重要作用,所以俄罗斯的因素是不能忽略的。随着中国商品走向世界,各国对中国文化兴趣日益浓厚,但对中国存在固有的偏见和对中国商品存在某种程度上的不好印象,对中国的基本价值观念出现了各式各样的解释,甚至是误读。“一带一路”倡议的实施,促进了中国企业“走出去”,虽然数量增长较快,规模巨大,但效益普遍不高,甚至一些投资被套牢。有的企业不尊重当地风俗习惯,不保护当地生态环境,对公益事业投入不足,与周边居民互动欠佳,导致当地居民对中国企业产生偏见。

二、“一带一路”倡议实施的主要内容

中国秉持“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利

共赢”的丝绸之路精神,立足沿线各国实际,先后提出了“丝绸之路经济带”“21世纪海上丝绸之路”“信息丝绸之路”“绿色丝绸之路”“空中丝绸之路”“冰上丝绸之路”等重大倡议,它们共同构成“一带一路”倡议实施的主要内容,并将随着时间和实践的发展,进一步丰富和完善。

(一)“一带一路”倡议实施的主要内容

“一带一路”倡议的研究比较成熟,有的专注于研究其战略规划的内涵、定位及实施路径;有的侧重研究“一带一路”的实现基础、面临的风险、挑战及其对策来研究;有的侧重国别和地方政府的角度去解读;有的从政治经济文化等方面进行阐释等等。研究空中丝绸之路的文献更多的是从理论角度、经济效益的角度去阐释,实践层面的研究主要有新疆和河南两个省份。研究冰上丝绸之路的文献主要从中俄两国合作的角度去研究。研究绿色丝绸之路的文献主要从中国到沿线国家投资以及产业转移的过程中要秉持生态的理念等角度进行解释。研究信息丝绸之路的文献主要侧重的是信息的基础设施和信息产业在“一带一路”沿线的合作问题。本文将通过对丝绸之路经济带、21世纪海上丝绸之路、信息丝绸之路、绿色丝绸之路、空中丝绸之路和冰上丝绸之路提出过程的梳理,分析“一带一路”倡议实践的重要意义。

1. 丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路

2013年9月,习近平提出共同建设“丝绸之路经济带”。同年10月,他指出:“中国愿同东盟国家加强海上合作,……共同建设21世纪‘海上丝绸之路’。”^[3]“一带一路”倡议是中国方案,该方案可以密切沿线各国经济联系、增强政治相互合作、拓展发展空间,更好的造福沿线各国人民。为更好的全面提升中国的开放型经济水平,国内各地区纷纷结合自身的区位优势,提出各自的战略定位。2015年3月《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》正式公布,“一带一路”倡议正式作为我国的对外政策进行实施。

2. 信息丝绸之路

“共同推进跨境光缆等通信干线网络建设,提高国际通信互联互通水平,畅通信息丝绸之路。”^[4]在“一带一路”框架内,规划“信息丝绸之路”。以通信和互联

网产业为抓手,推动通信和互联网产业成为中国对外投资重点,畅通“信息丝绸之路”。在沿线国家积极推广通信和互联网产业,扩大我国科技产品在沿线国家的影响力。与沿线各国开展电子商务、社交网络等领域合作。引导国内互联网企业根据沿线国家的政治文化背景推出适应“一带一路”沿线网民需求的互联网应用海外版,让沿线网民使用中国的互联网产品。与沿线国家通过友好协商获取当地政府的政策支持,推动我国通信产业相关产品创新和出口。完善相关法律,保护知识产权,激励企业进行通信技术创新。在政策和技术成熟时提出我国通信标准和产品出口标准。把互联网打造成中国链接世界的一条新“丝绸之路”。助推“一带一路”倡议的“五通”建设。

3. 绿色丝绸之路

古丝绸之路曾是文明发展的兴盛之路。同时,“也应该看到丝绸之路沿线地区生态脆弱,环境相对恶劣,历史上生态危机时有发生。”^[6]中国积极推动“绿色丝绸之路”建设。“在投资贸易中突出生态文明理念,加强生态环境、生物多样性和应对气候变化合作,共建绿色丝绸之路。”^[4]2016年6月,习近平指出:“加大生态环境保护力度,携手打造‘绿色丝绸之路’。”^[6]打造“绿色丝绸之路”,可以有效提升我国对外开放的水平和对外开放形象,有力维护全球生态安全。在丝绸之路建设过程中,寻求绿色发展和开放发展二者之间的有机融合。在“一带一路”建设过程中,应充分考虑投资贸易对当地环境、气候变化的影响。企业在“一带一路”建设“走出去”的过程中,应该按照企业的属地化原则经营管理,为保护当地的生物多样性和生态环境承担生态责任。在“一带一路”建设中,及时通报和交流资源能源环境生态等方面的监测数据,实现生态环境信息的共享。

4. 空中丝绸之路

“一带一路”倡议沿线国家,地形复杂。水运、铁路和公路交通的发展深受地理环境影响。内陆地区没有发展水运的基础条件。地势陡峭和地质不稳定的地区铁路、高速公路建设成本太高,无法深入广大内陆腹地。此时航空运输的时效性和可达性就格外凸显,“航空运输能以较低的成本,……促进‘一带一路’的一体化发展。”^[7]2017年6月习近平会见卢森堡首相时指

出:“中方支持建设郑州—卢森堡‘空中丝绸之路’”。^[8]通过陆、海、空联运机制,搭建与沿线国家的经贸产业合作往来桥梁,深化沿线各国航空物流、航空制造维修、电子信息、精密制造等产业合作。推进“一带一路”沿线国家双边和多边的货运网络组建,打造立体交通枢纽。

5. 冰上丝绸之路

习近平指出:“共同开展北极航道开发和利用合作,打造‘冰上丝绸之路’”^[9]。“冰上”就是开辟北极航道,由北冰洋通向欧洲。北极的东北航道和西北航道均联通大西洋和太平洋。“冰上丝绸之路”连接北美、东亚和西欧三大经济中心。中俄合作共建东北航道,“希望中国能利用北极航道,把北极航道同‘一带一路’连接起来。”^[10]这条航道从欧洲西北部海域向东延伸到符拉迪沃斯托克,穿越巴伦支海、喀拉海、拉普捷夫海、新西伯利亚海,和白令海峡,这是连接东北亚与西欧最短的海路。作为东亚连接北欧、东欧及西港地区的最短路线,与传统路线相比,它可以减少三分之一的航程。“冰上丝绸之路”涉及俄罗斯北部地区,国家单一,不稳定因素相对比较少,可以降低成本,提升航行安全程度。事实上,冰上丝绸之路和21海丝绸之路真正连通后,将会形成环绕欧亚大陆的“大动脉”,从而“极大地拓展‘21世纪海上丝绸之路’的地缘空间,创新‘一带一路’合作模式与合作理念。”^[11]

(二)“一带一路”倡议实施的三个维度

“一带一路”倡议,“一头是活跃的东亚经济圈,一头是发达的欧洲经济圈”^[46]。这是中国和欧洲在国际金融危机背景下共同的梦想,中国当前正致力于中华民族的伟大复兴,“如今,欧洲迎来了重返世界中心地位的历史性机遇,这就是欧亚大陆的复兴。”^[12]所以亚欧非大陆是中国发展的新平台,这个平台上的各个国家的政治、经济、文化千差万别,习近平总书记提出的丝绸之路经济带,21世纪海上丝绸之路,信息丝绸之路,绿色丝绸之路,空中丝绸之路和冰上丝绸之路等在亚欧大陆上搭建了“全方位、多层次、复合型的互联互通网络”^[9],有利于推动亚欧大陆之间形成“命运共同体”。

1. 立体性

“一带一路”倡议主要从陆地、海上、空中、信息和

环保等五个角度探索亚欧非大陆之间的合作内涵。同时从五个方面：“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通”促进各国全方位合作。把沿线国家打造成利益共同体和命运共同体。

2. 开放性

“一带一路”倡议是“开放的、包容的,欢迎世界各国和国际、地区组织积极参与。”^[14]历史上,很多国家提出过各种各样的区域经济合作模式,它们有一个共同的特点,那就是他们在地理方位上的封闭性,有明确的国家组成要求,表现出了某种程度的“排外性”。习近平总书记提出的丝绸之路重大倡议,是开放的、包容的,欢迎各国搭乘中国复兴的顺风车,这也是中国作为一个负责任大国的体现。

3. 共享性

“一带一路”倡议实践秉持共商共建共享的原则,积极为各国提供中国发展的有益经验和中国的智慧方案,中国尊重丝绸之路沿线国家意愿,不会把自己的发展模式强加于人,更不会刻意追求一致性,而是沿线各国坐下来,“由上而下”充分发挥各国政府的顶层设计优势,实现互利共赢。“‘一带一路’建设成果将由大家共同分享。”^[15]中国为发扬古丝绸之路精神而提出的“一带一路”倡议,倡导的是共享,寻求的是利益交汇点,打造的是命运共同体。

三、“一带一路”倡议实施的路径

2015年9月,习近平首次全面阐述人类命运共同体思想:“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”。国际社会亟需全球治理新理念,建立更加公正合理的国际体系和秩序,为人类发展开创更加美好的未来。“中国将秉承丝路精神,与‘一带一路’沿线各国共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、责任共同体和命运共同体”^[16]。

(一) 形成陆海统筹、内外联动、东西互济的全新格局

二战后,美国对社会主义阵营国家奉行遏制战略。新中国成立后“50年代向苏联‘一边倒’;60年代反美又反苏,‘两个拳头打人’;70年代联美反苏”^[14]。这个时期中国是一个半封闭的状态。1972年美国

尼克松访华后,中国逐步改善了与欧美日等国关系。苏联解体后,中国积极改善与其原盟国的关系,改善了中国西北部的地缘环境。2001年上海合作组织的成立和中国加入世界贸易组织标志着中国在战略上完成了海(经济上面向海洋性国家)陆(政治上与陆地大国俄罗斯搞好关系)兼顾,统筹发展。当前国际政治经济格局深刻调整,兼顾地区平衡才能使中国经济更加健康,培育新的增长点。复兴丝绸之路能有效把我国已经提出的东部率先发展、西部大开发、中部崛起等战略串联起来,在政策、资源等方面向经济实力较为薄弱的西部地区倾斜。从而形成东西双向互济的开放格局。丝绸之路经济带将辐射西北五省区与中原腹地的经贸联系,有助于增强边疆地区与内地的紧密度。随着“一带一路”倡议的扎实推进,西部地区将成为亚欧腹地经济发展的重要节点和关键枢纽。真正实现陆海统筹、东西并重、政经兼顾。

(二) 政治层面:增进政治互信

沿线国家必须相互尊重、平等协商。随着中国国内生产总值占世界比例的日益增长,中国正在推动国际政治经济格局大调整。西方的传统思维认为,一个“守成”的大国必然要和一个“崛起”的大国发生冲突,即“雅典权势的增长和由此而引起的斯巴达的恐惧”^[15],甚至许多西方学者认为“修昔底德陷阱”不可避免,到处鼓吹“中国威胁论”。习近平总书记明确指出:“强国只能追求霸权的主张不适用于中国,中国没有实施这种行动的基因”^[16]。“一带一路”倡议展现中国大国智慧,是实现合作共赢的中国方案,可以有效促进沿线各国政治互信。

(三) 安全层面:共同应对风险挑战

沿线各国应该反对一切形式的恐怖主义,通过对话解决分歧、用谈判的方式解决彼此争端,同等对待传统和非传统安全威胁。在经济全球化和互联网日益普及的今天,诸多风险跨越国境,需要共同应对,否则无济于事。恐怖主义是全人类共同安全的严重威胁,沿线各国须共同打击恐怖主义等非传统安全威胁,营造良好的国际和周边环境。强国的地缘利益考量,加剧了沿线各国的政治风险。沿线各国需要彼此合作,加强安全信息沟通交流,共同应对风险挑战,更好的维护“一带一路”安全。以“一带一路”安全合作对话平

台为基础,加大安全执法合作力度,建立健全安全合作机制,为共同发展创造一个稳定的环境,树立共同安全、合作安全理念。沿线所有国家共同应对安全挑战。

(四)经济层面:推动均衡化发展

“‘一带一路’作为一项和平共赢的国家发展战略,核心在于推动地区均衡化发展,贯通海陆两线贸易长廊,打造亚欧经济生态圈。”^[17]充分利用“一带一路”倡议的开放性,通过制度安排,充分发挥中国的比较优势,有效延伸经济发展的地理边界。构建投资贸易平台,与丝绸之路沿线国家签署投资贸易等相关方面的协定,消除贸易投资障碍,实现便利化。依托国与国之间的经济走廊,加强区域经济一体化,允许生产要素在更大的市场环境中合理配置,培育一个公开、透明、有序的市场竞争环境,并降低地区商品的流通成本。提升沿线各国贸易投资水平,对接产业政策,提升合作水平,实现资源互享,互利共赢,共同发展。

(五)文化层面:尊重文化多样性

文明对话是“一带一路”倡议的灵魂。加强文明交流与互鉴,发扬和传承丝绸之路合作精神。中国必须讲好新时代中国故事,传播中国声音。打牢中国与沿线各国交流合作的民间基础。五年来,“一带一路”建设取得巨大成绩,中国对区域内一些国家的重要性与日俱增,一些国家甚至表达了他们对中国的担忧,对中国的“一带一路”倡议出现了各种阴谋论式的解释。“一带一路”建设,人文交流先行。良好的人文环境,可以提升沿线各国的合作深度和广度。积极开设孔子学院和孔子课堂,培养传播中国文化,宣传中国的文化使者,培养精通中国文化的“中国通”,使其成为“一带一路”倡议的支持者、宣传者和践行者。

(六)生态层面,合作应生态环境

企业不仅要“走出去”,还要“融进去”。要严格遵守东道国的环境保护相关法律,在发展的同时不给当地生态环境造成破坏。中国坚持可持续发展的合作理念,展现中国在环境、气候等方面的大国担当。合作应对气候变化,保护好人类赖以生存的地球家园。绿色发展已成为丝绸之路沿线各国发展的共识。沿线各国普遍面临着经济转型的压力,生态环境复杂。生态合作是“一带一路”的内在要求。把绿色发展要求全面融

入“五通”建设中,打牢沿线国家生态环保合作的基础。通过沿线国家政府间的合作,从政策层面全力支持“一带一路”生态环保合作。沿线各国加强合作,培育一批优质产能绿色品牌。“建成一批环保产业合作示范基地……形成生态环保合作良好格局。”^[18]使生态美惠及“一带一路”沿线国家,将“一带一路”建设成为绿色、繁荣与友谊之路。

参考文献:

- [1] 罗雨泽.坚持市场导向构建“一带一路”政策支持体系[J].北方经济,2015(6):4-7.
- [2] 邹磊.中国“一带一路”战略的政治经济学[M].上海人民出版社,2015:47.
- [3] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.293.
- [4] 推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动[M].北京:人民出版社,2015:6,9,11,21.
- [5] 秦国伟,李宇涵,赵菁奇,等.关于加快建设生态绿色丝绸之路经济带的思考[J].林业经济,2016(5):14-17+23.
- [6] 习近平携手共创丝绸之路新辉煌:在乌兹别克斯坦最高会议立法院的演讲[N].光明日报,2016-06-23(2).
- [7] 曹允春.临空经济区:空中丝绸之路的战略支点[J].区域经济评论,2015(5):75-77.
- [8] 习近平会见卢森堡首相贝泰尔[N].人民日报,2017-06-15(1).
- [9] 习近平会见俄罗斯总理梅德韦杰夫 [EB/OL].(2018-11-02)[2018-12-11].<http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1102/c64094-29621868.html>.
- [10] “冰上丝绸之路”的魅力[EB/OL].(2017-07-26)[2018-12-11].<http://news.cnfol.com/guandianpinglun/20170726/25062702.shtml>.
- [11] 王志民,陈远航.中俄打造“冰上丝绸之路”的机遇与挑战[J].东北亚论坛,2018(02):17-33.
- [12] 王义桅.建设信息丝绸之路,开创 21 世纪人类新文明[EB/OL].(2016-03-17)[2018-12-11].<http://theory.people.com.cn/n1/2016/0317/c386965-28207665.html>
- [13] 习近平.携手推进“一带一路”建设:在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的演讲 [N]. 人民日报,2017-05-15(03).
- [14] 韦世强.国家安全利益与毛泽东外交战略[J].湘潭师范学院学报(社会科学版),2009(6):216-217.
- [15] Thucydides.The Peloponnesian War[M].Beijing:China Social Sciences Publishing House,1999:795-798.

- [16] 习近平.中国没有追求霸权的基因[EB/OL].(2014-01-24) [2018-12-11].<http://fj.people.com.cn/n/2014/0124/c181466-20469887.html>.
- [17] 罗猛, 阚颖.从世界政治经济格局视角解读我国“一带一路”倡议[J].新疆社会科学, 2017(5): 1-7.
- [18] “一带一路”生态环境保护合作规划[EB/OL].(2017-12-8) [2018-12-11].<http://www.sz.gov.cn/szsfzyjzx/lyd/slzg/201705/P020170526424014718839.pdf>.

(责任编辑:张文静)

An Analysis of the Connotation of the Implementation of the Belt and Road Initiative

HOU Limin

(Zhangzhou Institute of Technology, Zhangzhou, Fujian 363000)

Abstract: The Belt and Road Initiative, Information Silk Road, Green Silk Road, the Silk Road in the air and the Silk Road on the ice constitute the main content of the Xi Jinping Thought on the Silk Road. In Europe and Asia, an all-encompassing, multi-level, complex interconnection network has been established. China will adhere to the spirit of Silk Road and take "multi-dimensional, openness, and sharing" as its connotation. It will focus on dealing with issues such as the high political risks, the difficulty in matching development planning, the diversity of political party systems, and the lack of China's soft power. We will make every effort to create a fate community for the Silk Road from the five aspects of "politics, security, economy, civilization, and ecology".

Key words: the Belt and Road Initiative; Diplomacy with Chinese characteristics; Community with a shared future; Sharing

基于政策工具视角的昆山市人才政策分析

吴采萱

(上海师范大学 哲学与法政学院, 上海 200234)

摘要:政策工具是政府达成政策目标的重要手段。以昆山市的人才引进政策为例,基于政策工具视角对昆山市的人才政策进行分析。昆山市人才政策在政策工具的使用、政策工具使用的客观环境以及政府的战略规划三者基本协调,但仍处于发展阶段,在吸引人才、留住人才和用好人才等方面还存在需要改善的地方,建议根据城市的优势,在人才引进过程中合理使用政策工具。

关键词:政策工具;昆山市;人才政策

中图分类号:D36 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0027-06

在近几年,地方政府为了实现地区的经济转型升级和化解城市人口问题竞相出台各种人才政策,一场没有硝烟的“人才争夺战”就此打响。地方政府人才政策是由于内部原因和外部因素共同驱动的,内部原因在于人才的大量引进可以解决人口红利逐渐减少对于地方经济的不利,比如说人口老龄化、社会抚养比攀升和人口抚养负担等,外部因素在于人才作为一种重要资源,对于供给侧结构性改革具有重要作用,同时,人口聚集对于城市化发展、城市活力、城市等级以及城市的竞争力方面都具有重要的作用。从政策工具的角度看,地方政府人才政策有可能会面临一些问题。对于人才引进的地区来说,需要有一定的经济投入和构建发展平台,才能“人尽其用”,对于经济不发达地区容易面临“留不住人才”的问题;对于乡村振兴和扶贫攻坚战来说,地方政府间人才竞争可能会对其产生影响;地方政府出手抢人,政策工具较为单一且同质化现象突出,人才市场的作用被淡化。

一、政策工具研究的新趋势

政策工具是政府为了达到既定的一个或者多个政策目标而采用的手段,也称作政府工具或治理工具。政策工具的使用是一个有明确目标的行动,并不是政府无目标的行动,同时,政策工具的使用在公共政策的阶段上处于政策设计与政策的执行之间。这意味着政策工具的选择与使用会影响到政策执行的成效,一个恰当的政策工具会在有效性、效率、公平性、易管理性和合法性之间得到很好权衡,不同政策工具在政府绩效方面的影响不同。在20世纪下半叶,经济学的语言和概念向社会科学领域扩散,为社会科学创造了新的研究视角。政策工具的研究在二战后逐渐兴起,在政治学、经济和行政学等学科中都有其渊源。在经济学领域中,工具理性和经济学价值对政策制定产生了重要影响,工具理性等思维改变了政府的行为;在政治学中,政策工具的使用可以一定程度上帮助解释政府行为。该时期比较具有影响力的学者包括科臣(E.S.Kirschen)、林德布洛姆(C.Lindblom)、庞德(Pand)、胡德(C.Hood)、尼斯潘(Frans K.M.Van Nispen)、莱斯特·M. 萨拉蒙(Lester M.Salamon)、欧文·休斯(Owen E. Hughes)等等,这些学者对政策工具的定义、政策工具

收稿日期:2019-05-30

基金项目:2018年国家社会科学基金项目(18BZZ010)。

作者简介:吴采萱(1994-),女,汉族,硕士研究生,主要从事行政管理研究。

的分类和政策工具的选择进行研究,研究成果丰硕。在现实的公共管理实践中,参与到实践过程的公共管理者们渐渐发现,政策工具的实际应用还受到多方面因素的制约,在政策工具的选择过程中不能忽视环境和背景因素。政策工具的关注焦点从公共部门内部逐渐到公共部门外部,萨拉蒙在《政策工具》中指出,其书关注的焦点是能够对社会产生影响的直接工具,而不仅仅是公共部门内部管理手段的创新。

20 世纪 90 年代,彼得斯(B.Guy Peters)和尼斯潘在其主编的论文集《公共政策工具》^[1]中指出,政策工具在使用的过程中有些方面容易受到忽视,例如公共部门在政策工具选择的过程的影响以及政策工具与所出的社会环境之间的联系。政策工具存在四种基本研究途径,即工具主义、过程主义、权变主义和建构主义四种。笔者将四种基本研究途径的主要观点进行整理发现,从工具主义、过程主义、权变主义到建构主义,政策工具的研究是随着实践不断自我否定、不断发展和完善,政策工具的“工具性”特征不断淡化。通过将四种基本研究途径进行比较,可以看出构建主义的研究方向更为综合地考虑了政策工具的工具属性、政策环境背景以及政策制定者的主观态度。换句话说,构建主义的重点不再是“工具”,而是政策系统、政策网络、决策系统和执行过程。

在以上前人研究的基础上,笔者将政策工具看成是政府达成政策目标的手段,同时从建构论的研究方向进行研究,也就是注重政策工具本身、客观的政策环境以及政府的战略规划(见表 1)。

表 1 政策工具的基本研究方向

Tab.1 Basic research direction of policy tools

研究方向	主要观点
工具主义	重点在于工具属性,且工具使用和政治理念没有关系
过程主义	政策工具的选择与当时所处的环境和背景相适应
权变主义	一个政策工具的使用结果是客观的政策实施情景和理性的方法工具相互作用的结果
建构主义	政策工具不仅仅是客观的政策环境背景和工具本身,还有当局者的想法和政策制定者的主观分析

二、地方政府人才政策的研究现状

人才一般指的是在人力资源中相较于其他劳动者来说,能力和素质更高的劳动者,具有一定领域范围内的专业知识或技能,能够进行具有创造性的劳动^[2]。具体来说,人才的分类有很多种划分方法,例如人力资源中的人才划分来自国内或海外,还有些公共部门根据人才所具有的专业知识或技能,即所处的领域进行划分。在一些地方政府出台的文件中包含针对海外人才、创新人才、科研人才、金融人才等等方面的相关政策。人才政策包括人才引进政策、人才培养政策和人才激励政策等方面,可以说,人才引进政策是人才政策的其中一个重要方面。部分学者针对不同地区不同城市的人才引进政策进行研究。钟晴伟^[3]对广东省东莞市的人才入户和相应补贴政策进行研究,并介绍使用该政策工具所取得的政策成效。东莞市的人才引进政策创新之处在于使用准入类政策以及积分制政策,对于政策工具的创新为人才入户降低门槛。张志杰^[4]对 1978-2017 河南省科技人才引进的相关政策进行研究,运用政策文本分析法,分析河南省的人才引进政策的演进历程和演变趋势。

部分学者对地方政府人才政策的政策工具进行思考,赵国钦^[5]通过对 37 个城市的人才吸引政策的归纳和总结,认为人才吸引优惠条件主要包含现金奖励、科研经费支持、工资奖励、税收优惠、创业支持、买房优惠、租房优惠、引荐机构奖励、单位奖励、家属子女保障和应聘鼓励等 11 个方面。2014 年,宁甜甜^[6]通过建立分析框架,在政策评价和基本政策工具两个维度基础上,对《国家中长期人才规划纲要(2010-2020 年)》进行相关分析,将文件中所使用的政策工具进行归类,认为该纲领性文件中环境型政策工具使用最多、供给型政策工具使用不足和需求型政策工具使用短缺。该结论与张志杰对地方政府的相关研究结果相似,在其看来,河南省在人才政策方面较多使用环境型政策工具和供给型政策工具,但是在政策有效性上看,需求型政策工具更能保证人才引进的数量和质量。2018 年,杨艳^[7]通过构建包含政策工具、政策目标和政策力度在内的三维分析框架,通过该分析框架对

上海市人才政策进行分析研究,其分析结果表明供给型政策工具协同性最佳;1995年以来上海市人才政策的相关政策部门协调增强和政策目标协调增强的同时,政策力度偏小。宁甜甜和杨艳等人的研究对于政策工具的种类划分一致,其研究都是建立在罗斯维尔对政策工具的分类基础之上,即根据政策工具的影响将政策工具划分为供给型、环境型和需求型三种。宁甜甜更倾向于理论分析,杨艳更倾向于实证分析,但是在笔者看来,根据文件颁布机构的等级进行政策力度强弱的划分有些片面。

前人对于地方政府人才政策的研究,一部分学者的研究主要是介绍和梳理部分地区的人才政策,而基于政策工具视角的专门研究,则比较少。从政策工具的理论上来看,我国对于政策工具的研究还处于起步阶段,最新的理论基本上来自外国学者,主要介绍国外最新的政策工具成果,并尝试用这些政策工具成果解决我国创新人才开发政策问题。

三、政策工具建构论视角下的昆山市人才政策

笔者选取昆山市近些年人才引进的相关政策文件为例,包含《昆山市紧缺产业人才调查报告(2018年度)》《关于加快推进人才强市建设的若干措施(试行)》《昆山市产业人才计划实施办法(试行)》《昆山市高层次人才“一站式”服务暂行办法(试行)》《昆山市柔性引进人才计划实施细则(试行)》《昆山市双创人才(团队)计划实施意见(试行)》《昆山市外专人才计划实施办法(试行)》,试图通过这些政策文本探析昆山市人才引进过程中所使用的政策工具。

(一)政策工具方面

罗斯维尔将政策工具分为环境型、供给型和需求型三种。该分类方法能够有助于将不同政策工具产生的政策效果清楚区分,即直接性作用和间接性影响。一般来说,环境型政策工具通过使用财务金融、法规管制、税收优惠、策略性措施等手段对人才决定是否进入该地区工作生活产生影响,例如一项税收优惠可能会吸引一部分人才。该政策工具并不是强制性,主要通过一些财务、金融、法制管制方面政策创作有利

环境以此来吸引人才,属于一种间接性的影响。环境型政策在地方政府中广泛使用,属于较常见的一类政策工具。例如《昆山市高层次人才“一站式”服务暂行办法(试行)》^[8],其中明确规定了公安、教育、卫生、税务等20多个职能部门的服务清单,为高层次人才办理昆山旅游年卡、图书馆借阅卡、昆通卡等,以及在全市设立了8个服务区镇、载体以及园区的人才工作站,方便人才就近办事。其次,供给型政策工具对人才发展起直接的推动作用,政府通过提供各种方面的支持,扩大人才的供给,改善人才的供需状况,从而为地区发展提供人力资源。具体来说,供给型政策工具包括人才培养、人才基础设施建设、人才信息支持、人才资金投入和公共服务等方面。供给型政策工具在昆山市人才政策中使用的最为广泛,例如《昆山市柔性引进人才计划实施细则(试行)》^[9]《昆山市双创人才(团队)计划实施意见(试行)》^[10]《昆山市外专人才计划实施办法(试行)》^[11]以及《昆山市产业人才计划实施办法(试行)》^[12]。昆山人才政策极具吸引力,单个人才最高可获得1000万元、团队最高可获得5000万元经费支持;对引进院士、国家最高科技奖获得者等顶尖人才的,按“一事一议”给予最高1亿元支持。同时,综合运用“精品公寓”“购房券”“教育券”“医疗金卡”“赴沪就医绿色通道”和商业医疗保险资助等多种途径,不断增强加大对人才的吸引力。最后,需求型政策工具指政府为了满足地区发展对于高层次人才以及多方面人才的需要,采用政府采购、贸易管制、服务外包和海外人才机构等手段来引进高层次人才和稳定人才市场。需求型政策工具在昆山市人才政策中主要体现在海外人才引进,该政策能够对昆山市人才引进起到直接的促进作用。总之,昆山市在人才政策中所使用的政策工具主要是环境型政策工具和供给型政策工具,需求型政策工具使用较少。昆山市通过资金待遇等方面的供给型政策工具吸引人才,利用良好的“软环境”留住人才,但是相对缺少对于需求性政策工具的使用,正如前文所说,需求性政策工具能够更好保障人才的数量和质量。

(二)客观的政策环境背景

从人才政策施行的客观政策环境来看,昆山市人才引进政策的政策环境比较理想。从昆山市的地理位

置来看,昆山市位于江苏省的东南部,在上海和苏州之间。该地理位置正如一把“双刃剑”,一方面可能依靠上海和苏州的影响吸引人才,形成人才高地,另一方面可能在就业选择过程中大部分人才流向更为发达的上海和苏州就业,形成人才洼地。从昆山市交通上看,便利的交通一定程度上缓解了昆山市成为“人才洼地”的问题。昆山市交通便利,312国道、沪宁高速公路、同三高速公路、京沪铁路、沪宁城际铁路、京沪高速铁路、上海轨道交通11号线过境而过。昆山在地理位置上靠近上海,人才有时候会受到上海的影响,但是在昆山和上海交通如果十分便利的情况下,则有可能人才会选择就业在昆山,休闲娱乐在上海。从昆山的就业机会来看,作为中国经济转型示范城市,昆山第三产业占整个地区产值的比重比较大。昆山市不同区的经济发展的侧重点有所不同,其中部分镇的发展主要是以服务业为主。这为人才就业提供了很多机会,解决了如何用好人才的问题。例如花桥镇,2006年设立花桥经济开发区和花桥国际商务城后,服务业成为主导产业。在花桥镇,现代服务业主要涉及五类,包括科学研究、技术服务和地质勘查业,批发和零售业,房地产业,信息传输、计算机服务和软件业,租赁和商业服务业。从2008年到2012年,花桥现代服务业在吸纳人才就业数量上呈现爆发式增长态势,从过去不足2000人,到目前至少30000人。虽然还存在一些服务业集群效应没有充分显现、区域影响力有待加强、龙头型企业相对较少、生活便利型有待提高、产业布局不尽完善等问题,但是,随着上海商务成本的增加,昆山在地价、房价、劳动力等要素成本,基础设施、项目建设等硬成本等方面具有一定优势,至于政府服务的“软环境”将在后文论述。

(三) 政府的战略规划

人才铺就“昆山之路”,昆山成就人才事业。当前“人才争夺战”的表象是人才的流动,本质是将人口作为产业和区域发展重要资源,地方政府间为了实现生产方式的转变和产业升级的宏伟目标而进行的竞争。政府重视人才对于地方经济发展的作用。所谓“尚贤者,政之本也,为政之要,莫先于用人”,人才资源是第一资源,人才力量是推动产业发展的最强动力。花桥经济开发区党工委副书记、管委会副主任史红亮在

接受采访^[13]时表示,花桥经济开发区将深入实施人才优先发展战略,聚天下人才而用之,大力集聚海内外高层次创新创业人才,构筑人才发展新高地,把人才作为推动城市转型发展的核心动力。花桥经济开发区紧邻上海,是一个高速发展的现代服务业集聚区。花桥城市特征和产业发展特性决定了花桥对人才资源的需求较大。从城市特征方面来讲,花桥是国际大都市上海的卫星商务城,如果人才工作不到位,花桥很容易变成一片贫瘠的人才洼地,反之则能培育成为高层次人才集聚高地。从产业发展角度来讲,近年来花桥现代服务产业蓬勃发展,软件、会展、游戏、电商等新兴产业在花桥集聚,这就需要更多新人才的加盟来支撑新产业、新业态的发展。同时,在昆山市人力资源与社会保障局发布的《昆山市紧缺产业人才调查报告(2018)》文件中可以看出政府的战略规划,其中紧缺产业人才大多是关于高端设备制造、新一代信息技术、新材料、生物医药与健康、现代金融、文创动漫、商务服务和总部经济等方面。

总之,昆山市人才政策在政策工具的使用、政策工具使用的客观环境以及政府的战略规划三者基本上是协调的,三者配合有助于吸引人才、留住人才和用好人才。但是,当前,昆山市还处于发展阶段,在吸引人才、留住人才和用好人才等方面还需要进一步改善。

四、关于昆山市人才政策的思考

(一) 丰富政策工具,精准吸引人才

昆山市人才政策的政策工具使用与我国其他地区差不多,即政策工具趋同。政策工具趋同会加剧城市间人才恶性竞争,不利于发挥城市自身的优势以及城市未来的发展。高度的产业集聚、稳步上升的薪酬水平、良好的社会环境、优厚的人才政策,无不是昆山市的优势所在。昆山市成长速度较快,发展前景好。2012年昆山在建新兴产业领域项目196个,总投资591.4亿元,其中超5亿元项目19个。实现新兴产业2860.6亿元,占规模以上工业的37%。其中,新型平板显示实现产值1200亿元,高端装备制造733亿元,新材料440亿元,软件与集成电路29亿元,生物医药41亿元,节能环保产业76亿元。服务外包接包合同额、

离岸外包执行额分别增长 21% 和 34%。之所以可以取得今天这样的成就,昆山之路必然有核心竞争力。同时,对外贸的依赖造成的不稳定性、城市级别对行政编制等的一系列限制、临近上海这一国际性大都市都是昆山不得不面临的问题。在人才工作上更是要坚持制度自信,在明晰自身优势与劣势的前提下,与上海错位发展,精准吸引人才。

(二) 环境留住人才,理性面对离职率

昆山市在吸引人才和使用人才方面在近些年已经取得了显著成效,很大程度上促进了昆山市产业转型和经济发展。但是,在服务业集群效应、区域影响力、龙头型企业数量、生活便利型、产业布局以及人才政策体系方面的“软环境”建设等方面有待加强。在笔者看来,在留住人才的问题上,应该考虑到人才的具体情况。根据《昆山市紧缺产业人才调查报告(2018 年度)》^[4],企业正在面临越来越大的“千禧一代”(1980—1995 年之间出生)。“千禧一代”是目前处于青壮年的劳动周期阶段,作为伴随着互联网和数据技术成长起来的一代,个性鲜明、思维独特、追求自我、善于使用科技产品,将会是未来十年推动企业发展的主力军,但是“千禧一代”也伴随着高离职率和工作积极性不高的问题。职场流动是正常现象,昆山已经出台了优厚的人才政策,加之良好的产业、社会环境。由于个体的差异,例如个人的职业规划等私人原因,可能造成职业流动。在合理范围内的职业流动属于正常现象。离职率是企业用以衡量企业内部人力资源流动状况的一个重要指标,通过对离职率的考察,可以了解企业对员工的吸引和满意情况。离职率偏高,说明企业对于员工的吸引力不足、劳资双方间存在矛盾,同时,高离职率会导致企业在招聘员工等方面的成本增加,影响组织的工作效率。但是,过低的离职率也可能造成组织缺乏活力和创新意识。

面对“千禧一代”高离职率的问题,可以通过“人才共享”的方式加以缓解,将遏制人才流出的努力变为跨时空使用人才。“人才共享”能够在不改变人才的所有权,即保留人才的原来身份,通过有偿使用的方式,换取人才的使用权。在“人才共享”的过程中,需要政府的适当引导,根据市场的需要与行情来确定“人才共享”的成本。“人才共享”更能发挥人才的主动性

和创造性。人才共享是人才资源开发、使用、管理的新模式,它的优点在于运用新的思维方式,把遏制人才流出的努力变为跨时空使用人才,有利于人才效益的最大化。一位优秀的人才在产业界为昆山创造的产值与企业所得税,应该远高于个人所得税和社保的缴纳。昆山市自白手起家之时便具有高度的共享精神。从横向联合企业到星期六工程师,一切资源都可以为我所用。发展到今天,这种共享精神可以体现在“抓大放小”,让出人才“所有权”而保留“使用权”上。

政策工具是政府达成政策目标的手段,本文从建构论的研究方向进行研究,即注重政策工具本身、客观的政策环境以及政府的战略规划。以昆山市近些年人才引进的相关政策文件为例进行分析,认为昆山市在人才政策中所使用的政策工具主要是环境型政策工具和供给型政策工具,需求型政策工具使用较少;从人才政策施行的客观政策环境来看,昆山市人才引进政策的政策环境比较理想,随着上海商务成本的增加,昆山在地价、房价、劳动地等要素成本,基础设施、项目建设等硬成本等方面具有一定优势;人才政策是地方政府间为了实现生产方式的转变和产业升级的宏伟目标而进行的。昆山市人才政策在政策工具的使用、政策工具使用的客观环境以及政府的战略规划三者基本上是协调的,三者配合有助于吸引人才、留住人才和用好人才。但是,对于昆山的现状来说,还处于发展阶段,在吸引人才、留住人才和用好人才等方面还是存在需要改善和提高的地方。针对该现状,建议重视先发优势和错位竞争,在人才引进过程中,要根据城市的优势,打造城市品牌,通过“软环境”强化城市的拉力;丰富备择政策工具,引进优质企业和鼓励人才创业,优化政策协同体系,平衡人才引进和人才培养的关系;运用新思维,把遏制人才流出的努力变为跨时空使用人才,实现人才效益的最大化。

参考文献:

- [1] B. Guy Peters and Frans K. M. Van Nispen, *Public Policy Instruments* [M]. Northampton Edward Elgar Publishing, Inc., 1998.
- [2] 国务院. 国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020 年) [EB/OL]. (2018-03-02) [2019-09-08]. <http://zzb.xju.edu.cn/>

- info/1038/1081.htm.
- [3] 钟晴伟. 东莞市人才引进政策综述 [J]. 产业与科技论坛, 2017(15):110.
- [4] 张志杰. 河南省科技人才引进政策分析: 演进与趋势[J]. 创新科技, 2017(6):40.
- [5] 赵国钦等. 新一轮“人才争夺战”的工具导向和价值反思: 基于政策文本分析的视角[J]. 2018(6):75.
- [6] 宁甜甜等. 基于政策工具视角的我国人才政策分析[J]. 中国行政管理, 2014(4):82-85.
- [7] 杨艳等. 政策工具视角下的上海市人才政策协同研究[J]. 中国科技论坛, 2018(4):148.
- [8] 中共昆山市委办公室. 昆山市高层次人才“一站式”服务暂行办法 (试行)[EB/OL]. (2018-01-08)[2019-09-08]. <http://www.ks.gov.cn/xwnr?id=273735>.
- [9] 中共昆山市委办公室. 昆山市柔性引进人才计划实施细则 (试行)[EB/OL]. (2017-10-17)[2018-09-08]. http://www.ks.gov.cn/xxgk_nry?id=73896.
- [10] 中共昆山市委办公室. 昆山市双创人才(团队)计划实施意见 (试行)[EB/OL]. (2017-07-21)[2018-09-08]. http://www.ks.gov.cn/xxgk_nry?id=71581.
- [11] 中共昆山市委办公室. 昆山市外专人才计划实施办法(试行)[EB/OL]. (2018-01-25)[2018-09-08]. http://www.ks.gov.cn/xxgk_nry?id=78050.
- [12] 中共昆山市委办公室. 昆山市产业人才计划实施办法(试行)[EB/OL]. (2018-01-30)[2018-09-08]. <http://www.ks.gov.cn/xwnr?id=276913>.
- [13] 花桥经济开发区将深入实施人才优先发展战略[EB/OL]. (2017-09-06)[2018-09-08]. <http://www.js.chinanews.com/ks/news/2017/0906/5413.html>.
- [14] 昆山市人力资源和社会保障局. 昆山市紧缺产业人才调查报告(2018年度)[R]. (2018-09-08). <http://www.ks.gov.cn/xwnr?id=285307>.

(责任编辑: 张文静)

An Analysis of Talent Policy in Kunshan City Based on the Perspective of Policy Tools

WU Caixuan

(School of Philosophy and Law, Shanghai Normal University, Shanghai 200234)

Abstract: Policy instruments are the means by which governments can achieve policy goals. Taking the talent introduction policy of Kunshan City as an example, the talent policy of Kunshan City was analyzed based on the perspective of policy tools. The talent policy of Kunshan City is basically coordinated by the use of policy tools, the objective environment for the use of policy tools, and the strategic planning of the government, but it is still in the development stage. There is still room for improvement in attracting talents, retaining talents and using talents. Locally, it is recommended to use policy tools rationally in the process of talent introduction according to the advantages of the city.

Key words: policy tools; Kunshan City; talent policy

论对我国农民进行社会主义核心价值观的培育

马梦思

(西华师范大学 马克思主义学院, 四川 南充 637000)

摘要:农民是社会主义核心价值观培育的一大主体,对其进行社会主义核心价值观培育具有重要背景,即全面建成小康社会进入决胜阶段、乡村振兴不断推进;我国脱贫攻坚战取得决定性进展,进入冲刺期;各种社会思潮的涌动,冲击了社会主流意识形态;提高农民综合素质的要求。对农民进行社会主义核心价值观宣传与培育取得了一定进展,但仍然存在各级政府宣传与培育力度不够、各种社会思潮的冲击以及农民难以理解和践行社会主义核心价值观等问题。针对这些问题,要从政府、农民以及社会三个层面提出并分析社会主义核心价值观的培育路径。

关键词:农民;社会主义核心价值观;培育;路径

中图分类号:D64 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0033-05

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,对农民进行社会主义核心价值观的宣传与培育具有深刻的时代和社会背景。在现实生活中,对农民社会主义核心价值观宣传与培育总体情况良好,但仍然存在问题,需要对农民社会主义核心价值观培育问题进行深入研究,通过分析,找出问题,提出对策措施。

一、对我国农民进行社会主义核心价值观培育的背景

自党的十八大提出“三个倡导”以来,党中央十分重视社会主义核心价值观的培育和发展。2013年12月23日,中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,文中指出:“用社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识”,“把培育和践行社会主义核心价值观的任务落实到基层”。十九大报告进一步提出把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。

我国是农业大国,农民人口比重大,作为社会主义核心价值观培育对象的一大主体,农民应自觉加强对社会主义核心价值观的认同,并将其转化为具体实践。农民社会主义核心价值观的认同和培育,是社会主义核心价值观融入农村、扎根基层、落到实处的关键。在中国特色社会主义进入新时代的今天,农民问题仍是关系到中国特色社会主义事业发展全局的根本性问题,加强对农民社会主义核心价值观的培育,具有深刻的时代和社会背景。

(一)全面建成小康社会进入决胜阶段,乡村振兴战略不断推进

党的十八大报告提出全面建成小康社会。如期全面建成小康社会,不让一个地区掉队,是党向人民作出的庄严承诺。全面建成小康社会,最艰巨最繁重的任务在农村。小康不小康,关键看老乡,体现出农民在全面建成小康社会中发挥着重要作用,处于重要地位。为此,国家实施了一系列富农惠农政策,并坚持工业反哺农业、城市支持农村的方针。全面建成小康社会中的“全面”体现在覆盖的区域和领域,即农村不仅经济要发展、农民收入要增加,思想也要发展,素质也要提高,文化软实力要增强。而判断一个国家文化软实力高低,可以看一个国家是否具有能够广泛凝聚社

收稿日期:2019-05-07

作者简介:马梦思(1995-),女,汉族,硕士研究生,主要从事思想政治教育研究。

会共识、汇聚社会力量的核心价值观念。十九大报告中提出乡村振兴战略,体现了党中央对“三农”问题的高度重视。农村发展,根本要靠农民。乡村振兴,既要塑形,又要铸魂,要以正确的价值观为指引,而社会主义核心价值观就是实现乡村振兴战略中凝聚农民群众力量的精神源泉。对农民进行社会主义核心价值观的培育,增强农民对社会主义核心价值观的认同,并促使农民自觉将社会主义核心价值观融入实践生活,是全面建成小康社会、促进乡村振兴背景下的重要举措。理论一经群众所掌握,就会变成强大的物质力量。社会主义核心价值观是我国先进文化的精髓,对社会其它各项事务具有强大的作用,要实现全面建成小康社会、推进乡村振兴战略,社会主义核心价值观融入农村,增强农民认同、加大培育力度刻不容缓。

(二)脱贫攻坚战取得了决定性进展,进入攻城拔寨的冲刺期

我国脱贫攻坚战取得了决定性进展,进入攻城拔寨的冲刺期。精准扶贫是党中央为促进农村精准脱贫而提出的思想。根据贫困地区的独特状况和环境,采取针对性措施,促进扶贫工作有效开展,这是物质文明建设范畴。但在扶贫工作中,往往容易出现农民自身懈怠、懒惰、不作为现象,单纯依靠外部经济扶持,这样的脱贫是不持久的。精准扶贫要先精神脱贫。要实现农村真正脱贫,要将扶贫与扶智、扶志结合起来,加强精神文明建设,用社会主义核心价值观的培育来促进扶贫工作的进行,从根本上转变农民观念,树立锐意进取、埋头苦干、踏实勤奋的作风。实现乡村振兴,打赢脱贫攻坚战,离不开农民。农民在脱贫攻坚战中发挥着主体作用,要加强社会主义核心价值观培育,使农民树立正确的价值观,不断促进农民的技能素质和素质提升。

(三)各种社会思潮的涌入和发展,冲击社会主流意识形态

各种社会思潮的涌入和发展,冲击社会主流意识形态。当前,我国发展仍处于重要战略机遇期,前景十分光明,但挑战也很严峻。社会中各种社会思潮比较活跃,一些错误思潮趁机宣传,歪曲事实,抹黑中国共产党和中国特色社会主义事业,混淆人们的视线,这时如果人民的信念不坚定,就会造成价值观混乱,影

响人们正确价值观和意识形态的树立,阻碍我国的精神文明建设,不利于我国社会的发展与稳定。农村意识形态作为中国意识形态的重要组成部分,也是较容易受错误思潮侵蚀的部分。农民群体的文化素质整体较低,小农思想、封建迷信思想仍然存在,这就造成农民对社会主义核心价值观不了解,甚至不认同;网络的普及和发展,也使西方腐朽思想传播速度加快,削弱了我国社会主流价值观的影响,一些农民出现了拜金主义、个人主义、功利主义等价值取向,甚至出现部分意识形态领域西化现象。意识形态工作是党的一项极端重要的工作,社会主义核心价值观的认同、培育和践行是农村意识形态建设的最关键的组成部分,要加强农村精神文明建设,增强农民社会主义核心价值观认同和培育。

(四)农民素质整体较低,有待提高

农村、农民、农业问题是党和国家一直关注的重点问题。提升农民整体素质是实现乡村振兴的关键。通过教育,提高农民的思想素质和科学文化素质,是乡村振兴的长久之计。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,对于提高农民综合素质具有重要意义。由于农民阶层的特点,对其社会主义核心价值观的培育,主要是加大宣传和培育力度,使社会主义核心价值观融入农民生活的方方面面,为农民所接受和认同,真正将其运用于实际生活中,发挥社会主义核心价值观对于农民的作用,促进农民的全面发展,推动农村全面进步。但在现实农村生活中,农民对社会主义核心价值观的认同、培育现状不尽如人意。尽管社会主义核心价值观的宣传和培育取得了一定成效,但仍然存在盲区,部分农民对社会主义核心价值观认识不清楚、不深入,且难以付诸实际。因此,要通过加强农民对社会主义核心价值观的学习,提高农民的综合素质。

二、当前对我国农民进行社会主义核心价值观培育存在的问题

党和政府十分重视对农民的培育问题,对农民进行社会主义核心价值观的培育也取得了一定进展,但是其中还存在一些问题。

(一)基层组织对社会主义核心价值观的宣传培育力度不足

党和国家一直以来十分重视农村尤其是农民的思想政治教育工作,但在农村往往被忽视。基层组织在对农民进行社会主义核心价值观宣传与培育中扮演者重要角色,关系到社会主义核心价值观能否在农民中宣传落实,以及能否得到培育和发展。基层组织是对农民进行社会主义核心价值观宣传与培育的主体,其作为直接影响农民社会主义核心价值观的培育状况。在党中央的大力倡导下,基层组织对社会主义核心价值观的宣传与培育有所重视,也取得了一定成效,但仍然存在一些不足。

基层组织在进行社会建设时,多注重当地农村的经济建设,对当地的社会精神文化建设较为忽视,对社会主义核心价值观的宣传不足。部分基层组织尤其是基层干部,没有认识到当今社会的发展变化与要求,没有认识到提高农民综合素质、培育社会主义核心价值观的必要性,也没有认识到全面建成小康社会、推进乡村振兴的内在要求,一味追求经济发展,忽视了农村精神文明建设以及对社会主义核心价值观的宣传与培育。

基层组织在进行社会主义核心价值观的宣传时,宣传形式单一,内容空洞,与农民生活实际相脱节,不能很好的引起农民共鸣。基层组织在宣传社会主义核心价值观时缺乏系统、专业的宣传队伍,一些宣传工作者自身对社会主义核心价值观的理解不深入、不全面,加上基础组织的不重视,导致宣传工作者注重表面宣传,忽视了其中的意义价值,往往采用横幅等宣传方式,形式单一,整个宣传工作表现出形式化特征。

(二)各种社会思潮对社会主义核心价值观的冲击较大

随着改革开放的深入推进和市场经济的进一步发展,我国人民群众的思想观念发生了较大转变,西方各种社会思潮涌入我国,也给人们的思想带来了较大冲击。历史虚无主义思潮、新自由主义思潮、消费主义思潮等的传播与发展,冲击了我国主流价值观的构建,尤其历史虚无主义的传播,极大削弱了我国社会的凝聚力,造成了人们爱国主义的缺失,它以“反思历史”为名,歪曲历史事实,只看到社会消极的一面,极

力夸大党在过去所犯的错误,并对社会主义建设、发展过程中不可避免出现的一些问题进行严厉批驳,妄图否认中国特色社会主义建设和道路,否认中国共产党的领导;而拜金主义、享乐主义也在腐蚀人们的思想,变得一味推崇金钱至上,忽视了道德规范。其中,由于农民群体整体文化素质较低,往往是受西方思潮影响的一大主体。农民在受西方腐朽思想影响后,对社会主义核心价值观的学习与培育就会表现出不信任、不想学,甚至抵制状态,严重影响了农民社会主义核心价值观的培育。

(三)一些农民对社会主义核心价值观不够理解、认同

有专家提出新中国的农民可以分为两代,40年代以后的农民可以称为农一代,80年代以后的农民可以称为农二代,两者在受教育程度、工种选择、回乡意愿等具有很大差别。但两者仍然具有一致性,不论是农一代还是农二代,其文化素质在整个国民体系中处于较低位置,其综合素质有待提高。部分农民由于文化素质较低,加上基层组织进行宣传时注重形式,没有将社会主义核心价值观与当地文化相融合并将其转化为当地农民熟知的语言,导致部分农民难以理解社会主义核心价值观的内容。

我国当前存在的较大城乡差距,导致部分农民对社会主义核心价值观认同的缺失。现阶段,农一代大多返回农村,农二代逐渐替代了父辈在城市建设中的作用,但他们常常受到城乡差距导致的不公平待遇,如工资待遇低、子女上学难、社会保障低等问题。明显的城乡差距,使部分农民产生了对现实的不满,一些农民对社会主义核心价值观的不认同,导致社会主义核心价值观的宣传未能得到实效,落到实处。

农民践行社会主义核心价值观缺乏社会公共环境。我们虽然进入了中国特色社会主义的新时代,但部分地区尤其是偏远农村,仍然存在封建迷信思想。农民群体文化素质整体偏低,且短期无法提高,因此农村进行科学知识宣传及社会主义核心价值观的培育效用有限,且时期较长,尤其是年老的农一代知识极少且较为陈旧,在现实生活中遇到困难后往往依赖迷信,很少依靠科学,对宣传的社会主义核心价值观也了解较少。大部分农村环境相对封闭、落后,人们

思想相对较保守,受周围环境的影响较大,而长久以来形成的有明显小农特征的舆论环境十分不利于社会主义核心价值观的培育和践行。农民为了融入周围环境,往往学习和遵循周边的舆论环境规则,而在学习社会主义核心价值观后,一旦发现其践行与周边环境不相符,部分农民就会抛弃社会主义核心价值观的培育和践行。社会公共环境是农民将社会主义核心价值观外化于行的重要场所,如果没有适合的环境,则会对社会主义核心价值观的培育造成极大的冲击。

三、对我国农民进行社会主义核心价值观培育的若干路径

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,对农民进行社会主义核心价值观培育十分必要。针对现阶段农民社会主义核心价值观培育出现的问题,要采取对应措施。

(一)各级政府要加强价值观培育服务体系建设

各级政府在农民社会主义核心价值观的培育中处于重要地位,要不断加强政府的重视程度,提高各级政府价值观培育的服务水平。首先,培育基层组织公共权威,加强价值引领。基层组织是直接联系农民群众的主要单位,也是对农民进行社会主义核心价值观培育的基础力量。要不断提高基层组织的权威,改善与群众的关系,认真践行为人民服务的宗旨,增强政府公信力和引领力。其次,提高农民经济利益切身保障,增强价值认同。改革开放以来,农民生活水平有了较大提高,农民对中国特色社会主义的认同有所增强,也是当前大多数农民认同和践行社会主义核心价值观的主要原因。但是长期存在的城乡差距,仍然是阻碍农民群体认同并践行社会主义核心价值观的重要因素,因此,要不断缩小城乡差距,提高农民经济利益,切实改善农民生活条件,使农民从内心相信和愿意接受社会主义核心价值观,不断增强价值认同,才能更好促进农民社会主义核心价值观的认同与培育。最后,挖掘乡村本土公共文化资源,增进价值共识。农民对于长期生活的农村社会和文化更具有依赖性,更容易受其潜移默化的影响,对于社会主义核心价值观在农民中宣传与培育最好的路径就是要不断挖掘本

土文化,找到本土文化与社会主义核心价值观之间的价值共识,利用电视、广播、短信等方式进行宣传,逐渐改变人们的封建落后思想,不断丰富当地文化,促进当地农村精神文化建设。

(二)营造对农民进行社会主义核心价值观培育的良好社会氛围

社会环境是人们赖以生存和发展的基本条件,社会舆论环境的好坏直接影响农民社会主义核心价值观培育的成败。一种价值观要得到人们的认同,离不开社会环境的影响;一种价值观的践行,也离不开一定的社会环境。积极、开放和进步的社会舆论环境,能使人奋进,引导人们接受科学思想的洗礼,并在社会环境中得以践行;而消极、封闭及落后的社会舆论环境,则会阻碍人们接受科学进步思想,并排斥其践行实践,对人们造成舆论压力。因此,要加强农民社会主义核心价值观的培育,要营造良好的社会氛围。

首先,组建核心价值观乡村传播队伍,实现培育持续性。专业、系统的宣传队伍是社会主义核心价值观扎根农村、落到实处的关键。宣传队伍要对核心价值观有深入、全面的了解,能结合当地具体实际,生动形象的对农民进行核心价值观宣传,增强培育实效。组建专门的宣传队伍,不仅有利于加强对社会主义核心价值观的研究,还能定期灵活的进行宣传培育活动,增强培育的持续性。

其次,建构核心价值观乡村话语体系,提升培育针对性。社会主义核心价值观在农村的宣传培育,要注意话语体系的乡村化、生活化,利于农民群众对社会主义核心价值观的理解。构建社会主义核心价值观的乡村话语体系,用心进行宣传培育,而非停留在形式宣传、口号宣传,使农民真正理解和感受到社会主义核心价值观,提高农民社会主义核心价值观培育的针对性。

最后,改善核心价值观乡村传播环境,增强培育有效性。各级政府要采取切实措施,加强当地社会精神文明建设,农村地区尤其要加强乡风文明建设,为社会主义核心价值观的宣传与培育创造良好的社会舆论环境。政府要重视精神建设,提倡开放的社会风气,加强与外界的交流联系,促进人们思想进步包容,营造一个积极的社会主义核心价值观践行环境。

(三)农民要提高综合素质,发挥自身培育主观能动性

全面建成小康社会,不断推进乡村振兴战略以及伟大中国梦的实现,都需要人民群众提高综合素质,农民是其中一个部分。农民群体整体文化素质相对较低,容易造成对党和政府相关的理论政策的不理解,不利于相关理论与政策的推进实施;而部分农民仍然保留着封建残余思想和小农思想,思想素质停滞不前,甚至主观抵抗社会主义核心价值观的培育。因此,要提高农民的综合素质,不断发挥其主观能动性。

提高农民思想道德品质,促进自身全面发展。随着改革开放深入发展,农民的收入不断增多,生活水平不断提升,但与此同时,受一些腐朽思想的影响,农民群体中容易出现享乐主义、金钱至上的现象,部分农民的思想道德素质未能得到提升。人的全面发展不仅包括人的知识才能的发展,也包括道德品质等多方面的发展。在中国特色社会主义进入新时代的今天,农民要不断提升自身思想素质,跟上社会发展的步伐,促进自身全面发展,提升自身主观能动性。

发挥农民主观能动性,自觉将核心价值观融入日常生活。将社会主义核心价值观融入农民的日常生活,是社会主义核心价值观落实到农村、扎根基层的基本途径。一种文化,一种思想只有采取人民大众喜闻乐见的方式进行宣传培育,才能取得理想的成效,

得到人民群众的认同和接纳。社会主义核心价值观要全方位融入农民的日常生活,在潜移默化中感染和引导农民,如村里的好人好事宣传、当地传统文化和习俗、重大节日等。农民群体具有极大的力量,要发挥农民的主观能动性,为社会主义核心价值观增添动力。

农民是社会主义核心价值观培育的一大主体,对其进行社会主义核心价值观认同与培育具有重大现实意义。在我国社会主义进入新时代的今天,面对和分析农民社会主义核心价值观培育中的问题,要采取措施,促进社会主义核心价值观落实扎根,不断推进乡村振兴,实现伟大复兴中国梦。

参考文献:

- [1] 高斐.乡村文化振兴中农民社会主义核心价值观的重塑——以新中国成立初期农民社会主义教育经验为借鉴[J].毛泽东邓小平理论研究,2018,(10):44-50+107-108.
- [2] 王国伟.新形势下农民群体对社会主义核心价值观认同度的分析——基于全国2142份问卷的调查[J].思想政治教育研究,2017,(02):133-137.
- [3] 简臻锐.在农村培育和践行社会主义核心价值观的思考[J].思想教育研究,2016,(11):89-92.
- [4] 吴春梅,雷定鹏.城乡文化交融背景下农民的社会主义核心价值观培育[J].广西社会科学,2016,(04):194-198.

(责任编辑:张文静)

On Cultivating the Core Socialist Values of Chinese Peasants

MA Mengsi

(School of Marxism, West China Normal University Nanchong, Sichuan 637000)

Abstract: The peasants are a major subject of the cultivation of the core values of socialism, and they have an important background in cultivating the core socialist values. That is, the comprehensive construction of a well-off society has entered the stage of decisive victory, and the revitalization of rural areas has continued to advance; China's fight against poverty has made decisive progress and entered the sprinting period; The surging of social thoughts has impacted the mainstream ideology of society and the requirement to improve the overall quality of farmers. Some progress has been made in peasants' propaganda and cultivation of core socialist values, but there are still problems such as insufficient promotion and cultivation of various levels of government, the impact of various social trends, and the difficulty of farmers to understand and practice the core socialist values. In response to these problems, it is necessary to propose and analyze the cultivation path of socialist core values from three levels of government, peasants and society.

Key words: peasants; core socialist values; cultivate; path

平潭综合实验区地方行政立法研究

薛舒予

(福州大学 法学院, 福建 福州 350108)

摘要:平潭综合实验区由于地理位置的优势而承载着祖国在新时代背景下独特的历史使命,在其开放开发的过程中,法治建设无疑是最为核心的制度保障。在剖析实验区法律地位的前提下,分析“五个共同”模式建设过程中实验区管委会行政性质的立法工作现状及所存在的弊端,并在此基础上探索出适合实验区法治发展的地方行政立法模式,旨在创造和谐有素的地方行政立法环境,完善两岸合作共管的功能定位,以期早日实现祖国的和平统一大业。

关键词:平潭综合实验区;地方行政立法;立法模式;法治建设

中图分类号:D922.11 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0038-05

一、平潭综合实验区地位以及地方行政立法背景的分析

随着2009年国务院正式下发《关于支持福建省加快建设海峡西岸经济区的若干意见》,海西战略上升为国家战略,福建省于同年七月设立了平潭综合实验区。作为祖国大陆离台湾最近的地方,平潭综合实验区自设立以来便承载着来自社会各界的期待,伴随着国家对实验区各类财政支持输出力度的加大,特别是2014年12月31日,国务院正式批复设立中国(福建)自由贸易试验区,包括福州、厦门、平潭三个片区,以及2016年8月23日,国务院发布《国务院关于平潭国际旅游岛建设方案的批复》,正式确立了平潭重点建设两岸共同家园和国际旅游岛的功能定位,平潭已然成为集先行先试的实验区、国家自由贸易区以及国际旅游岛于一体的新型的地方行政区划。

作为一个新型的地方行政单位,法治建设无疑是

其最基本的制度保障,因此对国家首次出现的“综合实验区”这一概念的立法、司法等制度都应当进行相应探索。而在探索其法治建设的道路上,最重要的便是对实验区的法律性质予以明确,性质决定其地位,而地位决定其今后的法治发展,然而从实验区设立至今,相应的法律法规却一直未对平潭综合实验区的法律地位予以明确。仅在2010年由省政府相关会议决定将实验区升格为正厅级单位,2011年转为福建省直管^[1],平潭综合实验区的法律主体地位模糊,直接后果就是实验区不具备相应的实际权力,一直处于县级建制和实验区建制相互混同的状态,实际上很多原平潭县政府的相关部门仍未进行人事等方面的改制并入实验区管理体制中,这就使得在当前的实验区内有些政府部门属于双方皆不管的闲散状态,而有些政府部门的权限则相互重叠,很大程度上阻碍了实验区的发展。

直至2016年4月,福建省人大常委会制定颁布的《平潭综合实验区条例》第九条才首次对实验区的法律地位予以释明,规定“实验区管委会是省人民政府派出机构,行使设区的市人民政府经济社会管理权限以及国务院、省人民政府赋予的特殊管理权限”。对于这一规定,首先派出机构不具备行政主体地位,其所享有的行政管理职权来源于设立机关的授权,对于

收稿日期:2019-03-22

作者简介:薛舒予(1995-),女,汉族,硕士研究生,主要从事诉讼法研究。

一个目前尚处于起步阶段的新型地方行政单位而言,对实验区内各方面的管理都处于一种探索状态,而省人大和省政府对实验区内形势发展的授权不可能面面俱到,势必使其囿于束缚而难以及时发挥实验区的行政管理功能;同时,欠缺法律主体地位意味着实验区管委会不能对自己所作出的一切行政行为负责,仅对其授权范围内的行为负责,而国务院和省政府对实验区的授权总体而言是模糊笼统的,因此实验区在大部分情况下只能成为行为主体而不能成为责任主体,容易造成权责不符的负面影响。当前平潭综合实验区的发展已经到了重要拐点,管委会已然承担起较多的行政管理职能,然而行政主体地位的缺失意味着其将游离于法治建设的大框架之外,因此,必须剖析实验区的行政主体地位,对其行政主体地位重新定义和规划,进而探索实验区的地方行政立法模式,完善实验区的行政立法体系,真正发挥其两岸合作先行区的示范作用。

二、平潭综合实验区地方行政立法模式现状的分析

(一)地方行政立法模式现状之检视

地方行政立法模式,是指相应的地方政府根据法定权限并在法定范围内就该区域内的社会性事务管理制定行政规章等规范性文件的标准和规则。纵观我国当前的地方行政立法模式,就主体而言,根据《立法法》第八十二条规定,有权限进行行政立法的地方政府包括省、自治区、直辖市、设区的市以及自治州人民政府,其都属于我国的二级以上行政区划,具有法律上明确的行政主体地位;就效力而言,地方行政立法作为我国法治建设的基石,其效力等级在我国的法律体系中处于最基础性的地位,只作用于本行政区划所辖的范围内;就内容而言,地方行政立法所能涵盖的范围虽包括执行性立法和创造性立法,但想对所管理的社会事务作出实质性变革,前提是必须有法律、行政法规以及地方性法规的相关规定,此外设区的市、自治州的人民政府的立法权限,仅限于城乡建设与管理、环境保护、历史文化保护等方面的事项;就程序而言,地方政府规章的一般性制定程序包括立项、拟定

年度工作计划、组织起草、审查、公布以及备案^[2],相比权力机关的立法程序,耗时要少并且程序也相对简便,在区域社会性事务管理过程中具备较大的灵活性。

(二)实验区实际行政立法情况及存在的问题

根据《平潭综合实验区条例》第五十七条规定,实验区管委会可以根据发展需要,在坚持国家法制统一原则和不违背本省地方性法规基本原则的前提下,就开放开发有关事项制定规范性文件,在实验区范围内先行先试,并报省人民政府备案。根据平潭综合实验区官方网站的信息公开情况来看,实验区管委会自2011年至2018年就实验区内的社会事务管理共颁布规范性文件216项,其中2011年至2014年规范性文件数量十分稀少,从2015年开始呈现一种急剧上升的状态,2016年更是剧增至2015年的两倍。^①可见随着法治的不断发展完善,实验区管委会针对新形势下实验区内的社会各方面的事务管理也作出了更为全面的指导。然而细查这些规范性文件的内容,以2016年为例,其中关于细化各类法律、法规、规章的执行性规范性文件数量约达到当年总数的54%,约29%属于实验区内关于征地、电力、污染以及拆迁规划事务方面的规定,7%属于人事任命方面的规定,而关于实验区内涉台事务的规定仅占不到5%,比例明显失衡,同时实验区内虽设有台湾工作部,但是台湾工作部的涉台事务管理的立法性文件大多以涉密为由不予公开。

从实验区的发展规划和目标来看,其开发本意是构建两岸合作的新型示范平台,然而实验区管委会就社会管理事务的规范性文件的颁布现状表明了政府的抽象行政行为似乎有些本末倒置,其大部分用以细化宏观的法律、法规以及规章的规定,而对实验区两岸合作共管模式下产生的新问题和暴露的弊端不予明确的立法规定,立法重心存在明显的偏移。此外,在《平潭综合实验区总体发展规划》中明确规定实验区正在探索实施“五个共同”新模式,即两岸共同规划、共同开发、共同经营、共同管理、共同受益,创建两岸合作共管的新模式,并且《规划》规定实验区作为中央对台战略的实践平台,应当进行社会、经济、法治等各方面的探索,创新体制机制,力求实现与台湾地区的对接和融合^[3]。体制创新的关键是法治的创新,然而实验区实际的行政立法进程几乎没有台湾主体的参与

痕迹,在这样特殊的目标模式下实验区缺乏相应的自主地方行政立法权限和立法经验,无异于束缚其手脚,削弱其羽翼,使其难以跟上预期的步伐,如何能在两岸合作开发中占据一席之地呢?

(三)原因分析

1.平潭综合实验区原生法治环境薄弱

平潭综合实验区自2009年设立以来尚未超过十年,起步较晚,地处福建东南部且交通不便,长久以来政治、经济和文化基础较为落后,实验区内的群众乃至大部分的公职人员的法治观念十分淡薄,对法治的追求不够而过分地推崇习惯和惯例。苏辙有言“法立于上而成俗而下”,法治的真正发展是需要全民的参与和遵守的,因此,虽自平潭综合实验区设立以来,法治环境确有较大的改善,但是距离其设立之初制定的示范区目标仍有较大的差距,整体法治发展的大环境转型较慢,公正和秩序难以真正落到实处,在一定程度上阻碍了实验区地方行政立法模式的进一步探索。

2.实验区管委会地方行政立法经验不足

福建省自从上个世纪70年代末恢复法制,各类立法工作也在当时才开始起步,且当时立法工作的重点也在于地方人大立法而非地方行政立法,因此福建省行政立法工作总体存在着数量少、经验不足等弊端。根据实验区管委会办公室发布的数据来看,实验区管委会就区内社会性事务所制定的规范性文件总体数量较少,尚不足以适应实验区快速发展的行政要求,且规范性文件涉及的大部分事务属于基层的地块划拨、农用地征收和拆迁等工作,而涉及民生服务类以及经济贸易事务类的规范性文件却是寥寥可数,尚未实现从管理型立法向服务型立法的转变,在立法的技术上存在明显的瑕疵。此外,实验区管委会颁布的人事文件具有明显的授权和集权性质,鲜有涉及放权和分权性质^①,不利于建设与实验区目标相契合的政府职责分工体系。

3.“五个共同”模式下台海两岸行政立法重点存在冲突

祖国大陆和台湾地区无论是从政治形态还是法治理念都有着跨越不过的历史鸿沟,因此要实现“五个共同”模式,需要台海两岸在各个方面的积极参与和互相协调,然而单从法律层面而言,两岸的许多制

度都存在着极大的差异,从而给实验区建设初期的两岸同胞带来较强的不适感。平潭综合实验区作为一个新兴的示范平台,其前身作为福建省东南部的一个小岛,法治建设水平甚至不如一般的行政区划,更何况相较于法治发展成熟的台湾地区,然而“五个共同”模式的前提是平潭综合实验区须具备台海两岸合作共管的经济水平,在建设初期要求实验区的行政立法工作必须以经济发展为重心。因此在规划先行的探索前期,实验区的行政立法重点不可避免地落脚于基础设施建设,经济贸易发展以及法治秩序的重建等最为基础的事项。然而就台湾地区而言,其经济发展水平高,具备相当成熟的法治建设经验,且民众的法治意识强,因此对于实验区的行政立法工作,其更关心的是立法如何界定台胞的地位,如何保障台胞享有的各类优惠权益以及民生服务等事项。台海两岸在立法重心上存在明显的冲突,而二者的差异实际上是法治发展不同阶段的差异,在这种情况下更需要台湾方面和实验区进行立法上的磋商和协调,但是司法实践中台胞鲜少参与实验区法治的共同建设,目前为止实验区涉台的法律规范较少,且大部分事务仅以通知、公告的形式予以颁布,甚至部分涉台事务处于“空中楼阁”即无法可依的状态,因此在两岸合作共管的新模式下,立法重点的冲突会加剧台海两岸的离心力,这是一个不可忽视的问题。

三、平潭综合实验区地方行政立法模式的构想和实现路径

(一)赋予实验区管委会行政主体的地位

诚如上文所述,要完善平潭综合实验区的行政立法模式,最为首要的就是对实验区管委会的主体地位予以明确,笔者大胆建议应赋予实验区管委会行政主体的地位,使其位列国家行政体制中法定的一级实体,具备相应的行政规章制定权限和自主地方行政立法的权力,而不仅仅是“类设区的市政府”的地位,转变平潭综合实验区内行政立法主体缺位的窘境。在此基础上,实验区管委会可以根据区内的开放开发情势及时出台相应的规章,而不需经过冗长的报批程序,一方面在实验区法治发展逐渐成熟之后,可以逐步实

现涉台的行政立法工作由“从属性”向“自主性”转变,满足实验区高速发展带来的行政高效要求;另一方面实验区的行政立法工作也不需完全依赖规范性文件的施行,避免与各部门的权力文件产生冲突,使其更具有权威性。同时,赋予实验区行政主体地位,也使得实验区在行使公权力之时可依法成为行政行为的被告,从而使得实验区管委会对自己的行政行为负责,做到权责一致。

(二) 扩大台湾地区主体行政立法的参与范围

“五个共同”理念作为平潭综合实验区未来发展的一个基础性指导原则,在完善实验区地方行政立法工作之时也应当将其纳入考量的范围,并且作为一个创新型的试验平台,实验区的行政立法工作也应当实现和台湾地区的有效对接,尽量协调缓和两岸立法重点的差异。“五个共同”作为一种公权力意义上的共同管理权^①,其本质是要求台海两岸的同胞共同参与平潭综合实验区的管理和决策,最大程度实现台胞的主人翁地位,然而在实验区的法治建设中鲜有台胞的参与,基本上呈现出一种实验区单方面主导的地方行政立法形态,因此应当逐步扩大地方行政立法中台湾主体的参与范围,多层次实现两岸共建共管。具体而言,可采用阶段分解的方式来完善实验区行政立法工作,第一阶段先吸纳少数台湾立法专家有限参与实验区行政立法工作,例如设立台湾立法顾问对实验区行政事务管理的立法进行指导和建议;第二阶段进行有限合作立法,在保证实验区和台湾地区立法主体地位平等的情况下,对部分涉及两岸共同利益的关键社会性管理事务进行磋商立法,最大限度满足两岸的立法需求;第三阶段实现全面共同立法,在“五个共同”模式在实验区的实践足够成熟之时,在平潭综合实验区地方行政立法工作方面可实现台胞全面共同参与社会性事务的管理和决策,实现全面共同立法和治理。

(三) 完善实验区地方行政立法的内容和程序

平潭综合实验区由于建设时间短、起步晚,其行政立法的数量和质量也是远远落后于一般的地方政府,特别反映在近几年所颁布的规范性文件上,其行政立法重心偏移,未曾转变立法观念,同时过分侧重基层拆迁征收工作,忽视对台的各方面建设,而究其开放开发之本意,对台的建设才应当是实验区立法工

作的重中之重。因此,若实验区获得了地方行政立法的权限,管委会在行政立法之前应当对立法的内容预先加以规划,对台工作和基层建设必须两手抓,不断地完善自主立法的内容和本质,提高立法质量,形成规范化、体系化、制度化的地方行政立法模式。此外,基于实验区内人事制度不够明晰,区、县建制混同,因此在探索实验区地方行政立法模式的同时,更要注意防止部门利益的膨胀和部门利益的私下交换,并且还要时刻警惕防止地方保护主义的出现^②,否则台湾同胞难以“引进来”,而实验区也无法“走出去”。同时,在实验区获得行政主体地位之后,必须严格按照法定程序进行地方行政立法工作,按照立项、起草、听取意见、审查、决定、公告和颁布等流程进行,只有严格按照程序,才能使实验区的法治建设走在正确的轨道上,从而走得更为长久。

综上所述,平潭综合实验区正处于两岸新时期合作发展的时代大背景之下,肩负着祖国和平统一大业的伟大使命,面对日益密切的政治、经济、文化的交流与合作,应立足于当前有利政策的形势,探索平潭综合实验区的地方行政立法新模式,完善平潭综合实验区的地方行政立法,一来以实现其自身法治工作的有效发展,以求加快实验区法治建设,为经济建设创造优良的法治环境,有利于实验区自身长远发展;二来旨在实现其功能定位,着眼于两岸密切的政治、经济、文化来往的形势,为两岸同胞提供最便捷有利的法律保障,探索出适合实验区自身以及有利于两岸共同发展的法治模式,以期早日实现祖国和平统一大业。

注释:

① 数据来自平潭综合实验区管委会官网 <http://www.pingtan.gov.cn>。

参考文献:

- [1] 熊文钊,郑毅.试论平潭综合实验区的性质、法律地位及若干立法问题[J].海峡法学,2012(3):3-12.
- [2] 金凤.论地方行政立法的科学化和规范化[J].政治与法律,2014(8):51-54.
- [3] 郑清贤.平潭综合实验区开放开发特殊立法权实现路径探析[J].法学研究,2015(5):64-70.

- [4] 王晓杰.建设先行先试的共同家园:“平潭综合实验区立法问题研究”研讨会综述[J].福建法学,2012(1):2-3.
- [5] 杜力夫,许川.两岸“区域合作”实验区立法问题初探:以福建平潭综合实验区为例[J].福建论坛,2011(9):3-4.
- [6] 关明峰.辽宁省地方行政立法研究[D].大连:大连理工大学,2014.
- (责任编辑:冯起国)

The Exploration on the Administrative Legislation Mode of Pingtan Comprehensive Experimentation Area

XUE Shuyu

(School of Law, Fuzhou University, Fuzhou, Fujian 350108)

Abstract: Owing to the advantages of its geographical position, Pingtan comprehensive pilot zone carries the special historical mission in the new era. In the process of its open development, the legal construction is the core of the system guarantee. Based on analysis of the legal status of the experimental zone, this article deeply understands the legislative work of the administrative nature of the administrative committee, and analyzes its shortcomings, and then explores the mode of local administrative legislation which is suitable for the development of the rule of law and the realization of its function. The purpose is to create a harmonious legislative environment, so as to realize the peaceful reunification of the motherland.

Key words: pingtan comprehensive experimentation zone; local administrative legislation; legislative model; construction of rule of law

“校园贷”民事诉讼现状的实证研究

——以 94 份裁判文书为考察对象

裴净净

(郑州大学法学院, 河南 郑州 450001)

摘要:自 2016 年起,“校园贷”这一专有名词正式进入民事诉讼领域,校园贷案件在民事诉讼中呈现出如下特点:总体为数不多,且主要集中于民间借贷纠纷;原告胜诉率较高,但在一、二审中存在较大差异;上诉率低、申请再审率低;法院对借贷事实认定的裁判标准不同,造成“同案不同判”,等等。为了使司法发挥其应有的程序保护价值,维护社会秩序,应让法官的职权主义经验作适当回归,从程序保障和实质保障两方面保障“同案同判”。

关键词:校园贷;民事诉讼;实证研究;民间借贷

中图分类号:D915.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0043-08

“校园贷”^①自 2016 年后成为一个较轰动的社会现象,引起国家和社会的广泛关注。之后,国家开始严肃处理“校园贷”问题,严厉打击“套路贷”等犯罪行为,而理论界对“校园贷”进行金融规制和法律规制的呼声也愈加强烈。^②2018 年,一则关于“校园贷公司 704 校花起诉四百多名大学生”的事件引起社会关注,引发争议的是“被诉大学生无人应诉”,受理法院希望身涉“校园贷”纠纷学生积极应诉^③。据《人民法院报》报道,该法院 2016 年至 2018 年 3 月共审理“校园贷”案件 24 起,案件呈现出“缺席审判率高、调解率低、被告举证能力弱”等特点,其中被告应诉率仅为 20.8%。^④那么引人思考的是,校园贷民事诉讼被告出庭率是否如此,被告缺席与裁判结果有无关系,上诉率有多大,民事诉讼对于被告有无起到保护作用,等等。尽管学界对校园贷问题多有研究,但关于上述问

题的实证研究并不多见。故而,研究“校园贷”案件在民事诉讼中的现状在当下具有现实意义。为探寻当下我国民事诉讼中“校园贷”的真实面相,笔者以北大法宝司法案例数据库中的裁判文书为样本,就 2016-2018 年^⑤全国法院作出的民事文书进行数据统计和分析。鉴于样本数量的有限性,笔者通过以下两种检索式获取样本,一是以“校园贷”为关键词检索;二是按照校园贷款出借主体划分对应相关的“民事案由”^⑥。再运用 SPSS 软件,进行变量分析,以寻找数据背后隐藏的诉讼面相。

一、校园贷案件民事诉讼现状的数据分析

(一)数据来源与样本

1.以关键词“校园贷”;数据库“北大法宝”为检索式^④全国法院作出的民事裁判文书共 69 份,^⑤其中判决书 51 篇,裁定书 17 篇,调解书 1 篇,裁判文书按照年份分布如下:2019(6)、2018(38)、2017(23)、2016(2)。^⑥最终提取 2016-2018 年样本 63 份。经人工筛选,排除 20 份无效样本(含重复样本^⑦;案情与校园贷无关的样本^⑧),获得有效样本共计 43 份,如图一所示。

收稿日期:2019-04-29

基金项目:郑州大学研究生自主创新项目“大数据视野下‘校园贷’法律问题研究”。

作者简介:裴净净(1991-),女,汉族,硕士研究生,主要从事民事诉讼法学和民事司法制度研究。

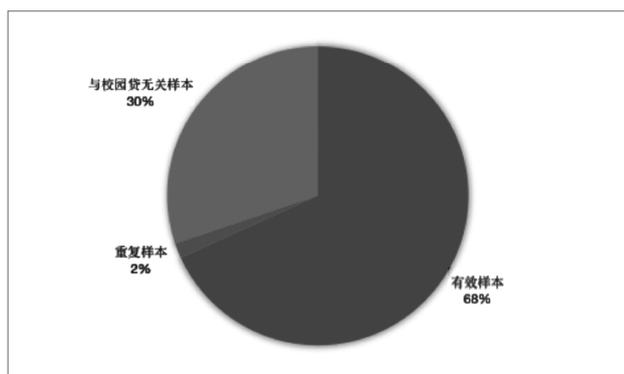


图1 获取的全部样本及有效样本情况

Fig.1 All samples obtained and valid sample conditions

2.以“民事案由分类”为检索式^⑨

全国法院作出的民事裁判文书共 6949 份，经人工筛选，获得有效样本 69 份。对比第一种检索式，剔除重复样本 36 份，共获得有效样本 94 份。

(二)有效样本的形式内容

1.借贷纠纷中校园贷民事诉讼中所占比例低

2016-2018 年按照本文检索式获得有效样本 94 份，占比约 1.4%，如表 1 所示。

表 1 校园贷案件所占比例

Tab.1 The proportion of campus cases

	2016	2017	2018	合计	有效样本	
					数量(份)	占比(%)
金融借款合同	378	393	179	950	11	约 1.4
合同(分期消费)	144	102	54	300	14	
民间借贷	1857	2388	1454	5699	69	
合计	2379	2883	1687	6949	94	

2.校园贷民事诉讼中民间借贷纠纷案件所占比例高

94 份民事裁判文书中，民间借贷纠纷文书 69 份，占总样本 73%左右。有效样本的具体民事案由分布情况如表 2 所示。

表 2 有效样本的民事案由分布

Tab.2 Civil cases by distribution of valid sample

	数量(份)	占比(%)
民间借贷纠纷	69	73
金融借款合同纠纷	11	12
合同纠纷	14	15
合计	94	100

3.一审中原告胜诉率较高

数据显示，原告胜诉率因审级的不同而显现出差异，如表 3 所示。

表 3 原告在一、二审中的胜诉率情况

Tab.3 The winning rate of the plaintiff in the first and second instance

	案件数量(件)	原告胜诉(件)	原告胜诉率(%)
一审	58	41	70
二审	35	15	43

4.一审中被告缺席率较高

数据显示，被告一审缺席率较高，且明显高于二审的缺席率，如表 4 所示。

表 4 被告在一、二审中的缺席率情况

Tab.4 The absence rate of the defendant in the first and second trials

	案件数量(件)	被告缺席(件)	被告缺席率(%)
一审	58	35	60.0
二审	35	2	5.7

5.校园贷民事诉讼案件上诉率低

笔者通过北大法宝检索了 2016-2018 年民事一审判决量和二审判决量，按照法院系统民事二审收案量和民事一审判决量的比例计算上诉率^[9]，如表 5 所示。

表 5 2016-2018 年民事案件上诉率统计

Tab.5 Statistics on the appeal rate of civil cases in 2016-2018

	一审判决案件(件)	二审收案量(件)	上诉率(%)
2016 年	3020213	732941	24.3
2017 年	3343510	918377	27.5
2018 年	2647295	862219	32.6
平均上诉率		28.1	

按同样方法计算出校园贷民事诉讼案件的上诉率，对比表 5 上诉率的情况如表 6 所示。

表 6 校园贷民事诉讼案件的上诉率与 2016-2018 年民事案件上诉率

Tab.6 The appeal rate of campus civil litigation cases and the appeal rate of 2016-2018 civil cases

上诉率	校园贷民事诉讼数据(%)	2016-2018 年民事案件数据(%)	差距(倍数)
	21.5	28.1	1.3

(三)有效样本的实质内容

1.从争议事实上看,借贷事实是否发生系案件主要争议焦点

借贷事实的认定主要依赖于两个事实,一是原被告之间存在借贷合意;二是原告向被告实际交付了借款。样本数据显示,庭审中双方的争议焦点主要集中在借贷事实是否存在,如表 7 所示。

表 7 校园贷民事诉讼争议焦点情况(%)

Tab.7 Campus civil litigation dispute focus

	借贷事实	借贷金额	借贷合同效力	涉嫌刑事犯罪
一审	20.0	20.0	0	0
二审	54.3	8.6	17.1	14.3

表 7 显示,一审中双方的争议焦点集中在借贷事实上的为 20%,二审上升至 54.3%。

2.从裁判理由上看,法院在认定借贷事实问题上援引何种法律不统一

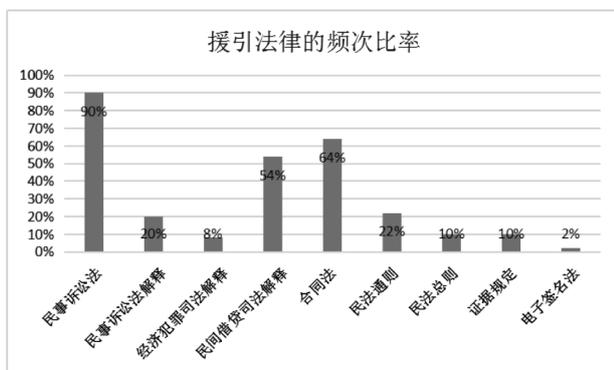


图 2 校园贷民事诉讼案件中法官适用法律的情况

Fig.2 The application of law by judges in campus loan civil litigation cases

如图 2 所示,援引频次较高的法律、司法解释是《民事诉讼法》、《合同法》以及《最高人民法院关于审

理民间借贷案件适用法律若干问题的规定》(以下简称《规定》),而《电子签名法》等援引频次较低。在适用民事实体法方面,64%案件引用了《合同法》,54%的案件引用了《规定》。

3.从裁判说理上看,整体上说理不充分

绝大多数裁判文书在认定证据后直接得出结论,很少有法官在对事实认定和法律规定间的关系上进行充分说明。同时结合法官适用法律的情况,笔者通过分析文书的裁判说理部分,也发现了法律适用混乱的问题,如《民法通则》和《民法总则》适用混乱;有的法院仅援引程序法而未援引任何实体法,有的仅援引实体法而未援引任何程序法^⑩。

4.从裁判标准上看,标准不一问题突出

典型情形为借贷事实和借贷合同效力认定。前者,如被告提出和原告素不相识,不存在借贷关系。对此,有的法院从出借款来源、借贷事实发生的时间和地点、交付方式、原被告之间的关系等等从而综合认定是否存在借贷关系^⑪;有的法院依据原告的举证驳回其诉讼请求。对于后者,尤其是针对学生签订的消费贷款的合同效力认定上有很大不同,有的法院以“在校学生的消费超出其经济能力,且未经过父母和有负担能力的担保人的同意,而原告系利用原告的浅薄牟取利益,破坏了社会公德和善良风俗,故双方签订的合同无效”^⑫。有的法院认为“被告系完全民事行为能力人,对原被告之间签订的合同本意具备识别能力,涉案借款系双方真实意思表示,且有关借贷的内容不违反法律法规的禁止性规定,故涉案合同合法有效”^⑬。

(四)校园贷民事诉讼的特点

1.校园贷民事纠纷刑事化问题突出

第一,通过北大法宝“校园贷”关键词检索,显示民、刑文书 147 篇,民事 69 篇,刑事 78 篇。在审结时间上,最早提及“校园贷”的裁判文书系刑事文书^⑭;第二,文书类型上,民事类约占 47%,刑事类约占 53%,校园贷民事纠纷刑事化问题突出。

2.校园贷民事纠纷总体为数不多,且主要集中于民间借贷纠纷

根据表 1、表 2,借贷纠纷在校园贷民事诉讼中占比低,且 73%的校园贷民事诉讼案件是民间借贷纠纷。

3.原告胜诉率与被告是否缺席有重要关联

根据表3、表4,原告胜诉率较高,但在一、二审中却存在较大差异,即一审70%,二审43%,而相对应的被告缺席率分别是60%和5.7%。

4.校园贷民事诉讼一审上诉率低

根据表5、表6,校园贷民事诉讼案件上诉率21.5%,低于其他民事案件上诉率。

5.校园贷民事诉讼案件的主要争议焦点是借贷事实是否发生

根据表7,双方的争议焦点主要集中在借贷事实的发生上,因此该事实应当成为人民法院法庭调查的重点调查内容。

6.“同案不同判”问题突出

结合图2和有效样本文书内容,裁判依据是造成校园贷民事诉讼裁判“同案不同判”的主要因素。

7.文书裁判说理整体上不充分

绝大多数裁判文书往往证据认定后,往往直接得出结论,既不对援引的法律规定作法律事实和法律要件的分析论证,也不说明驳回某项主张或抗辩的理由,使裁判缺乏说服力。

二、校园贷案件民事诉讼现状的成因分析

(一)影响“校园贷”案件进入民事诉讼程序的四个因素

1.刑事讼案件的分流

由上文可知,就校园贷案件涉及的诉讼领域来说,刑、民基本各占50%。大部分校园贷诉讼案件因涉嫌刑事犯罪而进入了刑事诉讼。同时,根据本文研究样本显示,有的案件因为涉刑而在民事审理中移送刑事。

2.校园贷机构自建的商业链条闭环

建立商业链条闭环的代表机构是“分期乐”。笔者通过北大法宝以“深圳市分期乐网络科技有限公司”为原告检索借贷纠纷0件。之所以产生这样的结果,笔者认为与“分期乐”建立的“桔子理财”有重要关系,其“债权端—资产端—投资端”的商业链条闭环运行模式如图3所示。

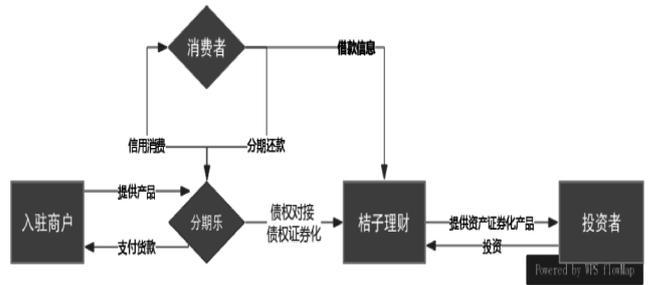


图3 “债权端—资产端—投资端”的商业链条闭环^⑥

Fig.3 The business chain of “debtor-asset-investment”

根据图3,在消费端,分期乐作为入驻商户和消费者之间的“金融服务中介”,通过审核消费者的信用情况为其办理分期消费,完成消费者和商户之间的在线买卖;交易达成后,将形成的债权转化为理财产品输入“桔子理财”的系统,形成理财产品由投资者进行选择,充当投资者和消费者(借款者)之间的“信息中介”,从而实现债权的证券化。

3.纠纷的提前解决

这一推断主要来源于对研究样本中的贷款行为分析,据数据显示,40%的案件属于名义贷款^⑤,如图4所示。

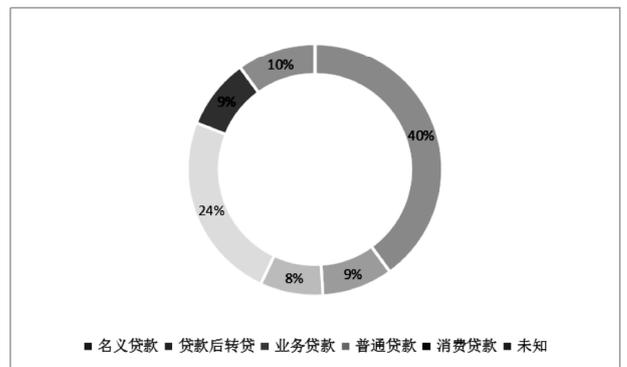


图4 有效样本中校园贷贷款行为类型的分布及比例

Fig.4 The distribution and proportion of the types of campus loan behaviors in valid samples

由于名义贷款人担心不还款影响自身学业而垫付贷款,使得校园贷纠纷提前解决。

4.学生法律意识的增强

随着国家层面的制度建设的完善及各种社会力量的加入,学生的法律意识逐渐增强。百度指数“需求图谱”显示,来源相关词最多的是“校园贷案例”,去向相关词最多是“校园贷的危害”^⑦;百度指数“人群画像”显示,搜索人群的年龄49%集中在30-39岁,27%

集中在 40-49 岁,30 岁以下的人群仅占 23%^⑩,由此可大致推测出搜索人群大多是上班族,搜索目的多是为了获得相关案例进行宣传教育,而这一工作的开展对学生法律意识增强有重大作用。

(二)影响“校园贷”案件原告胜诉率的三个因素

1.被告的缺席率

其与原告胜诉率成正比,即被告的缺席率越高,原告的胜诉率越大。从本文第一部分可知,一审被告缺席率 60%,原告胜诉率 70%;二审被告缺席率 5.7%,原告胜诉率降至 43%。

2.被告的委托代理情况

这一因素主要包括两个方面:一是被告的委托代理率;二是被告的委托律师代理率,具体情况如图 5、6 所示。

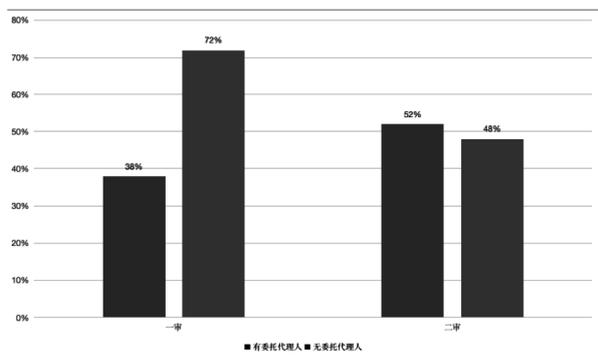


图 5 被告在一、二审中的委托代理情况

Fig.5 The principal and agent status of the defendant in the first and second instance

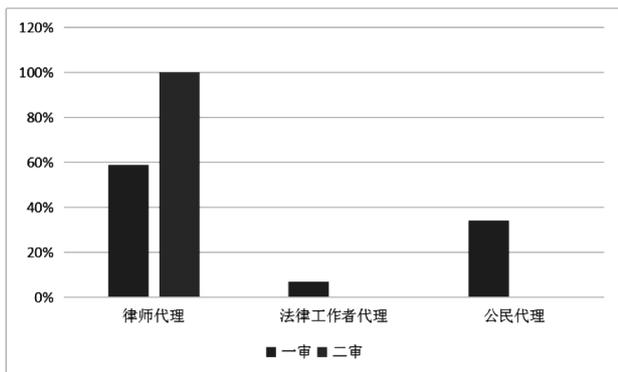


图 6 一、二审中被告委托代理的类型及所占比例

Fig.6 Types and proportions of the entrusted agency of the defendant in the first and second instance

图 5 显示,一审中被告的无委托代理案件数量远高于有委托代理案件的数量,而二审中基本持平;图 6 显示二审中的被告均委托律师代理诉讼,而一审委托

代理类型较为分散。由此,由此推断被告的委托代理情况对原告胜诉率有较大的影响。

3.被告的举证能力

二审原审被告的胜诉率与其举证能力有关。通过裁判文书分析,二审多数案件的原诉被告上诉提出新证据,举证能力较强,从而导致案情发生变化,致使原审原告二审败诉^⑪。而一审中,被告或者是没有出庭应诉,或者是不能提出证据支持自己的主张,导致败诉^⑫。

(三)影响同案不同判的两个因素

借贷事实的认定是诉讼审理的核心问题。据数据显示,借贷事实认定存在困难主要集中在民间借贷纠纷中^⑬,针对上述问题,《规定》对实务中的常见问题进行了明确规定,但对《规定》的具体适用,理论界尚存争议。有学者认为,民间借贷纠纷案件的审理难点包括借贷金额难以认定;是否包含高息认定难;借贷双方不出庭现象严重;实际借贷主体认定难;以及存在虚假诉讼现象。^⑭故而,在民间借贷案件中,相对于法律适用而言,关于事实认定的问题更加困难。^{⑮⑯}典型的如仅有借据等债权凭证没有支付凭证,只有支付凭证没有借据等债权凭证或者存在其他不符合常理的情况等等。但笔者通过本文的实证研究发现,之所以事实认定存在困难,归根到底是由法官对相关法条适用和理解存在分歧所致。

1.同一或同类案件适用何法条存在分歧

以借款合同效力认定适用法律情形为例。有效样本中,有的法官根据《中华人民共和国合同法》(以下简称《合同法》)第 52 条第 3 项、第 4 项、《规定》第十四条第四项认为校园贷机构与在校学生签订的借款合同“违背社会公序良俗”,因此认定合同无效。^⑰有的法官根据《合同法》第 8 条、第 60 条认为合同主体应当遵循依合同履行义务和诚实信用原则,认定借款合同有效^⑱,持相同观点的还有,“被告在签署贷款合同时是否为学生身份、是否确实具备还款能力并非判断合同效力的关键性因素”。^⑲同时,有研究者经过实证考察也得出结论,该《规定》出台后,依然有个别案件在裁判时适用《民诉法司法解释》和《民事证据规定》,由于它们与《规定》的裁判思路不同,故而导致了同案不同判的结果^⑳。

笔者认为,之所以产生法律适用上的混乱,具体

在校园贷民事诉讼案件中,主要是由于法官对于存在价值冲突时价值取向不同。上述两份判决中,前者法官倾向保护弱者利益,认为学生不具备签订超出自身经济能力的贷款合同,校园贷机构一方系利用学生这一弱势群体谋取利益从而认定合同无效;后者法官更多是考虑交易的稳定和诚信,认为无论借款人是否为学生,均不能成为不履行合同义务的理由。

2. 法官对同一法条的理解存在分歧

笔者以《规定》第17条为例,该条涉及借贷合意的证明责任,即原告仅依据转账凭证提起民间借贷诉讼,法院应当如何认定分配借贷合意的客观证明责任。根据理论界现有的讨论,该类情形下最困难的是关于“被告的具体化反驳”,即如原告已对借贷合意形成具体化主张,此时被告否认借贷合意的存在并提出具体化的反驳,那么这种反驳需要达到何种证明程度。对此,有学者提出,这种反驳需要达到的证明程度与《规定》第16条第2款规定一样,“作出合理说明”即可。^[14]以(2017)冀09民终5362号案件为例,原告提交转账凭证以证明借贷合意存在,被告予以否认,理由是本案涉嫌刑事犯罪,并提交《石家庄市公安局裕华分局立案告知书》作为证据,请求法院中止审理。一审以合同相对性和证据关联性为由,对该证据不予认可。二审认为,该证据已证明涉案款项可能涉嫌诈骗,故仅根据转账凭证不能认定借贷关系的存在。由此可见,一、二审对同样的证据认定上截然不同,原因在于法官对于《规定》第17条的理解不同。由此可见,如果要统一裁量尺度,仅仅完善立法是不能解决问题的,即如果不能对立法原意进行推敲,一味的完善立法不仅不能解决问题,反而可能使问题愈加复杂。

三、校园贷民事诉讼保障机制的构建

(一) 运用电子送达:保障被告的程序参与权

由上文可知,被告的出庭情况是影响校园贷民事诉讼裁判结果的重要因素,根据司法实践,一审中被告不出庭大多是因为未收到法院传票通知,丧失一审的程序参与权,这就涉及法院送达问题。我国民事诉讼的法定送达方式包括直接送达、留置送达、委托送达、邮寄送达、转交送达和公告送达六种,其中直接送

达和邮寄送达是主要方式。但随着互联网法院审判推进和司法信息化、智能化的发展,电子送达逐渐在实务中得到逐步推广。电子送达的价值取向是提高司法效率、降低审判成本。当然也有缺陷,即可能会对程序保障构成威胁。^[15]但在校园贷民事诉讼案件中,被告不出庭成为较突出的问题,甚至一定程度上影响了裁判,虽然不排除被告主观上的不出庭,但客观上的因素即被告未收到法院传唤的概率更大。由于该类纠纷的被告大多为在校学生,也是电子商务、线上消费的主要参与主体,其送达地址不难确认,当然笔者认为,出于对学生特殊的社会关怀考虑,法院在送达时应注意下一些细节。简而言之,运用电子送达是校园贷民事诉讼的程序保障之一。

(二) 适用不公开审理:体现司法的人文关怀

我国民事诉讼法第134条规定涉及国家秘密、个人隐私、法律规定的案件应当不公开审理;涉及商业秘密的离婚案件,可以不公开审理。因此,是否公开审理与被告的身份无关。但根据媒体报道和校园调查,学生不出庭与其担忧他人知晓有很大关系,故笔者认为,对于可能涉及校园贷的案件,是否可以考虑由法院在庭前依职权决定适用不公开审理,以消除被告的诉讼顾虑,成为被告参加诉讼的程序保障。

(三) 统一裁判标准:保障“同案同判”

统一裁判标准是对校园贷民事诉讼的实质保障。通过本文第三部分,法院裁判时运用何法律以及同一法条的理解上存在较大分析,直接影响了裁判结果,甚至导致“同案不同判”。笔者认为,可从三个方面考虑解决:一是立法部门可开展规范适用的类型化整理和组织司法实务培训工作;二是学术界可加强规范性研究,研究规范的立法原意和法律精神,寻找理论基础,提出修改意见,完善规范;三是实务界可加强对规范的系统化学习,统一对法条的适用和理解,尤其是同一地域的法院,以保障“同案同判”。

(四) 适当回归职权主义经验:保障案件的发现真实

校园贷民事诉讼中,审理的事实难点多发生在自然人借贷纠纷中,易引发不稳定因素。在这种诉讼场域之下,职权主义的部分经验应适当回归。笔者通过对样本数据的研究,发现只有个别案件采用客观证明责任^⑧,大多数案件依然采用主观证明责任逻辑,从我

国民民事诉讼模式转变视角看,不符合当事人主义的特征,为何会出现这样的情形?有学者研究后认为,对此至少可从三个方面予以回答,一是多种因素造成了主观证明责任逻辑的支配地位;二是改革不深入,职权主义因素未从根本上得以改变;三是当事人主义内在的要求限制法官的调查权,从而将当事人举证推向了一个显要的位置。^[13]因此,从民事诉讼的目的视角来看,基于校园贷案件的特殊性,既然“谁主张,谁举证”依然具有这么大的生存空间和价值,不如使法官在该类案件中的职权主义得到适当回归,以充分行使法官调查权,查明案件事实。

注释:

- ① 本文研究对象为校园贷民事诉讼现状,凡是诉讼案情与校园贷有关联的均在研究范畴之内。
- ② 之选择2016-2018年,一是“校园贷”这一专有名词首次出现在2016年;二是目前2019年上网文书数量少。
- ③ 按照出借主体的不同,检索对应的民事案由(金融借款纠纷、民间借贷纠纷、合同纠纷)。
- ④ 参见北大法宝网,载 <https://www.pkulaw.com/case/?keyword=校园贷>,最后访问时间2019年3月20日。
- ⑤ 采用上述检索式,获得刑事类文书72份,载 <https://www.pkulaw.com/case/?keyword=校园贷>,最后访问时间2019年3月20日。
- ⑥ 以“校园贷”为关键词在中国裁判文书网检索“2015-1-1至2015-12-31”民事类文书,结果为0篇。
- ⑦ 河北省唐县人民法院(2017)冀0627民初265号民事判决书。
- ⑧ 这类裁判文书具体包括三类案件,一是婚姻家庭纠纷;二是侵权纠纷;三是非校园贷民间借贷。
- ⑨ 具体检索式为:一是“案由:金融借款合同纠纷;关键词:学生;审结年限:2016年1月1日-2018年12月31日”;二是“案由:民间借贷纠纷;关键词:学生;审结年限:2016年1月1日-2018年12月31日”;三是“案由:合同纠纷;关键词:学生,分期,手机;审结年限:2016年1月1日-2018年12月31日”。由于合同纠纷涉及的纠纷类型十分广泛,笔者无法穷尽所有检索式分别检索,故选取最具代表性的“分期金融的手机购买”作为考察对象,尽管调查数据不具有全面性,但具有一定的参考性。
- ⑩ 如西安市长安区人民法院(2018)陕0116民初2745号民事判决书。
- ⑪ 如吉林市中级人民法院(2019)吉02民终319号民事裁定书。
- ⑫ 长春经济技术开发区人民法院(2017)吉0191民初2052号民事判决书。
- ⑬ 北京市第一中级人民法院(2016)京01民终4153号民事判决书。
- ⑭ 邵阳市大祥区人民法院(2016)湘0503刑初129号刑事判决书。
- ⑮ 根据对文书内容的整理分析,名义贷款主要包括两类,一是学生A以学生B的名义进行贷款;二是非学生的自然人利用学生C的学生身份进行校园贷款。
- ⑯ 参见百度指数官网, <http://index.baidu.com/v2/main/index.html#/demand/%E6%A0%A1%E5%9B%AD%E8%B4%B7?words=%E6%A0%A1%E5%9B%AD%E8%B4%B7>,最后访问时间2019年3月29日。
- ⑰ 参见百度指数官网, <http://index.baidu.com/v2/main/index.html#/crowd/%E6%A0%A1%E5%9B%AD%E8%B4%B7?words=%E6%A0%A1%E5%9B%AD%E8%B4%B7>,最后访问时间2019年3月29日。
- ⑱ 如江苏省南京市中级人民法院(2017)苏01民终10318号民事裁定书,“因上诉人提供新的证据,导致一审认定的事实发生变化,本院据此撤销原判。”
- ⑲ 如辽宁省沈阳市沈河区人民法院(2018)辽0103民初18093号判决书。
- ⑳ 二审中原审被告提起的上诉率最高,且77%的二审案件系民间借贷纠纷。
- ㉑ 长春经济技术开发区人民法院(2017)吉0191民初2052号民事判决书。
- ㉒ 湖北省武汉市洪山区人民法院(2018)鄂0111民初6022号民事判决书。
- ㉓ 北京市第一中级人民法院(2016)京01民终4153号民事判决书。
- ㉔ 如福建省宁德市中级人民法院(2017)闽09民终639号民事判决书。

参考文献:

- [1] 罗书臻.全国人大代表王连灵:进一步加强“校园贷”治理[EB/OL].(2019-03-15)[2019-03-28].<https://www.chinacourt.org/article/detail/2019/03/id/3788788.shtml>.
- [2] 胡春艳,刘世昕.遏制穿马甲的校园贷:代表建议“非法放贷罪”入刑[EB/OL].(2019-03-17)[2019-03-28].<https://www.chinacourt.org/article/detail/2019/03/id/3789548.shtml>.
- [3] 黄支革.高新法庭法官善意提示:“校园贷”风险高,失信误终生[EB/OL].(2018-04-28)[2019-03-28].<http://xxtfy.china->

- court.org/public/detail.php?id=2691.
- [4] 覃光开,孙晓梅.风险防范不足 校园贷问题频发[N].人民法院报,2018-4-2(6).
- [5] 艾佳慧.制度环境、诉讼策略与民事上诉率变迁——理论模型与初步检验[J].法制与社会发展,2017,23(05):53-73.
- [6] 吴丹,小庞.桔子理财如何控风险[J].二十一世纪商业评论,2015(08):88-89.
- [7] 刘振,李道丽.民间借贷纠纷案件的审理难点及破解[J].人民司法,2011(23):5-9.
- [8] 蔡晓明.民间借贷纠纷案件处理的思路新探[J].法律适用,2014(06):108-112.
- [9] 王林清,陈永强.民间借贷的事实审查与举证责任分配之法理[J].政治与法律,2013(12):17-24.
- [10] 王琪.仅有转账凭证的民间借贷案件证明责任规则研究[D].吉林:吉林大学,2018:26.
- [11] 吴泽勇.民间借贷诉讼中的证明责任问题 [J]. 中国法学,2017(05):268,271.
- [12] 宋朝武.民事电子送达问题研究[J].法学家,2008(06):128.
- [13] 霍海红.证明责任的法理与技术[M].北京:北京大学出版社,2018:87-88.
- (责任编辑:张文静)

An Empirical Research on the Situation of "Campus Loan" Civil Litigation ——Taking 94 Judgements as an Object of Investigation

PEI Jingjing

(School of Law, Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan 450001)

Abstract: Since 2016, the term "campus loan" has officially entered the field of civil litigation. The campus loan cases in the civil litigation show the following characteristics: little cases in general, and mainly focus on private lending disputes; The winning rate of the plaintiff is higher, but there are great differences in the first instance and second instance. The rate of appeal is low and the rate of application for retrial is low; Different judgment standards of the court on the finding of loan fact result in "different judgment on the same case" and so on. In order to give full play to the value of procedural protection and maintain the social order, the experience of authoritarianism of judges should be returned appropriately, and unify the judicial of the trial from two aspects of procedural safeguard and substantive safeguard.

Key words: campus loan; civil litigation; empirical research; private lending

山地避暑度假地的可持续发展路径研究

——以利川苏马荡为例

万波, 徐婵

(湖北大学 资源环境学院, 湖北 武汉 430062)

摘要:通过研究山地避暑度假地的特征,分析其不同发展阶段面临的可持续发展问题,建构出三条可持续发展路径:一是经济效益优先路径,核心任务是丰富度假产品,解决经营的季节性问题;二是社会效益优先路径,核心是带动社区联动,解决设施配置及发展空间不足问题;三是生态效益优先路径,核心是建立生态保护机制,解决因旅游发展带来的生态环境问题。同时针对利川苏马荡避暑度假地的具体发展情况,提出其发展路径和具体实施措施。

关键词:山地避暑度假地;可持续发展;苏马荡

中图分类号:F592.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0051-05

古往今来,消夏避暑一直是人们夏季出游的重要目的。古代夏季唐玄宗前往华清宫、清代康乾二帝前往承德避暑山庄度假;近代英国传教士李德利前往庐山,美国人李立生登上鸡公山;而现代人夏季再登庐山、鸡公山等地消暑纳凉。实际上,山地避暑度假地自古就有,并以其凉爽的气候吸引无数人心驰神往。然而,正是由于这种气候资源的独特性,所导致的经营的季节性、产品和功能单一的问题,成为限制其可持续发展的主要短板。通过研究山地避暑度假地的特征及问题,建构出一般山地避暑度假地的可持续发展路径,针对具体的案例进行分析,提出相应的解决措施,为山地避暑度假地的相关研究提供借鉴。

一、山地避暑度假地及其研究综述

山地避暑度假地是以凉爽的气候资源为核心吸引物,以避暑度假为主要功能,通过多种度假设施为游客提供度假产品的山岳型旅游地。我国山地避暑度

假地的研究始于上世纪 80 年代,研究主要集中在以下三个领域:一是避暑旅游资源评价。蒋炯坪研究我国传统四大避暑度假地的资源特色,认为资源和地理位置是其成功的关键^[1]。吕刚、覃建雄等人通过对福州、雅安等地区山地资源分析和评价后认为气候资源是山岳型避暑度假地的核心资源^[2,3]。除此之外,张克中根据莫干山气候资源特点提出应大力发展避暑度假的建议^[4]。二是避暑旅游产品的开发。董红梅通过对六盘山的研究,提出将乡村建设与避暑度假旅游开发相结合的模式^[5]。刘虹利、邵捷等强调要注重产品开发的空间布局^[6,7]。三是避暑度假地发展策略,李灿研究中国四大避暑胜地后,从经营体制、市场营销、旅游产品开发和人才等角度提出未来发展建议^[8]。罗燕、李树梅等以贵州山岳地区为例,提出要实施品牌战略、系统规划,促进山地避暑度假地的可持续发展^[9,10]。上述研究的研究方法主要有两大类:一是案例研究,如李峥对莫干山建设发展的研究^[11]、张黎对九宫山转型升级的研究^[12]、洪出山对福州鼓岭游客满意的研究等^[13]。二是定量分析,如张文强对山西避暑度假条件的研究^[14]、吴普构建的避暑旅游指数概念模型^[15]、袁扬对山岳型避暑度假地的评价等^[16]。除此之外,也有学者如彭臣^[17]、杨蓉^[18]等采用 ABEB 栅格分析、RMP 分析法对

收稿日期:2019-06-23

作者简介:万波(1993-),男,汉族,硕士研究生,主要研究方向是旅游资源规划与开发。

山地避暑度假地进行了研究。虽然国内对山地避暑度假地研究已经很多,但针对其可持续发展的研究却明显不足,尤其是对可持续发展路径的提炼几乎是空白,这也是导致国内山地避暑度假地的可持续发展动力不足的原因之一。

二、山地避暑度假地的特征及问题

山地避暑度假地不同于泰山、黄山等传统的观光型山岳旅游地,具有自己的鲜明特点。为准确梳理山地避暑度假地特征,通过实地走访庐山、九宫山、苏马荡等著名山地避暑度假地,结合对莫干山、长白山、鸡公山、神农架等国内知名山地避暑度假地的研究,梳理出一般山地避暑度假地的主要特征及问题。

(一)山地避暑度假地的特征

以凉爽气候为主要吸引物。实地调查和走访发现,国内山地避暑度假地夏季平均温度普遍在20℃—25℃之间,是人体最舒适的温度。如庐山夏季平均气温22.6℃左右,比周边的武汉和九江约低15度左右。而作为华中屋脊的神农架夏季平均气温仅20℃左右。通过对上述地区游客的调查访问得知,凉爽的气候是其进入庐山、神农架等山岳型避暑度假地的主要原因。凉爽的气候是形成山地避暑度假地的核心因素。薛刚等人的研究也印证了这一点^[19]。

以避暑度假为主要功能。凉爽气候带来了大量有避暑需求的游客。但是避暑度假是否是其主要功能?研究发现,虽然长白山、莫干山等地有不同主题的旅游产品和旅游线路,但是核心产品仍然是避暑度假。如2018年长白山打出了“清凉一夏”的口号,并围绕“长白山之夏”打造了一系列的避暑度假产品和线路;莫干山的夏季避暑度假产品收益占到整个旅游收入的一半以上。顾名思义,避暑度假是山地避暑度假地的主要功能特征。

夏季是主要经营季节。由于凉爽气候是避暑度假的核心吸引物,度假地旅游产品和线路也以避暑度假为主,受避暑度假行为的季节性影响,山地避暑度假不可避免的存在经营的季节性,夏季是主要的经营季节。以莫干山民宿为例,莫干山民宿夏季的平均价格约1250元左右,仍然供不应求,需要提前几个月预

定,其他季节民宿价格约为夏季的一半,入住率却不超50%。九宫山夏季周末接待量可达2万人,与其他季节一个月接待量相当,季节性差异十分明显。

(二)山地避暑度假地面临的问题

通过对数十个国内知名山地避暑度假地的旅游产品、游客量和生态环境等方面分析研究,本文发现影响山地避暑度假地可持续发展的问题十分复杂,既有硬件上的基础设施建设不足,也有软件上的管理机制、营销方式问题。但是究其根源,旅游产品不丰富、社区联动不足和生态环境保护不力是限制山地避暑度假地发展的主要问题,只有这些问题得到了妥善解决,山地避暑度假地才有可能实现可持续发展。

旅游产品不丰富。上文讲到避暑度假是山地避暑度假地的主要功能,旅游产品开发和线路设计都以避暑为导向。这就导致了旅游产品单一、线路同质化的问题。进入景区的游客目的一致,消费行为特征趋同,从而景区经营的季节性集中,景点人流集中,影响到设施配置、景区管理和服务等一系列问题。这在一些发展初期的度假地表现更为明显。

社区联动较不足。在山地避暑度假地的开发初期,为保证度假品质,大都采取将社区居民外迁的策略,如2002年庐山规划将上万牯岭镇居民下迁就引起了旅游学者的广泛关注。因为社区是旅游发展的必要因素。通过考察发现,不仅是庐山,九宫山、鸡公山、长白山都存在一定程度的上的度假地和社区隔离的现象。社区联动的不足,导致度假地中期发展空间有限,发展潜力不足。而莫干山由于在避暑度假发展中,认识到社区的发展潜力,积极联动社区,发展民宿,最终成为国内知名的以民宿为特色的避暑度假地。

生态环境保护不够。生态环境是限制国内成熟山地避暑度假地发展的主要问题。胡海胜等人对庐山研究证实,旅游开发对生态环境有较大影响,庐山化石能源的消耗致使生态环境保护的压力不断加重^[20]。随着旅游开发的后期游客量的增长,旅游活动对生态环境负面影响更大。

三、山地避暑度假地可持续发展的一般路径

山地避暑度假地作为旅游地的一种,在不同的

阶段面临不同问题和发展任务。本文借鉴巴特勒的旅游生命周期理论,将不同阶段的旅游地划分为三种类型如表 1,并以此为基础,构建山地避暑度假地的可持续发展路径如图 1。

表 1 山地避暑度假地类型划分

Tab.1 Type of mountain summer resort

类型	对应旅游地生命周期的阶段	核心问题	发展任务	发展目标
发展型	介入期	旅游产品不丰富,以及由此带来的季节性经营问题。	丰富旅游产品、开拓市场,吸引客源。	提高经济效益,以实现经济可持续发展为主要目标,带动社区和生态保护
	探索期			
	发展期			
稳定型	稳定期	社区联动不足,发展潜力不够	社区联动,拓展发展空间,增强发展后劲	以社区联动为主,实现社会可持续发展,进一步带动生态环境改善。
	滞长期	生态环境破坏	加强生态环境保护,促进可持续发展	保护生态环境,促进经济、社会、生态的协调,实现全面可持续发展。
成熟型	复兴期(衰退期)			

经济效益优先路径:适用于发展型山地避暑度假地,核心思想是丰富旅游产品、提高接待能力,提高经济效益,带动社区发展和生态环境保护。具体从三个方面着手,首先是产品转型升级,将单一避暑功能延伸为避霾、避暑、避寒和养生、养老、养颜等多样化度假功能,并结合当地的森林、乡村、中医药等特色资源,推出“健康养生之旅;旅居养老之旅;美容养颜之旅”等特色产品。其次是要完善服务设施,提高服务水平,核定避暑度假地的最大游客承载量,根据游客量合理的布置基础设施和游客服务设施,增设临时服务设施,满足高峰期游客需求,减少设施浪费。

社会效益优先路径:适用于稳定型山地避暑度假地,核心是要通过社区联动,拓展景区的发展空间,增强发展潜力。首先要建立健全社区参与决策制度,让社区参度假地发展决策及其执行的全过程。其次要吸纳社区居民参与度假地的建设,鼓励社区居民通过开发民宿、农家乐等,丰富度假地产品业态;通过挖掘特色美食、民风民俗、节事节庆等,提供多样化的避暑度假体验。还可以通过入股分红等方式,鼓励社区居民

的将资金、土地、房屋等入股参与景区的建设,共享度假地建设福利。

生态效益优先路径:适用于成熟型山地避暑度假地。通过对生态环境设施、管理体制机制的优化提升,提高环境承载量,提高经济、社会效益,促进景区的可持续发展。一方面建立健全资源与环境保护制度,通过制度约束景区的资源开发方式及环境保护投入力度。另一方面通过基础设施,如垃圾桶、厕所等环卫设施、温馨提示牌、安全警示牌等标识标牌的建设约束游客行为,在游客游览度假过程中不断提示游客要保护资源和环境,促进旅游可持续发展。同时加强智慧景区建设,实时监测各个景区景点的游客量并及时发布,引导游客合理安排度假时间和线路,防止游客大量涌入对资源和环境带来毁灭性破坏。

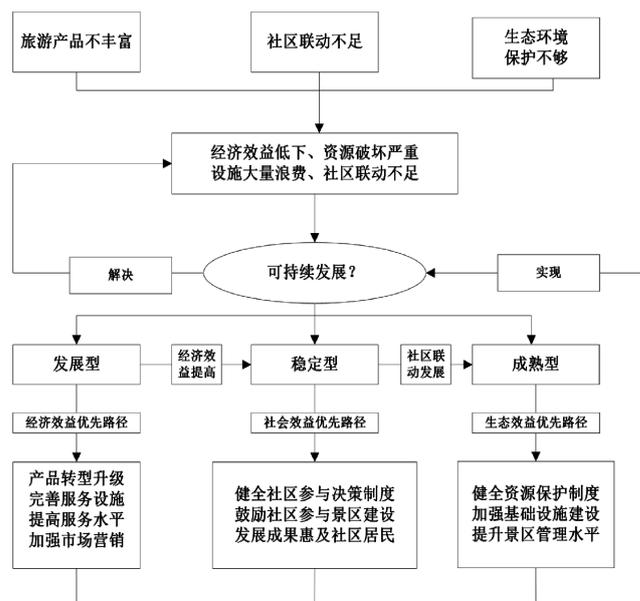


图 1 山地避暑度假地可持续发展路径分析

Fig.1 Analysis of sustainable development path of mountain summer resort

山地避暑度假地是一个复杂的系统,实现其可持续发展需要系统内部各要素的协同合作。虽然在不同的发展阶段面临突出问题不同,适用不同的发展路径,但是这些路径并不是孤立发挥作用的,以发展型的山地避暑度假地为例,虽然其核心问题是提高经济效益,仍然兼顾旅游开发的社会效益,保护生态环境,只是经济效益处于优先地位。山地避暑度假地要想转型升级,必然要重点突出,全面提升,单以一方面的提高显然难以实现可持续发展。

四、苏马荡旅游可持续发展的路径选择

(一) 苏马荡发展困局

苏马荡位于湖北省利川市谋道镇,是国家AAAA级景区。苏马荡气候宜人,夏季平均气温18℃左右,月平均气温22℃,度假地年平均综合舒适期为153天;空气清新,负氧离子含量20000-50000个/cm³,是一处难得的山地避暑度假胜地。然而,随着苏马荡旅游发展,可持续发展问题日益凸显。首先季节性突出问题,每年五一到十一之间,约有二三十万人涌入小镇,停车难、用水难等问题严重;其次,度假设施缺乏特色,同质化严重,缺少高品质的度假产品;管理服务水平也急需提升,度假地缺少质量管理标准,服务设施维护不善、浪费严重,可持续发展问题突出。

(二) 苏马荡可持续发展路径选择

针对苏马荡的现状及暴露出的可持续发展问题,可以判断苏马荡仍处于旅游地生命周期的发展期,属于发展型的山地避暑度假地。因此,苏马荡应该沿着经济效益优先路径,以提升经济效益为抓手,通过丰富产品体系、完善服务设施、提高管理水平来提升经济效益,从而带动社区发展和资源环境保护,实现可持续发展,具体措施如下:

丰富度假产品体系。将原有单一避暑产品拓展到康养度假、避暑度假、山地运动、商务会议等多样化产品体系。利用度假区丰富的森林资源,新建康养医疗中心,发展康养度假产品;利用自然山地气候和现有度假设施发展避暑度假产品;利用齐岳山、峡谷、丘陵等多种地形场景,建设户外运动基地,开发运动健康度假产品;通过建设国际会议中心开展商务会议度假;同时辅助开发生态观光、主题娱乐、文化体验等产品;拓展经营时间,满足游客不同时间不同需求,解决季节性突出问题。

完善服务设施体系。住宿设施方面,对现有的酒店、民宿提档升级。度假酒店要结合亲子、老人等不同的度假群体提供个性化服务;民宿要融入文化元素,打造蔬果、花卉、历史文化、民俗风情等多主题民宿产品;同时新建一批帐篷酒店、悬崖酒店、集装箱酒店、木屋、树屋,丰富住宿产品业态。餐饮方面,结合当地

特产开发一批特色菜品和特色餐饮方式,形成独特的餐饮文化符号。娱乐方面要针对不同游客需求,开发高尔夫、山地运动、垂钓、主题演艺、节事节庆、采摘、露营等活动。

提高管理水平。要加强智慧景区建设,推进景区景点、服务设施的通信基础设施与信息服务平台建设,加强与通讯、交通、景区等机构的数据链接与共享,建立假日及高峰期旅游大数据采集分析平台,实现对景区、住宿、道路等旅游信息的实时监测,定时发布游客容量和舒适度指数;推出手机应用程序(APP)智慧导游、电子讲解等智慧服务,提升智慧旅游管理水平,降低游客过于集中对景区资源环境造成的负面影响。

促进资源环境保护。不断完善景区资源环境保护的制度,建立《景区游览环境管理制度》、《景区重点资源保护管理制度》等制度,通过制度体制约束景区的开发和建设,确保旅游开发不对生态环境造成破坏。不断完善景区的环境保护和卫生服务设施,确保环境保护的标识标牌、垃圾桶、转运车等环境卫生设施完善有效,引导游客树立良好的游览度假行为,在旅游活动中贯彻环保理念,实现生态的可持续发展。

五、结论与讨论

通过对山地避暑度假地相关研究的综述及其特征的分析,提出制约山地避暑度假地可持续发展的旅游产品不丰富、社区联动不足、生态环境保护不够等突出问题,结合旅游地生命周期理论,构建了经济效益优先、社会效益优先和生态效益优先等3条山地避暑度假地的可持续发展路径,以适应不同发展阶段的需求。同时强调三条发展路径并非孤立作用,而是根据山地避暑度假地面临的突出问题不同,选择相应的发展方式,解决核心问题,兼顾其它方面。

然而,在构建山地避暑度假地的可持续发展路径虽然考虑了不同发展阶段的独特性,但是不同的区位特征、游客行为及度假地管理水平是否会影响可持续发展路径的应用尚未得到证实。同时,苏马荡发展时间较短,作为案例地难以验证三条路径的适用性。限于作者水平及山地避暑度假区这一研究对象的复杂

性,显然难以解决上述所有问题,仍需继续深入研究。

参考文献:

- [1] 蒋炯坪.我国四大避暑胜地成因之探究[J].中国西部科技, 2008(15): 62-64.
- [2] 覃建雄,张培,陈兴.雅安地区避暑度假旅游生态环境条件与舒适度研究 [J]. 中国人口·资源与环境, 2014, 24(S1): 297-300.
- [3] 吕刚,骆培聪,郑衡宇.福建主要城市周边平缓高地与避暑休闲气候关系分析[J].亚热带资源与环境学报, 2008, 3(04): 44-59.
- [4] 张克中.略谈避暑旅游胜地莫干山夏季天气[J].浙江气象科技, 1988(02): 43.
- [5] 董红梅,卢佳.宁夏六盘山地区避暑旅游开发初探[J].生态经济(学术版), 2010(01): 205-207.
- [6] 刘虹利.基于重庆主城区的避暑旅游地开发适宜性研究 [D].重庆师范大学, 2016
- [7] 郜捷,孙小龙.基于圈层理论的避暑旅游空间结构及其优化研究——以贵阳为例[J].河北北方学院学报(社会科学版), 2016, 32(05): 58-63.
- [8] 李灿.中国四大避暑胜地比较研究[D].浙江大学, 2006
- [9] 李树梅. 贵州资源枯竭型城市避暑旅游发展的问题与对策——以六盘水市为例[J].中国市场, 2016(30): 207-208.
- [10] 罗燕.贵州避暑旅游品牌战略研究[D].暨南大学, 2010.
- [11] 李峥峥.莫干山避暑地发展历史与建设活动研究(1896-1937)[D].浙江大学, 2007.
- [12] 张黎.传统山岳旅游地的转型模式研究[D].湖北大学, 2011.
- [13] 洪出山.福州鼓岭避暑休闲地游客满意度实证研究[D].福建师范大学, 2015.
- [14] 张文强,孙从建.山西省避暑旅游目的地适宜性评价[J].山西师范大学学报(自然科学版), 2018, 32(02): 90-99.
- [15] 吴普,周志斌,慕建利.避暑旅游指数概念模型及评价指标体系构建[J].人文地理, 2014, 29(03): 128-134.
- [16] 袁扬.山岳型避暑度假旅游地评价研究[D].浙江师范大学, 2017.
- [17] 彭臣.长春市避暑旅游开发研究[D].东北师范大学, 2018
- [18] 杨蓉. 全域旅游背景下石柱县避暑旅游产品的开发研究 [J].旅游纵览(下半月), 2018(10): 143-144.
- [19] 薛刚,孙根年,余志康.我国避暑胜地形成机制及旅游竞争力的分析 [J]. 西北大学学报 (自然科学版), 2018, 48(01): 149-156.
- [20] 胡海胜.山地景区生态足迹分析——以庐山为例[J].长江流域资源与环境, 2007(06): 814-820.

(责任编辑:白 晔)

A Study on the Sustainable Development Path of Mountain Summer Vacation Resort ——Taking Lichuan Sumadang as an Example

WAN Bo, XU Chan

(School of Resources and Environment, Hubei University, Wuhan, Hubei 430062)

Abstract: This paper analyzes the characteristics of mountain resorts and analyzes the sustainable development problems at different stages of development, and constructs three sustainable development paths: the priority path of economic benefits, the core task of which is to enrich the holiday products and solve the business season issues. The priority path of social benefits, the core of which is to promote community linkage and solve the problem of insufficient facilities allocation and development space. The priority path of ecological benefits, the core of which is to establish an ecological protection mechanism to solve the ecological and environmental problems brought about by tourism development. At the same time, in view of the specific situation of Sumadang, the development path and specific measures are proposed.

Key words: mountain summer resort; sustainable development; Sumadang

“似与不似”评价标准的多角度阐释

潘亚茹

(福建林业职业技术学院 艺术设计系, 福建 南平 353000)

摘要:“似与不似”是中国绘画艺术非常重要的论断,其实它还蕴含着传播学范畴的感知和思维演变过程、造型艺术的继承和总结过程、文学艺术的同构关系、心理学的认识论发展过程、中国传统审美和价值追求的概括。“似与不似”在逻辑和哲学上与中国传统文化是契合的。

关键词:似与不似;艺术门类;哲学;逻辑

中图分类号:G421 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0056-05

国画大师齐白石论绘画时曾经说过:“作画妙在似与不似之间,太似为媚俗,不似为欺世。”这成为中国绘画艺术中非常重要的论断,几乎代表了中国传统造型艺术的审美切入点。其实“似与不似”之间涵盖的意义远不止于此——在传播学范畴,它体现了从感知判断到价值判断的感知和思维演变过程;在造型艺术理论上,它紧承南朝画家、绘画理论家谢赫“六法”中的“随类赋彩”与“应物象形”^[1],既是对前人理论的继承,又是高度的总结;在文学表现上,它与文学评价“人人心中有,个个笔下无”的标准有同构关系;在心理学范畴中,它是从已知推导出未知的认识方法;在审美范畴,体现了中国传统思维中象征和隐喻;在价值追求上,体现了“见山便是山”“见山不是山”“见山还是山”的境界层次。总之,“似与不似”之间有着丰富的内容和完整的逻辑结构。

一、“似与不似”之间的传播学意义

传播学家郭庆光在《传播学教程》中将传播分为动物传播和人类传播,将人类传播发展进程分为了口

语传播、文字传播、印刷传播和电子传播等几个阶段。动物传播是先天的本能,其能力取决于体内的信息功能和遗传基因,是基于条件反射原理,较少具有后天的系统学习,不具有真正意义上“语言”的功能。语言的产生,是动物传播到人类传播的重大飞跃,以语言为核心的人类信息传播系统的形成,是体内信息系统体外化和社会化的过程。

人类传播的口语传播到文字传播发展过程中,蕴含着感知方式、人与自然关系、思维方式、价值标准等诸多方面的飞跃。德国哲学家汉斯-格奥尔格·伽达默尔(Hans-Georg Gadamer)认为,语言观就是世界观,具体地说,“语言并非只是一种生活在世界上的人类所拥有的装备,相反,以语言为基础,并在语言中得以表现的乃是:人拥有世界……但世界的这种存在却是通过语言被把握的”^[2]。人类因为有了语言,就有了“世界”,就有了与“世界”的关系和对它的“态度”。人类有了语言,就有了动物所没有的“语义世界”,这一切源自于人类在实践活动中逐渐具备的抽象能力,而抽象能力就是在“似与不似”寻找契合点的能力。

文字的出现是传播史上的又一个里程碑,标志着人类的感知方式、思维方式、价值观念等不同以往的口语、肢体动作传播时期。中国人有“书画同源”的说法,比较绘画(它代表的是口语传播时代的认知对象)和文字图形符号(代表的是文字传播时代认知的主要对象),人们在感知绘画等形象时,进入视觉系统

收稿日期:2019-03-28

基金项目:福建省教育科学“十三五”规划2019年度重点课题(FJKKGZ19-326)。

作者简介:潘亚茹(1966-),女,汉族,副教授,主要从事文学、美学等研究。

的是色彩、线条、光线、图形以及这些要素所构成的“格式塔(Gestalt)(韦特海默语)”,是相对完整的一个整体,这时主客体之间建立理解的联系更多的是用“似”,也就是以视觉映像与所指向事物的相似点进行联系的;在感知文字时,是“似”之“不似”,关注的是被借用文字符号与所指向事物的关联性,而这种关联性已经超越了单纯的视觉系统,进入到了记忆、联想、推理等理性思维系统,这是一个需要学习才能理解的系统。文字语言伴随着思维的发展,思维就是内向操作的语言。从中国古代的造字发展顺序象形、指事、会意来看,从字面意义解释,已经从视觉系统的“象”,发展到思维系统的“事”(在时间维度上发展的)和“意”了。“似”走向了“不似”,“不似”中蕴含着“似”。

二、“似与不似”之间的中国造型艺术意义

中国的造型艺术追求“意象”之美,虽然“意象”这个概念有从哲学范畴发展到造型艺术范畴的过程,但是在发展过程中着重讨论的是“意”与“象”的概念内涵和重要性的不同,至于它们之间相互映射的关系,则是一致的、不变的。无论是唐代画家张璪“外师造化、中得心源”的主客观统一,还是王夫之的“情景相生、情景交融、情景合一”,都是在“似与不似”之间寻找平衡点。

南朝画家、绘画理论家谢赫“六法”是“一曰气韵生动,二曰骨法用笔,三曰应物象形,四曰随类赋彩,五曰经营位置,六曰传移模写”^[1]。其中“传移模写”指的是对真实的人与事进行写生,对古代经典作品进行临摹,是学习的方法;“经营位置”是谋篇布局和构图,从总体上把握结构;“随类赋彩”是对色彩的运用;“应物象形”是对所描摹对象形态外观准确度的控制。这四个追求的是“似”,允许在尊重客观事物的前提下进行取舍、概括、想象和夸张。而“骨法用笔”强调的是“骨”和“笔”,这里的“骨”,就是“就是物的‘骨气’(张彦远《历代名画记》云:古之画或遗其形似而尚其骨气)。骨是主持‘动’的肢体,写骨气即是写着动的核心。中国绘画六法中之‘骨法用笔’,即系运用笔法把捉物的骨气以表现生命动象”^[3]。通俗地说,骨法就是用线条的明暗、浓淡来表现对象的动与静的状态。这

里的“笔”指的是“笔法”,包括“点法”“皴法”等。无论是点、线,都是对具体事物的抽象,追求的都是“似”之“不似”。至于“气韵生动”,是骨法用笔的目标与结果,是画面形象中表现的气势,展现的是画家的精神气质,是中国造型艺术的精气神,追求的是超越了物象的“神似”“神韵”和“神态”。“骨法用笔”“气韵生动”是基于描摹对象与表现意图之间的相似,追求在超越了物象基础上的“不似”。

“意象”之美,在中国传统美学系统中具有核心意义,可以解释为作为主体的“意志”“精神”“思想”等和作为客体的外界物象之间的统一、契合。类似的表述还有很多,诸如儒家的“诗言志”中“诗”与“志”的关系;道家“得意忘言”中“意”与“言”的关系;还有“言不尽意”“取之象外”“形神兼备”“以形写神”等等,唐代画家张璪用“外师造化、中得心源”来表现这种主客观统一。清代方士庶在《天慵庵随笔》里说:“山川草木,造化自然,此实境也。因心造境,以手运心,此虚境也。虚而为实,是在笔墨有无间,故古人笔墨具此山苍树秀,水活石润,于天地之外,别构一种灵奇。或率意挥洒,亦皆炼金成液,弃滓存精,曲尽蹈虚揖影之妙。”^[3]在这里,追求实景之美,“山苍树秀,水活石润”,采用的是物理认知方式,是“似”;至于“弃滓存精”追求的是心境之意,是“似之不似”。

三、“似与不似”之间的文学意义

表面上看,文学艺术是在时间维度上延伸的,绘画艺术表现的是空间意识,两者似乎没有多大的联系。论及绘画艺术与文学的联系,最著名的恐怕要数苏东坡评论王维的名言“诗中有画、画中有诗”。中国传统绘画讲究空间,但这个空间不是现代科学意义上的数学和物理空间,不是透视法描绘的空间,而是沈括“以大观小之法”^[4]看到的空间。沈括主张不是站在平地的一个点上仰望高山,而是用心灵的眼睛,站在全体看局部,是一个充满诗意的创造性的艺术空间。这样的空间有着画面的节奏和心灵的情感,有着音乐的节奏和境界,渗透了时间维度,时空意识统一在了一起;反观文学作品,必需要有一个文本的空间作为叙事场景,然后作者将自己的思维和感情投射在这个

空间,使得空间具备了形象化的意象。正如唐朝大诗人兼画家王维的《蓝田烟雨图》中,因为有了“蓝溪白石出,玉山红叶稀”的画面空间,才有后面“山路元无雨,空翠湿人衣”意象投射,文学艺术和绘画艺术互为铺垫,相互提升。“诗中有画”讲求的是“似”,要求形象地展示空间意识;“画中有诗”是抽象和和升华,讲求的是“似”基础上的“不似”。

王国维曾经对好文章提出“人人心中有,个个笔下无”的评价标准,其中“人人心中有”就是文章描绘的感情或者阐述的道理契合读者心中深藏着的、未被发掘的精神,是文章内容与读者情感或者理智的“似”;“个个笔下无”则是将内容用一种崭新的手法加以表现的,是让读者感到的新鲜和新奇,是文章与读者内心图式的“不似”。

中国古代文学基本理论在结构安排上,有“起承转合”的规律。对于“起承转合”的源流以及运用在什么文体上,这里不做论述。一般而言,“起”是开头;“承”是承接上文,加以补充或者发挥;“转”是从反面加以论述,是转折;“合”是对前文的总结和升华。“起”和“承”之间要求的就是“似”;与“转”之间的关系就是“不似之似”,因为虽然是从反面加以展开,应该属于“不似”,但是有反必有正,它们是对立统一的,因而其中有“似”的地方;与“合”之间的关系就是“似之不似”。

四、“似与不似”之间的认知心理学意义

正如前文所述的传播和感知方式从图形转为文字后,人类的认知方式发生了根本性的变化——由物与物点对点的遗传性、经验性认知,转为通过类型同构,用抽象思维认知事物的方式。认知心理学认为,“认知模式是通过已内化于大脑中的固有空间,去对应外在的事物、观念或关系,使两个不相干空间中的特征因相似而可以相互投射或转换,用来帮助大脑思考和推理。”^[5]皮亚杰认为认知发展是受三个基本过程影响:同化(assimilation)、顺应(accommodation)和平衡(equilibration)。个体每当遇到新的刺激总是试图用原有图式去同化,如果获得成功,就能得到暂时的平衡;如果原有图式无法同化环境刺激,个体便会作出

顺应,即调节原有图式或重新建立新图式,直至达到认识上的新平衡。^[6]通俗地说,认知过程就是用自己已有的知识去解释、接受新的知识,认知是一个不断丰富、不断发展的过程,接受新知识的过程是呈现线性、平面、立体网络的发展态势。

用已有的元认知知识结构体系去认知新事物,寻找新事物与元认知的同构部分,寻找目标物与来源物之间的相似处来表达自己的观念,进而增加对目标物的特征、功能,本质的认识,这就是“似”;由于目标物和来源物不总是处在平衡的状态,有时目标物权重大于来源物,有时目标物权重小于来源物,这种不平衡造就了新鲜感,促使人们接受了新的、未知的知识,构建了新的元认知体系,就是接受了“不似”的事物。“似与不似”在人类的认知过程中,就是这样由简单而复杂地发挥着积极的作用。

五、“似与不似”的审美和价值观意义

审美是人类理解世界的一种特殊形式,指人与世界(社会和自然)形成一种无功利的、形象的和情感的关系状态。审美是在理智与情感、主观与客观上认识、理解、感知和评判世界上的存在。^[7]美学家李泽厚将人的审美分为悦耳悦目、悦心悦意、悦志悦神三形态^[8],分别对应着感官的审美、情感的审美和情操的审美。中国人的审美常常借助象征和隐喻的方式表达。

审美首先要满足感官的审美,因为美感的信息来源是感知,特别是以视听觉为主的感知。从感官审美来看,更多的是对审美对象形式、样式、结构、节奏、韵律上的欣赏。要实现感官的审美,必需要有“间隔化”^[3]。“间隔化”的机理就是造成观赏者与观赏物之间的距离,避免因距离太近而刺激观赏者产生生理欲望,失却了审美“非功利性”的这一最大特点,所谓审美“只可远观不可亵玩”就是这个意思。要实现感官的审美,还必需要有“陌生化”^[9]。“陌生化”可以克服人们感知的机械麻木性,通过陌生而制造新奇,通过新奇引发感知的注意和兴趣,避免因“熟视”而造成“无睹”。这里的“间隔化”“陌生化”当然就是“不似”,而刻意追求这种“不似”,是因为艺术来源于生活,艺术与生活本来有太多“似”,感官的审美就是在平凡的、漫长而永

恒相似的生活中,用艺术的眼、耳,去找寻“不相似”的艺术空间。

审美其次要满足情感的愉悦。审美主体充分发挥想象力和理解力,去寻找审美客体与自己情感结构相同的部分,将自己的“意”依附于所感知之“象”,在“象”中体味、领悟自己的“意”,进而引起情感的共鸣,获得情感的愉悦。就如《爱莲说》中“中通外直、不枝不蔓”的莲花的特点,对应的实际上是审美主体“坦荡正直、不群不党”的人格特征。反之,审美主体的这种人格恰好依附于莲花的这种生物特征上,个体的小宇宙与世界、人生的大宇宙融为一体。审美主体的“意”与审美客体的“象”正是在这种“似与不似”的关系中,寻找联系点,寻找突破点和超越点,使审美产生或深刻或肤浅的、或持久或短暂的意味。

审美第三要满足情操的超越。审美的终极意义,在于它不仅仅停留于情感的愉悦,而是要探求生命的本真意义,是一种“由美入真”“由情入行”的生命核心的节奏,是审美情感的超越及与伦理操守的结合,类似于蔡元培所说的“以美育代宗教”。蔡小石在《拜石山房词》序里形容词里面的三层境界说明了情操的价值:

夫意以曲而善托,调以杳而弥深。始读之则万萼春深,百色妖露,积雪缟地,余霞绮天,一境也。(这是直观感相的渲染)再读之则烟涛涵洞,霜飙飞摇,骏马下坡,泳鳞出水,又一境也,(这是活跃生命的传达)卒读之而皎皎明月,仙仙白云,鸿雁高翔,坠叶如雨,不知其何以冲然而澹,邈然而远也。(这是最高灵境的启示)”江顺贻评之曰:“始境,情胜也。又境,气胜也。终境,格胜也。”^[3]

第一境界是“象内之象”,是审美对象内在结构与审美主体经验同构的部分;第二境界是“象外之象”,是审美对象内在结构与审美主体情感同构的部分;第三境界是“无象之象”,是“实际理地不受一尘,万行门中不舍一法”的物与我的一体、瞬间与永恒的同构。情操的超越不是凭空的,而是由物致境,由景入情,由形入神,由物会心,由瞬间见到永恒,在物、景、形和境、情、神之间,一步步由“似”而“不似”,在“不似”中慢慢超越,越来越“似”。

纵观中国古代美学,只要是涉及到层次、境界划分的理论,其终极目标无不指向审美主体的行为和观

念,将审美情感与行为方式、思维方式结合在了一起。中国的美学是实践的美学^[10],而要实践,又涉及到世界观和方法论,“以美育代宗教”不能说没有这个先决条件,到这里,美学与哲学统一在一起了,中国古典哲学是审美的哲学。不同于西方哲学从逻辑性和分析性深入挖掘世界与人的本质,是纵向深入的;中国古代哲学注重的是横向的联系,将人的伦理、情感与世间万物结合起来,所谓“道德”就是“天道”“人德”的和谐,“天人合一”就是最好的表述。在中国古典哲学话语中,天与人、体与相与用、物与心、情与理、灵与肉都是可以统一的。当然,哲学都研究永恒和超越,中国古典哲学的永恒和超越就在感性的时空世界中。儒家的“比德说”,道家的“一与万物”,佛家的“一花一世界”“看山还是山”都是典型的表述。在这里,“天人合一”就是“似”,“合一”过程中的逐层超越就是“不似”。

六、“似与不似”之间的逻辑和哲学思考

综上,我们分析了“似与不似”在传播方式、造型艺术、文学、心理学、美学等方面的意义,其实,“似与不似”蕴含着逻辑学和中国传统哲学的一个重要结构,使之成为放之四海而皆准的至理名言。

从形式逻辑上分析,“似”与“不似”构成了一对矛盾关系,表述为“A”与“非A”,两者之间是不可能存在第三种状态的。而两者相加,则涵盖了这个范畴内的所有概念。“似与不似之间”已经把两者之间所有的可能性都表述出来了。

在辩证逻辑上,“似”与“不似”是一种对立统一的关系。表面上看两者格格不入,其实它们相互依存,任何一方都不可能离开另一方而单独存在。“似”与“不似”相互斗争、排斥,又相互联系、渗透,你中有我,我中有你,共同促进事物的变化发展。

尤其是“似”与“不似”非常契合中国传统的哲学体系。中国传统哲学体系的显学应该是儒、道、佛。从儒家思想来看,它有个完整的思想体系,涉及“仁义礼智信忠孝悌廉节恕让”等等,但究其核心而言,就是“仁”为主旨、“德”为修养、“礼”为规范,其核心是“中庸”。道家思想就是“道”,而“道之为物,惟恍惟忽。忽兮恍兮,其中有象;恍兮忽兮,其中有物。窈兮冥兮,其

中有精;其精甚真,其中有信。”^[11]意思就是“道”是若有若无、不可触及的,但又是通过万物的现象而反映出来的。佛家思想核心就是戒、定、慧,由戒生定、由定生慧;由戒治贪、由定治嗔、由慧治痴。是讲求因果,所谓“诸法皆空,因果不空”。它说明的是在不同时空状态下,通过因果将两个或者多个时空状态联系在一起——在此时空状态下的“不舍一法”,强调“诸恶莫作、众善奉行”,追求“有”;在彼时空状态下的“不着一尘”,强调“诸法空相”,追求“空”,甚至连“追求”也没有的“不空而空”。

综上所述,中国传统的哲学体系,无论是儒家的“执两用中”,或是道家的“玄而又玄”,还是佛家的“空有并存”,都存在着价值判断的模糊性,这种模糊性成为中国传统美学乃至哲学的一大特点。这种模糊性在现象层面就是介于“似与不似”之间的一种状态,要摆脱这种状态,就必须实现人的本质的超越——在以人为本的基础上,实现对立统一的辩证思维构成系统、兼容并包的综合思维构成系统、天人合一的象征延展思维构成系统的统一^[12]。这种模糊性在现象与本质的关系层面也是一种“似与不似”:“形而上为道、形而下为器”,“道”与“器”是完全不同的事物,它们之间“不似”;但是因为有了“形”的联系和过渡,它们之间又有了“似”。在中国传统哲学体系支配下的价值观念、制度、生活方式等,都以人的观照为标准,只有人的思维

方式和观察视角完善了,世界才是完美的,“似与不似”不是价值判断的终结,而只是起点。从这个意义上说,齐白石老人“所言不虚”。

参考文献:

- [1] 温肇桐.古画品录解析[M].南京:江苏美术出版社,1992:36.
- [2] 伽达默尔.真理与方法[M].上海:上海译文出版社,1992:译者序言 10.
- [3] 宗白华.美学散步[M].上海:上海人民出版社,1981:49,29,13,32.
- [4] 俞剑华.中国画论类编[M].北京:人民美术出版社,1986:368.
- [5] 谭永胜.似与不似:设计中的隐喻[J].美术大观,2018(8):125.
- [6] 成榕.课堂教学的系统性与大学生的全面发展[J].福建师大福清分校学报,2013(3):44.
- [7] 360 百科.(2014-4)[2018-12-18].<https://baike.so.com/doc/1194606-1263559.html>.
- [8] 李泽厚.美的历程[M].天津:天津社会科学出版社,2001.
- [9] 什克洛夫斯基.俄国形式主义文选论[M].北京:三联书店,1989:12.
- [10] 章辉.实践美学[M].北京:北京大学出版社,2006.
- [11] 李耳.道德经[M].邱岳,注.北京:金盾出版社,2009:21.
- [12] 成榕,潘亚茹.“碎片化”时代的“系统化”思维:汉语词语并列构成中蕴含的系统化思维方式[J].武夷学院学报,2017:33-38.

(责任编辑:白琳)

On Multi-Angle Evaluation Criterion of “Resemblance and Difference”

PAN Yaru

(Department of Art Design, Fujian Forestry Vocational and Technical College, Nanping, Fujian 353000)

Abstract: “Resemblance and Difference” are crucial judgement for Chinese painting art. It embraces contents as follows: development process of sensing and thinking in the field of communication studies, inheritance and summarization process in plastic art, isomorphism relationship in literature art, epistemology development in psychology and summarization of Chinese traditional aesthetics and value pursuit. “Resemblance and Difference” correspond to Chinese traditional culture both logically and philosophically.

Key words: resemblance and difference; art category; philosophy; logic

基于老年人行为特征下的养老院景观设计浅析

——以常太镇养心居敬老院户外景观设计为例

李建建, 魏 攀

(武夷学院 艺术学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:“老有所养、老有所依、老有所乐”是国人对幸福生活的追求,老龄服务是对中华民族孝、亲、敬、养等传统文化的传承、转化和更新。银龄化背景下,在何种建筑景观中,以何种方式安度晚年更为大众所关心。本项目以莆田市养老院现有户外环境为实际调查研究对象,将老年人的生理以及心理和行为需求作为影响研究对象的重要因素。总结出由健身空间、休闲娱乐空间、植物配置、景观设施小品、绿化景观营造组成的人性化养老院户外空间环境。呼吁社会各界重视养老院户外景观空间设计,对于养老院户外空间环境要增强管理,避免使用率低的现象存在。

关键词:敬老院;老年人;老龄化;人性化;室外环境

中图分类号:TU246.2;TU986.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0061-06

进入21世纪,中国已进入老龄人口型国家行列^[1]。这将给社会经济发展和养老保障带来严峻挑战^[2]。随着养老观念的改变,疗养院和老人公寓已成为老年人越来越流行的选择。由于国内研究起步较晚,在发展过程中对环境景观利用的重视程度较低,造成二次损害,景观设施、造林配置、环境无障碍设计、道路安全、功能配置、适老化设计等方面存在一系列问题,未充分考虑结合老年人身体条件的衰退变化进行适应性设计,由此迫切需要建立完整的养老院环境景观规划设计体系,为老年人的居住环境提供保障。生活环境作为生活的基本要素,已成为中国老龄化问题首先要解决的问题。养老院环境空间的质量将大大影响老年人的生活质量,美丽的外部空间景观反映了对老年人的照顾。为老年人提供适合老年人的环境对促进健康老龄化具有重要意义^[3]。

收稿日期:2018-06-13

基金项目:2017年福建省中青年教育科研项目(JAS170514)。

作者简介:李建建(1986-),男,汉族,讲师,主要从事环境设计研究。

一、研究背景

(一)项目区位分析

常太镇位于城厢区西北部的山区,养心居敬老院位于常太镇的新厝尾村东经 $25^{\circ}30'$,北纬 $118^{\circ}56'$ 。养心居场地面积10030平方米,背靠东圳水库,四周青山绿水环绕,小桥流水,风景宜人。(如图1)

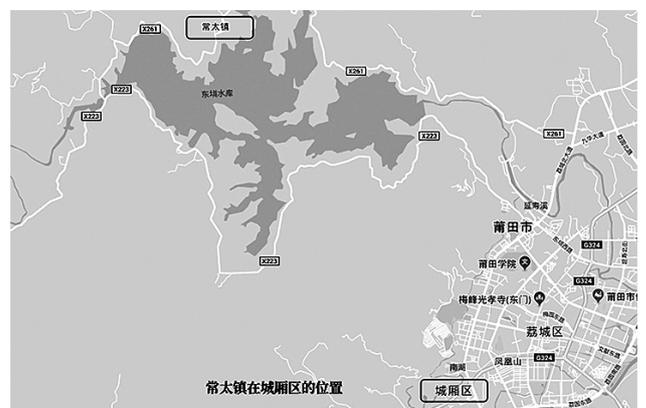


图1 现状分析图

Fig.1 Current situation analysis diagram

(二)基地分析及概况

1.养心居敬老院北临来池,东临吴上,西临坑杨,

南临山仔头。S10省道、S202省道贯穿,同时莆田在2009年开通了动车站,乘车交通十分便利。

2.常太镇是莆田点燃革命烈火的发源地,处于莆田市郊区,景色宜人,风景优美。常泰镇号称“中国枇杷第一乡”,盛产的枇杷为莆田四大名果(龙眼、枇杷、荔枝、蜜柚)之一。新围村枇杷生产量大,果实形状像老钟,果皮红色,果肉脆嫩。

3.随着新农村的建设和发展,新厝村原有的一些乡村景观遭到破坏,如小桥,古树,古井,古建筑等农村生活景观遭到破坏。

4.在乡村经济快速增长的同时,外出打工的青壮年越来越多,造成了很多的老年人和小孩留守家中,缺乏关爱和照顾。

(三)老年人心理及行为特征分析

1.养老院是一个相对孤立的空間环境场所,老年人每天在这个与外界联系不甚紧密的空间中生活,心理情感上也有着特殊的需求,概括来说,有以下6个方面:

(1)生理需要:良好的睡眠和休息对于保持精力是很重要的,老年人的身体状况直接影响其心理健康。

(2)安全需要:“老有所养”是晚年幸福的基础。家庭的和睦,子女的照顾,社会的关心,身心的健康,财务的富足,都是关乎老年人内心安全的关键因素。

(3)情感需要:对于老年人来说最渴望得到的就是亲情和友情。

(4)适应需求:老年人应积极地调整自身,具备良好的心态,以适应变化了的和正在变化的身体状况、人际关系和生活环境。

(5)独立需要:只要经济独立,身体条件许可,大多数老人希望有独立空间。独立要求和独立意识越强,老人心理越健康。

(6)自我实现的需要:老年人退休后需要充分调动自己的潜能,发挥自己的特长和优势,创造机遇设法实现自身的价值,充分享受退休后的快乐。

2.经过前期对莆田市常太镇部分社区、街头公园的老年人室外活动情况进行调研,数据整理后统计分析表明(如表1),大多数老年人到室外活动是为了丰富生活,增加休闲活动;并兼顾锻炼身体,增强体质;

同时能够增加同龄人之间的交往活动。只有部分人调查中表示目的不明确。通过调查问卷的方法,统计分析数据后的结果,说明如今的老年人同样抱着对待生活积极向上的心态。

表1 户外景观活动空间调查表格

Tab.1 Outdoor landscape activity space survey form

景观空间类型	参与人数比例
户外运动锻炼空间	80%
户外社区交往交流空间	75%
户外陪儿童游乐空间	40%
户外适度挑战性活动空间	30%
户外有声光环境空间	89%
可直达、有辅助性设施空间	45%

社会人口老龄化的影响不仅涉及生产、消费、福利等方面,而且对城市环境、社会规划景观、建筑设计以及生活设施,提出了新的要求。东、西方很多学者通过分析、研究和探讨老年人的生理、心理各方面因素,对老年人生活行为特性的需求概括为以下几个方面。

(1)居住环境需求:他们要求安全、方便的住房,一个属于自己、不被干扰的空间。其居住环境应是往日常生活的延续,熟悉的生活环境使老年人不感到陌生。新加坡90%的老年人认为他们现在居住的房子就是他们的养老之所;在美国也有85%的老年人更愿意在自己的家里安度晚年。此外,供老年人活动的空间应有很好的可达性(即无障碍),常用设施应易于操作。

(2)社区环境需求:老年人对户外运动锻炼、社区交往、社会活动、亲友交流,有着更高的需求。应为老年人提供一个进行社会交往的公共空间,有适度挑战性环境可促进老年人经常活动。为老年人提供多种可选择性,设施上注意尺度适宜,以使老年人感到方便和愉快。此外,设置适宜的声光环境将极大的方便视力和听力已经减退的老年人的活动。

(3)出行设施要求:老年人腿脚不够灵活,行动不太方便,对设施使用的方便性上要求较高,一些必要的辅助设施、出行的无障碍、道路方便轮椅的同行等应加以强化。还应设置明确的标识,表明方向性,可为记忆力减退的老年人提供行动上的方便。

(4)安全感知需求:为活动能力减退的老年人提供活动的安全性,使他们有安全感。由于老年人身体健康衰退,行事缺乏一定的自我照顾能力,因此生活环境中可设立专门服务及应对设施。

概括起来说,生活环境的私密性、熟悉性、无障碍、社会性、挑战性、选择性;以及尺寸适宜、声光环境、标识系统、安全性能,成为老年人衡量晚年生活是否舒适的心理尺度。

二、行为特性分析下景观主题和设计原则

(一)设计定位

该项目针对中低端养老院户外景观环境,客户定位主要针对60岁以上的老年人。整个设计风格为老年人容易接受的古朴生态自然风格,提倡开放性、亲和性、参与性、文化性的艺术感和时代感。以“阳光、植物、水”为基本要素,营造一个贴近自然的户外空间环境,将为老年人的生活增添乐趣。

(二)设计主题

养心居是立足老年人的行为,突出景观环境,服务老年人,遵循“以人为本”的设计理念。给老人一个愉快、清爽和滋养的户外环境。将传统的园林景观与养老院的户外环境相结合,创造水景健康、生态养老和技术养老的精神场所。

(三)规划理念及设计原则

在满足实用性的基础上,设计多种空间,增加老年人业余生活的乐趣。在丰富文化生活的同时,功能空间和基础环境相结合,以适应不同类型的活动。从精神上和物质上引导老年人积极的生活态度,满足多功能基础,注重细节设计。在保留原有植被的情况下,将增加对老年人身心健康有益的植物绿植和娱乐设施,以及设置精致的景观循环水系,为老年人创造适宜的生活景观。同时满足老龄人的生理需求,以及物质层面和精神层面的需求,创造出优雅舒适的生活空间,便于老龄人沉浸在室外环境中。在提倡社会各界注重老年问题的同时,环境景观显得尤为重要,需要以老年人的角度考虑各方面的问题。因此,在养老院环境景观的规划设计中,应遵循安全,易识别,区域设计,生态可持续性,舒适性和可交往性等原则。

三、行为特性在户外景观环境中的设计表达

(一)总体设计

在项目布局景观设计中,根据养老院环境存在的问题,老年人心理、生理和行为的相关特点,以及老年人对物质和精神上的需求,从整体规划布局和原则出发,设计出适宜老年人生活修养的几个区域,让老年人感受心理上的感动、生理上的好感、行为上的便利^①。在此方案中很好的引进了水景观赏区,加以之形态的改造,既美观又起到观赏性作用。运用传统造园手法,将空间进行分割与穿插,连通与对比,从而形成丰富的植物景观空间。步行道以曲折的流线型对各个建筑景观空间进行连通。而且在草坪边界还营造了多层次、色彩丰富的景观植物。(如图2)

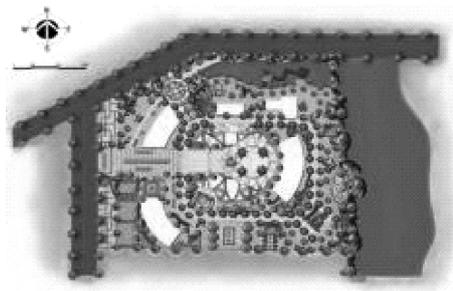


图2 总体布局图

Fig.2 General layout

(二)功能分区设计

整个设计以建筑为中心,水景、绿地、道路空间围绕它进行空间组织,形成视觉中心亮点。循环道路系统被用来逐渐划分多个景观。部分地方使用曲线曲面的形态,突出流动感,显示出自然之美,生态之美,使大自然得到更好更美丽的延伸,起到养心、养人的作用。同时考虑到老年人的生理行为和心理行为布置了环形观赏娱乐漫步道。(如图3)

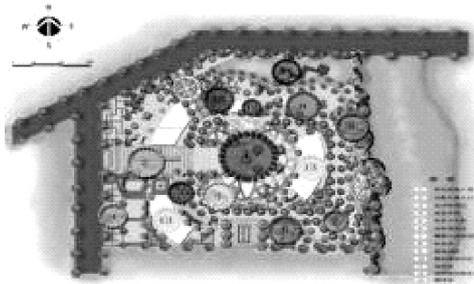


图3 功能分区图

Fig.3 Functional zoning map

1.光影长廊主入口区

在客流量较为集中,面积较为宽敞的入口设置了水幕观景墙和花坛,道路地面的铺砖采用表面粗糙的大理石进行拼贴防止老人因行动不便而摔伤滑到。路的两边布置了浮雕文化墙,既可以展示在该地区生活工作的人的历史遗迹又起到了隔断的作用。(如图4)



图4 光影长廊主入口区效果图

Fig.4 Light shadow gallery main entrance renderings

2.阳光喷泉广场

该区是整个景观中阳光最充足的地块也是整个景观的中心,充分利用阳光给予的温暖。它是老人们主要的活动居住场所,及公益性观赏性活动和举办特色文化节的主要表演场所。(如图5)



图5 阳光喷泉广场效果图

Fig.5 Sunshine Fountain Square renderings

3.户外运动休闲区

在本区设计中,考虑到老人们生理和心理的需求,在景观设计中设计了无障碍运动健身区^[9]。使老人们身体的健康得到了更好的发展,同时也提供了一个交往的空间,促进老人们的交流。在健身区旁还设立了休息凉亭,为老人们提供运动后可以休息长谈的地方(如图6)。



图6 户外运动休闲效果图

Fig.6 Outdoor sports and leisure renderings

4.雕塑小品活动区

雕塑小品主要采用了镂空式雕刻,元素截取来源于莆田节日中都要用到的红团特色小吃的印刻板。让老人们在居住的环境中能感受到乡土的文化气息和归属感。雕塑小品旁种植了很多颜色鲜艳的花卉植物,比如野玫瑰、鸢尾花、紫叶小檗、海桐等。雕塑小品前有休息弧形花廊供老年人们休憩观赏,旁边种植大型乔木形成土层界面空间,比如:国槐、雪松、女贞和棕榈等,搭配常绿阔叶树种为背景树种,通过不同组团间的植物搭配不同,创造不同的季节景观(如图7)。



图7 雕塑小品活动区效果图

Fig.7 Sculpture sketch area effect map

5.滨水区设计

本区位于管理用房和娱乐休闲活动房的背面,这是一个比较安静的地方,环境优雅,不会很吵闹。水区也种植了大量的水生植物,比如:荷花、睡莲、菖蒲、芡实、花叶芦竹等,老年人来此可进行观赏和休息。同时采用木质铺装,避免滑倒摔伤的现象出现(如图8)。



图8 滨水区效果图

Fig.8 Waterfront effect map

6.植物观赏区

李白曾说:“云想衣裳花想容”,爱美之心人皆有之,自然界的一切都不例外。植物也需要被照顾和人们观赏才能展示它的美。为了提高视觉效果,增加老人们对色彩的敏感度,刺激眼球和脑力的发展。本区因地制宜地合理配置,形成不同的景观效果,满足不同人群的审美需求,达到景观多样化。在植物观赏区采用了色彩鲜艳的花卉和植物进行空间分割,提供更

好的视觉效果。通过吸引鸟类增强灵动感,同时添置了休息长廊供休息和观看(如图9)。



图9 植物观赏区效果图

Fig.9 Plant viewing area renderings

7.文化雕刻墙次入口区

位于次入口左侧,与滨水观赏区相邻。采用镂空式雕刻,既起到了美观性作用,又起到了视觉享受和半遮挡性作用。老人们可以在这里晨练活动与交流,次入口的铺砖主要采用暖色系大理石砖块,文化雕刻墙后面小型娱乐区主要采用木质地板铺砖。强调用暖色调颜色给人舒适、温暖,达到养眼、养人、静心、怡情的作用。

(三)植物营造

植物可以抚慰人们的心情减少焦虑。我们在特色植物营造方面,考虑到植物景观和景观项目在特色植物建设中的回声效应,“滨水区”和“阳光中心广场”两侧的水景植物选择把莲花和睡莲选为种植对象,刺激老年人的视觉和色彩感官。中心广场旁的围树休息椅内则选择树形高大、姿态优美、色彩鲜明的乔木,以孤植的园林植物布置方法来展示乔木的独特美感。在漫步道两侧的灌木植床上,则选择低矮的花灌木来增加空间层次感。同时,在转弯的角落,选择明亮的紫色叶子和野玫瑰的组合,强调空间的标志性和定向性,防止老人迷路或摔倒⁶⁾。

(四)景观设施

景观小品及公共服务设施设计是养心居敬老院景观建设中一个重要实体组成部分。为了实现景观小品对老人们心理上的领域感和认同感以及归属感,首先,在次入口区的文化雕刻墙区和雕塑小品活动区的景观小品设计时,截取当地特色节日红团所需要印模上的部分花纹进行重组,雕塑小品外观采用色彩亮丽的颜色。同时,便于提高老年人们视觉的认识度,搭配色彩鲜艳和沁人心脾的花香小乔木和灌木,从视觉和

嗅觉方面进行无障碍设计。

其次,服务设施在如今任何的项目空间中都已经不可或缺的一部分。它能为环境中的人们提供方便,良好的设施造型还可以丰富空间形态,提高环境视觉质量,增强环境的魅力和吸引力⁷⁾。具体从以下四个方面来说明:

1.灯具方面

由于老年人对光影变换的视觉适应性比年轻人差,因此主入口,副入口和小径的路灯主要采用现代中式风格设计。其中灯具的配色与围栏、座椅相互呼应,完美的融入到整个景观空间当中。另外,利用路灯照明强度大,光线均匀,力求排除照明死角⁸⁾。

2.休息设施方面

休闲座椅以防腐木和不锈钢合金为主要材料,融合感强。为了老年人安全着想,休闲座椅都设置靠背和扶手,降低老年人摔倒危险系数。同时根据不同功能区的需求来布置休闲座椅,其本身优美的线条设计也赋予了空间更多的情趣与灵性,丰富了空间形态。

3.卫生设施方面

垃圾箱的设计同样将红团印模花纹元素与配色运用到了其中,并与其它服务设施相互协调。造型上以圆柱形为主,雕刻花纹,简洁大方,减少因过多的棱角给老年人造成伤害,使得整个景观空间更具有感染力。同时在相应地方设立易辨识指示牌,给老人们起向导作用。(如图10)



图10 服务设施

Fig.10 Service Facilities

4.道路铺装

考虑到老年人行动不方便,任何跌倒都会导致更严重的后果。因此,在道路铺设中,使用具有粗糙表面和防滑性的材料,如采石场瓦片、烧石和水磨石等被用作铺路材料,能增加地面摩擦力,这样当人体活动

时,很容易掌握身体的平衡。在道路拐角处的铺砖上选择色彩较为鲜艳的颜色,同时不同区域的铺砖颜色和材质应区分开来,提醒老年人应转弯防止摔伤。(如图11)



图 11 铺装意向图

Fig.11 Paving intention map

四、结语

项目设计主要是针对福建省莆田市常太镇新厝尾村的养心居敬老院景观设计,对场地整体布局进行了设计,在总体设计上本着以人为本、以老为本、怡情、养心的设计原则进行设计。设计出健身空间、休闲娱乐空间、植物配置观赏、景观设施小品、绿化景观营

造的人性化设计需求。让老人们在景观环境中,能感受到舒心、舒适的居住环境。

参考文献:

- [1] 谢婵娟,王昕怡,刘淑昕,等.人口老龄化对于养老保险基金支出的影响与对策研究[J].知识经济,2017(16):63-64.
- [2] 杨春燕. 人口老龄化背景下商业保险在养老保障领域的定位及实现途径[J].剑南文学(经典阅读),2010(11):1.
- [3] 刘新莲,戴红霞,曹艳冰.我国老年人健康状况及其相关因素的研究进展[J].解放军护理杂志,2006(5):57-58.
- [4] 程师师.敬老院环境景观规划设计研究:以江西余江敬老院为例[D].长沙:中南林业科技大学,2015(6):55.
- [5] 王博.老年人户外环境景观设计[J].企业文化(中旬刊),2014(11):253.
- [6] 汤帅帅,胡小祎,殷雄,张争,明月,吴凯.浅析老人居住环境户外景观空间之“无障碍”设计[J].艺术科技,2014(01):56.
- [7] 李冬梅.山地村镇公共绿地建设研究:以紫荆关镇为例[D].保定:河北农业大学,2011(06):43.
- [8] 王丽娟.以天津市为例的养老院户外环境设计研究.[D].天津:天津科技大学,2013(12):60.

(责任编辑:白琳)

An Analysis of Nursing Home Landscape Design Based on the Characteristics of Old People's Behavior

——Taking the Outdoor Landscape Design of Yangxinju Retirement Home in Changtai Town as an Example

LI Jianjian, WEI Pan

(School of Art, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract: "The elderly have access to care, support and happiness" is the pursuit of Chinese people for a happy life. The service for the elderly is the inheritance, transformation and renewal of the traditional culture of filial piety, kinship, respect and care of the Chinese nation. Under the background of silver aging, in what kind of architectural landscape, in what way to spend their old age are public concerns. This project takes the existing outdoor environment of nursing homes in Putian city as the actual research object, and takes the physiological, psychological and behavioral needs of the elderly as the important factors affecting the research object. It summarizes the humanized outdoor space environment of nursing home, which is composed of fitness space, leisure and entertainment space, plant configuration, landscape facility sketch and green landscape. Calling on all sectors of society to pay attention to the outdoor landscape space design of nursing homes, for the nursing home outdoor space environment, it is to enhance management, avoid the low utilization rate phenomenon.

Key words: nursing homes; the elderly; ageing; human nature; outdoor environment

英汉温度隐喻异同的认知动因探究

陈抒婷

(福建幼儿师范高等专科学校 外语系, 福建 福州 350007)

摘要:从认知角度,运用概念隐喻理论,对英汉语的温度隐喻深层结构和延伸意义进行对比分析。比较发现,二者在情感、注意力和兴趣、色调、疾病、情境这五个目标域中存在相似性。这是因为温度隐喻来自于身体体验,具有共同的生理和心理基础;此外,两种抽象的意象图式普遍存在英汉认知主体中,即上下图式和平衡图式。同时从文化差异、社会价值方面剖析英汉温度隐喻差异性的认知动因,探讨不同民族思维方式的共性与个性,旨在“一带一路”的背景下,促进与各国间的文明对话和文化交流。

关键词:英汉语;温度隐喻;隐喻隐射;异同

中图分类号:H05;H315 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0067-06

两千多年来,隐喻一直受到语言学家和修辞学家的关注。传统上,它被修辞学家认为是一种修辞手段,其中亚里士多德是最著名的代表人物。然而,自从认知语言学家 Lakoff,G 和 Johnson,M 出版了《我们赖以生存的隐喻》(Metaphors We Live By)、《女人、火与危险的事物》(Women, Fire and Dangerous Things)等著作以来,隐喻在认知领域得到了广泛的研究。隐喻是人类赖以生存和发展的基础,在语言中存在大量的隐喻表达。“Metaphor”(隐喻)一词可以追溯到古希腊词“metapherien”,“meta”意为“超越、变化”,“pherein”具有“负载、携带”的含义,该词指将物品从一处运送到另一处的过程,被称为动态过程。这也是“隐喻”的本义,即把一个事物或想法转换成另一事物的过程。隐喻涵盖“起点”和“终点”两个方面,Lakoff,G 将前者命名为“源域”,后者为“目标域”^[1]。

隐喻不仅存在于语言中,也存在于人类的思想和行为中。如果概念系统是隐喻性的,那么人类的思维方式、行为方式,以及每天所做的事情都与隐喻密切

相关。而概念隐喻就是概念映射,即跨概念域的一组对应关系,它是概念系统的固定组成部分,是人类概念化世界的一个传统方法。越来越多的学者意识到概念隐喻在人类认知和社会互动中的重要性,隐喻已经成为人类理解自身和外部世界的不可缺少的工具。许多学者用隐喻来解释语言的认知本质,如色彩隐喻、身体隐喻和动物隐喻等,但对温度隐喻的研究较少。温度是一个与人类生活息息相关的普遍概念,是原始人类最早了解的自然现象之一。本文通过对英汉温度隐喻及其所构建的抽象概念域的分析,寻找其在源域和目标域的异同,并从隐喻的体验特征出发,探讨形成异同的认知动因。研究中涉及的相关语料来自英语国家语料库(BNC)、牛津高阶英汉双解词典(2009版)、《柯林斯高级英语学习词典》(2006版)和《新时代英汉大词典》(2005版)。

一、英语温度隐喻分析

在《牛津高阶英汉双解词典》中,温度被定义为:the degree or intensity of heat present in a substance or object, especially as expressed according to a comparative scale and shown by a thermometer or perceived by touch(物质或物体中存在的热量的程度或强度,尤指根

收稿日期:2019-05-25

基金项目:2018年度福建省教育厅中青年教师教育科研项目(职业院校专项)(JZ180428)。

作者简介:陈抒婷(1982-),女,汉族,讲师,主要从事跨文化交际学研究。

据标尺表示的、温度计显示的或通过触觉感知的)^[2]。尽管温度的意义很简单,但其深层结构远远超出了想象。在不同的文化中,都可以用“冷”“寒”“暖”和“热”表示温度,表示温度概念词的隐喻用法主要分为四类,包括 cold\hot\warm\cool(冷、热、温、凉),但四个类别的确切标准尚未明确。人类通过体感了解温度,因此,在英汉语中,温度的隐喻用法是普遍存在的。以温度概念为源域,英语中有以下六种目标域的映射:情感域、情境域、兴趣和注意域、色调域、疾病域和距离域。

(一)情感域

在情感域中,温度隐喻是源域,人类情感是目标域。如:She has given them the cold shoulder and hurt them badly without noticing.(她对他们不理不睬,无意中深深伤害了他们。);cold-hearted(冷淡的,无情的);cold manner(冷漠的态度);cold eyes(冷漠的眼神)。在这里,cold是指一种不友好、故意怠慢、冷遇某人的态度。另一词 cool也有类似的意味,如 cool down(冷静下来),a cool welcome(冷淡的迎接),cool-head(冷静的头脑),play it cool(抑制住情感)等。

与 cool\cold(冷)相对应的是 hot(热),通常指激情、愤怒、焦虑、兴奋等强烈的情绪。如,Mary has a hot temper.(玛丽脾气暴躁。);而 warm(温暖)则相对温和,经常传达积极的、令人舒适的感觉。如:I have made a lot of good friends here and have been very warmly welcomed by a lot of people.(我在这里交了很多好朋友,受到了很多人的热烈欢迎。);a warm temper(温和的脾气)。众所周知,感情或情绪的波动会引起人体相应的变化。例如,当听到好消息时,会变得异常兴奋,体温也会随之升高。因此,温度隐喻的隐喻意义正是其能够表达人类情感的原因。

(二)注意和兴趣域

温度隐喻可以被用作兴趣和注意力的指标,也就是说随着人们的注意力发生变化,身体会作出相应的反应。当对某事或某人感兴趣,甚至着迷时,会产生大量的能量,使体温上升,以 warm 和 hot 为例:He is beginning to warm to his new work.(他开始对他的新工作表现出兴趣);The going abroad tide was probably the most noticeable and was certainly a hot topic among students.(出国潮可能最受人关注,也是学生们的热门

话题。);the hottest singer(最热门的歌手)。

相反,如果感觉无趣,身体吸收的能量不足,体温则会降低。例如:The idea of going to the birthday party left him cold.(他一想到要去参加生日聚会就不寒而栗。);She was out in the cold in the discussion of this topic.(她在讨论这个话题时处于冷漠状态。)"Cold"在此目标域的映射中表示“对生日聚会或话题不感兴趣”。

(三)色调域

心理学研究表明,不同的颜色会引起人体不同的生理反应^[3]。强烈和明亮的色彩会带来兴奋和激情,接触到这些颜色时,人体血液循环会加快,体温上升。暖色,给人以能量、温暖和舒适;而冷色和暗色则会产生相反的效果。温度隐喻以此映射到视觉域,更具体地说,色调域,如:a warm sunset(温暖的夕阳),warm red(温暖的红),warm brown(温暖的棕色),cold grey(冷灰),cool blue(冷蓝),cool green(冷绿)等。

(四)疾病域

人类属于温血动物,正常情况下,人体温度通常保持在相对稳定的水平,并受身体自身温度和周围环境温度的影响。换言之,大多数疾病被视为体内的热量和外界的热量不平衡的结果。这里,源域是温度隐喻,目标域是一些因温度变化或热量不平衡引起的疾病。如:catch a cold(感冒);cold sweat(冷汗);He goes hot and cold.(他的体温忽冷忽热。);She has got a heat stroke.(她中暑了)。

(五)情境域

作为能量的指标,温度常被用来解释某些能量性质的情况。普遍认为,涉及多人,或者需要很多努力去处理的情况,会积聚大量的能量。根据人类的体验,处于紧张、困难或危险的情况时,身体会做出强烈的反应,导致体温相应升高,这与高温物体的特征有相似之处。如:The economy may heat up and also it may cool.(经济可能升温,也可能降温);The environmental issue is a hot potato.(环境问题是烫手山芋);get into a hot water(陷入麻烦)。相反,当处于不活跃或冷漠状态时,身体反应会变得缓慢,体温稍降,其状态与低温物体相似。如:cold war(冷战);cold warrior(冷战分子);You need to hurry up when the heat is on.(你需要在情

况紧急时加快速度。)在情境域中,温度词具有相同的隐喻含义,即描述某种情况的轻重缓急。

(六) 距离域

英语中,温度词作为源域,常常映射到空间距离域,其中,hot/warm(热、温)指非常接近所寻找或猜测的物体,如:You are getting warm.意味着你接近某个物体;You are getting hot on the answers.\Guess again, you are getting hotter.预示着离所猜测的答案越来越接近了;而 You are getting colder all the time.则表示离标准答案越来越远。温度隐喻不仅表示具体的距离,也表示抽象的距离,如:His affection for her has cooled recently.(他最近对她的感情冷淡了。)

二、汉语温度隐喻分析

同样,汉语中的温度隐喻也是基于人类体验的基础上,因此,其温度隐喻在情感域、注意力和兴趣域、色调域、疾病域和情境域的映射与英语相似。此外,社会价值域的呈现在汉语温度隐喻中是独有的。

(一) 情感域

汉语中,通过温度隐喻传递情感的现象比比皆是。例如:“冷冷地看了一眼”“对某人很冷漠”“我的心一下子冷了”“冷若冰霜”“心凉了半截”。这里,“冷”表示对某人或某事没有感觉,或毫无怜悯之心。“冷嘲热讽”和“他忍受不了女主人的冷言冷语”表现出说话者的讽刺和武断。总之,情感域中“冷”表达消极和不友好的感觉。而“温”“热”恰恰相反。如:“同志们的关怀温暖了我的心”“暖洋洋”“感动得热泪盈眶”“热情洋溢”等,均蕴含着人类善良、温和、积极的情感。然而,“看到他们一个个发了财,他不觉由得眼热”“脸上热辣辣的”,表现出嫉妒和羞耻之心。

(二) 注意力和兴趣域

从“热门”“热销”“三分钟热度”“冷场”“冷门”“冷僻的去处”等词可以看出汉语也倾向于用高温词来描述更感兴趣和关注的事物,得到较少关注的事物用低温词来描述。此外,在新闻标题和媒体领域中也有类似的表达方式,如“热点”“热播”“热映”“热评”等等。

(三) 色调域

在汉语中,以温度词为源域也可以投射到色调

域。颜色的表达与温度隐喻类似,如“冷调”“冷月”“寒光一闪”等,“冷”或“寒”传递一种阴沉、悲凉、孤独的感觉。正如中国古诗中的“中秋冷月葬诗魂”。而暖色调让人感觉安全、舒适、愉悦,如:红、黄、橙。

(四) 疾病域

汉语中的“凉”和“热”也是用来描述某些疾病的常用词。从中医角度看,像“受寒”“着凉”“中暑”“热昏”等疾病是由极端温度现象引起的;“风寒”“伤寒”“温症”等都是中国传统医学中的典型术语。

(五) 情境域

像“冷处理”“冷场”“冷宫”“冷战时期”这些短语用于描述无活动、平静、不活跃的状态或情况,这与人体处于寒冷温度下的感觉是相同的。相反,在“孩子们一见面就这么亲热”“热闹”“热战”“犹如热锅上的蚂蚁,急得团团转”中,“热”在情境域的隐喻映射表明了某些地方的活动很积极或情况紧急。

(六) 社会价值域

在古代中国,人们高度重视社会价值和权势,通常会用温度隐喻来表达对社会阶层的两极分化。“出生寒门”“寒舍”“寒酸”等,均指社会地位低下或硬件条件简陋。不难理解,来自社会底层的百姓过着食不果腹、衣不蔽体的生活,对“寒冷”的深刻体会赋予温度词更深层次的含义。同样,“热”和“炎”作为源域,其目标域通常指在社会阶层中占据更高地位的富裕并有影响力的群体,如“趋势附势”“炙手可热”等。

三、英汉温度隐喻的异同

显然,由于人类共同的身体感受和体验,英汉温度隐喻在目标域的相似性远远大于差异性,主要体现在以下七个目标域(见表1):

表1 温度隐喻在不同目标域的映射

	目标域	英语	汉语
1	情感域	是	是
2	注意力和兴趣	是	是
3	色调域	是	是
4	疾病域	是	是
5	情境域	是	是
6	距离	是	否
7	社会价值域	否	是

从上表可以看出,温度词的隐喻意义是人类从自然界温度现象的意义和对温度的生理感受中衍生出来的,是身体感觉与人类认知相互作用的结果。因此,温度四个主要类别(hot\warm\cold\cool)构造一个垂直结构,指代两种概念域:源域和目标域。温度概念作为一个源域,在英汉语中可以映射为相同的五个抽象目标域,即情感域、注意力和兴趣域、色调域、疾病域和情境域。然而,两种语言中的温度概念隐喻并不完全对应,在距离域和社会价值域存在明显的差异。但总体来说,二者的相同点多于不同点。

四、英汉温度隐喻相似性的认知动因

Lakoff,G 认为隐喻源于生活体验,而生活体验则是认知语言学的哲学基础^[4]。在认知语言学中,经验指人类活动的总和,包括身体、基因、功能模块、社会组织等。温度是概念化世界的一个重要因素,是人类接触环境时最主观的感受和表达方式之一。对温度概念的理解与个人体验有关,不同的人对相同的温度有各自的印象标准。温度概念中,源域映射到目标域的原因是,两个域有相同的意象图式,即上下图式和平衡图式。当讨论跨域映射时,Lakoff,G 提到了恒定原理,该原理说明了意象图式在映射中的重要性,“源域的意象图式结构以与固有目标域结构一致的方式投射到目标域上”^[5]。也就是说,如果目标域中没有与源域中相似的意象结构,源域中的特征就不能映射到目标域中。相似的意象图式是源域和目标域之间映射的条件。由于热转换与人类心理认知相互作用的结果,上下图式和平衡图式可以解释英汉温度隐喻惊人的相似之处。

(一)上下图式

在 Lakoff,G 看来,人们应该通过意象图式和隐喻映射来理解抽象概念,即从源域到目标域的映射^[6]。不同的域是基于图像模式的映射连接。如果目标域中的图像模式与源域中的意象图式不对应,则源域不能映射到目标域。温度相当于外部能量和内部能量的符号。当能量和热量上升时,温度也会上升;当能量和热量减少时,温度将相应降低。此外,人体可以被看作是储存能量和热量的容器,容器中的热量越多意味着温

度越高;反之,体温越低。温度概念中的上下图式由此得以体现:量多导致“温”“热”,即“上”;量少导致“寒”“冷”,即“下”。

确切地说,首先以情感域为例,当产生强烈的情绪,如愤怒、焦虑或激动时,人体需要更多的能量和热量,血液循环和心跳会加快,体温会上升;当面对的事物无法唤起兴趣和注意力时,身体所需的热量和能量较少,心跳和血液流动往往会减慢,体温随之降低。其次,在注意和兴趣域中,也有相同的意象图式。由于人类把自己看成是一个承载能量和热量的容器。当某事物引起兴趣时,会自然而然地投入更多的注意力和精力,引起能量和热量的上升。再者,从源域到目标域的映射可以投射到某种状态。当面临紧急或危险的情况时,需要更多的能量。因此,“热”这个词常来表达这种状态,如:hot spot (热点), as hot as an ant on the pan (如热锅上的蚂蚁)。在人类的感知体验中,暖色可以吸收更多的热量,给人以温暖;而冷色调等吸收的热量较少,往往映射到给人以冷静、平和、甚至孤寂的印象的事物上。

(二)平衡图式

在英汉温度隐喻的五个相似的目标域中,上下图式为其在情感、注意和兴趣、情境和色调域中的相似性作出了诠释;那么,平衡图式正是分析二者在疾病域具有相通之处的主要途径。平衡图式实际上是一种力的图式,它提供了对物体或隐喻的反作用力的理解。平衡图式基于身体经验,在一个原型图式的基础上,由作用于一个点、线或面的反作用力组成。根据温度的定义,人体温度的平衡实际上是人体外部环境与内部温度的平衡,为了实现这一平衡,人类必须通过身体接触来传递热量。如果内外部世界失去平衡,就会引起人体的不适甚至疾病,如:catch a cold(感冒), catch a chill(寒战), a hot forehead(发烧)等。另一方面,当存在温差时,物体内部的热量会不断地与外界交换。当体温高于或低于周围环境时,人体会通过皮肤传递热量。这就是温度概念中平衡图式存在的原因。正是热量的不平衡产生了“寒”“冷”“温”“热”四种体感。Gibbs,R.W 和 Colston,H.L 以“Some part of the body is too hot or cold or something else”的形式列出了一些身体体验。例如,My head is too hot; My hand

is too cold.^[7] 这些都是可以应用于多种抽象思维的意象图式的实例,即平衡模式。

总之,英汉语中温度隐喻的相似性在情感域、注意力和兴趣域、色调域、情境域和疾病域得到充分体现,它们都与人类的身体体验密切相关;上下、平衡图式也都是建立在相互身体经验的基础上,为英汉温度隐喻的构成奠定了基础。

五、英汉温度隐喻差异性的认知动因

英汉语言源自两种不同的语系,语言与文化相关。而不同文化的社会价值观是不同的,尤其是中国传统价值观与现代西方价值观。因此,有必要从文化差异和价值观角度来分析英汉温度隐喻的差异性。

人类的体验不仅源于直接的身体互动,也来自于文化认识。文化在隐喻的形成中起着重要的作用。Allan,K 指出,虽然生理感官为我们体验世界提供了一个起点,但是我们对世界的感知是由个体文化所区分的。因此,相似性是共同身体经验的结果,而差异性是由文化认知造成的。隐喻作为一种认知手段,以身体体验为基础,但同时也受到文化模式的影响^[8]。Quinn,N 提出,正是文化模式构成了我们对世界的理解,制约了隐喻的选择^[9]。

(一)文化差异

我们往往理所当然地认为,每种语言都是通过日常生活来获得观察和了解世界的方式,并存在于潜意识中。实际上,语言也是某种文化的例证和推动者,因此研究不同语言的隐喻时应当首要考虑文化差异性。

文化是社会习得,群体共享的,而非个人专属。文化是一个总称,它包括人类生活的许多方面,如世界观、价值观、宗教信仰、经济模式和不同文明的风俗习惯。文化具有符号性,语言被认为是文化中最典型的符号系统。每个民族都有自己的文化,它们之间不可避免地会产生差异,并在各自的语言中得以体现。隐喻是一种思维方式,同时也是一种独特的语言方式,它是建立在对外界身体经验的基础上的,身体体验和思维方式相结合构成了文化意义。语言学家 Whorf,B.L 提出,语言的特性影响母语者的思维。不同的语言会产生不同的思维。“我们按照母语所设定的路线来剖析

自然。大千世界像万花筒般呈现在我们的印象中,这些印象主要是由我们头脑中的语言系统来组织的。我们将自然分割,将其组织成概念,并赋予其意义,这在很大程度上是因为我们是一个协议的缔约方,以这种方式组织自然,这个协议在我们的整个言语社区中都成立,并以我们的语言模式编码。”^[10]总之,语言是文化的载体,受文化的影响和塑造。在文明的发展过程中,中西方人分别形成了各自文化特征和风俗习惯。例如在英语中,cold/warm/hot 等词可以用来指具体或抽象的空间距离,而汉语则没有类似的隐喻映射。

(二)社会价值

不同的社会价值体系也决定了英汉温度隐喻的差异性。古代中国非常重视社会阶层和权力,因此,汉语里常常用与温度相关的词汇或短语来表示社会阶层。因此,从温度到社会地位域的映射在汉语中是独有的,如:“寒士”“出身寒微”“寒舍”,这里“寒”意味着贫穷或出身卑微。这种隐喻深受中国人特有的世界观和价值观的影响。中国传统文化中很讲究“平衡”和“对称”以及“面子”。所以中国人谈论社会阶层时,更倾向于使用温度词,这更形象生动,同时达到委婉的效果。而西方人注重简洁,在语言中比中国人更直接。

价值体系代表人们期望、要求或禁止的事物。它不是对实际行为的报告,而是对行为进行判断和实施制裁的标准体系。“寒”与贫困和社会地位低下有关,但是汉语中有许多“寒”的表达是褒义的,而非贬义,如“寒士”“寒俊”“寒窗苦读”。中国历史上的许多能人志士在历史的发展和变革中都发挥了重要作用,他们的贫寒的出身往往是形成勤奋和高尚品格的动力。这样的隐喻映射展现了那些出身于社会底层,但通过自身努力取得巨大成就的“寒俊”们的进取精神,这正是中国价值观的体现。

综上所述,英汉温度隐喻中目标域的相似性证实了 Lakoff,G 和 Johnson,M 提出的经验论。从热转化与人脑认知相互作用的经验中推导出上下图式和平衡图式,这两种意象图式诠释了英汉温度隐喻的工作机制的相同点是基于相同的身体体验;而不同的文化和价值体系则是产生差异性的根源。

纵观“一带一路”沿线的 60 多个国家,虽然覆盖了众多民族及语种,但以英语作为国际交流语言的国家

仍然占大多数,其重要性毋庸置疑。“国之交在于民相亲”^[1],要搞好诸多领域的合作,语言只是沟通的前提,要实现与各国进行有效且平等的交流,必须深入了解不同民族的思维方式、文化传统及社会价值观等。

此外,在与“一带一路”沿线国家的活动交往中,还需保持对母语文化的自尊、自信,并在此基础上尊重、欣赏外来文化,这有利于“从不同文明中寻求智慧、汲取营养”^[1]加强“文明对话和文化交流”,从而在经贸、科技、物流等领域中与各国建立愉快良好的合作关系,促进“一带一路”战略的有效实施^[12]。

参考文献:

- [1] 束定芳.论隐喻产生的认知、心理和语言原因[J].外语学刊, 2000(2):23-33.
- [2] HORNBY A.牛津高阶英汉双解词典[M].北京:商务印书馆, 2014:1958.
- [3] 郎珊珊.英汉温度隐喻对比研究[D].长春:东北师范大学, 2008:29.
- [4] LAKOFF G,JOHNSON M.Metaphors we live by[M].Chicago: University of Chicago Press,1980:3.
- [5] LAKOFF G.The contemporary theory of metaphor[J].Metaphor and Thought,1993(4):374-379.
- [6] LAKOFF G.Metaphor and war: the metaphor system used to justify war in the gulf[J].Cognitive Semiotics,1991(3):25-32.
- [7] GIBBS R,COLSTON H.The cognitive psychological reality of image schemas and their transformations [J].Cognitive Linguistics,1995(4):347-378.
- [8] ALLAN K.Prolegomena to Inferential Discourse Processing by Roger G.van de Velde[J].Language,2010(3):733.
- [9] QUINN N.“Commitment” in American marriage: a cultural analysis[J].American Ethnologist,2010(4):775-798.
- [10] WHORF B.The relation of habitual thought and behavior to language [J].A Review of General Semantics,1944 (4):197-215.
- [11] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014: 287,262.
- [12] 袁小陆,赵娟.“一带一路”背景下外语教育中文化自觉培养的诉求与应对[J].西安外国语大学学报,2017(3):72.

(责任编辑:白琳)

Cognitive Motivation of Similarities and Differences Between English and Chinese Temperature Metaphors

CHEN Shuting

(Foreign Language Department, Fujian Preschool Education College, Fuzhou, Fujian 350007)

Abstract: From the perspective of cognition, this paper makes a contrastive analysis of the deep structure and extended meaning of temperature metaphors in English and Chinese by applying the theory of conceptual metaphor. The comparison shows that they are similar in four target domains: emotion, attention and interest, perception and situation. This is because the temperature metaphor comes from the body experience and has a common physiological and psychological basis. In addition, two kinds of abstract image schema exist in their cognitive subjects, namely, up-down schema and balanced schema. At the same time, this paper analyzes the cognitive causes of the differences between English and Chinese temperature metaphors from the aspects of cultural differences and social values, and discusses the commonness and individuality of the thinking modes of different nationalities, aiming at promoting the dialogue and cultural exchanges between different civilizations in the context of "One Belt and One Road".

Key words: English and Chinese; temperature metaphors; metaphorical mappings; similarities and differences

“此岸”“彼岸”与情感表达 ——哈代《爱玛组诗》中的空间诗学

徐勤良

(福建师范大学福清分校 外国语学院, 福建 福清 350300)

摘要:空间概念在托马斯·哈代的叙事性悼亡诗《爱玛组诗》中频现,成为贯穿组诗的核心线索和人类情感的隐喻,以往研究却甚少关注。把这组诗歌放在空间诗学语境中进行文本细读和历史考据,发现,空间不再是单一时间轴控制下死寂的静态物理概念,而成为赋予时间立体化意义的动态建构因子:一是,哈代与爱玛生活的本质是空间的推移和建构,爱玛的一生更是一系列空间转移的有序整合;二是,作为时间标志物的物理空间展示了作为“此岸”的哈代与爱玛共渡的真实世界;三是,哈代悼念爱妻的抽象性心理空间塑造了作为“彼岸”的想象世界。物理与心理空间及二者之间的游弋都是哈代表达对亡妻爱玛无限哀悼的场域,又普遍存在于人类日常生活,对建构起人类的情感空间起到了借鉴作用。

关键词:爱玛组诗;时空体;物理空间;心理空间;鬼魂

中图分类号:I106.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0073-05

20世纪前叶,以詹姆逊、巴赫金和弗兰克为代表的文学评论家开创了文学空间研究的先河,对后世文学空间研究影响深远。20世纪后叶,文学研究最终实现了空间转向。巴什拉、福柯、大卫·哈维以及苏贾等空间理论家看待空间的视角不同,但他们确实存在共通之处,即空间概念消解了一维时间对文本的霸权,使得文本空间从静态、死寂和单一状态走向了动态、活跃和多样的态势。

国内外学者公认《爱玛组诗》居于哈代最好的诗歌之中,是英国悼亡诗的极品。在国外,格兰迪·P从语用学角度考察了这组诗歌中的语序与悼念主题表达的关系问题。^[1]安妮-里斯·弗朗西斯将这组诗歌讲述的哈代与爱玛之间的故事与维吉尔在《埃涅阿斯纪》中叙写的埃涅阿斯与克瑞乌萨逃离特洛伊城的故事进行比较,探讨了“抛弃”主题与“信任”传统。^[2]在国内,邓永忠在论述哈代的悼亡诗时指出,哈代的悼亡

诗在“融永恒与短暂为一体的时间处理手法在艺术上达到了炉火纯青的境界”。^[3]康梅林将哈代的《爱玛组诗》与苏轼的《江城子》进行比较研究,发现哈代的悼亡诗更注重理性表达悲伤主题。^[4]傅守祥和李馨把哈代的悼亡诗与纳兰性德的悼亡诗进行比较,强调了两入之间悼念亡妻艺术的差异性。^[5]综上所述,就目前来看,国内外对这组诗歌的评价大多没有超出主题、悲伤艺术技巧以及时间范畴等几个方面。然而,空间概念在这组诗歌中同样具有突出的地位。本文将《爱玛组诗》置于空间诗学语境之中,着重进行诗歌细读和历史考据,扶正文本空间建构,解码哈代的空间诗学一角。

一、生命时空体的建构

巴赫金的时空体理论主要用于小说批评,而迈克尔·赫尔奎斯特在讲到巴赫金的文本空间与文类思想时指出,“巴赫金的文学思想的类别化在于对文类的思考,他强烈谴责批评家忽视文学史实际上是文类之间的斗争史”。^[6]巴赫金关注了强叙事性的史诗,这给

收稿日期:2019-03-23

基金项目:福建省社会科学规划青年项目(FJ2016C100)。

作者简介:徐勤良(1983-),男,汉族,讲师,主要从事英美诗歌研究。

我们提供了一个思考叙事性占上风的抒情诗中“时空体”概念的突破口。“‘时空体’指的不是在文学作品中所呈现的单独的时间和空间,而是它们之间密不可分的相互关系,是文学作品中时间和空间彼此相互适应所形成的一个统一的整体,或者更具体地说是时间和空间相互结合形成的某种相对稳定的模式”。^[7]

《爱玛组诗》是一个叙事性极强的整体。“没有什么长诗,所谓长诗就是许多短诗的接续,然后给人一个整体的印象”。^[8]故事的完整性让《爱玛组诗》成为一个由21首诗歌组成的叙事性整体。“无论是诗歌还是小说,文本的空间形式注重的都是整体效果”。^[9]在整个由21首诗组成的诗歌集合中,几乎每首都把时间中的故事放在空间坐标系中,由此整组诗歌成为一个庞大的异质空间体。在这个空间主宰的叙述性故事中,哈代用一个旅行视角来统摄整体,突出了故事的空间位移特质。在组诗的第一首《伤逝》中,哈代呼喊“在明媚的春天/我们一同出行游览/曾经一起所到之处”。^[10]于是,承载着哈代与爱玛记忆的空间逐渐被打开并一览无余地延展开来。在这个过程中,时间并非消失或不起作用,时间起到交叉作用。“时间表现于空间中,空间表现于时间中。”^[11]随着记忆大门的打开,立体化物理空间丰富了爱情记忆作为个人历史的内容,让个人历史不再是简单的从生到死的单向运作过程,而是一个多向性的发散建构过程。毕竟,死亡并没有阻止爱情的继续。

于是,哈代巧妙地用空间的推移诠释生命的进程,用地点勾勒出了爱玛的一生经历,用短小精悍的空间元素为整组诗歌搭建起一个可以广阔展现人生经历的时空体(见表1):

表1 爱玛人生时空体建构

Tab.1 Chronotope construction of Emma's life

成长阶段	出生	青少年	成年	死亡
诗中地点	far West ^[10]	West sea ^[10]	Yew-arched bed ^[10]	Loamy cell ^[10]
实际地点	St.Juliot ^[12]	Atlantic Ocean ^[10]	Home ^[10]	Mellstock ^[10]
空间内涵	存在(地理)空间	存在(地理)空间	社会(关系)空间	心理(符号)空间

首先,哈代并没有过分强调爱玛的生卒年月,因为这一历史事实与哈代丧妻之后复杂的心境关系并

不大,相反,那些可以承载爱玛具体记忆的空间形式却极为重要。诗中用‘far West’这一个模糊的空间概念标明一个大致的空间范围,明确了方向,同时使得这一空间的几何向度具有无限延展性,从而增强了哈代与爱玛之间爱情的神秘性和浪漫性。那里正是“微小偏远的”圣·茱莉亚特,“地理和社交环境与世隔绝”。^[12]爱玛就是在这远西的海岸边出生、长成一个少女。“所谓‘存在空间’,就是比较稳定的知觉图式体系,亦环境的‘形象’”,爱玛所处的独特地理位置形成了她独特的存在空间。^[13]哈代被爱玛存在空间中的美和野性打动,因此记忆尤深,空间美与人格美合二为一。“当‘头发很亮,自由飘扬’的爱玛,骑着棕色母马穿越这片浪漫风景时,她为哈代创造了一个在当时就牢牢抓住他想象力的意境空间,这个意境空间也给了哈代力量,让他创作了让意境再现的‘爱玛组诗’。”^[12]其次,哈代居住在英国东部的多赛特郡。1874年9月17日,“没有大太阳,但光晕尤显,柔和明亮”,已经是因作品《远离尘嚣》(1874年11月23日出版)的连载而名望在即的托马斯·哈代与年近三十四岁仍怀揣少女浪漫之心的爱玛·杰夫德结婚。^[12]因两家对此婚姻都表示反对,婚礼在灰暗的圣·比特教堂举行,仅有三人见证。哈代对妻子的爱意甚至让他违背了家庭意愿,多少有点罗密欧与朱丽叶的悲壮情怀。曾为建筑师学徒的哈代很清楚灰暗的教堂空间对自己爱情和婚姻的寓意。把爱玛娶回家后的生活是甜蜜的,因为有许多“做的和说的/在她的紫杉木拱门的床上”。^[10]至此,在哈代眼里,爱玛几经空间的推移,完成了一个天使般少女到妻子的转化。故事讲到这里,不难看出,哈代用空间呈现的是一幅童话般的情景:一个诗人(王子)去到远西的海边找到一位少女(公主),并娶她为自己的妻子。这与希腊神话中埃金娜岛王子珀琉斯与海女神忒提斯的爱情故事有几分相似。在这个层面上,哈代仅仅用生活中普通的地点因素,便将一幅宏大的人神共存的原型空间引入这组悼亡诗,丰富了诗歌本身的空间内涵,同时让这组诗歌超越个人情感空间层面,上升到人类感同身受的空间层面。最后,空间发生了转移,出现了“黑暗空间”和“死寂的场景”,^[10]那里是如同监狱式的“小居室”,^[10]是迈尔斯托克斯的斯蒂夫德教堂里的坟墓,爱玛死后,遗骨被埋葬在这里,这里

也是哈代父亲墓地所在之处。耐人寻味的是哈代曾将他有关这座教堂的画作当做前期出版《维塞克斯诗集》的封面,这在一个侧面反映出哈代诗歌十分注重空间。

空间的转移是爱玛一生的过程函数,诸多地点正是函数图像上的关键向量,在由过去、现在以及对将来的影响等因素组成的时间坐标系中建构立体的空间,哈代与爱玛之间感情的升与落被直观地展现出来,悲剧张力溢于言表。由此可以说,哈代表达悲痛是在一系列特定空间里完成的,而且“时间凝聚在空间形式上分明可见”。^[14]

二、作为“此岸”世界的典型物理空间

以往文学批评往往将物理空间视为故事发生、人物活动或情感表达的容器,文学批评发生空间转向后,物理空间的内涵逐渐被阐释出来。“与时间线性批评丰富多产相反,物理空间仅被定义为叙事场景或者静态刻板的地域。这种偏见在一定程度上造成社会生活历史语境化倾向加剧,地理与空间的想象被消解。实际上,空间物理属性本身就具有极强的启发性,对于地理与国家文化重构具有导向作用。”^[15]同样,物理空间对个体文化的重构同样具有不可忽视的作用。

在《爱玛组诗》中,哈代勾勒出以生命为轴线的时空体的同时,选择具体的地点和方位作为聚焦事件的典型物理空间。哈代终其一生都非常关注“家”空间,他的第一诗歌“寓所”就是用浪漫主义笔调建构了自己居住的寓所,哈代把这个寓所建构成了“诗意栖居”空间,“树包围的村舍/远处有群山和天空”。^[16]在爱玛组诗中,“家”空间显得尤为重要,因为它是哈代与妻子爱的见证。“他的访客”一诗中,家是一个浓缩了诸多生活情节的空间漩涡。“我注意到在我房间的变化!/雏菊的位置换成正式边框,/新粉刷的房间,挂画也变了,/还有其它杯子碟子,没有了与我喝茶的惬意角落”。^[10]整首诗歌除了“月色暗淡时”(‘moon wastes weaker’)一词可以表示时间之外,其它都在诉说“家”所在“房间”的变化,这一系列变化让原本静止的房间成为容量剧增的动态空间,生活的各种画面并置于“家”这个有限的空间,这个空间凝聚着生活瞬间,记

忆借助空间并置来回穿梭,在哈代面前涌动着空间化的永恒画面。正是这层层的空间画卷,增强了哈代悼念亡妻的广度和浓度,使哈代对妻子的思念成为一种永恒。

“博特利尔城堡纪”是整个 21 首诗歌中最能体现空间超越时间的一首。哈代认为时间的倔强和它客观的机械运动已经消磨掉了故事主体,但“城堡”这个极具保护性的坚固空间记录了所有哈代与爱玛的经历。“古老的岩石铸就道路的陡边,/它们从头至尾见证了许多,/大地悠久的变迁;/但它们也用颜色和铸件记录了我俩的经历”。^[10]一直以来,哈代诗歌的时间主题占据哈代研究的主流视野,时间的确是哈代诗歌的一个重要主题,在哈代的第一首歌中诗人就借祖母之口告诉我们,“孩子,转眼五十年/世界大变迁”。^[16]在哈代看来,时间是残酷的,改变了世界的面貌;然而,哈代同样告诉我们,他仍然住在祖母曾住过的寓所,那里一直是哈代身体和精神的归宿,因为,空间同样具有记忆力,时间的变迁没有战胜空间的记忆。“博特利尔城堡纪”中的城堡正因为承载了丰厚的历史变迁而成为见证哈代和爱玛爱情的永恒空间符号。物是人非,而事事未休,此处的时间高度空间化。人人都有“家”的空间意识,“城堡”也是一个每个人都可以触碰的空间。然而,对于哈代和爱玛而言,“这些地方是他们个人宇宙中的‘圣地’,是他们生活意义得以产生的‘神圣空间’,似乎正是在这些地方,他们得到了一种关于实在的启示;于是,这些地方对他们而言,不仅仅是日常生活中的一处普通的地方”。^[9]它们是标志哈代与爱玛共同经历的物理空间,是哈代悼亡妻的情感场域。

三、作为“彼岸”世界的虚拟心理空间

在《爱玛组诗》中,爱玛以鬼魂的形象出现,自由穿梭于文本之间,这得益于一个虚拟心理空间体系的建立,因为它的抽象性,我们不是用观察而是用知觉将其感知出来,所以我们把它叫做心理空间。爱玛死后,哈代陷入悲痛与悔恨之中,为表达思念和追忆,哈代重游故地,试图找回当年的感觉。但残酷的时间会湮没一切,当一切都消失殆尽,有一个问题萦绕着哈代,爱玛到底去了哪里?哈代的无奈让他觉得爱玛“从

四周各个方向凝视着我,/你栗色的头发,/灰色的眼睛和玫瑰红的脸颊晃来晃去”。^[10]文中“四周”的英文单词为“everywhere”,这是一个包容一切的无限空间,而在哈代眼中,在这个空间里的事物却只有爱玛的影像,实现了均质的物理空间到不均质的心理空间的转化。我们可以跟随哈代的思绪或者心理活动去感知这个特定空间及其中的一切。

哈代不断摸索,在一些相对确定的方向上寻找爱玛。有时,爱玛从北方来。“于是我;蹒跚向前/四周树叶落下,/瘦风呜咽吹过灌木丛,从北方,/这个女人在呼唤。”^[11]显然,哈代呈现的空间是立体化的、动态化的,树叶落下是纵向维度,风从北方来是横向维度,爱玛就在这个立体空间里出现。自然事物构建的物理空间成为心理空间投射的对象,虚拟的心理空间转化为可触摸的物理空间。由虚入实的转化告诉我们,哈代对爱玛的思念之深不言而喻。

有时,爱玛在梦中。在“是梦不是梦”一诗中,哈代首先回到了他与爱玛相遇的地点“圣·茱莉亚特”。^[12]这是一个远离市井的封闭地区,在这里,哈代遇见一位童话般的少女,“我在那里找到孤独的她,/海鸟围绕着她”。^[13]转而哈代回到现实,“我只是梦到那些”,“是的,我梦到很多那个在西边的地方”。^[14]哈代在诗歌的最后部分发出诸多疑问,“那里是否有像圣·茱莉亚特的存在?/或者瓦伦西山谷/小溪流过,叶落山路,/或者比尼崖,或者波什瀑布飞水成迷雾”?^[15]这里的“那里”是爱玛在斯蒂夫德教堂的坟茔,是另外一个世界。而“瓦伦西山谷”、“比尼崖”等都是哈代与爱玛同游写生的地方。哈代创设了一系列空间的重叠,将现实、梦境与死亡之地三个空间并置。一方面,他们之间存在质的区别:现实与虚拟;另一方面,它们又相互关联:由现实入梦,死亡犹如梦境。哈代叩问虚幻,同样质疑现实,诗中空间通过并置成为一系列特殊空间,处于边缘、交界之处,在事物表象秩序间制造断裂,呈现和颠倒了正常的逻辑空间运作。这是哈代情感空间挤压的结果,是心理空间的往复与游弋。

哈代苦觅爱玛的踪迹,却仍辨不清爱玛存在的方向和地点,于是他区分了可以概括本质的“此岸”(‘here’)世界与“彼岸”(‘there’)世界。21首诗歌中的14首即三分之二的诗歌都明确地称生活的现实世界

为“此岸”,而亡妻存在的世界为“彼岸”。“我愿躺在彼岸/让她住在世间/或者更好一起/长眠于彼岸”。^[16]“彼岸”世界营造出一个与现实空间不同的宏阔景观,与现实世界形成鲜明对比,冲击着读者的认知图式。“彼岸”空间中有现实世界日常生活的图景,“我俩一同,一同在那里散步/当那里天气晴朗”;^[17]也有爱玛鬼魂的言说,“你那时可能会思念我。但我不知道/你那里访我几次,/也不知道你如今想法,/或你是否从未去那。我不在乎”。^[18]哈代由此创设了一种镜子异托邦,“镜子使我所占据的地方既绝对真实,同围绕该地方的整个空间接触,同时又绝对不真实,因为为了使自己被感觉到,它必须通过这个虚拟的、在那边的空间点”。^[19]哈代看来,组成自己的不光是自身行为,也包括爱玛与自己的共同经历,为了感觉到自己的过往,哈代创设了一个“在那边”的空间。于是,“此岸”与“彼岸”相对又相关联,生产出不均质的情感空间。

《爱玛组诗》的核心就是如何体现爱玛在哈代心中的位置,空间概念是贯穿始终的一个重要意脉,空间价值甚至超过时间价值。寓于一定空间的人物由他或她周围的一切来定义,包括周围的、下方的和上方的一切事物,这种空间化生产出我们对人物世界的存在感以及他或她的身份。哈代打破“回忆”这个单一的同质性时间维度,借助客观物理空间和主观心理空间将关于他与爱玛的关系展现出来,让我们更加深刻地感受到了哈代对亡妻的思念与哀悼。概而观之,哈代的《爱玛组诗》展现了其独特的服务于悼念情感表达的空间诗学。一方面,哈代与爱玛的故事整体上具有了一个统一的情感时空体;另一方面,组诗中的空间并非刻板单调,而是承载了高低起伏变化的立体空间,并包含了不同层次的空间系统——“此岸”与“彼岸”以及二者之间的游弋。

注释:

- ① 本文中哈代诗歌中文题目和诗文如未特别注明皆为笔者据 Thomas Hardy. The Complete Poems of Thomas Hardy [M]. James Gibson ed. New York: Palgrave, 2001 版本之英文译出。

参考文献:

- [1] GRUNDY P. The Metapragmatics of Bereavement: Reflexive

- Word Order in Hardy's Poems of 1912–1913 [J]. *Journal of Language & Literature*, 2003(1):10–15.
- [2] ANNE-LISE F. Not thinking of you as “Left Behind”: Virgil and the Missing of Love in Hardy's Poems of 1912 – 13 [J]. *ELH* 2008(1):63–88.
- [3] 邓永忠. 试论哈代悼亡诗的艺术 [J]. *广西民族大学学报(哲学社会科学版)*, 2008(01):150–153.
- [4] 康梅林. 悼亡深处见真情: 苏轼《江城子》与托马斯·哈代的“爱玛组诗”比较 [J]. *武汉大学学报(人文科学版)*, 2007(04): 503–507.
- [5] 傅守祥, 李馨. 直面生死见真情: 哈代与纳兰性德悼亡诗的诗艺比较 [J]. *江西社会科学*, 2011, 31(4):90–97.
- [6] MICHAEL H. *Dialogism: Bakhtin and His World* [M]. London: Routledge, 2002: 68.
- [7] 潘月琴. 巴赫金时空体理论初探 [J]. *俄罗斯文艺*, 2005(3):60.
- [8] 博尔赫斯与萨瓦多对话 [M]. 奥尔兰多·巴罗内, 整理. 昆明: 云南人民出版社, 1999:58.
- [9] 尤迪勇. *空间叙事学* [M]. 北京: 三联书店, 2015:108,115.
- [10] THOMAS H. *The Complete Poems* [M]. JAMES G, ed. New York: Palgrave, 2001:339,338,343,345,342,342,345,141,345, 349,368,347,352,349,346,348,348,348,341,341,340.
- [11] 扎哈罗夫. 作为历史诗学问题的时空体 [C]//周启超. 俄罗斯学者论巴赫金. 南京: 南京大学出版社, 2014:340.
- [12] MICHAEL M. *Thomas Hardy: a Biography Revisited*. Oxford: OUP, 2004:112,114,115,150.
- [13] 诺伯格·舒尔兹. *存在·空间·建筑* [M]. 尹培桐, 译. 北京: 中国建筑工业出版社, 1990:19.
- [14] 马塞尔·普鲁斯特. 驳圣伯夫 [M]. 王道乾, 译. 南昌: 百花洲文艺出版社, 1992:206.
- [15] 李彩霞. 空间诗学视阈下勒克莱齐奥小说的现代性批判 [J]. *齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版)*, 2016(12):109–111.
- [16] THOMAS H. *The Variorum Edition of the Complete Poems of Thomas Hardy* [M]. JAMES G, ed. London: Macmillan, 1979: 3,4.
- [17] 米歇尔·福柯. 另类空间 [J]. 王喆, 译. *世界哲学*, 2006(6):52–57.

(责任编辑:白琳)

‘Here’, ‘There’ and Love Expression——A Study of Spatial Poetics in Thomas Hardy’s “Poems of 1912–1913”

XU Qinliang

(School of Foreign Languages, Fuqing Branch, Fujian Normal University, Fuqing, Fujian 350300)

Abstract: Although the concept of space, as a core clue, has been rarely concerned about, it is seen frequently in Thomas Hardy's narrative “poems of 1912–1913” and plays the role of emotional metaphor of human beings. Based on close reading and historical exploration of Thomas Hardy's poetical works, this paper finds that the space in those poems is not the dead and static physical concept controlled by the single time line but the constructive element bestowing dimensional significance on time: the distinct of the life for Hardy and Emma is the transformation and construction of the space, and the length of Emma's life consists of spatial transformation in a certain orders; as marks of time, the physical spaces or places present the realistic world, ‘here’, composed of life spent together by Hardy and Emma; the abstract psychological space in which Hardy grieves for Emma produces the imagined world, ‘there’. The two, physical and psychological, spaces and the interaction between these two spaces are the domain for Hardy to express his mourning for his dead wife, and construct the emotional space of all human beings for their permanent existence in the daily life.

Key words: poems of 1912–1913; chronotope; physical space; psychological space; ghost

阶级身份、伦理困境与历史深度的开掘

——以阿瑟·米勒《推销员之死》《萨勒姆的女巫》为例

肖 婧

(福建师范大学 外国语学院, 福建 福州 350007)

摘 要:从米勒《推销员之死》《萨勒姆的女巫》两个代表性剧本的主要人物的阶级身份入手,由阶级身份的认同、判断、游移而产生的人性冲突和舞台矛盾,来分析其造成的伦理困境。研究米勒如何将冲突由阶级身份延伸到家庭伦理问题扩散到揭露社会矛盾、历史问题,如何从简单的阶级矛盾、家庭伦理困境扩大到反映社会历史深刻问题的叙事方法。米勒将古典形态的悲剧精神与现代悲剧意识进行了有效的嫁接和融汇,创造了属于他自己的也是属于当代世界戏剧的独特的悲剧审美形态。

关键词:阶级;伦理;困境;社会性悲剧

中图分类号:I106.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0078-05

阿瑟·米勒作为 20 世纪美国最重要的剧作家之一,创作了大量的现实主义剧作。他与尤金·奥尼尔、田纳西·威廉斯并称为 20 世纪美国戏剧三大家。米勒的戏剧拥有世界性的影响,他创作的话剧、电影剧本主要有:《推销员之死》《萨勒姆的女巫》《都是我儿子》《两个星期一的回忆》《桥头眺望》《格格不入》《堕落之后》《维希事件》《美国大钟》等,其中话剧代表作是《推销员之死》与《萨勒姆的女巫》。米勒不仅两度踏上中国的土地,还在北京亲自执导了他的《推销员之死》。同时也引起了学术界的关注,涌现出一大批学术成果。他的作品深刻影响到了包括经典话剧《狗儿爷涅槃》在内中国当代戏剧的创作。鉴于米勒在国际的影响力和其对中国的深远影响,对米勒进行深入全面的研究具有现实意义。

国外对阿瑟·米勒的研究起步较早。在很长一段

时间里,这些研究都集中在对他剧本中的悲剧性和社会性的解读上。而国内研究角度主要集中在伦理思想、悲剧观、道德冲突、美国梦、生存困境及女性形象等方面。本文以《推销员之死》和《萨勒姆的女巫》为例,从阶级入手,希望能更立体、更纵深地分析米勒。

一、阶级心理创伤与冲破阶级差异的欲望

冲破阶级的差异是米勒戏剧冲突的重要原动力,阶级错位和阶级跨域都会产生一定的欲望动机和矛盾冲突。从阶级身份入手,是米勒笔下戏剧人物的人性和社会历史性的重要切入点和突破口。威利作为推销员,工人阶级,他有一个做家庭主妇的妻子,两个一事无成的儿子,他们一家都属于社会的底层。年事已高的威利面临年龄以及社会环境的巨大变化之中,他患有暂时失忆症和幻想症,开车出去推销的时候经常记忆断片,造成事故。越来越发达的交通和运输系统,使得推销员的作用日益下降,收益也大为缩减。一个干了三十六年的老员工,如今像新入行的年轻人一样,卖多少货,拿多少佣金。他已经不再适合做推销员了。然而他还要生存下去,面对家庭和妻子,他必须挣

收稿日期:2019-06-06

基金项目:2018 年福建省中青年教师教育科研项目
(JAS180063)。

作者简介:肖婧(1984-),女,汉族,讲师,主要从事比较文学研究。

扎着赚钱,赚更多的钱。威利永远对他的两个孩子抱有幻想,认为他的孩子一定会出人头地,非常有出息。

威利有着强烈的跨越阶级的愿望,成为令人尊敬的上层社会的人的愿望。米勒在自传中说道:“威利能代表这个时代各地处于不同体制下的我们。中国人可能不赞同他那些谎言、自欺欺人的夸夸其谈和对女人道德败坏的行为,但肯定在他身上看到了自己的影子。这不仅仅因为他是个典型人物,而是因为代表了他们想要的东西,那就是出类拔萃,获得成功,摆脱无名与无意义,去爱与被爱,也许最重要的,是变得有价值。”^[1]这种愿望是整个美国那个历史阶段经济起飞对人性的冲击,对金钱与权力的狂热追求是一种社会性的特征。他不想一辈子做一个推销员,不想被别人看不起,他有着极其强烈的自尊心。威利具有强烈的出人头地的动力,可是却没有这方面的能力。跨越阶级的难度比他想像中要大得多。阶级的跨越首先是经济上的,金钱是进入上流社会的通行证。作为底层工人阶级的威利辛辛苦苦,每个星期只能赚到五十块钱。可他又不得不面对残酷的现实,在现实面前,他选择自我安慰,自我逃避。他的自尊和倔强使得他不能在一辈子的好朋友查利面前低头、示弱。自负与自尊之间的矛盾始终折磨着威利。他对冲破阶级的愿望越强烈,自尊心就受到越沉重的打击。

威利对阶级的不认同,对自己的不安分使得他内心出现了撕裂。这种撕裂的外在表现就是间歇性的精神失常。他开车的时候会走神,引起车祸,他经常会出现失忆现象,在许多朋友和上司眼里,他有些神经不健全。每次他内心脆弱,对现实失望无助的时候,哥哥本的灵魂就会出现在他的幻想中。发财、出人头地的梦想始终折磨着他。每当他想起本的时候,他和现实是脱离的,在场的所有人物与他的交流都落空了。卢卡奇认为,工人阶级的商品化导致了人性的变异,“人的活动同人本身相对立地被客体化,变成一种商品,这种商品服从社会的自然规律的异于人的客观性。”^[2]推销员一生都在推销商品,在推销商品的过程中获取微薄的薪水。推销商品的逐利性让他觉得金钱的重要,而在推销的整个过程中,资本家获取的利润却远远大于他。而他耗尽一生却得不到金钱,得不到应有的地位和尊重。幻想是医治他内心创伤的一味苦药,

是他逃避现实的一种自我救赎,却让他与身边人之间的误会加深,让他被旁人当做病人般的存在,让他与现实社会的隔膜更加具体、深刻。

阶级的压迫导致心灵的压迫,导致心灵的创伤。威利对自己、对孩子双重幻想失败。但两种幻想都有一个归属——对自己、对自己下一代的不满意,自己没有成功,自己的下一代一样是一塌糊涂,这双重的幻想是他内心痛苦的外化和叠加。阶级的压迫不仅仅体现在威利这一代人身上,而且十分残酷地延续到他两个儿子身上。阶级的压迫导致了两代人的心理创伤。具体表现在家庭教育的畸形,家庭教育的畸形又导致了两个孩子走上了父辈失败的道路。因此,阶级的困境产生了伦理的困境:两个孩子不认同父亲,对父亲怀有敌意。这是如魔咒一般的,阶级身份在两代人之间的固化。

二、阶级困境与伦理困境的爆发

威利冲破阶级的愿望被压抑了许久,像岩浆一样,一有机会就要爆发。儿子比夫突然想起大商人奥利弗曾经许诺要帮助他,比夫记起当年做过他的推销员,他们有特殊的交情。因为这个特殊的交情,也许可以找他借一万五千块钱,或者更多。这个“好消息”立刻在家里炸开了锅,仿佛找到了救命的稻草,找到希望的灯塔,全家人都因此欢欣鼓舞、欢呼雀跃。威利也鼓起勇气找到了老板霍华德,向他提出不跑码头,回到城里工作的请求。冲破阶级牢笼的机会出现了,而且是两代人同时有希望,这是十分令人鼓舞的事。

可是社会是无情的。靠着幻想的美好愿望像肥皂泡一样被无情地刺破。威利的要求遭到老板霍华德无情地拒绝,儿子比夫向大老板借钱也彻底失败。威利的老板霍华德和大商人奥利弗都是资产阶级的代表性人物。他们冷酷、自私,没有同情心,一切以经济利益为重。在利益面前,没有感情,昔日的交情,几十年的辛勤工作都不能换来他们的认可。他们只是雇佣的关系,是创造利润的工人。一旦他们失去了价值,就会像橘子皮一样毫不留情地被扔掉。霍华德和奥利弗这两个人物,一个明写,一个暗写。奥利弗并没有出场,但是通过比夫充满期待地、战战兢兢地等了他七个小

时,可见他对比夫的漠视。比夫恶习难改,在离开的时候偷了他的钢笔,然后一溜烟地跑了。

“偷”是一个充满隐喻色彩的行为。比夫没有办法通过正当渠道获得财富,获得他想要的东西,只能通过非法的,自我安慰的“偷”来实现自己的梦想。父亲威利的幻想症和儿子的偷窃癖达成了统一。他们在残酷的现实面前,都是失败者,一个依靠幻想,一个依靠偷窃小东西来满足自己、欺骗自己,最后葬送自己。小儿子哈皮靠偷情来实现自我满足,他不断地搞女人,尤其是自己上级的女人,通过睡自己上级的女人来证明自己,羞辱上级,与上级达成了某种程度的平等、平衡。

由阶级困境导致的家庭伦理困境爆发了,父子冲突、母子冲突不可避免地发生,整个家乱成一锅粥。家庭冲突最核心的是父子的冲突,尤其是威利与大儿子比夫的冲突。妻子林达为了捍卫丈夫的尊严,不惜与儿子发生冲突,她不允许儿子比夫对父亲不敬,如果无法避免父子冲突,她宁可让儿子离开。威利与比夫的冲突来自于诸多方面。儿子对父亲彻底绝望来自于一次偶然撞见父亲招妓,并且把要送给母亲的丝袜给了妓女。这对年轻的比夫而言是极大的打击。亲眼目睹父亲对母亲的背叛,父亲的高大形象在自己的心中瞬间崩塌。父亲的奋斗,父亲的期待,父亲的爱,父亲的一切教诲都失去了威信。比夫因此不参加数学补考,与大学也失之交臂。情绪激动的他去偷了东西,被关了三个月,比夫未来的不幸与此有着巨大的关系。在冲突中,威利发现自己的儿子还爱着他,这是他最为欣慰的事实。

儿子比夫和哈皮的悲剧来自于哪里?答案是多方面的,威利的教育本身有问题,他对两个儿子有着不切实际的期待和幻想。孩子本身并不优秀,学习不够好,工作也不如意。但是他始终认为自己的孩子是最棒的,是能够为他争光的。这样过高的期待压垮了他的孩子。以至于孩子一走上工作的岗位,都无法接受自己被压榨,被驱遣,被奴役的命运。他们选择不断地更换工作,他们不踏实,不切实际,遇到困难选择逃避,而这更让他们像漂泊的浮萍一样,无法在社会立足。这个社会也没有给予穷二代足够翻身的机会和可能。推销员的儿子要逃离自己的阶层遇到了巨大的社会阻力和困难。霍华德的父亲把产业传给霍华德,富

裕阶层实现了代际的顺利接管,他们一直都是社会的顶层,父亲如此,儿子如此,孙子也是如此,龙生龙凤生凤,老鼠的儿子只能去打洞。《推销员之死》思考了阶级固化的严峻社会问题。

威利最后选择了死,以车祸自杀获取两万块的保险金。这两万块钱可以买下一座农场,可以做一笔大生意,可以让儿子成功跨越到上层阶级。家庭伦理的困境最终让威利选择自我牺牲,用自己的死让孩子实现自己生前没有达成的愿望。马尔库塞在《爱欲与文明》中提到死亡本能的涅槃作用“死亡本能根据涅槃原则而起作用,它将趋向于得到一种毫无张力、毫无欲望的持久满足。这种本能去向意味着,随着死亡本能接近这样一种状态,它的破坏性表现也将降到最低限度。”^[3]威利用涅槃般的死亡成全了自己的孩子,他在临死前还幻想着他的儿子能够因为这一笔钱东山再起。米勒在自传中探讨了威利的死,“毕竟这出戏牵涉到他的儿子、妻子和威利自己,他们想要弄明白是什么杀死了他……那仍是一种被社会、威利经历和曾经相信的业务生涯捶打成的奇怪心理。这个剧本反映出,我一直感觉到的是,人类和社会是一个完整的体系,一个单独个体而不是两个。”^[4]米勒认为,威利死于一种被社会、经历和曾经相信的业务生涯捶打成的奇怪心理。

米勒借着好朋友查利的嘴,说出了推销员一辈子的无奈,以及他行为的合理性:“可不敢怪罪这个人……对推销员来说,生活没有结结实实的根基。他不管拧螺丝,他不能告诉你法律是什么样,他也不管开药方。他得一个人出去闯荡,靠的是脸上的笑容和把皮屑擦得倍儿亮。可是只要人们对他没有笑脸了——那就灾难临头了……推销员就得靠做梦活着,孩子。干这一行就得这样。”^[4]推销员要靠幻想活着,推销员的生活只有在幻想中才觉得自己有尊严,有希望,才能够活下去。他幻想着儿子因为这两万块钱成为一个他期待的,成功的人。可是儿子麻木于现状,却丧失了斗志,看不到希望。威利的死并不会改变儿子阶级的本质,这笔钱被挥霍一空之后,他的孩子依然空空如也,依然挣扎在底层,依然无法实现阶层的跨越。推销员之死是肉体的死亡,是心灵的死亡,也是阶级跨越可能性的死亡。

三、伦理困境与历史深度的开掘

在米勒另一部代表作《萨勒姆的女巫》中,女仆阿碧格也属于社会的底层。她爱上了男主人普洛克托,并与其偷情。被女主人伊丽莎白发现后,阿碧格被逐出了普洛克托家。阿碧格带着一群姑娘在森林里玩弄巫术,喝鸡血。其动机也是为了诅咒把她逐出的女主人伊丽莎白。由玩弄巫术导致一个姑娘昏迷不醒,到引起牧师、法官的不断深入地关注、调查,一个又一个无辜的人被卷入,一桩扑朔迷离又充满血腥的案件开始发生。

威利和阿碧格都存在底层的压抑感,这种压抑感导致了不同的心灵扭曲。威利是物质上的,他养活不了一个家;阿碧格是情感上的,她与普洛克托不正当的情感受到了压抑。威利用不切实际的幻想来麻痹自己,阿碧格却实实在在地想去复仇,一步一步走入灵魂黑暗的深渊。

《推销员之死》的阶级冲突并不太强烈,只是威利被解雇,比夫暴富的想法被扑灭而已。这种波澜不惊中又揭示出深刻的社会的不合理和不平等。在《萨勒姆的女巫》中,由阿碧格引起的女巫案件不断发酵、扩大。首先造成了家庭巨大的冲突。因为婚外情,丈夫普洛克托与妻子伊丽莎白的婚姻出现了巨大的裂痕,夫妻之间再也回不到感情和美的原初状态,阶级的困境产生了婚姻的困境。女巫案件继续发展,又造成了神权阶级与平民的冲突,官僚法权阶级对平民的冲突,造成了极为血腥的社会仇视、揭发,一大批的人因此走向断头台。从一个家庭问题,情感问题上升到了极其严重的社会问题,上升到了神权阶级、官僚阶级对所谓“女巫”的合力绞杀。

《推销员之死》与《萨勒姆的女巫》都隐藏了一个偷情的故事,推销员威利和妓女的不正当关系不小心被儿子撞倒,不谙世事的儿子内心崩溃了,从此放弃学业,还染上了偷东西的坏习惯,父子关系也开始剑拔弩张。《萨勒姆的女巫》中,家庭伦理冲突与社会的关联更加紧密,更加深入,更加残酷。普洛克托和女仆阿碧格的私情也是戏剧冲突的重要源头。阿碧格为了报复赶她出来的普洛克托的妻子,把她诬告成女巫。

米勒十分擅长于把家庭内部的伦理困境社会化,从家庭内部的冲突扩大到社会问题的揭露。

在《萨姆勒的女巫》中,米勒写出了两个极有权力阶级特点的人物。一个是贝弗利乡镇比较正直的牧师赫尔。一个是副总督丹佛斯。牧师赫尔负责调查女巫案件,他正直、耐心、富有同情心又恪尽职守。他不辞劳苦地到各个家庭去调查、走访,尽量不冤枉任何一个不该被捕、被处死的人。他的介入,却又让悲剧一层层蔓延,他试图揭穿阿碧格的阴谋,她作为谋害者的本质,但是没有成功;他同情普洛克托,希望他撒谎,希望他能够活下去。他想以神的名义拯救人,却是以神的名义杀人。另一个是副总督丹佛斯,他是法权阶级的代表,他可以命令处死任何一个被定罪的人。他的眼里只有法律和正义,他认为自己代表着正义的力量与魔鬼搏斗。哪怕杀掉一万个人,哪怕在他面前血流成河,只要是为了心中的正义,他认为都是正确的,值得的。普洛克托最终没有妥协,他像吕蓓卡等坚决不说谎的人一样,决定走向绞刑架,捍卫自己灵魂的尊严。波德里亚在《象征交换死亡》中认为“非正常的死亡、事故死亡、偶然死亡,对以前的群体而言是无意义的(这种死亡在过去是令人分畏惧的,受到诅咒的,就像我们对自杀的态度一样),为什么它对我们而言却又有如此多的意义呢?”^[5]在普洛克托这里,他的非正常死亡,他的牺牲升华出一种崇高感,令人尊敬。

在《推销员之死》中,米勒从主要戏剧人物的阶级身份与阶级认同中寻找矛盾,在冲破阶级界限的愿望中展开戏剧冲突。这种戏剧冲突与家庭内幕的冲突相结合,让家庭成员不同的愿望产生矛盾。摆脱贫困的需求,呵护家庭和谐的诉求,婚外情触发的父子矛盾而引发的家庭冲突。如果说家庭矛盾是戏中表层的冲突,米勒把家庭的冲突扩大到社会,让家人在社会残酷的现实面前遍体鳞伤。米勒的戏剧没有停留在家庭内幕矛盾的小格局中,他把人放在社会中,放在历史复杂的纠葛中,在揭示个人在家庭的问题的同时,也揭露了社会的残酷,历史的复杂性。在《萨勒姆的女巫》中,女仆阿碧格为了报复作为情敌的女主人而引发了一连串的社会悲剧,阿碧格的反抗是阶级与人性的双重反抗,普洛克托对阿碧格的爱与恨、驱逐与揭发都融入到了女巫案件的审理过程中,看似家庭内部

的问题,其实在揭露社会深层次的伤疤,人性的每一次彷徨和回归都关涉到一批人的生死存亡。米勒借以揭示女巫的荒唐,美国宗教和司法制度的腐败,体现了对底层人民生命的漠视,对他们尊严的无情践踏。同时,也写出了一部分人的伟大与崇高。“一出戏剧要改变世界,它必须能恰好触动那些对一切照单全收的人的心;伟大戏剧要么提出伟大的问题,要么除了技巧什么也不是。一出不想改变世界的戏剧,更像一名富有创造力的科学家想要证明已知一切都是正确的,我无法想象那值得我花时间观看。”^[1]改变世界是米勒戏剧创作的出发点,他的戏有再造社会的初衷。因此米勒的戏剧与同时代的美国剧作家比起来,显得更加厚重。

参考书目:

- [1] 阿瑟·米勒.阿瑟·米勒自传[M].蓝玲、林贝佳、梁彦,译.上海:华东师范大学出版社,2016:175,171.
- [2] 卢卡奇.历史与阶级意识[M].杜章智、任立、燕宏远,译.北京:商务印书馆,2004:151.
- [3] 赫伯特·马尔库塞.爱欲与文明[M].黄勇、薛民,译,上海:上海译文出版社,2005:181,182.
- [4] 阿瑟·米勒.推销员之死[M].英若诚,译.上海:上海译文出版社,2011.
- [5] 让·波德里亚.象征交换与死亡[M].车槿山,译.南京:译林出版社,2006:255.

(责任编辑:白琳)

An Investigation of Class Identification, Ethical Dilemma and History: Analysis of Arthur Miller's Drama "Death of a Salesman" and "The Crucible"

XIAO Jing

(School of Foreign Language, Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350007)

Abstract: With reference to the main characters' class identity in Arthur Miller's two representative works: *Death of a Salesman* and *The Crucible*, the paper probes into the human conflicts and stage contradiction and analyzes the ethical dilemma it has brought about. The article sheds light on how Miller extends the conflicts of class identity and family ethic to the exposure of social disparities and historical issues. Meanwhile, it explores the narrative technique of extending simple class contradiction and family ethical dilemma to profound social and historical issues. Grafting and integrating the tragic spirit of classical pattern into modern tragedy consciousness, Miller has created a unique tragic aesthetic form in contemporary world drama.

Key words: class; ethical; dilemma; social tragedy

人文社会科学基础学科应用型本科 人才培养机制探析

徐理响

(安徽大学 社会与政治学院, 安徽 合肥 230601)

摘要:人文社会科学基础学科,无论从学科内涵,还是从课程设置、学习内容上来看,都相对偏理论化、知识化,而大众化的社会需求较应用型专业相对少,学生就业与专业的相关性相对较弱,部分专业在招生上也面临压力。在建设应用型本科院校、大力发展应用型专业的趋势下,这类专业一定程度上普遍面临挑战和困境。为此,人文社会科学基础学科必须以新文科建设为导向,深化改革,以培养应用型本科人才为目标,科学合理定位,改革和完善人才培养方案,优化课程体系、教学内容与教学方式,强化专业的应用性、实践性。

关键词:人文社会科学基础学科;应用型本科人才;培养机制

中图分类号:G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0083-04

建设应用型专业、培养应用型人才、向应用型院校转型,是当前不少本科院校的普遍选择。但在这股潮流中,必须要关注高校一些人文社会科学基础学科的生存境遇问题。在建设应用型本科院校的趋势下,在高校专业结构不断调整的大背景下,加之近年来我国高校学生自主选择专业权利不断拓展,这类专业普遍面临挑战。显然,如果因为应用性不足而压缩这类专业的发展空间,无论从高校学科设置、人文科学发展、国家政治经济社会发展的视角来看,都是不适宜的。人文社会科学基础学科的社会意义毋庸多言。但这并不表明人文社会科学基础学科可以以不变应万变,面对新形势新情境,这类学科无论在人才培养目标、培养方式、课程设置上,都有进一步优化和完善的空间。如何提升学生的专业应用技能和综合素质,培养应用型人才,是人文社会科学基础学科必须应对的时代课题。

一、招生、就业与人文社会科学基础学科 本科人才培养现状

一般认为,应用型本科人才是相对于学术型(理论型)本科人才而言的,是一种人才类型。应用型人才是指能将专业知识和所具备的能力应用于所从事的社会实践,主要从事一线生产的技术或专业人才,它与学术型(理论型)本科人才在知识、能力与素质结构上具有很大的差异性。^[1]从课程设置来看,目前不少高校人文社会学基础学科主要培养的即为学术型(理论型)本科人才,其课程设置往往与大众化的就业认知与就业渠道存在一定的差异。在以就业为导向的专业认知和专业评价标准下,人文社会科学基础学科普遍面临发展困境,主要体现在招生、就业和发展空间上。

第一,从招生来看。当前,人们普遍把大学教育与未来就业相挂钩,这种认知直接导致高校人文社会科学基础学科招生面临巨大压力。一些大学的部分人文社会科学基础学科在招生中,呈现一志愿填报率低、调剂志愿高的特点,甚至一些更为基础类的学科专业出现依赖调剂志愿的现象。这种招生结构造成新生入校后在教学管理中面临一系列问题。非第一志愿报考

收稿日期:2019-09-04

基金项目:安徽省教育厅高等学校省级质量工程项目
(2016jxtd005)。

作者简介:徐理响(1980-),男,汉族,副教授,主要从事政治学与行政学的教学与科研。

的学生入校后,普遍专业兴趣不浓,专业意识淡漠,或者学习积极性不高,或者准备申请调整专业,给正常教学与学生管理带来压力。

第二,从就业看。从整体就业数据看,很多人文学科基础学科的毕业生就业情况并不如社会所认知的那样糟糕。以A大学X专业为例,一般年份初次就业统计率(毕业月份)约为90%至95%之间,二次就业统计率(毕业年份的年底)普遍在95%以上。而通过跟踪发现,未就业者大致为三种情况,一是慢就业,就业意愿不强;二是不就业继续考研者;三是对就业有更高期望者,有的虽然就业,但对目前职业不满意,未签订就业协议,未纳入就业统计中。A大学中的文史哲这类专业的就业情况也都大致如此。但从就业结构看,除30%左右学生继续升学外,在公务员、事业单位就业者约占15%,进入企业(包括国企、外企和民企)就业者占大部分。从从事的行业和实际工作来看,学生就业与专业的相关性相对较弱,与一些工科、商科等应用型专业有较大的差异。这也使得在社会中形成一种认知,认为这类专业应用性不足,没什么实际用处,这也影响了招生报考和学生在专业的学习心理。

第三,从发展空间看。基于特定的认知和招生就业的实际状况,今天人文社会科学基础学校在高校中的发展空间普遍面临困境。每年教育部门所公布的就业率偏低专业、控制招生专业不少都为该类型学科专业。以A省为例,A省教育部门明确提出要“坚决限制毕业生就业压力大、社会需求不足的学科专业招生规模”,要“不断加大计划安排与毕业生就业率、计划执行情况的挂勾力度”。在该省的高校省级质量工程项目申报通知中,明确强调各校应按照人才培养、专业结构调整和优化、教育教学改革以及教师队伍培养的要求进行整体、系统设计,对就业率低、招生困难的专业原则上不应安排各类质量工程项目。这些质量工程项目包括专业建设类项目(如专业综合改革试点项目、特色品牌专业)、精品资源共享课程、大规模在线开放课程(MOOC)示范项目、教学研究项目、教学团队、卓越人才培养计划、教学成果奖、教坛新秀、教学名师、名师(大师)工作室、校企合作实践教育基地项目、示范实验实训中心等。从中不难可见,当前高校人文社会科学基础类专业面临的挑战与困境。

总体上看,在就业导向下,目前人文社会科学基础学科面临的形势是严峻的。一方面,人文社会科学

基础学科存在的价值是毋庸置疑的;但另一方面,面对新形势,人文社会科学基础学科必须要适应时代发展,优化课程体系、改进教学方式、拓展教学内容,培养时代所需要的应用型文科人才。

二、人文社会科学基础学科的应用型本科人才培养之道

传统上,有观点认为基础类专业就是基础类专业,不应该也不可能变成应用型专业,各自的培养目标、培养体系都有着明显的差别。事实上这个问题需要我们辩证看待。以美国杜克大学政治学类专业为例。政治学专业及其课程是美国杜克大学本科生最受欢迎的学科和课程之一。杜克大学政治学系在其简介中就写道,当你学习政治科学,你会获得实践知识和概念工具去从事法律、商业、新闻、公共服务和教育等职业。这表明,一是人文社会科学基础学科的理论知识可以作到应用化,任何学科理论和知识都是源自社会实践,也必将应用到社会实践之中;二是无论是本专业的,抑或其他专业的学生,在社会生活和职业生涯中面临的问题都将是综合性,都需要各方面的知识,学习人文社会科学基础类专业的课程无论对其社会生活还是职业生活意义都是显然的。所以,我们探讨人文社会科学基础学科的应用化问题,并非是要将这些基础类专业变为应用型专业,而是强调应以培养应用型人才为目标,提升教学体系、内容与时代需要、社会需要、国家与地方政治经济社会发展需要之间的契合度。这样才能进一步提升和拓展该类专业的学科价值,也为毕业生的就业提供更好的出路,为学科的发展提供更广阔的前景。

应用型本科人才既不同于学术研究型人才,也有别于实用技能型人才。他们既要能够比较系统地掌握本学科、本专业必需的基础理论、基本知识、基本技能和基本方法,又要具备主动将理论与实际相结合,将专业知识、技能、经验应用于所从事的专业实践的能力。^[2]从这一点来看,当前人文社会科学基础学科面临的主要任务,一是在学科内涵与范围上要更加关注党和国家急需解决的社会问题;二是要在人才培养上更加重视学生的理论与实践结合的专业实践能力。事实上,应用性本科教育的应用性也即主要体现在两方面:一是学术、技术、职业三者的结合;二是学生

社会适应能力和职业技能的提高。^[3]

第一,人文社会科学基础学科本科人才培养必须要有科学合理的定位。人才培养定位,即是解决为谁培养、培养什么的问题。科学合理的培养定位决定着学科的人才培养目标、课程体系与教学方式,并最终影响着毕业生的专业与综合素养及其就业定位。在这一点上,不同类型的高校显然应当有所区隔。对于地方型本科高校,本科毕业生往往以基层就业为主。如以 A 大学 X 专业为例,不少毕业生活跃于乡镇、社区、街道这一层级,从事基层管理与社会治理的工作。所以,该专业明确确立了服务地方及基层治理的本科人才培养模式。在实践操作中,创建了大量的适应地方及基层治理现实需要的课程体系,同时与地方相关党政部门合作,建立大量的基层社会实践基地,参与基层治理观察,使毕业生更加了解基层、理解基层、贴近基层,既明确了未来的就业方向,通畅了就业渠道,也大大增加了毕业生的就业实践能力。

第二,要更加重视毕业生综合素质的培养。从当前本科毕业生就业的岗位来看,有些岗位需要专门的知识 and 技能,选人用人具有一定的专业门槛性,但相当一部分岗位并不需要非常专业的知识和技能,往往更加关注的是毕业生的综合素质。对于前者而言,人文社会科学基础学科的人才培养,要深入调研国家和地方经济政治社会发展的需求,合理定位毕业生的就业层级、方向和具体岗位,从而优化课程体系,强化实践教学,提升学生解决相关学科领域实际问题的能力;对于后者,进一步提升毕业生的综合素质就至关重要。在对浙江省三所地方高校 2011 年到 2013 年毕业生就业相对集中的用人单位的 1800 份问卷调查中,用人单位认为最应加强学生沟通表达能力(75.0%)、解决问题能力(50.0%)、团队协作能力(47.1%)和应变能力(41.7%)的培养。用人单位认为毕业的实践经历、性格特点、职业证书和面试表现在人才招聘时非常重要,应答比例分别为 72.4%、65.3%、44.5%和 41.4%。^[2]从中,我们不难看出,毕业生综合素质对于其职业发展的重要意义。在这一方面,人文社会科学基础学科的毕业生经过了较为系统的逻辑训练、方法训练、实践训练,对人文社会科学的相关知识有着系统的掌握,知识较为全面,更能适应复杂社会环境对于多元学科知识和综合素质的要求。正是因为这一点,人文社会科学基础学科毕业生就业往往呈现

宽口径、多渠道的特点。这也启示我们,人文社会科学基础学科在专业教育中,应利用专业的优势,引导学生全面提升综合素质,拓宽就业渠道,提升就业竞争力。

第三,要重视学科方法的教育。“授人以鱼,不如授人以渔”。知识总是有限的,重要的是要让学生掌握基本的方法。如以政治学类专业为例,从国内外该学科发展来看,高度重视定性与定量的研究方法,涉及到诸如问卷设计、问卷调查、访谈、样本选择、数据输入、统计分析等,而这些基本的方法实际上也广泛地应用于公共政策分析、市场调研等多领域,具有广阔的社会应用空间。让学生具备良好的学科意识,掌握扎实的学科方法,这些就会通过潜移默化的形式体现在其就业技能当中。

第四,要重视社会实践能力教育。社会实践能力的培养,一方面要通过教学方式和人才培养模式的改革,强化学生运用专业知识和方法解决实际问题的意识和能力;另一方面要通过课程体系的改革、教学内容的更新,提升专业知识和方法的实践指向性。这就要求我们,一是要根据科学合理的人才培养定位、社会的实际需求,设置具有明确应用指向性的课程体系。二是增加实践教学。以 A 大学 X 专业为例,在多年的课程改革中,经过深入调研,发现目前不少乡镇、城市社区、街道等基层对口部门对本专业毕业生有着旺盛的需求量,他们需要一些懂得基层政治经济社会文化发展,能够承担相关党务、政务和社会治理工作的人才。在这种背景下,该专业设立了基层选举与基层治理实验室,开展创新模拟实验;同时承接全省的基层选举观察任务,让大学生在不断的社会实践中,体识专业知识的应用性,提升理论与实践相结合的能力。

总体上,从人文社会科学基础学科自身的内涵与外延来看,服务国家与地方经济政治社会文化发展战略,将人才培养目标寓于国家与地方经济社会发展中,是应用型人才培养的基本路径选择。

三、体系、内容与方式:人文社会科学基础学科应用型本科人才培养方案的优化

培养什么样的人,怎样培养人才,即人才培养方案的制定,是实现人文社会科学基础学科应用型本科人才培养目标的基石。当前,人文社会科学基础学

科应当以培养应用型本科人才为目标,从课程体系、教学内容与教学方式优化的视角,改革和完善人才培养方案,强化专业的应用性、实践性。

第一,建立分类、分流的多元人才培养理念,优化课程模块,以适应不同学生的不同专业发展定位。以A大学X专业为类,改革前专业模块简单地分为专业核心课程和专业选修课程,以基础理论型课程为主。改革后,将专业课程划分为专业基础课程模块、学术研究型课程模块、创新探索型课程模块和实践应用型课程模块,以适应不同学生的个性化多元需求;同时根据社会需求,打造适应基层治理需要的专业特色类课程;增加交叉学科课程数量,进一步拓展学生知识面,增强学生社会适应能力。

第二,调整和充实教学内容,提升理论与社会结合的应用度。在教学内容方面,人文社会科学基础学科必须要改变单纯的理论教学模式。实际上,理论总是来自于社会现实,也必将回归社会现实。只有让学生从理论中观测社会现实,从社会实践中体识和运用理论,才既会提升教学效果,也会提升理论深度,并能够将理论与社会现实相结合,提升应用度。为此建议:一是在课堂内教学中,应增加案例教学,将社会内嵌入课堂之中;二是创设“第二课堂”,即将有些具有明显社会应用性课程的教学通过社会实践的方式开展。如A大学X专业,一直致力于将有关基层治理、田野调查的课堂教学内嵌入城乡社区中,在城乡社区治理实践中开展教学,取得了明显的效果。三是社会实践一线经验的引入,可以通过校政合作、校企合作,聘请专业领域的实务工作者进课堂,将鲜活的一线实务内

容引入课堂之中。

第三,创新教学模式。一是创设以学生为中心的课堂,根据各门课程的特点,改变单纯的理论教学模式,强调以任务为驱动来组织教学。鼓励学生通过各种形式参与到课程中来,让学生在问题解决中掌握知识,体验解决问题的快乐,使知识学习与问题探索融为一体。不仅改变了被动授受式学习的枯燥乏味,而且有利于学科知识的系统性学习与研究性要求,更有利于培养学生的团队精神和创新能力。^[4]二是要按照不同课程类别,精心设计教学方式,专业基础类课程的教学应突出理论深度与前沿度,专业应用类课程应强调社会应用性。三是改革考核和人才评价方式,如改变传统的识记性命题考试方式,增加平时成绩权重,采用切实有效的、形式多样的方式对学生进行日常考核,增加社会实践能力、创新创业能力在学生考核评价体系中的比重等。

参考文献:

- [1] 王青林. 关于创新应用型本科人才培养模式的若干思考[J]. 中国大学教学, 2013(6):20-23.
- [2] 潘玉驹, 廖传景. 基于社会需求的应用型本科人才培养及评价[J]. 高教发展与评估, 2014(5):88-94.
- [3] 毕雪阳. 应用型本科人才培养的国际比较 [J]. 中国大学教学, 2008(8):89-92.
- [4] 马建荣. 论应用型本科人才培养目标下的课程教学设计: 从学科逻辑向问题逻辑转化的视角 [J]. 中国高教研究, 2011(4):88-91.

(责任编辑:白琳)

Analysis of the Training Mechanism of Applied Talents in Basic Subjects of Humanities and Social Sciences

XU Lixiang

(School of Sociology and Political Science, Anhui University, Hefei, Anhui 230601)

Abstract: The basic disciplines of humanities and social sciences are relatively theoretical and intellectualized in terms of subject connotation, curriculum setting and learning content. There is often a certain distance from the popular social needs. The correlation between employment and professional is relatively weak. Under the trend of building applied undergraduate colleges, such majors are generally faced with challenges, and the development space in colleges and universities tends to shrink. Therefore, for the basic disciplines of humanities and social sciences, they must deepen reforms with the aim of cultivating applied talents, optimize curriculum systems, teaching content and teaching methods, reform and improve talent training programs, and strengthen professional application and practicality.

Key words: basic disciplines of humanities and social sciences; applied undergraduate talents; training mechanism

福建省大学科技园区创新发展探究

苏 团

(龙岩学院 科研处, 福建 龙岩 364012)

摘 要:大学科技园是国家创新体系的重要组成部分。通过对省内外大学科技园发展比较研究以及福建省公办高校科技创新能力指标分析,发现福建省大学科技园建设存在管理体制与运行机制、大学自主创新能力不足、服务体系建设方面、文化建设方面等问题,从政府、大学、科技园区三个视角,提出了福建大学科技园创新发展的对策,建议采取高校主导模式或政府主导模式推进福建省大学科技园建设。

关键词:大学科技园;科技创新;福建省

中图分类号:G311 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0087-06

科技创新是一个国家提高综合国力和社会生产力的重要支撑,党的十九大报告中指出,科技创新在党和国家发展过程的重要位置。深入实施创新驱动发展战略,加快构建国家创新体系,不能忽略大学科技园的作用。大学科技园主要是以高校中的科技及人才资源为依托,同时结合社会其他优秀资源,将转化技术成果、孵化高新技术企业、培育创新创业人才等功能作为主要任务而构建的服务平台。^[1]推进大学科技园的创新建设与发展,能够有效地将大学科技园的功能发挥地淋漓尽致。

我国从 2002 年第一批国家大学科技园认定,截止目前,累计认定 10 批国家大学科技园,共 115 家(见表 1),覆盖全国 30 个省(直辖市),其中东部地区为 65 个,中部地区 12 个,西部地区 24 个,东北地区 14 个。国家大学科技园现占有场地面积约为 737.8 万平方米,园区内在孵企业人数已经达到 13.2 万人,在

孵企业的总收入为 289.5 亿元,累计孵化企业达到 9861 家,累计毕业企业达到 9189 家。^[2]以上列出来的数据可以看出,目前我国国家大学科技园发展趋势良好,不仅数量上稳步提升,发展环境也日益优化,所体现出来的成果转化、企业孵化、人才培养等成效也越来越明显。^[3]但是,我们可以看到,由于地区经济实力、发展重点不同,我国不同省份和直辖市的大学科技园建设出现参差不齐的现象。^[4]

表 1 中国国家级大学科技园分布一览表

Tab. 1 List of distribution of national university science park in China

省、直辖市	数量	省、直辖市	数量	省、直辖市	数量
北京	15	浙江	6	海南	2
天津	1	安徽	1	重庆	2
河北	3	福建	2	四川	5
山西	1	江西	3	贵州	2
内蒙古	1	山东	5	云南	2
辽宁	6	河南	2	陕西	4
吉林	3	湖北	3	甘肃	3
黑龙江	5	湖南	2	青海	1
上海	13	广东	3	宁夏	1
江苏	15	广西	1	新疆	2

收稿日期:2019-03-27

基金项目:2018 年福建省中青年教育科研项目(JAS180489);2017 年福建省科协智库建设决策咨询项目(FJKX-B1710)。

作者简介:苏团(1986-),女,汉族,助理研究员,主要从事高校科研管理研究。

一、福建省大学科技园发展现状

从表 1 可看出,相较于国内其他省市,福建省国

家级大学科技园数量少,发展相对较慢。目前拥有国家大学科技园2家,分别是厦门大学国家大学科技园和福州大学国家大学科技园。地方高校自建2家,分别是厦门理工学院以及龙岩学院两所高校自建的大学科技园。

厦门大学国家大学科技园于1999年10月开始启动筹建,于2005年12月被正式认定为国家大学科技园。其主导产业以“海洋环境、生物医药、新能源、新材料”为主,辅助产业为“移动互联、创投产业、信息与软件、智能机器”。作为科技成果转化与产业化的重要平台,厦门大学国家科技园依托学科和科技创新平台的综合优势,通过政产学研用的协同效应,与国内外知名高校和科研院所,以及厦门市清华海峡研究院、火炬高新区、海沧生物医药港、翔安两岸合作示范区等创新机构开展紧密合作,打造完善的科技服务平台体系,同时为厦门大学师生提供了良好的创新创业环境。福州大学国家大学科技园于2014年9月被正式认定为国家大学科技园,是福建省省属高校唯一一家获国家科技部、教育部联合授牌的科技园。在孵企业分布的行业有电子信息、生物医药、土木建筑、化工环保、光电一体化和新材料等六大类。作为福州大学服务地方经济建设的主要平台和重要窗口,福州大学国家大学科技园依托包括其国家级、省级研发中心等65个创新平台为技术创新支撑平台,围绕“苗圃——孵化器——加速器”一体化的科技创业孵化链条,以怡山科技孵化器(怡山校区)为基础与核心,向前后两端延伸建立旗山创业苗圃(旗山校区)和铜盘加速器(铜盘校区)的全链条一体化创业孵化服务体系,打造成引领带动区域产业发展与经济结构调整的科技企业聚集区,积极促进区域产业结构转型升级。厦门理工学院大学科技园于2017年5月开园,主要分为孵化区、起步区及主园区,三个园区的建设重点不同,分别以孵化校内学生创新创业项目、项目中试阶段、相对成熟项目为区分,致力于在产学研融合、科技创新方面发挥“示范”和“引领”作用。龙岩学院大学科技园于2018年11月正式开园,是福建省地方本科高校中唯一成立大学科技园的高校。龙岩学院大学科技园实施“一园三区,联动发展”的战略,致力于把大学科技园建设成为龙岩市的人才培养高地、创新创业

高地。

据《中国火炬统计年鉴(2017年)》数据显示,2016年厦门大学国家大学科技园和福州大学国家大学科技园在孵企业数量累计达到105个,毕业企业数量累计达到33个,孵化和产业用房面积总量约为3.23万平方米;两个园区在孵企业从业人员数达到1106人,总收入1.165亿元,工业总产值约0.76亿元,净利润720.3万元,上缴税金420.6万元。由此可见,福建省两家国家大学科技园形成了一定的规模,并日益呈现出良好的发展态势。

二、福建省大学科技园创新发展存在的主要问题

(一) 管理体制和运行机制存在问题

大学科技园建设模式一般分为三种:第一种是高校主导模式,可分为“一校一园”和“多校一园”两种方式,区别在于是某一高校独自出资建设或同一地区的多所高校共同出资建设;第二种是政府主导模式,即以省级或地方政府为主导,资金主要由地方政府和高校共同筹措来建设;第三种是校企联合模式,主体为高校和地方企业,资金由双方共同出资建设。^[5]当前,大学科技园的发展开始出现乏力的局面,虽然投入了大量的人力、物力和财力,大学科技园作用仍未能充分发挥出来,面临阶段性的瓶颈难题。从管理角度看,大学科技园建设主体主要为政府部门和高校,但管理者多数为高校人员,对园区管理经验不足,不自觉会带入高校的行政管理方式,导致大学科技园决策和运行效率低。在运行机制方面,由于政、产、学、研各方追求目标有所不同,常常难以形成合力,各类资源无法互补,各成员之间缺乏有效的沟通交流,难以达成目标共识,制约了大学科技园的持续发展。

(二) 大学自主创新能力不足的问题

近年来,福建省高校的科技创新能力表现出良好的发展潜力。根据2013-2017年《高等学校科技统计资料汇编》数据(见表2)显示,福建省高校逐年重视科技创新,不断加大投入科技人力资源和科技经费,因此,在2013-2017年期间,福建省高校的科技项目总数、学术论文数量、成果获奖数逐年增长,但在鉴定成

果数量和签订合同数指标上表现下降趋势,说明高校自主研发的原创性成果较低,科研人员对应用技术研究不重视,科研成果不能满足市场需求,很多专利大多停留在实验室或者小试阶段,能够真正拿来转化的科研成果缺乏。同时,由于大学科技园产学研创新机制还未完善,集成创新能力不足,不能充分利用科技园的各种创新资源,对于实现大学科技园孵化作用的发挥带来了一定的阻碍。^[9]除此以外,大学科技园创新创业人才少,许多孵化企业为在校师生,缺乏一定的风险意识和市场经营管理能力,降低了大学科技园创

业活动成功率。

(三) 服务体系建设方面的问题

大学科技园的健康发展离不开高效的创新服务支撑体系。创新服务体系应该包括为入园孵化企业提供的法律咨询、工商服务、物业管理、融资渠道等政策。福建省先后出台《福建省人民政府关于促进高校科技创新能力提升的若干意见》《福建省人民政府关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的实施意见》《福建省人民政府关于印发福建省建设国家创新型省份实施方案的通知》

表 2 福建省公办高校科技创新能力指标(2013-2017 年)

Tab.2 Indexes of scientific and technological innovation capability of Fujian public universities(2013-2017)

指标	2013	2014	2015	2016	2017	5 年总计	年均数量
教学与科研人员/ 人	16388	17691	19236	20090	20895	94300	18860
科技经费/ 亿元	17.71	17.22	22.83	28.66	34.77	121.20	24.24
科技项目数/ 项	9887	11279	12361	13594	15894	63015	12603
学术论文/ 篇	10349	33047	11954	11846	13437	80633	16126.6
鉴定成果数/ 项	58	81	67	46	49	301	60.2
签订合同数/项	606	734	1065	587	302	3294	658.8
成果获奖数/ 项	72	86	101	40	119	418	83.6

等文件,强调了支持科技研发平台建设、人才队伍建设、创新创业的建设,但没有像浙江、江苏、河南、辽宁等省份一样专门出台省级大学科技园建设的相关文件,支持地方院校建设大学科技园,服务区域产业发展。厦门理工学院、龙岩学院建设大学科技园也是适应学校转型发展、服务区域经济发展需要而自发探索开拓的。

(四) 文化建设方面的问题

企业文化是企业的“灵魂”。大学科技园文化是维系大学科技园改革、创新和发展等各方面的精神纽带,是创业人员与大学科技园共同成长中不断形成的价值观念、行为准则和制度规范。成功的大学科技园都十分注重文化建设,积极创造一种支持创新、鼓励创业的文化氛围。然而,在国内许多大学科技园中,文化建设未能得到足够的重视,主要表现为:一是重视大学科技园硬件建设,强调科技成果转化和高新技术产业化,对创新创业文化的培育相对不足^[7];二是大学科技园相对封闭,缺少与大学创新文化的融合,未能

充分发挥大学创新文化对科技园的渗透与引领作用;三是受传统价值观的影响,缺乏宽容失败的文化,制约了科技工作者创业热情,一些拥有科技成果的师生放弃去科技园创业的想法。

三、福建省大学科技园创新发展途径与对策

(一) 福建省大学科技园创新发展中关于政府的对策

1. 创新大学科技园建设管理体制

纵观世界大学科技园成功发展案例,可知政府对大学科技园的大力支持极大地影响其功能的发挥。^[8]从厦门理工学院大学科技园建设经验和龙岩学院大学科技园筹建看,采取高校主导模式或政府主导模式推进福建省大学科技园建设是可行的。地方政府要积极支持鼓励地方本科院校建设发展大学科技园,服务区域经济发展。政府相关部门要在园区规划、基础设施建设、科技支撑体系、政策扶持措施等方面发挥主

导作用,坚持校地优势互补、合作共赢的建园思路,使大学科技园真正成为区域经济发展的新动力^[9]。地方政府要充分发挥宏观指导作用,引导创业方向,优化创业环境。充分重视挖掘本地高校的学科、人才和技术特点,将大学科技园的建设和发展与本地区的产业转型升级、高新技术开发区的建设紧密结合起来,深化产学研合作。制定科学的大学科技园发展规划,使大学科技园能够发挥桥梁纽带和辐射引领作用,促进地方产业结构调整 and 转型升级,协同地方经济社会发展,建立具有鲜明特色的大学科技园。

2. 优化大学科技园创新发展的政策环境

不断优化政策环境对大学科技园的可持续发展至关重要,主要包括大学科技园建设、管理、运行等方面的新机制和新模式。因此,在大学科技园建设初期,地方政府要发挥主导作用,在公共财政、风险资本、人才激励等方面要同步制定相关优惠政策,形成宽松的发展环境。目前国家出台的大学科技园管理的政策仅有包括《国家大学科技园认定和管理办法》《国家大学科技园评价指导意见》《国家大学科技园“十二五”发展规划纲要》等少数几部政策法规。^[10]福建省尚无指导地方大学科技园建设和发展的政策法规。因此,建议福建省出台促进地方大学科技园发展的指导意见和管理办法,明确对地方高校行政用地划拨、科研成果转化税收、科技经费等方面的优惠政策。

3. 加大对地方高校大学科技园的投入

资金短缺不足是地方性大学科技园发展中遇到的主要瓶颈。地方政府应设立大学科技园建设专项资金,出台优惠政策,鼓励和引导不同类型的投融资机构到大学科技园考察投资项目,利用税收减免、贷款担保、财政补贴等措施,提高投融资单位与园区企业合作的积极性。

(二)福建省大学科技园创新发展中关于大学的对策

1. 合理定位办园功能

首先,要提升对发展大学科技园的认识。创办大学科技园,既是研究型大学谋求自身发展,创建世界一流大学的重要组成部分,也是应用型本科大学对接区域经济社会发展、培养创新创业人才的现实需要;高校应充分认识到大学科技园是提升大学人才培养

质量、服务社会能力的有效途径,是发挥高校产教融合作用的主要平台;应充分发挥大学科技园作为区域科技创新体系的重要组成部分,整合区域资源,引导和推进教师科技成果转化成为现实生产力。其次,要合理定位办园功能。大学科技园的功能定位决定其今后的发展方向。对于地方本科高校而言,在办园初期就应明确不能追求国家大学科技园的“高大上”,而应结合地方经济社会发展需要,协同学校自身基础及长期的转型发展目标,合理定位办园功能。福建省除福州、厦门、泉州、漳州四地外,其他设区市只有一所本科大学,适应高校转型发展需要,地方大学科技园的功能定位应为:应用技术研发和孵化中心、产教融合基地、校企合作示范基地和创新创业服务平台。

2. 构建完善科技创新环境与机制

一是着力加强优势学科建设,提升科技创新能力水平。大学优势学科是科技园特色产业发展的基础。大学学科的发展水平不高,难以不断地提供创新成果。2012年福建省教育厅评出55个“福建省特色重点学科”和210个“福建省省级重点学科”,2017年评选出40个学科为应用型学科。地方高校应结合学校转型发展目标,加强学科顶层设计,围绕地方产学研发展实际实现重点突破,集中力量发展优势学科,建设学科群,组建大团队,服务区域科技发展。二是科技管理创新。科技创新管理能充分发挥大学科技园的孵化功能,科技管理创新要结合高校科技实际情况,建立起一种新型的适合当前大学科技园的科技管理模式,充分调动起创业人才对科研立项的积极性及主动性,降低孵化企业的生产成本;应将科学技术与社会学、心理学等融入到科技园的科技管理中,建立起高校科技园自我的创新管理模式;建立科研保障机制,实现资金及资源的合理化分配,加强各部门及各机构之间的沟通和交流,保障科技成果到科技产品的成功转换。三是人才管理制度的创新。大学应建立灵活的人才流动机制,出台相应的管理办法允许教师到科技园创办企业,同时积极鼓励大学生创新创业,允许学生保留学籍到科技园创办企业。四是建立面向市场的成果转化机制。^[11]要强化知识产权意识,加大科技要素参与分配的力度,明确学校与创业者个人之间的产权受益关系。让成果转化者拥有个人技术股,不仅是科技成果

转化的需要,更是市场体制的需要。

3. 大力推进学生创业教育

创业教育是在大学生素质教育体系中十分重要的部分,其目标是通过不同途径培养大学生创业的基本素质,并且提高学生创业能力和技能。推进大学生创业教育,是实现大学科技园人才培养功能的重要手段。^[12]首先要丰富大学生创业课程,根据不同学科不同方向组成不同的课程,其中应包括创业意识培训、创业指导、创业技能提升等,同时在教学过程中,强调科研与教学结合,吸纳大学生参与教师的科研活动,亲身实践和体验科研乐趣。二是依托大学科技园的资源,在常规的基础教育体系中应多增加创业实践课程,可通过各种创新创业比赛等平台模拟创业及实践创业等,将创业竞赛中的优秀成果推向市场;从各方面指导及训练学生,使学生的创业能力和技能得到提升,鼓励和指导学生创办企业。三是营造创业文化氛围。充分利用大学科技园的特殊优势,聘请相关的优秀企业家、风险投资专家等作为学生开展创业教育教学的指导教师,为创业人才的培养奠定素质基础。

(三)福建大学科技园创新发展中关于园区的对策

1. 制定市场化的企业准入制度

目前许多大学科技园吸引企业入驻的主要办法是通过地方政府关于土地划拨、税收优惠和财政支持等政策^[13],但随着国家政策的好转及地方部门支持政策的同质化,建议大学科技园区建立市场化的企业准入制度,聘请有关的行业专家、企业家、投资人成立项目评审小组,对即将要引入园或落地的潜力项目进行评审,评价指标可包括企业研究方向是否属于高新技术范围;是否具有开发新产品的潜力;拥有的成果或专利是否有商业价值;与在孵企业间的关联程度等,保证遴选过程的公正性和客观性。

2. 形成多元化融资体系

大学科技园在发展初期,资金不足及短缺是制约发展的一个瓶颈。福建省大学科技园资金渠道主要还是来自于地方政府,要逐步形成一套有效的融资体系,拓宽融资渠道。如引进各类金融机构,促进改进对园内企业的信贷服务;注重与风险投资的结合,以优惠的政策和潜在的利益回报吸引风险投资入驻园内;政府加强引导性投入,通过不同渠道培育资本市场,

多方共建大学科技园发展基金。

3. 加强大学科技园的文化建设

大学科技园文化建设的内容涉及很多方面,核心是精神文化建设。一是加强“以人为本”的企业文化建设。人才资源是现代企业生存与发展的关键因素,要关心、尊重和重视大学科技园创业人员的个人价值,建立一个开放、竞争、协作、宽松失败的文化环境氛围。二是营造“创新”的文化氛围。创新是大学科技园企业文化的核心,通过制定各种优惠政策,鼓励创新、奖励创新,培育创业人员强烈的创新意识,提升创新能力。三是加强制度建设。从政府层面看,要完善金融、投资、税收、知识产权、财产等方面制度建设;从企业角度看,制度是企业文化的载体,企业文化必须充分体现在企业的制度上,良好的制度氛围促使创业人员形成自觉遵守政策法规的良好气氛。四是促进大学文化和企业文化融合。大学文化浓厚的学术风气,是大学科技园中企业创新创业的基础。大学科技园应依托高校校园文化,建立适应市场经济规律和企业运作规则的有特色的企业文化。

四、结论

大学科技园是国家创新体系的重要组成部分。采取高校主导模式或政府主导模式推进福建省大学科技园建设对于促进区域经济社会发展和科技创新具有重要意义。福建省地方政府要在创新科技园建设管理体制、优化政策环境、加大资金投入等方面积极支持地方本科院校建设发展大学科技园;地方高校要根据区域产业发展需要合理定位办园功能、构建完善科技创新环境与机制、提升科技创新能力、大力推进学生创业教育等方面推进大学科技园创新发展;大学科技园区要制定市场化的企业准入制度,形成多元化融资体系,加强大学科技园区的文化建设,推动园区企业科技进步,促进园区企业快速发展。

参考文献:

- [1] 徐娟.国家创新战略背景下大学科技园孵化体系建设研究:以浙江大学国家科技园为例[D].杭州:浙江理工大学,2008: 23.

- [2] 科技部火炬高技术产业开发中心.2017 中国火炬统计年鉴 [M].北京:中国统计出版社, 2017:83-88.
- [3] 沈重耳.中国大学科技园数据调研和现状分析[J].佳木斯职业技术学院学报,2018(8):469-474.
- [4] 吴保根,张海生.上海地区国家大学科技园发展概况及其策略分析[J].科技管理研究,2010(24):73-76.
- [5] 杜洪涛.国家大学科技园建设和发展的政策研究[J].中国行政管理,2014(6):105-109.
- [6] 夏英,张勇,贾芳,等.大学科技园:历史、现状及未来趋势[J].成都理工大学学报(社会科学版),2015(4):105-108.
- [7] 纪友乐.辽宁省国家大学科技园创新发展战略研究[D].沈阳:沈阳大学,2011:24.
- [8] 陶星洁.国家大学科技园管理模式与孵化体系建设问题研究[D].重庆:重庆大学,2005,34.
- [9] 韩野,范旭,黄宝中.试论我国大学科技园建设的几对关系[J].太原理工大学学报(社会科学版),2003(1):64-66.
- [10] 黄东升.新建本科高校创建地方大学科技园的可行性及其策略[J].科技管理研究,2017(18):77-82.
- [11] 蒋洪新,孙雄辉.大学科技园视阈下高校科技成果转化路径探索:来自英国剑桥科技园的经验[J].现代大学教育,2018(6):53-57.
- [12] 郑刚,郑青青,梅景瑶,等.大学科技园服务大学生创业的现状与提升对策:以浙大国家大学科技园为例[J].高等工程教育研究,2018(5):172-177.
- [13] 胡盛祥.新时期我国大学科技园建设与发展的对策建议[J].管理观察,2017,638(3):55-58.

(责任编辑:冯起国)

Research on Innovative Development of University Science Park in Fujian Province

SU Tuan

(Department of Scientific Research, Longyan University, Longyan, Fujian 364012)

Abstract: University science park is an important part of the national innovation system. Through a comparative study of the development of university science parks inside and outside the province and an analysis of the indexes of scientific and technological innovation capability of Fujian public universities, it is found that there are some problems in the construction of university science parks in Fujian province, such as the management system and operation mechanism, the lack of independent innovation capability of universities, the construction of service system, and the construction of culture. From the perspectives of government, universities, and science parks, this paper puts forward some countermeasures for the innovative development of Fujian university science parks. It is suggested to adopt university-led mode or government-led mode to promote the construction of Fujian university science park.

Key words: university science park; technological innovation; Fujian province

重构和谐高校师生关系的路径研究

马千里

(武夷学院 旅游学院, 福建 武夷山 354300)

摘要:高校师生关系是高校教育关系中最基本的关系。通过界定高校师生关系的内涵,分析了高校师生关系发生偏离及其原因。从加强尊师教育,营造良好的师生和谐共处环境氛围;扩大师生交流渠道,建立有效的师生课后交流机制;改革高校教师绩效考评体系等三个方面来重构和谐高校师生关系。

关键词:高校师生关系;价值偏离;重构路径

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0093-04

根据教育部发布的《2016年教育统计数据》,截止2016年底,我国共有普通高等学校2596所,在普通高等学校任职的教职工共有240.48万人,其中专任教师163.32万人;截止2016年底,我国高等教育研究生在校生160.20万人,普通本专科在校生2695.84万人。从这些数据可以看出,我国的高等教育已达到前所未有的规模。高校是培养高素质人才的基地,良好、和谐的高校师生关系有助于更好地培养高校学生的学识及道德意识;反之,功利化、淡漠化的师生关系,不但不利于高校学生的健康成长,而且也不利于和谐社会的构建。因此,对高校师生关系发生异化及其表现的研究,具有十分重要的意义。

一、高校师生关系的内涵及其价值偏离

目前理论界尚未就师生关系的内涵形成一致的概念界定,一般来说,学者们对师生关系内涵的界定主要有如下几种定义。第一种是基于教育学的定义,如《中国大百科全书教育卷》将师生关系界定为“教师

和学生在教育教学过程中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。”第二种是基于心理学的定义,如杨雪梅认为,“师生关系是学校中教师与学生之间的基本人际关系,是师生之间以情感、认知和行为交往为主要表现形式的心理关系。第三种是基于社会学的定义,部分学者认为,“师生关系是一种特殊的社会关系,它反映和包含了社会、政治、经济、道德、文化等关系,是教师在教育活动中与其他有关人员发生关系的一种最基本、最主要的关系。”第四种是基于法学的定义,师生关系是指“师生之间是平等和谐的民事主体,形成师生的平等关系”^[5]第五种是基于生命理论,认为“师生关系是教师生命主体与学生生命主体共同建构的关系,师生没有明显的角色界限,互为目的,相互培养与创造,共同成长。”^[6]

高校师生关系是一种比较特殊的师生关系,高校中的教师是专业知识水平较高的精英知识分子,高校中的学生也都是具有完全民事行为能力、可以独立进行民事活动的成年人,基于此种情况,高校师生关系实际上是一种成年人之间的教学、生活及日常交往关系。因此笔者认为高校师生关系是:高校老师与高校学生在课堂教学或课外生活活动过程中形成的相互关系,包括教育关系、心理关系、社会关系等多种关系的复合关系。近年来,由于受到错误思想观点的影响,师生关系偏离了正常的人际交往关系而变成了一种

收稿日期:2019-04-01

基金项目:武夷学院教改项目(JG201921)。

作者简介:马千里(1975-),男,汉族,助理研究员,主要从事教育信息化管理研究。

“利益交换”关系。偏离通常是指和预定的方向或轨迹有一定的偏差,常用于形容走错了道路,方向这些有形的,也用于形容思想进入了误区、歧途。^[7]现实生活中,正常的师生关系应该是一种正常促进学生与社会全面协调发展的人际交往关系,而现实中这种受错误价值观影响的错误师生关系是偏离了正常人际交往关系,它演变为最大限度满足追求实现自身利益而忽视他人及公共利益的不正常人际交往关系。

二、高校师生关系偏离的表现及其原因分析

(一)师生关系偏离表现为功利、交易化

“道之所存,师之所存。”“师”与“道”在中国自古以来传统教育中一直是统一的,所谓“师道”,其思想核心就是为师者要有以“授业解惑”为毕生之宗旨的职业责任,而学生要有“一日为师,终身为父”观念意识来对待教师,并应恪守授业教师对自己的教诲。

改革开放以来受到市场化经济思潮的冲击,高校师生关系中的传统的“师道”观念日益受到弱化,功利主义大行其道。在教育市场化体制中,高校学生与高校及教师的关系变成成为消费者与卖家的关系,学校成为向学生提供各种类似于“收费”服务(专业及课程)的“教育公司”,学生根据自己的需求进行课程学习,并需要支付一定费用(学费),而老师则是学校雇佣的提供获得知识“此种产品”的卖家。这种偏离了正常人际交往关系的师生关系模式,完全颠覆了传统的“师道”,教师为了获得更多的薪资报酬,学生为了获得更好的分数及文凭,校方为了取得自身利益的最大化,这种情况下师生关系不再是传统意义上的“教书育人”,而是一种师生双方各自获得所需利益的知识“交易”关系。甚至在一些高校,某些老师被学生视作“老板”,其就是手握各种资源的权利卖家而学生为了获取“老板”手中的资源,表现为对这些教师毕恭毕敬、唯命是从,师生关系演变为一种纯粹的利益交换关系。

(二)师生关系偏离表现为师生双方沟通、交流淡漠化

由于我国高校对教师评价机制主要集中于关注教师科研工作是否达标,客观上造成部分教师并不关注教学工作,很多教师上课时照本宣科、枯燥乏味,也

不理解学生对课程的主要兴趣点,师生之间不仅在课堂上缺乏互动,课后更是几乎没有任何联系。在上课时,师生互不相识,也不对彼此进行了解,师生之间只是完成任务式的讲课、听课。很多教师对课堂教学质量漠不关心,对学生在课堂上睡觉、聊天、玩手机等现象视而不见,教师只是完成任务式的讲完课程。这种非正常高校师生关系中体现出的双方沟通、交流淡漠化,是多种因素造成的,不能仅仅归因于教师教学方面。首先,一些高校受错误绩效观的影响,为了获取更多的利益与资源,过分强调科研工作而有意无意的忽视教学质量并在教师职称评定、评优评先中实行“科研一票否决制”,受到这种环境的影响,绝大多数高校教师将大部分精力用于科研方面而对教学并不关注。其次,由于高校“教育公司产业利益化”的影响,很多教师职业义务、道德淡漠将自己的职业视做片面追求更多利益的路径,而忽视了教师“教书育人”使命;同时社会上受“唯学历”主义错误思想的影响,多数高校学生将获得毕业文凭作为自己的大学学习目标并不认真去学习。这样师生没有了共同奋斗的目标,双方关系必然日趋淡漠。这类由于师生双方沟通、交流淡漠而导致高校师生关系发生偏离是影响和谐高校师生关系的根本制约因素。

(三)师生关系偏离表现为师生双方价值、理念的对立和冲突化

目前高校师生关系中,一方面,很多教师的思维观念仍旧停留在是“师尊生卑”理念中,具体表现为这类教师在对学生进行教学时,过于强调教师主导为主,教师只是采取“传统灌输式”方式进行知识传播,学生依照教师的要求来被动接受,忽视了学生的个体差异及理解力。此外,很多高校教师采用传统的课堂教学模式,造成教学过程单调、乏味,学生不感兴趣。另一方面,随着信息技术革命的到来,现在的绝大部分高校学生深受诸如微信、QQ、facebook等新媒体工具的影响,学生比较崇尚平等、自由、注重个性发展的理念,学生们对教师的传统教学模式感到厌倦,导致了学生不能很好地服从教师的管理。这两方面因素造成了双方价值观、理念冲突和对立。高校师生间的价值观、理念的冲突与对立关系是造成高校师生关系发生偏离的重要因素。

三、重构和谐高校师生关系的路径

(一)加强高校学生的尊师教育,创建良好的师生和谐共处环境

尊师重道是我们国家自古以来的优秀传统,我们应该很好地继承这种传统。由于受到现今社会上一些错误的思想观点影响,很多高校学生对师生关系基于不正确观念的理解,对教师缺乏起码尊重,使得师生关系十分紧张、对立。

营造高校学生的良好尊师教育环境氛围,笔者认为可以采取以下措施:首先,高校学生素质教育中要将尊师教育作为一个重要方面,使得学生对尊师教育有一个正确的认识;其次,通过组织开展师生联欢会、师生联系座谈会、学习辅导专题讲座等形式的活动来形成良好的尊师教育环境氛围;最后是高校管理部门应建立学生心理辅导机制,对学生与教师出现的紧张、对立情况及时进行沟通协调处理。

(二)扩大师生交流渠道、建立有效的师生交流制度

目前我国很多高校师生交流还是停留在传统的信息交流方式阶段,双方的交流只是局限于课堂互动和课外学习辅导。这种交流方式的特点是师生交流渠道过于狭窄和缺乏确保师生交流顺畅的制度保证,客观上造成了师生关系的疏远。为了改善高校师生关系,笔者建议:

一方面,随着信息技术革命时代来临,信息网络等交流工具在学生的日常交流中正起着越来越大的作用。根据第42次《中国互联网络发展状况统计报告》,截至2018年6月,初中、高中、中专、技校学历的网民占比分别为37.7%和25.1%;受过大专、大学本科及以上教育的网民占比分别为10.0%和10.6%。因此,高校教师需要充分利用电子邮箱、微博、微信等网络数据交流平台与学生进行沟通交流,掌握学生的学习状态、指导学生学习和提升学生学习能力和增强师生感情。

探索教师对接指导学生活动制度。高校的学生活动通常都由学生自己计划、自己组织、自己实施,这种没有教师干预的模式极大发挥了学生的创造才能,但由于缺少专业指导,也凸显出了许多问题,尤其是对

活动之后的总结不足,以致难以从活动中学到经验、吸取教训。笔者建议高校可以探索教师对接指导学生活动的制度,老师仅对学生的活动方案提出指导意见,活动的实施仍由学生自己完成,老师在活动的全程扮演指导顾问的角色,但教师要给参与的学生开一个总结会议,帮助学生分析活动中存在的问题,与学生一起总结经验。

另一方面,高校应积极探索创建高校师生交流保障制度,这方面我国高校应借鉴国外高校的Office Hours制度。“Office Hours”是一种师生交往制度,通常由教授或其他教职管理人员每周在正常的教学工作时间之外安排一定单位的时间与学生进行晤谈,所涉及的内容涵盖课业、心理、情感、就业等与学生大学生活息息相关的方面,目的是激发学生学习态度,强化学生学习意愿与学习成效的辅导。我国高校可以从实际情况出发,构建这一有效学习辅导交流平台,来加强师生沟通交流。Office Hours制度可以有效地保障师生之间的互动沟通,促进师生间的学术、情感交流,促进和谐师生关系的发展。

(三)改革高校教师绩效考评体系,促进发生偏离的师生关系变成正常的师生关系

现今,我国高校采取的教师绩效考评体系的特征是:科研占主导地位,科研成果评价在教师的职位晋升和职称评定起着举足轻重的作用。这就导致了教师平时关注科研工作而对教学工作并不热心,客观上造成了教师“教书不育”情况。实际上,高校的任务中心是人才培养,要改变这种以“科研为首”不合理的绩效考评体制,教师绩效考评体制应加大教学所占的比重,提高教学一线工作的待遇,把已经发生偏离的师生关系纠正为正常的“相互尊重、和谐相待”师生关系。

综上所述,笔者认为对当前高校发生偏离的师生关系采取如上举措有助于构建良好和谐师生关系,促进我国高校教育更好地发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部门户网站.2016年教育统计数据[EB/OL].(2017-07-10)[2019-01-21].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.html.
- [2] 中国大百科全书编辑委员会.中国大百科全书教育卷[M].

- 北京:中国大百科全书出版社,1985:20.
- [3] 杨雪梅. 小学生的师生关系状况及其与孤独感的关系研究[J].西南民族学院学报(哲学社会科学版),2002(S1):152-154.
- [4] 李以庄.论新型师生关系[J].西南民族学院学报(哲学社会科学版),2002(9):233-235.
- [5] 王国金.试论法律意义上的新型师生关系[J].黑龙江高教研究,2005(8):71-73.
- [6] 燕良轼,马秋丽.论生命视野中的师生关系[J].教师教育研究,2006(1):52-56.
- [7] 360百科.偏离[EB/OL].(2018-06-17)[2019-01-30]. <https://baike.so.com/doc/2697629-2848305.html>.
- [8] 中国国家互联网信息办公室.第42次中国互联网络发展状况统计报告 [EB/OL].(2018-08-20)[2019-02-03].http://cac.gov.cn/wxb_pdf/CNNIC42.pdf.
- [9] 洪恩强.胡天佑.office hours 制度探微 [J]. 职业技术教育,2011(23):89-91.

(责任编辑:冯起国)

Research on the Path of Reconstructing Harmonious Relationship Between Teachers and Students in Colleges and Universities

MA QianLi

(School of Tourism,Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300)

Abstract:The relationship between teachers and students in colleges and universities is the most basic one in the educational relationship in colleges and universities. This paper discusses the connotation of the relationship between teachers and students in colleges and universities, and analyzes the deviation of the relationship and its causes. At the same time, this article tries to strengthen the education of respecting teachers and create a good environment for teachers and students to coexist harmoniously. Expanding communication channels between teachers and students and establishing an effective communication mechanism between teachers and students after class; Reforming the performance evaluation system for teachers in colleges and universities are three aspects which put forward a solution to reconstruct the harmonious relationship between teachers and students in colleges and universities.

Key words: teacher-student relationship in colleges and universities; deviation; reconstruction

大学校训在学生的思想政治教育中的功能研究

——以武夷学院为例

周巍

(武夷学院 艺术学院, 福建 南平 354300)

摘要:校训代表一所学校核心精神、育人理念,是学校核心价值观的体现。校训作为校园文化在大学生思想政治教育中有其自身地位和作用。以武夷学院校训“涵养穷索,致知力行”为例,分析了校训在学生思想政治教育中的导向功能、激励功能和约束功能。但因同质化、宣传不够等原因,其功能未得到很好发挥,针对校训思想政治教育功能发挥不足的状况,提出具体的建议 and 对策。

关键词:校训;思想政治教育;武夷学院

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0097-03

大学校训是大学办学理念、办学精神和育人要求的高度概括,是一所大学特点和风格的体现,是全校师生所须培养和践行的价值观。作为全校师生共同追求的价值观和行为规范,校训通过其自身所包含的理念、精神风貌作用于广大学生,形成思想政治教育功能。

武夷学院以“涵养穷索,致知力行”为校训,分别出自朱熹的《朱子语类》《答吕子约》,集中体现了朱子的修身要求和治学思想。它强调学生应把品德修养放在首要位置,要成才先成“人”,强调玩索、穷究的治学精神,强调知行合一,与当代立德树人的要求,与学校培育应用型人才的有机衔接。

一、校训的思想政治教育功能

大学核心的功能是培养人才,培养人才的根本任务在立德树人。“立德树人”要求全面提高学生思想政治素质,把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程。国务院前总理李岚清曾说道:“要加强校园文化建设,强化以校训为核心的校园精神,把思想教育的主题渗透到丰富多彩的精神文明创建活动中。”校训的思想政治教育功能主要体现在以下几个方面。

收稿日期:2018-12-28

作者简介:周巍(1990-),男,汉族,硕士研究生,主要从事思想政治教育研究。

(一)价值导向功能

大学校训是学生思想政治教育的载体,它集中体现了学校的主导文化和精神。校训中所蕴含的价值理念、行为方式是社会主义核心价值观、引领学生成长成才的重要思想源泉。^[1]校训较清楚明白地对全校学生的价值观追求提出了要求,具有价值导向功能。“涵养穷索,致知力行”是武夷学院对全体学子提出的修身和治学要求。“涵养”要求学生注重修身养性,做到“平日庄敬诚实”“持敬以受”,树立以德为先的价值观。“穷索”要求学生要有穷理之精神,能思索会探索。“致知”是重要的修养方法和治学方法,朱熹认为:“涵养须用敬,进学则在致知。”^[2]格物致知也并非随意就可以去格,须立诚意去格。^[3]“力行”要求学生知行合一。2018年5月4日习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中对广大青年提出要身体力行,做到知行合一,做个实干家的希望。总之,校训对学生现今及以后的学习生活工作中要树立起怎样的价值观有着重要的导向作用,直接影响着广大学生的价值取向。

(二)理想信念激励功能

大学校训对广大学生的学习科研、工作生活有着良好的指向性和启发性,并促使他们为理想信念的实现而不懈奋斗。武夷学院校训不仅明确指出了我们应有的价值观,也为我们实现自己的理想信念指明了方面,提供了方式和方法。“穷其理”“格物致知”而后力行。“穷理”即指学生经过“学、问、思、辨”后获取知

识的过程;“格物致知”指即物而穷其理,致使知性通达至极。“穷理”“致知”这都只是认识的过程,但这还远远不够,还必须去做,必须“力行”,只有身体力行,才能把所学运用到实际生活中,如果只局限于知却不做,这和不学没有多大区别,总之,只有在知的基础上躬身实践,才能最终实现自己的理想信念。^[4]大学校训为学生的理想信念指明了方面和道路,激励其为之奋斗。

(三)道德和行为的约束功能

校训是一所高校对其内所有人员提出的做人、做事、做学问的准则,对广大学子的日常学习、生活行为具有一定的规范和约束作用。“涵养穷索,致知力行”对武夷学院学子做人和做学问提出了严格要求。要求学生致力于做一个有道德有品德的人,立德为先;要求学生要努力学习知识,更要落实到行动上,做到知行合一,以知促行,以行求知。我们在校训的约束和规范下培养和践行良好的品德,以“穷索”“致知”的精神刻苦学习,顺利完成学业,成为一名品学兼优的大学生。

二、影响校训思想政治教育功能发挥的因素

校训在大学生思想政治教育中可发挥出重要的功能,但其在高校思想政治教育中的重视程度并不理想,其功能未得到很好的发挥。主要有以下几个方面因素。

(一)校训同质化严重,学生认同感不强

当前我国高校校训同质化严重,大部分高校校训皆为“四词八字”,武夷学院亦不例外。高校在制定校训时用字上的雷同,甚至出现一模一样的校训。闫发贤通过对300所大学校训的统计分析发现,校训中带有“德”之一字的就有149所,占比49.67%,其中49所高校校训中含有“厚德”一词,47所用“明德”。而校训中有“笃行、敏行、敦行、力行”等词语的高校高达75所,占比25%。中北大学、云南大学、昆明理工大学等高校校训中均有“致知力行”字眼。同质化问题严重影响了学生对校训的认同感,从而影响校训的思想政治教育功能发挥。

(二)校训宣传力度不够,学生关注度低

由于一些高校并未把校训当着学生思想政治教育手段和内容,故大多数高校不重视校训的宣传教育工作。笔者通过对武夷学院近300名在校生的调查显示有接近四成的学生并不知道学校的校训是什么。这

与王华光、曹海峰、刘铁对1000名学生调查显示只有62.2%的学生真正知道学校校训这一结果具有一致性。^[5]学生对校训的知晓度不高主要在于学校宣传力度不够,学生接触和了解校训的机会不多,也缺乏对校训的关注。部分学生甚至把学校校训和学校精神混淆。据笔者了解到武夷学院校训宣传主要通过公共教室墙面上的粘贴为主,除教室外基本很难在校园内看到明显的校训标识和文化景观,也没有开展相应的校训相关知识的学习教育。总之,学生接触到校训的渠道较少,加之学生对校训的不关注,最终导致学生不知道校训确切的内涵和作用,更不要说对校训能有深入的理解和体会。

(三)校训建设流于形式,内化效果欠佳

根据调查显示,多数学生认为校训虽然是学校不可分割的一部分,但校训多只是一种形式、一个口号或是宣传标语,没有太大的实际作用和意义。大学校训在很大程度上其建设流于形式,导致未能成为学生思想政治教育的一种良好资源。仅仅依靠简单的标语和口号式宣传教育,校训既不能内化为学生心中的自觉认同,也不能外化于学生的学习生活行为。

三、优化校训思想政治教育功能的措施

(一)结合文化传统和时代特征,突出校训内涵

要增强校训的思想政治教育功能,需要在校训的制定过程中重视学校的历史传承和文化传统,避免出现同质化,增强学生认同感和接受度的同时,须随着时代的发展变化赋予校训以新的内涵。^[6]武夷学院传承800多年前朱熹创建的武夷精舍。其校训“涵养穷索,致知力行”八个字皆出自朱熹的著作,是其思想的集中体现。凡是深入人心的校训,都是与该校文化传统有着深厚的渊源凸显出该校的办学特色。^[7]武夷学院校训在传承学校历史和传统文化的同时,也充分结合现代教育思想和新时代思想对校训进行了新的诠释,赋予其新的内涵,凸显了校训的文化遗产和时代特征。

(二)结合学校特色发展,提升校训辨识度

校训可在充分总结学校自身办学特色和办学优势的基础上制定,这样不仅可以规避同质化,还能彰显学校的优势和特色。特色鲜明的校训有利于学生铭记于心,并形成自己鲜明的价值观,从而提升校训在思想政治教育中的作用。武夷学院以朱子理学为特色

发展,学校充分汲取朱子文化中的精髓部分,把朱子文化与社会主义核心价值观相结合,引导学生做朱子文化的传承者和践行者。武夷学院校训“涵养穷索,致知力行”即为朱子修身、治学思想的集中体现。武夷学院结合自身办学特色的校训,在高校中具有较高的辨识度。

(三)大力宣传教育,促进校训内化

为了使校训能得到学生的自觉认同并内化于心,学校应加大对校训的宣传。一是要让学生的视野中尽可能多地看到校训,让学生耳濡目染,加强对校训感知和认识。^[8]如武夷学院近期在图书馆松涛林旁新增了校训景观石刻,在学院网站、教室显眼位置等标有校训。二是利用校园文化活动和实践活动,开展校训的宣传和教育,引导学生对校训的理解和认同,以期到达内化于心,外化于行。如开展校训专题活动。在宣传的同时,鼓励同学践行校训,开展校训实践活动。校训精神对学生的思想政治教育功能的发挥,是一个递进、升华的过程,需要在认知的基础上实践,不断反复,才能最终形成稳定的认同。^[9]三是通过教师的言传身教以及思想政治工作者的引导。教师在平时生活中,要“庄敬诚实”“涵养有素”,有着反复探索的治学精神,这种无声的宣传教育更容易得到学生的接受和认同,榜样的宣传教育有时效果更佳,对促进学生良好的思想政治素养的形式更加有效。同时,思政工作者特别是辅导员在对学生的管理者可加大对校训的宣传,增强学生对校训的深入理解和认识,促进校训在学生中的内化,用校训激励学生,约束学生,帮助学生树立远大的理想信念。

总之,大学校训不仅是学生思想政治教育内容的直接来源,也通过促进良好的学风、教风和校风的形

成,间接引导着学生培养良好的品德,塑造健康的人格,进行正确的行为实践。同时,大学校训能够丰富思想政治教育理论。大学校训承载着学校培养目标、教育理念,对统一学校管理者、教育者培养怎样的人,怎样培养人起着重要作用,保证了学校思想政治教育理念的传承与发展,促进科学的思想政治理念的树立。大学要充分发挥校训的思想政治教育功能,用校训中体现的学习价值观引导学生价值取向,为社会主义现代化建设培养德智体美劳全面发展的应用型人才。

参考文献:

- [1] 周红蕾.高校思想政治教育文化载体建设研究[J].天津师范大学学报(社会科学版),2015(1):77-80.
- [2] 朱熹.朱子全书(第6册)[M].上海:上海古籍出版社,2002:37.
- [3] 徐涓.朱熹论涵养为格物致知之本[J].三明学院学报,2018(6):41-48.
- [4] 宋冬梅.朱熹的人才培养思想探析[J].高教发展与评估,2018(9):93-101.
- [5] 王华光,曹海峰,刘铁.校训校风视阈下高校思想政治教育优化路径研究[J].科教文汇,2017(9):18-22.
- [6] 方桐清.高职院校校训思想政治教育导向研究[J].思想理论教育导刊,2017(3):136-140.
- [7] 张德瑞.我国大学校训的整体特征与优化完善[J].中国文化研究,2018(3):173-180.
- [8] 王善科.高等院校校训文化的内涵、价值取向及践行路径探析[J].中国成人教育,2018(19):73-76.
- [9] 刘建伟,秦瑞.校训融入高校社会主义核心价值观教育的必要性和路径研究[J].思想政治课研究,2016(8):28-32.

(责任编辑:冯起国)

The Function of University Motto in Students' Ideological and Political Education: Taking Wuyi University as an Example

ZHOU Wei

(School of Art, Wuyi University, Nanping, Fujian 354300)

Abstract: School motto represents the core spirit of a school, its concept of education, and is the embodiment of the core values of the school. School motto, as campus culture, has its own status and function in the education of college students' ideology and politics. Taking the school motto of Wuyi university as an example, great learning and devoted practice it analyzes the function of school motto in students' ideological and political education. However, due to homogenization, insufficient publicity and other reasons, the function of school motto has not been well played. In view of the insufficient publicity of education function of school motto, specific suggestions and countermeasures are proposed.

Key words: school motto; ideological and political education; Wuyi University

林业高职院校培育新型职业农民的研究

阮淑明

(福建林业职业技术学院继续教育中心, 福建 南平 353000)

摘要:乡村振兴战略中,人才的培养是关键,新型职业农民培育项目的开展,为新农村建设带来了新的机遇。林业院校在新型职业农民的培育中,利用学校自身优势,结合乡村振兴的实际情况,采用角色轮换培育方式,完善培育机制,更好完成培育任务。

关键词:乡村振兴;新型职业农民;角色轮换

中图分类号:G725 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0100-05

党中央始终高度重视“三农”问题,特别是党的十九大以来,中央把“三农”问题作为关系国计民生的根本性问题,坚定实施乡村振兴战略。2018年1月,中共中央、国务院提出《关于实施乡村振兴战略的意见》,2018年3月中共福建省委、福建省人民政府印发了《关于实施乡村振兴战略的实施意见》,落实统筹推进中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局。

实施乡村振兴战略,必须破解人才瓶颈制约,大力培育新型职业农民是一可行之路。在践行绿水青山就是金山银山的理念中,在实现以绿色发展引领乡村振兴、建设美丽中国的目标中,林业院校在培育新型职业农民方面有诸多优势。近年来新型职业农民培育的讨论颇多,但关于具体目标专业培育的阐述较少,结合新型职业农民培育的调查与建议^[1],笔者以福建林业职业技术学院近年来培育新型职业农民高起专学历教育为例进行探讨,以期为其他院校培育新型职业农民提供理论参考。

收稿日期:2019-04-18

基金项目:福建省教育厅项目“乡村振兴战略背景下新型职业农民素质提升培育与实践”(JZ180446);福建林业职业技术学院教研项目“新型职业农民培育中角色轮换的技巧”(JY2018011)。

作者简介:阮淑明(1972-),女,汉族,副教授,主要从事林业教学与成人教育研究。

一、培育背景

早在2004年颁布的《福建省人民政府关于加强村级农民技术员队伍建设的意见》中,福建省人民政府就已经意识到迫切需要建立一支科技文化素质高、吸纳新技术能力强,能够起示范、推广、带动作用的农民技术员队伍。从2013年以来,福建省由农业厅牵头启动实施新型职业农民素质提升工程,推荐具有高中毕业文化程度或高中同等学历的农业企业骨干、农村种养大户、家庭农场主,在农业企业、专业合作社、家庭农场等新型农业经营主体中从事劳动作业的农业劳动力,以及有志从事农业生产经营的农村高中毕业生、返乡农民工、退役军人等,参加涉农专业专科学历教育学习,推动形成我省新型职业农民骨干队伍。并针对目前农村人口分布特征,为保障我省粮食安全和重要农产品有效供给,扭转目前农民老龄化、农业兼业化、农村空心化现象,解决“谁来种地,如何种好地”问题,打造一支“爱农业、懂技术、善经营”的新型职业农民队伍,为现代农业发展、农民增收、农村繁荣提供人才支撑,因而必须加快推进新型职业农民培育工作。

二、目标与专业

(一)培养目标

培养坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论

和“三个代表”重要思想及科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党和国家的教育方针的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人;培养适应新时代实施乡村振兴战略人才发展需要,就地培养更多爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民;适应新世纪林业园林行业发展需要,掌握林业、园林技术的基础知识、专业知识和实践技能,具有良好的政治素质和道德修养,创新意识和创业能力,在农村生态文明建设所需的技术技能人才。

其中,林业技术专业重在于培养掌握林木种苗生产、森林培育经营、森林资源保护、森林调查技能、森林资源管理与监测等技术,具有相应的林业专业能力,具备良好的职业道德、生态责任感和可持续发展能力,适应现代林业先行区建设需要的技术技能人才;园林技术专业注重于培养园林绿化工程设计、施工、管理和园林植物栽培与公共绿地维护管理等方面的新型人才。

(二)专业设置

福建省的一大特色和优势是山多林多,是南方地区重要的生态屏障。林业为促进我省经济社会可持续发展、增加农民收入作出了应有贡献。福建林业职业技术学院是福建省培养林业专业人才的老校,林业专业经过六十多年的建设与发展,为福建及部分兄弟省市林业系统培养了大量的技术与管理人才,在福建林业发展中有举足轻重的作用,学院被社会各界誉为“八闽林人的摇篮”。培育新型职业农民专业设置必须围绕“绿水青山”就是“金山银山”这一宗旨,贯彻如何实现真正转化这一思路。林业与园林专业是福建林职院的重点与特色专业,源远流长,有深厚的办学历史、强大的师资力量、良好的实训条件、卓越的服务林区服务社会的能力,因而设置“林业技术”与“园林技术”专业是水到渠成的,也是顺应目前振兴乡村的需要,并能为农民的创新创业教育提供硬件设施和软件配套^[2]。

(三)课程设置

《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见》中提出实施乡村振兴战略的目标任务:到2020年,乡村振兴取得重要进展,农业综合生产能力稳步提升,农村一二三产业融合发展水平进一步提升;农村生态环境明显好转,农业生态服务能力进一步提

高;到2035年,乡村振兴取得决定性进展,农村生态环境根本好转等。围绕目标任务,通过需求调研,学院制定了《福建林业职业技术学院新型职业农民的人才培养方案》,课程设置突出“实用、有用、可用、能用、信息化,服务于林业行业发展”等特点,分为以下几个模块实现人才的培养:

1.基础模块:结合新型职业农民的知识基础,以及为乡村振兴服务的理念与实践,林业技术、园林技术专业的公共基础模块课程设置有《政策与法律》《信贷实务》《电子商务》《市场营销》《管理实务》《计算机应用基础》《土壤学》《森林生态学》等,意在为培养新型职业农民的现代信息化意识,在目前互联网大环境中如何应用大数据,合理利用乡村的丰富物产资源,在合理合法的前提下开拓新农村新市场,促进农业信息化步伐,助力智慧农业的长足发展。且能在发展经济同时注重农村生态的保护,建设美丽宜居乡村。

2.技能技术模块:根据林业技术专业的现代林业先行区建设需要的目标,课程设置主要围绕森林的资源方面,目的在于能更好经营森林,保持森林的可持续发展,真正实现“绿水青山就是金山银山”的目标。对于园林技术专业来说,必须适应21世纪园林行业发展需要,因此课程设置突出了园林苗木的培育与养护,园林规划设计,病虫害防治这些必要的技能,同时融入开发利用园林花卉资源,提升园林之美的重要任务。这一模块的设立很好的解决了当前职业农民培育的泛化问题^[3]。

3.社会实践模块:两个专业均安排一个学期的综合社会实践,对于学以致用,理论实践相结合,提升新型职业农民的综合素质也是必不可少的。

三、培育模式

(一)合适的教材与高质量的师资是培育成功的基础

根据新时期林业产业升级发展的需要,以及福建省山区、农村林农劳动力分布及从事的行业特色,选派生产经验丰富的专业教师与行业企业专家共同编写《毛竹丰产高效栽培技术》《油茶丰产栽培技术》《福建省主要树种苗木育苗技术》《珍贵树种栽培技术》

《常见花卉栽培技术》等林业园林特色培育教材。每门课程的授课都聘请在各自领域有很好造诣,教学、生产经验丰富的高级职称的教师上课或开设讲座,提高培育新型职业农民的教学质量。

(二)恰当的方式方法是培育成功的动力

南宋理学家朱熹首次提出“因材施教”理念^[4],从而被确立为教育的主要基础,在新型职业农民培育的过程中,实施因材施教的基本措施应该是“角色轮换”。角色轮换是个普遍的社会问题,每个人在社会生活中都存在几种角色的轮换,新型职业农民的培育成效,与角色轮换的顺利完成有直接的联系。

1.现行的农民与新型职业农民的角色轮换

参加培育的现行农民组成大体上可分为三种:职业农民、兼业农民、身份农民。职业农民以农村农业生产人员为主,有一定的实践经验,但理论的知识基础比较薄弱;兼业农民除了进行农业生产外,还进行其他的产业发展,如农业合作社管理者、农场主、农闲时进城务工者等,有一定的农业生产经验和管理能力;身份农民更偏向于具有农村户口的其他营业人员或退伍军人,对农业生产陌生,急需补充相关专业知识与技能。每种身份的农民各有自己的行为习惯及知识积累,运用角色轮换方式,发挥学员各自优势,通过引导把这三类不同身份的农民均成功培育为新型职业农民,促使“农民”从一种身份走向为一份职业,推动农民职业化进程^[5],将能为农村经济建设发展带来新动力。

学院制定《福建林业职业技术学院高等教育成人学生学籍管理规定》,所有学员入学后即按成人在校生方式管理,有针对性的从组织纪律、行为方式、考勤等各方面规范学员行为,帮助其完成思想上、行为上的角色转换。通过人才培养方案的实施,进行高校系统的林业理论与专业知识培育,以突出专业实用技术为重点,达到新型职业农民能力素质要求,不断提高生产经营能力。

2.基层共产党员与学生党员身份的角色轮换

据统计,我院参加新型职业农民培育的学员中,共产党员及中共预备党员以及共产党员后备军——共青团员的人数为总人数的一半以上,其中不乏是基层党组织建设者,通过问卷调查发现,基层共产党员

普遍感觉自身对党的理论知识掌握不够深入,党员的学习效果不明显。到2020年,乡村振兴战略目标是“以党组织为核心的农村基层组织建设进一步加强,乡村治理体系进一步完善;各级党的农村工作领导体制机制进一步健全。”因此在新型职业农民人才培养方案中,设置《毛泽东思想概论和中国特色社会主义理论体系概论》等课程,聘请理论水平高,教学经验丰富的党工部、思政部教师授课,把毛泽东思想概论等抽象内容通俗化,生活化。同时结合当前政治形势另行开展《初心与使命》等专题讲座,让基层共产党员们在课堂上以学生党员身份再次重温入党的初心,牢记肩上的使命;并到他们的基层党组织开展调研与党的理论知识下基层活动,让农村基层党员学习到由高校教师带来的党的最新最深入的理论知识与体系,让新型职业农民中的村组干部在乡村振兴战略中发挥党员主体性,在农村基层党的建设中发挥更大作用。

3.理论学习与社会实践锻炼的角色轮换

根据新型职业农民人才培养方案要求,在学习的第六学期,开展为期17周左右的实践教学,实现从课堂的理论学习到生产实践的轮换,根据《福建林业职业技术学院新型职业农民大专学历教育社会实践实施细则》要求,从联系社会实践单位、聘请社会实践导师、制定社会实践任务、撰写实践周志与总结汇报,到社会实践检查及考核鉴定等,均有一定的标准可具体实施。实践结束,集中回校,开展综合社会实践活动,每人向老师同学们汇报在社会实践过程的所有收获与成就。

四、培育成效

福建林业职业技术学院作为福建省首批新型职业农民培育基地,2013年开始,至今共招收林业技术、园林技术专业的新型职业农民学生2242人,新型职业农民正在新农村建设中取得了不斐的成绩。

1.改变观念,成为“爱农业”的农村发展新生力量

身份农民或兼业农民经过培育后,改变了传统农业的观念,进一步认识了乡村振兴的意义,也认识了乡村大舞台,巩固了他们扎根农村,发展农村事业的信心,成为“爱农业”的新型职业农民,把“农民”从一

种身份转为一种新兴职业^[9],为乡村振兴注入了新力量,成为农村发展的新生力量。

2. 改变角色,成为学校在校生的“农民师傅”

职业农民与兼业农民通过培育,接受了较为系统的知识构架训练与林业新技术应用能力的培养,已经成为具备新知识、新理念、新技术的新型职业农民,具有专科学历证书,达到了既定的培育目标。这样既有丰富实践经验,又具有一定理论知识的实践人员,受聘为福建林业职业技术学院的企业指导教师,成为技术能指导、生产能示范、致富能带头的“农民师傅”,为在校生(包括在校新型职业农民培育学员)进行生产实践指导和经验传授,使在校生又好又快的掌握相关技能。这样不仅挖掘了新型职业农民的传授知识能力,还实现校-生联系的延续性。

3. 掌握新技术,引领当地的乡村振兴

职业农民与兼业农民经过学校培育,迅速成长为具有新时代思想、具备发展生产的先进理念与技巧的新农民,掌握了专业的相关技能,业务水平成长迅速,促进当地林业与园林的发展,建设美丽乡村,带动乡村振兴的步伐。以2014级园林技术专业学员潘金山为例,该生入学前两年注册成立“福建省永春县桃源花卉专业合作社”,在校培育期间,在老师的指导下,运用所学专业创立“互联网+花木产业”模式,创建创新经营模式,开启了闽南花木交易的新时代,取得显著的生态、社会和经济效益。在这过程潘金山成长为一名园林工程师,并当选泉州市花协会长,与其他同学一起发展乡村花卉产业,为建设美丽新农村阔步前进。

4. 真正“善经营”,并进行乡村扶贫,推动乡村振兴

兼业农民接受学校的思想教育与专业系统教育,帮助培养他们的林业与园林方面经营管理能力,拓宽了产业发展的思维。兼业农民转变为新型职业农民后,大幅发展自身事业同时开始关注乡村的扶贫工作,把乡村扶贫当作己任,进一步推动乡村振兴。

以2016级林业技术专业徐昌毅为例,该生在参加培育前已经是一位成功的陶瓷民营企业家,2010年通过工业反哺农业,探索创新型“智慧农业体系”,带领村民大力发展种植2000多亩“刺明珠”葡萄,并打造刺葡萄种植、采摘、葡萄酒酿造、销售等“旅游休闲+

葡萄酒”的最新模式,建立南方第一个葡萄酒庄,公司有针对性地积极吸收农村贫困劳动力,员工平均年收入达到5万,带领村民实现脱贫致富。把昔日的穷山沟变成了最美的“葡萄沟”,很好的推动了农村一二三产业的融合发展,2019年徐昌毅荣获“福建省改革开放40年食品工业突出贡献企业家”称号。

5. 加强了科研合作与技术服务,促进了乡村振兴的发展深度

大部分新型职业农民创立家庭林场、苗圃、合作社、公司等,并积极与各高校及科研单位共同承担农林业、园林等科研项目,合作编制技术规程或育苗标准等,提高了乡村振兴的科技支撑。

许多优秀的新型职业农民由于有出色的管理经验,过硬的生产实践能力,成为了福建林业职业技术学院的校外企业指导教师即“农民师傅”,建立校外实训基地,为在校生以及专业老师进行技术指导,同步提升了教师与学生的实践技能。

在学员社会实践过程,学校的相关领导与教师经常性的下到学员参加社会实践所在的公司、农场、合作社等进行调研,对学员的实践与生产情况进行现场指导与监督学习,不仅帮助学员顺利完成社会实践过程,教师本身也得到了基层实践的技术与市场发展的最新信息,回到学校后将更有针对性的在培育新型职业农民活动中调整一定的教学内容与方式方法,提高培育成效。新型职业农民的生产素质提升了一个层次,促进了乡村振兴的发展深度。

6. 成为基层党组织的新兴力量,提升了党的领导,引领乡村振兴的正确航向

部分乡村偏远,在家乡村党员的年龄偏大,文化层次不太高,年轻党员外出打工现象较多,所以党员平时较少集中政治学习,同时村级党的教育培训资源较为缺乏,因而党的方针政策并不能很好地在农民中得到广泛传播。而新型职业农民的培育能较好地改善这种情况,在我校培育的新型职业农民中有20%以上是中共党员,这些共产党员学员经过学校的全面培育,具备专科学历,回乡挑起了大梁,成为了村基层主要干部。基层党员们在学校通过上课及专题讲座等认真学习党的基本知识,提升党的理论知识,党员干部自身素质提高,发挥了实质性的带头作用,基层

治理能力提高,有效地团结动员群众,发挥了坚强的战斗堡垒作用。

五、结束语

从目前我国乡村人口和劳动力结构来看,以现有农民群体推动农业现代化发展远远不够。而现代职业属性的新兴社会群体,新型职业农民的自身归属感还不是很明确,新型职业农民在农村振兴战略中的主体地位认识还不深入,对新型职业农民培育的重要意义并没有很深入的理解。

2019年中央一号文件《中共中央国务院关于坚持农业农村优先发展做好“三农”工作的若干意见》中强调要不折不扣完成脱贫攻坚任务,夯实农业基础,发展壮大乡村产业,支持乡村创新创业。我校做为福建省新型职业农民培育的主要基地,在新一轮的“十三五”规划中,将继续探索培养方式,调动党员的先锋模范作用,大力培育新型职业农民的创新创业精神,培养职业核心能力,开展对培育学员的跟踪指导服务,

搭建专家与学员的双向沟通渠道,并在新型职业农民培育中进行精准扶贫实践活动,强化乡村振兴人才支撑,积极参与脱贫攻坚任务,为新农村建设注入新鲜有活力的血液,让“农民”成为一全新职业,早日实现战略目标,做到乡村全面振兴,农业强、农村美、农民富的全面实现。

参考文献:

- [1] 钟扬.刘克勤.新型职业农民培育的调查与建议[J].成人教育,2018(10):53-58.
- [2] 丁远.吕承文.俞林.返乡创业潮背景下农民创新创业教育新模式研究[J].成人教育,2019(1):65-70.
- [3] 阴晨雪.陈遇春.职业农民培训泛化问题及其对策[J].成人教育,2018(4):40-42.
- [4] 董香君.基于精准扶贫的新型职业农民培育路径探析[J].职业技术教育,2017(28):62-67.
- [5] 丁远.吕承文.俞林.试论转型期农民职业化教育再思考:内涵、困境及对策[J].成人教育,2018(3):46-50.

(责任编辑:白 晔)

Research on Cultivating New Vocational Farmers in Forestry Higher Vocational Colleges

RUAN Shuming

(Continuing Education Center, Fujian Forestry Vocational Technical College, Nanping, Fujian 353000)

Abstract: The training of talents is the key in the rural revitalization strategy. The development of the new type of vocational farmer cultivation project has brought new opportunities for the construction of new rural areas. In the cultivation of new types of professional farmers, forestry colleges use their own advantages and combine the actual situation of rural revitalization to adopt role rotation cultivation methods, improve the cultivation mechanism, and better complete the cultivation task.

Key words: rural revitalization; new professional farmers; rotation of roles

智慧教育视野下小学创客教育 校本课程设计与开发

郑晓冰

(泉州幼儿师范高等专科学校 公共教学部, 福建 泉州 362000)

摘要:近年来,创客教育的发展已经从探索阶段走向成熟阶段,在教育信息化的推进下,现代信息技术与教育深度融合的智慧教育已经成为研究热点,创新型校本课程的缺失已经成为各小学推进智慧教育与创客教育的主要阻力之一。将智慧教育中的智慧学习环境、智慧型课程等研究成果融入到小学创客教育校本课程的设计思想中,提出适用于小学阶段校本课程设计与开发的一般模式,包括课程目标的设计、课程内容的选择、课程学习环境的构建、课程的实施与评价。

关键词:智慧教育;小学创客教育;校本课程开发

中图分类号:G434 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2019)11-0105-05

21 世纪以来,“大数据”“云计算”“人工智能”等新一代信息技术成果,在教育领域得到了广泛的应用。2018 年 4 月,教育部发布《教育信息化 2.0 行动计划》,标志着我国教育信息化由 1.0 向 2.0 迈进,国内各地区的中小学致力于智慧校园的建设,将新兴信息技术融于校园升级改造,为学生提供智慧学习环境;将创客空间作为校本课程的主要环境和学习内容,探索 STEAM 教育、创客教育等新教育模式;将创建创客空间和开设相应创客课程作为推进创客教育的主要举措。本文在总结创客教育的非主流文化、车库文化和 DIY 文化演变基础上,提出创客课程的设计与开发需要多个学科知识的深度融合。创客教育需要基于真实场景,一般都是学生生活中遇到的问题或者是一些新颖的想法,由学生自己提出,然后利用相应的工具和知识去实现。创客教育目的是要解决学生自己提出的问题,以结果为导向,要有最后成品,可以借用不同的工具和理论知识,培养学生综合解决问题的能力。

更看重学生独立的创造思维的培养,学生需要有自己的创意,并努力将其转化为实现,教师则扮演着支持者的角色,不会过多干预学生的想法,不需预设太多具体的问题以及讲授固定的知识体系。

一、小学创客教育及其面临的问题

教育涉及教师、学生以及教育媒介等诸多因素,通过现代信息技术促使教育媒介智慧化变革是实现智慧教育的有效手段,创客教育是智慧教育的重要途径之一。创客教育的核心在于“创”字^[1]。开设相应的创课是学校实施创客教育的先决条件,创课首先要具备课程的一般性质,其次必须服从于创客教育的总体目标,且课程内容与当前的新兴信息技术密不可分。对于小学生而言,创课在他们眼中更像是一门发明创造的课程,他们可以在创客空间玩乐高,设计小作品,将创新创造付诸实践,自身兴趣发展远大于外界施加的教育本身。新课改背景下的三级课程管理政策奠定了校本课程的重要地位。校本课程相对于传统课程而言,具备一定的独特性和原生性。它是各级各类学校的教师个体或教师团队在分析学校实际情况后,针对

收稿日期:2019-08-17

作者简介:郑晓冰(1974-),女,汉族,讲师,主要从事教育信息化研究。

特定的学生集体,为达到一定的教育目标而自主设计、开发、实施的课程,是动态的、不断完善的校本课程开发过程中的产物。

目前,小学创客教育面临的问题集中在以下几个方面:第一,没有完整的创课课程体系,教师在进行备课时,多半从网上参考已有的教学案例,现学现用,缺乏自主创新意识;第二,课程内容单一,以Scratch图形编程语言作为主要的学习内容,部分学生对其缺乏兴趣;第三,由于师资匮乏、硬件设施条件有限等因素,创客教育的实施对象并不面向全体学生,而是通过选拔的方式挑选部分学生组成小班化的教学模式,造成创客教育只是面向一小部分人的教育;第四,课程目标不明确,缺乏具体的课程评价标准,创客教育的教学效果并不理想。其中一个重要原因是教师在面对学生的创新性学习时,没有能够充分利用智慧教育环境,超越了单纯的技能训练层面,建立起多学科交叉的知识结构体系。

为解决这些问题,学校需要付出诸多努力,突破口就是设计与开发相应的创客教育校本课程,以校本课程为载体,推进创客教育的开展。

二、基于智慧教育的小学创客教育校本课程设计

(一)课程目标向培养“智慧人”转变

在2018年全国教育大会上,习近平总书记强调,培养什么人,是教育的首要问题。在制定校本课程的目标时,也应密切关注时代发展,将课程目标的制定上升到培养什么人的高度。从知识至上,培养高学历的人才,到如今的“知行创”统一,培养创新创造型人才,“转识为智”已经成为当代教学发展的基本价值走向^[2]。因此,校本课程的课程目标应致力于将学生培养成具有创新精神、创新意识及创造能力的新时代“智慧人”。

(二)课程内容的多元化与时代性

校本课程作为学校课程体系当中的一部分,更大程度上是一种补充和完善,其中一个非常重要的作用就是满足学生个性化发展的需要。因此,校本课程应设计多元化的学习内容,不仅体现为学习内容的多样

化,还应在难易程度等方面进行梯度区分,以供学习者根据自身实际自主选择。此外,课程内容的选择应该密切联系时代发展,在学习内容的选择上应该避免过时、泛化、重复、远离社会等问题。时代不停在发展,技术也在不断更新换代,此时流行的新兴技术彼时可能就已经被淘汰,这就要求校本课程的开发也应紧跟时代步伐,学校可以设置专门的校本课程研发部门,做到校本课程资源的及时更新与调整。

(三)课程学习环境的开放性

创客空间是校本课程的主要学习环境。一线校园创客实践者谢作如指出,中小学的创客空间建设是为满足学生动手实践的需求,为他们提供“用知识”的机会,努力将他们的奇思妙想实现出来^[3]。智慧教育时代对课程学习环境提出了新的要求,适应智慧教育理念的创客空间应该能够突破时间和空间的限制,最大化地实现时空的开放性。具体而言,就是线上虚拟空间与线下实体空间相互融合的个人-集体交互学习空间。随着虚拟现实技术、增强现实技术、物联网技术、移动技术等现代信息技术在教育领域中的应用,构建跨越时空的虚实融合的新型创客空间已经成为一种趋势。

(四)课程资源的多样性与立体化

课程资源是指学生在进行校本课程学习时所能利用到的所有学习资源。传统的学习资源以纸质媒体居多,如教材等,随着现代信息技术的发展,国家大力推行“互联网+”教育,课程资源的表现形式已经变得丰富多样。以MOOC为代表的网络课程资源、以微课或翻转课堂为代表的微视频等学习资源,使随处可学、随时可学变为可能。智慧教育时代下的校本课程资源也应形式多样,满足学生的个性化需求。此外,实现校本课程资源的有效利用,还应做到线上教学与线下教学相融合、线上到线下翻转互动以及线下到线上资源拓展等,实现课程资源的立体化运用。

(五)课程评价的个性化与智能化

应试教育一直以来饱受诟病的一条重要原因就是它以分数作为评价学生的唯一标准,过于单一性和片面化。新课改强调,课程评价应重视发展,注重过程。重视发展,即应该以发展的眼光看待学生,评价学生时应该关注学生的个性差异,看到学生的长处,以

激励的方式促使学生扬长避短,获得最佳发展。校本课程很大程度上就是为了满足学生个性化的发展需要,因此课程评价更应注重发展性^[4]。注重过程,即评价不应只看最后的结果,在学生的整个学习过程中,都应贯穿及时有效的反馈性评价,帮助学生及时了解自己的学习情况,加以调整和改善。在校本课程的学习过程中,可以利用线下课堂摄像录播、线上网络平台记录等方式,对学生的作业作品、课堂表现、学习进度等进行全程记录,利用大数据技术对此进行全面分析,实现课程的全程智能化评价^[5]。

三、基于智慧教育的小学创客教育校本课程开发

(一)需求评估

小学创客教育校本课程开发可以借鉴其他校本的成功经验,但它绝对不是一个完全模仿的过程,它对于学校而言是一个创新活动,因而要以学校的具体情况作为设计依据,具备一定的课程特色或亮点。校本课程开发包含四个理念:每一位教师都是课程设计者;每一间教室都是课程实验室;每一所学校都是教育改革中心;课程是社区^[6]。由此可以看出,校本课程的设计、开发、实施对教师、学校等都提出了一定的要求。综合多方面考虑,学校创客教育校本课程开发需要从内部需求和外在条件这两个方面进行,内在需求与外在条件必须相辅相成。如图1所示。

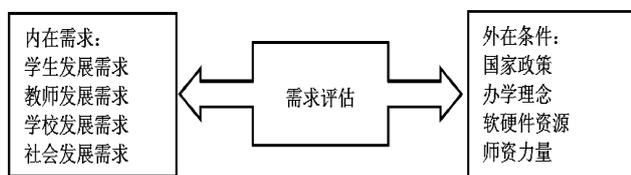


图1 校本课程需求评估

Fig.1 Assessments of school-based curricula's requirements

(二)开发过程

在新课改的大背景下,创建创客空间、打造校本课程、建设智慧校园成为许多学校探索教学变革的重要实践,对教育改革有着不可忽视的推动作用。校本课程由于学校条件等各种因素并没有固定的开发模式,学校在借鉴已有的课程开发模式进行校本课程开发时都需要做出相应的调整和改善。通过借鉴已有的

传统课程、创客课程、校本课程等多种课程开发模式的研究成果,充分考虑智慧教育时代对校本课程提出的新要求,确立了智慧教育视野下小学创客教育校本课程设计与开发的一般过程,如图2所示。

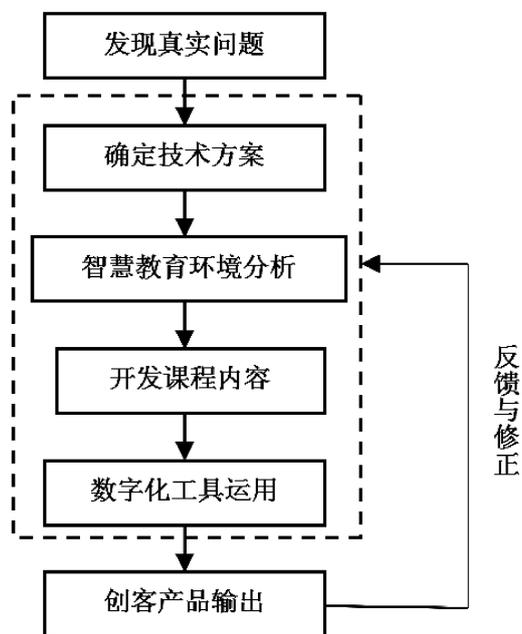


图2 小学创客教育校本课程设计与开发的一般过程

Fig.2 The general process of the design and development of school-based curricula for maker education in primary schools

(三)课程开发

1. 智慧教育视野下小学创客教育校本课程的课程目标

小学阶段创客教育校本课程的教学目标可以从发展小学生智慧学习能力、创新创造能力、情感态度等方面进行建构,应聚焦教育改革最新成果,既密切联系学生实际、又符合时代特征。从“双基”到“三维目标”再到“核心素养”的转变,表明课程目标的价值取向已由知识本位进步为以人为本^[7]。

第一,以跨学科知识及其应用为基础目标。STEAM教育目前十分流行,它是一种集多学科融合的综合教育,包含科学、技术、工程、艺术、数学。其实,STEAM教育和创客教育都是教育信息化发展过程中催生的一种新的教育模式,两者关于培养学习者的目标指向是大致相似的。创课实施与STEAM教学也有着异曲同工之妙,课程当中的具体问题情境或主题活动等就融合了跨学科知识,学生通过问题解决和探究来完成跨学科知识的应用。无论是“双基”“三维

目标”,还是“核心素养”,知识目标始终占据基础地位,校本课程也应以跨学科知识及其应用作为基础目标。

第二,以促进个体发展为核心目标。小学阶段是培养学生学习习惯的重要阶段,在小学阶段开设创客教育校本课程,对学生今后的学习以及个人发展会有很大的帮助。美国“21世纪核心素养”中提到的“4C核心能力”,即批判性思维、沟通能力、协作能力和创新创造能力,是21世纪最重要的能力,也是未来人才培养的关键目标。小学创客教育校本课程也应以培养这四项能力为目标,促进学生的个体发展。当然,考虑到小学生身心发展的实际情况,这四项能力对小学生来说要求偏高,可以降低为培养小学生的逻辑思维能力、表达与交流的能力、合作学习的能力、创新意识和实践能力。

第三,以适应社会发展为终极目标。学校教育的终极目标是培养能够适应社会生活的人,小学创客教育校本课程的课程目标也不能例外。在小学阶段,虽然小学生的学习空间和活动范围有限,接受和理解能力也不高,但他们始终是处在不断变化的社会当中的,他们也能切身体验到在他们的成长过程日新月异的技术变革给他们的生活带来的变化。因此,校本课程的目标制定也应紧跟时代步伐,还应具有一定的前瞻性,能够让学生意识到社会的发展并能够使自身适应。创客空间能让学生有更多的机会接触到3D打印、虚拟现实技术等先进的信息技术,对于这些技术的学习或者使用,应当充分考虑小学生的身心发展规律和实际需要,难易程度上要进行把控,课程目标不能制定得太高,否则会造成教学失控或者其他不良影响。

2.智慧教育视野下小学创客教育校本课程的课程内容

课程内容是整个课程的主体和支撑,涵盖知识和学习经验两大方面。具体而言,知识即具体学科涉及到的事实、观点、原理、问题等,而学习经验又称之为学习方法,即叙述、阐明、论证、解释等处理知识的一般方法。校本课程内容的选择要以课程目标为基础,充分考虑学校的实际情况,结合所在地区的地域特色与人文环境,以及学生的身心发展特点与实际学习需要,制定出符合校情的、有特色的、具有一定科学性的校本课程。

智慧教育视野下小学创客教育校本课程,应融合智慧教育与创客教育的核心理念,实施对象针对的是小学阶段的学生,实施环境主要位于学校建设的创客空间。因此,课程内容可供选择的范围就受到了一定的限制。课程内容既要体现创新创造的教育理念,又要符合小学生的身心发展特点,还要满足能够在创客空间环境下实施的条件。通过梳理近年来有关智慧型课程以及创客校本课程的国内外研究成果,在前人的研究基础上,将智慧教育视野下小学创客教育校本课程可供选择的课程内容分为三个层次,如表1所示。

表1 校本课程内容的层次划分

Tab.1 Hierarchical division in contents of school-based curricula

课程层次	课程内容
基础课程	手工创意创作;图形编程语言及应用(Scratch); 3D建模设计和打印
拓展课程	App手机编程(App inventor); 软硬件联合编程(Arduino、pcDuino)
创新课程	无人机操控;AR/VR体验;机器人(乐高); 物联网技术主题探究活动

这三个层次的课程内容大体上是由易到难的,基础课程和拓展课程是当前小学阶段比较流行的创客课程。在进行课程内容选择时,建议小学低年级学生学习第一层次的基础课程,而拓展课程则适用于小学高年级学生学习。创新课程与当前新兴信息技术密切相关,旨在让小学生能够感悟和体验当前技术的发展,通过亲身的体验,对人工智能、物联网技术等概念有更直观的认识和了解。同时,通过主题活动的探究,培养学生自主合作探究的精神品质。

四、结论

智慧教育是通过构建智慧学习环境,运用智慧教学法,促进学习者进行智慧学习,从而提升成才期望的教育方式。即培养具有高智能和创造力的人,利用适当的技术智慧参与各种实践活动并不断地创造制品和价值,实现对学习环境、生活环境和工作环境灵巧机敏的适应、塑造和选择。发展学习者的智慧是智慧环境、智慧教学和智慧学习的出发点和归宿。本文从创客教育角度切入,通过小学创客教育校本课程设

计与开发,进行智慧教育的尝试,抛砖引玉,期待更多智慧教育模式涌现。

参考文献:

- [1] 祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界[J].电化教育研究,2012,4(12):5-13.
- [2] 杨现民.建设创客课程:“创课”的内涵特征及设计框架[J].远程教育杂志,2016(3):3-14.
- [3] 王竹立.新建构主义:网络时代的学习理论[J].远程教育杂志,2011(2):11-18.
- [4] 陈琳,陈耀华,李康康,等.智慧教育核心的智慧型课程开发[J].现代远程教育研究,2016(1):33-40.
- [5] 陈耀华,陈琳.智慧型课程特征建构研究[J].开放教育研究,2016,22(3):116-120.
- [6] 雒亮,祝智庭.创客空间 2.0:基于 O2O 架构的设计研究[J].开放教育研究,2015,21(4):35-43.
- [7] 赵慧勤,王兆雪,张天云.面向智能时代“4C 能力”培养的创客课程设计与开发:基于 STEAM 理念的实施路径[J].远程教育杂志,2019,3(1):104-112.

(责任编辑:白琳)

The Design and Development of School-Based Curricula for Maker Education in Primary Schools in the View of Wisdom Education

ZHENG Xiaobing

(Department of Public Teaching, Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou, Fujian 362000)

Abstract: In recent years, the maker education has developed from the stage of exploratory to maturity. With the promotion of educational informatization, the wisdom education with the deep integration of modern information technology and education has become the focus of related study. However, the lack of innovative school-based curricula has become one of the main obstacles for elementary schools to promote wisdom education and maker education. It is necessary to integrate the research results of the intelligent learning environment and intelligent curricula in the wisdom education into the design of school-based curriculum of maker space in primary schools, to propose the general mode suitable for the design and development of school-based curricula in primary schools, including the formulation of curriculum objectives, the selection of curriculum contents, the construction of curriculum learning environment, and the implementation and evaluation of curricula.

Key words: wisdom education; maker education; school-based curriculum development

JOURNAL OF WUYI UNIVERSITY

No.11 Vol.38, Nov., 2019

- On the Value and Significance of the Study of Different Inscriptions on Cliff Stone Inscriptions in Wuyi Mountain
..... CHEN Ping(1)
- The Self-Confidence Foundation and Self-Reliance Path of Overseas Communication of Ecological Culture of Wuyishan
——Centering on the International Students from the Countries Along the Green “Belt and Road” in the
Universities of Northern Fujian (1) FENG Qiguo, CHEN Yanting, HUANG Xiang(6)
- The Campus Landscape Design of Wuyi University Based on the Cultural Connotation of Zhu Xi
..... ZHENG Huamin, CHEN Shumei (11)
- A Study on the Value of Xi Jinping’s Directive on Poverty Alleviation in Sanming WANG Jin(16)
- An Analysis of the Connotation of the Implementation of the Belt and Road Initiative HOU Limin(21)
- An Analysis of Talent Policy in Kunshan City Based on the Perspective of Policy Tools WU Caixuan(27)
- On Cultivating the Core Socialist Values of Chinese Peasants MA Mengsi(33)
- The Exploration on the Administrative Legislation Mode of Pingtan Comprehensive Experimentation Area
..... XUE Shuyu(38)
- An Empirical Research on the Situation of “Campus Loan” Civil Litigation
——Taking 94 Judgements as an Object of Investigation PEI Jingjing(43)
- A Study on the Sustainable Development Path of Mountain Summer Vacation Resort
——Taking Lichuan Sumadang as an Example WAN Bo, XU Chan(51)
- On Multi-Angle Evaluation Criterion of “Resemblance and Difference” PAN Yaru(56)
- An Analysis of Nursing Home Landscape Design Based on the Characteristics of Old People’s Behavior
——Taking the Outdoor Landscape Design of Yangxinju Retirement Home in Changtai Town as an Example
..... LI Jianjian, WEI Pan(61)
- Cognitive Motivation of Similarities and Differences Between English and Chinese Temperature Metaphors
..... CHEN Shuting(67)
- ‘Here’, ‘There’ and Love Expression——A Study of Spatial Poetics in Thomas Hardy’s “Poems of 1912–1913”
..... XU Qinliang (73)
- An Investigation of Class Identification, Ethical Dilemma and History: Analysis of Arthur Miller’s Drama “Death of
a Salesman” and “The Crucible” XIAO Jing(78)
- Analysis of the Training Mechanism of Applied Talents in Basic Subjects of Humanities and Social Sciences
..... XU Lixiang(83)
- Research on Innovative Development of University Science Park in Fujian Province SU Tuan(87)
- Research on the Path of Reconstructing Harmonious Relationship Between Teachers and Students in Colleges
and Universities MA QianLi (93)
- The Function of University Motto in Students Ideological and Political Education: Taking Wuyi University as
an Example ZHOU Wei(97)
- Research on Cultivating New Vocational Farmers in Forestry Higher Vocational Colleges
..... RUAN Shuming(100)
- The Design and Development of School-Based Curricula for Maker Education in Primary Schools in the View of
Wisdom Education ZHENG Xiaobing(105)